ВЕСТНИК РЦРО

включи лето

ЧИТАЙТЕ САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ
НОВОСТИ ОГБУ «РЦРО»
НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ

ГОТОВЫ ЛИ ДЕТСКИЕ САДЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ К НОВОМУ ФГОС?

Подведены итоги мониторинга оценки стартовых условий введения ФГОС дошкольного образования Томской области.

У МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЬ ОПОРА И ПОДДЕРЖКА

Члены Ассоциации молодых педагогов Томской области обсудили свою деятельность на видеоконференции

ЧТО ДУМАЮТ УЧЕНИКИ И УЧИТЕЛЯ ОБ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ?

Учителя и школьники - участники конкурса-эссе «Электронная школа — это здорово» рассуждают о плюсах и минусах электронной школы.

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ

Каких результатов добились томские школьники и учителя на мировом и всероссийском уровне в 2014 году.

У молодых учителей есть опора и поддержка

Станут ли школьные газеты лучше?

ЦГО отметили свой юбилей

ВЫБЕРИТЕ СОБЫТИЕ

Готовы ли детские сады Томской области к новому ФГОС?

Подведены итоги мониторинга оценки стартовых условий введения ФГОС дошкольного образования Томской области <<

15 мая в ОГБУ «РЦРО» прошло второе открытое заседание региональной рабочей группы по введению ФГОС дошкольного образования и семинар-совещание для представителей региональных базовых площадок по отработке моделей введения ФГОС дошкольного образования.

В мероприятиях приняли участие 62 человека из 13 муниципальных образований Томской области. Чтобы выяснить готовность детских садов к переходу на новый ФГОС, был проведён мониторинг. Участие приняли 19 муниципальных образований (около 400 ОО, реализующих программы дошкольного образования).

Результаты этого мониторинга будут использованы для планирования и корректировки действий по обеспечению введения ФГОС ДО на всех уровнях: руководителями образовательных организаций, специалистами муниципальных органов образования и региональными службами. Так как именно они несут ответственность (в разной степени) за подготовку организаций к введению ФГОС ДО. Было необходимо проявить основные точки напряжения в каждой организации и в целом в области. И это удалось.

Наиболее актуальной проблемой образовательные организации считают недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования.

На этом же мероприятии было уделено внимание разработке мониторинга профессиональных затруднений педагогов, так как главная задача региональных и муниципальных служб — поддержка, сопровождение педагогических команд по введению ФГОС ДО.

В скором времени будет создана экспертная группа для рассмотрения и экспертизы образовательных продуктов базовых площадок на соответствие ФГОС ДО.

Нажмите на фотографию, чтобы увеличить

Нажмите на мяч, чтобы прочитать ещё одну новость

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ:
международный и всероссийский уровень

Региональный центр развития образования, уже тринадцать лет занимаясь сопровождением федеральных, региональных инновационных программ и проектов, создает благоприятные условия для развития учительского потенциала, одаренности детей и подростков. С каждым годом все больше педагогов и обучающихся Томской области получают возможность повысить свой образовательный ценз, став участниками и победителями мероприятий всероссийского и международного уровней, которые проводятся в разных городах РФ.

Выберите город

ЧТО ДУМАЮТ УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЬНИКИ ОБ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ

ЩЁЛКНИТЕ НА ИЗОБРАЖЕНИЕ УЧИТЕЛЬНИЦЫ ИЛИ ШКОЛЬНИКОВ

Российская система школьного образования не стоит на месте, а постоянно изменяется и стремится создать максимально комфортные условия для обучения.

В Томской области началась реализация проекта «Электронная школа», который включает в себя следующие элементы системы электронного документооборота: «электронная учительская», «электронный дневник обучающегося», «турникет», «электронные учебники».

А действительно ли необходима нам эта система. Что она способна дать такого, чего не было раньше? Учителя и школьники - участники конкурса-эссе «Электронная школа — это здорово» рассуждают о плюсах и минусах электронной школы.

ШАГ ВПЕРЁД ИЛИ ДВА НАЗАД?

Среди своих учеников я провела небольшой опрос с целью выяснить их отношение к этой системе. Результаты показали, что более 90% восторженно приняли нововведение.

Это неудивительно, поскольку сейчас трудно представить подрастающее поколение без компьютеров, а школьное обучение – без применения информационно-коммуникационных технологий. Но и здесь есть свои «подводные камни»: многие говорят и пишут про интернет-зависимость. А не мы ли сами толкаем своих детей в социальные сети, которые и без того крепко опутали многих? Пока этот вопрос остаётся открытым.

Использование интерактивных досок во время уроков позволяет сделать процесс обучения более динамичным, насыщенным и интересным для учеников. Ни для кого не секрет, что лучше запоминается и усваивается то, что изучается по желанию, а не по принуждению.

Несомненный плюс системы «Электронная школа» — электронные учебники, которые загружены в специально предназначенные для этого нетбуки, которые гораздо компактнее и легче пяти-шести обычных учебников.

В свете регулярно происходящих трагических событий в российских и зарубежных школах становится очевидна не просто необходимость, а потребность использования «электронного турникета», который призван обеспечить безопасность школьников и отсутствие посторонних лиц в здании школы. Кроме того, пропускная система дисциплинирует ребят, делает их более собранными и ответственными за свои поступки (забыл пропуск — вернись и принеси).

В результате обобщения собственных мыслей у меня получилась своеобразная «Азбука электронной школы», т.е. перечень характеристик системы, которые помогут составить некоторое представление о ней.

Алгоритм. Если под алгоритмом понимать набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата, то любой пользователь совершает определенные алгоритмы (учитель заполняет журналы, выставляет оценки, ученик имеет доступ к точному домашнему заданию и расписанию уроков и элективов, родитель отслеживает текущую успеваемость своего ребёнка).

Быстрота. Большинство современных интернет-технологий обеспечивают быстрый обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса в школе.

Доступность. Практически в каждой семье сейчас есть компьютер с выходом в Интернет, так что получение образования становится доступнее, чем, например, несколько лет назад.

Индивидуальный подход. «Электронный журнал» позволяет организовывать работу с пропустившими занятия учениками, а также выдавать дифференцированные задания в зависимости от уровня способностей учеников, т.е. одновременно работать и с одарёнными, и со слабоуспевающими детьми.

Мобильность. В широком смысле это слово обозначает смену позиции, движение. И отдельно взятый человек совершенствуется в течение жизни, и общество в целом развивается, прогрессирует, обновляется.

«Прозрачность». Широкий доступ позволяет обеспечить видимость всех процессов. Нерадивый ученик не сможет скрыть полученную им неудовлетворительную оценку или замечание. Учитель теперь имеет возможность напрямую связываться с родителями в случае необходимости. Ученик, по той или иной причине пропустивший занятия в школе, не отстанет от программы, поскольку сможет посмотреть, что делали на уроке и что задали на дом, а при желании связаться с учителем и получить индивидуальные задания и консультации.

Рациональность. Осмысленность, четкая структура системы обеспечивает её чёткое действие и получение результата. Гораздо приятнее работать там, где всё просто, понятно и логично.

Увлечённость. Процесс обучения, организованный в рамках «Электронной школы», нравится ученикам, они с интересом занимаются изучением школьных предметов. Как известно, новая форма несёт с собой новое содержание, а всё новое притягивает и увлекает.

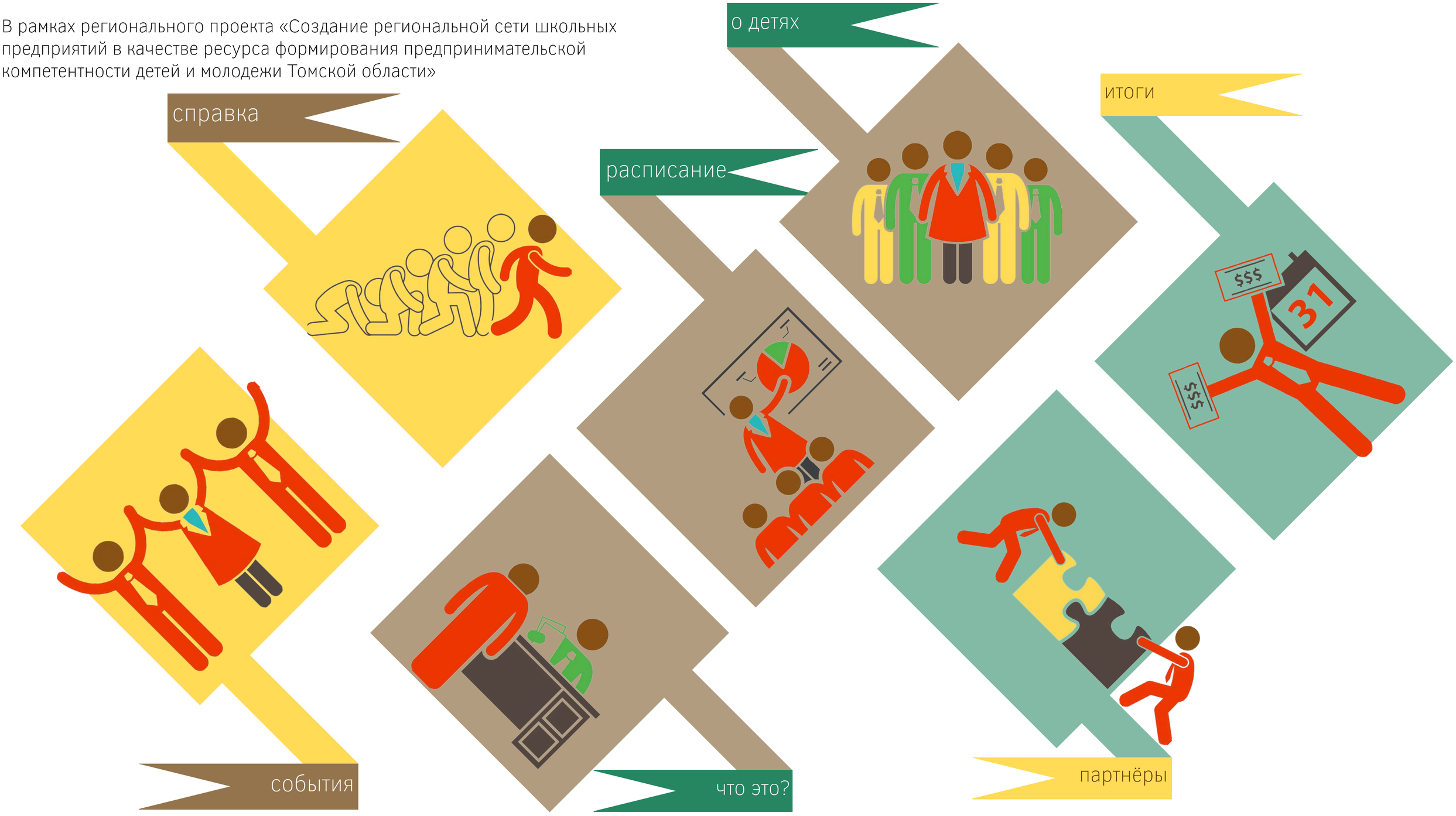
Как моя азбука только начала создаваться, так и система «Электронная школа» совсем недавно начала внедряться на практике. Так развивается и сам человек: родившись крошечным и слабым, постепенно он крепнет, растёт и только потом становится сильным физически и морально.

Конечно, нерешённые вопросы ещё остаются, но это значит, что есть, куда двигаться и есть, что совершенствовать. Не будем забывать, что проще всего что-то раскритиковать, а вот понять и укрепить не каждый сможет. Так чтбудем принимать непосредственное участие в том, что происходит вокруг нас.

Татьяна Еранцева,
учитель русского языка и литературы, МАОУ «Итатская СОШ» Томского района, победитель конкурса

ЧЕМУ УЧАТ ДЕТЕЙ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ?

В рамках регионального проекта «Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области»



ВЛАДИМИР МАКЕЕВ

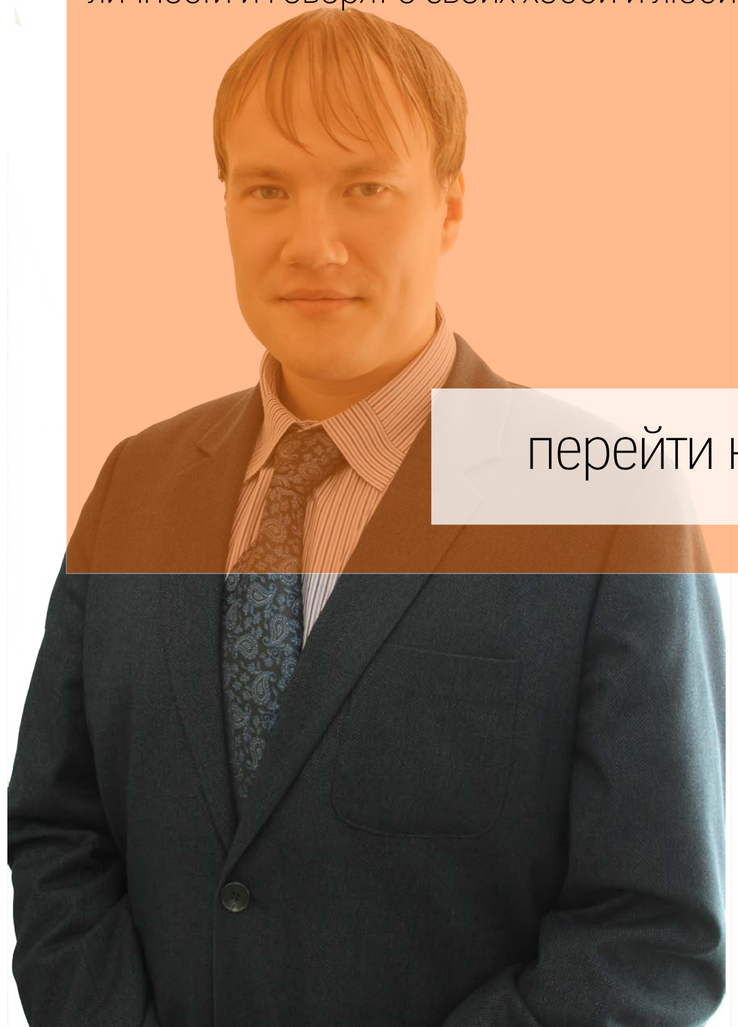
ЧЕЛОВЕКУ ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ОТВЕТИТЬ НА САМЫЙ СЛОЖНЫЙ ВОПРОС «КТО Я?».

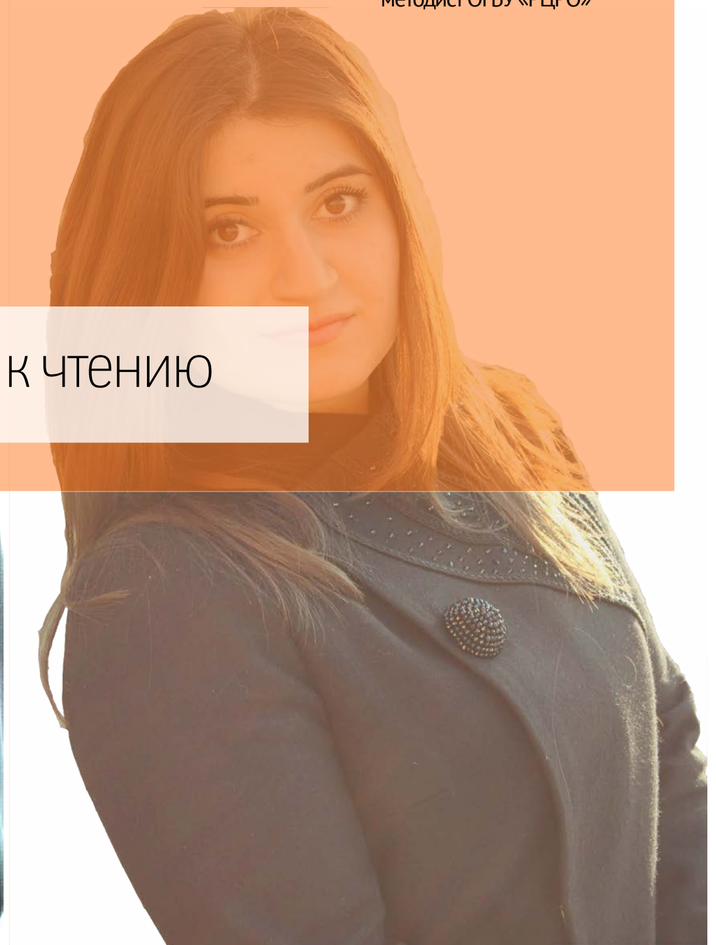
НАИРА НАХАТАКЯН

ВСЁ В НАШЕЙ ЖИЗНИ ТАК, КАК МЫ ЭТО ВИДИМ. А ВИДИМ МЫ ТАК, КАК МЫ САМИ ЭТОГО ХОТИМ.

В рубрике «Плечом к плечу»

мы рассказываем о сотрудниках ОГБУ «РЦРО» — чем занимаются люди, которые работают с представителями учительской профессии. Они сами обучают людей, организуют крупные мероприятия, пишут книги, создают новые сообщества. В интервью они делятся новыми идеями, раскрывают секреты успешной личности и говорят о своих хобби и любимых книгах.





А **Дарья Мурзина,**
методист ОГБУ «РЦРО»

перейти к чтению

Ученица школы №42 Томска узнала об одной из главных достопримечательностей города. Лагерный сад – один из самых значимых мест современного Томска. Каждый день его посещает множество людей и у всех разные цели: кто-то прогуливается со своими детишками, а кто-то приходит посмотреть на Мемориал боевой и трудовой славы.

Анастасия Сейдалиева,
ученица 10 класса МАОУ СОШ № 42 г. Томска

перейти к чтению