



В ходе экспертизы конкурсных материалов удалось выявить, что образовательные учреждения, участвующие в конкурсе по номинации «Инновационные образовательные программы (проекты),

обеспеченные инновационными разработками», ориентируются и достигают результатов по развитию деятельностных компетенций учащихся, в том числе компетенций, связанных с осуществлением проектной деятельности; компетенций поисковой и исследовательской деятельности; компетенций участия и организации совместной деятельности. В представленных материалах, особенно в проектах, связанных с переходом к реализации нового ФГОС в начальной школе, большое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций у детей. В проектах, реализующихся в старшей школе, приоритетными становятся результаты по двум направлениям — высокий уровень учебных результатов по предметам и соответствие требованиям ЕГЭ, а также результаты, связанные с профильной ориентацией образовательной деятельности. Экспертам удалось составить характеристику основных условий реализации инновационных образовательных проектов и программ. В том числе выявлено активное использование управлением механизмов дифференцированной оплаты и стимулирования педагогов; организация разнообразных форм научно-методической работы, в большей степени связанной с организацией деятельности проектных групп педагогов по созданию инновационных образовательных программ и разработок, обеспечивающих реализацию программ. Также выявлено, что управлением используются разнообразные формы взаимодействия с социальным окружением школы и родительской общечешностью»

О.Н. Калачикова, доцент кафедры управления образованием ТГУ, к.п.н., руководитель экспертной группы в номинации «инновационные образовательные программы (проекты), обеспеченные инновационными разработками»



В рамках конкурса были выявлены сетевые образовательные программы и проекты, которые имеют серьезный потенциал для достижения результатов образования в соответствии с

новыми Федеральными государственными стандартами. Программы ориентированы на формирование предметных знаний и умений в достаточно широком спектре образовательных, научных и профессиональных областей. Также эти программы нацелены на создание условий для деятельностного освоения учебного материала в вариативной и избыточной образовательной среде и влияют на формирование метапредметных результатов и компетенций, а также на формирование компетенции построения индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий. Образовательные результаты, формируемые с помощью таких программ, не только значимы для системы образования, они имеют явно выраженный потенциал влияния на решение социальных проблем и задач развития территории (особенно это ярко выражено в отдаленных городах области и сельской местности). Школы, включившиеся в разработку и реализацию совместных образовательных программ и проектов с другими учреждениями и организациями, существенно усиливают свой кадровый ресурс, материально-техническую и программную базу для организации качественного образования. Представленные некоторыми конкурсантами материалы по анализу и оценке результативности показывают, что сетевое взаимодействие оказывает влияние на профессиональный рост и мотивацию педагогов, обеспечивает их включение в продуктивные социальные и профессиональные коммуникации, обуславливает появление и развитие новых механизмов управления образовательной программой, учреждением и образовательными системами в целом»

Е.А. Суханова, доцент кафедры управления образованием ТГУ, к.п.н., руководитель экспертной группы в номинации «инновационные образовательные программы (проекты), реализуемые во взаимодействие двух и более учреждений»



дач проекта, распределение функций в совместной деятельности, анализ и оценка результатов проектирования. Субъектная позиция выражает степень вовлеченности участников совместной деятельности в постановку и реализацию целей своего образования в процессе его проектирования, что находит отражение в выборе детьми позиции в совместной проектной деятельности: исполнитель проектных заданий, постановщик проектных задач, разработчик проекта, организатор проектной деятельности. Поэтому результаты реализации ОП определяются формированием позиций учащихся в образовательном проектировании и их динамикой.

Образовательная программа «Обучение школьников решению учебных и образовательных проблем в совместной деятельности», руководитель: Е.А. Румбешта, д.п.н., профессор ТГПУ, участники программы: педагоги русского языка, математики, биологии, реализуется в 5-11-х классах.

В этой ОП педагоги и дети учатся

постановке и решению учебных и образовательных проблем в совместной деятельности.

Результатами реализации этой образовательной программы являются:

- использование и доработка методики организации групповой работы и оценка эффективности групповой работы детьми и педагогами;
- использование и доработка технологии высказываний и обоснования версий при организации групповой работы, оценка ее эффективности детьми и педагогами;
- выделено и различено три типа групп: учебная, проблемная, инициативная;
- группообразование: переход от организации групповой работы учителем к самоорганизации детей в групповой работе и к самостоятельной разработке ими проекта уроков с использованием группового взаимодействия;
- увеличение числа детей, вступающих во взаимодействие друг с другом на уроках.

Систематизация и обобщение ре-

зультатов инновационной деятельности осуществляется педагогами в публикациях, посвященных описанию технологий организации совместной деятельности на уроке, организации рефлексии, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, концепции Школы Совместной деятельности. Реконструкция опыта инновационной деятельности осуществляется в диссертационных исследованиях. По материалам инновационной деятельности в Школе защищены три докторские (И.Ю. Малкова, С.И. Поздеева, Е.А. Румбешта) и восемь кандидатских диссертаций (Е.Л. Богданова, О.Г. Ванина, Л.В. Веснина, Н.В. Жарикова, О.Н. Калачикова, С.Н. Колпаков, И.Г. Просвинова, Л.А. Сорокова), написано семь книг и десятки статей.

Г.Н. Прокументова, научный руководитель
О.И. Назарова, директор,
Л.А. Сорокова, исполнительный директор



Учредитель: Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования» (ОГБУ РЦРО)

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ 2012» №1 // ЯНВАРЬ 2013 ГОДА
материалы предоставлены школами-участниками конкурса
Главный редактор: **Н.П. Лыжина**
Редакторы: **С.Г. Танцева, Д.И. Мурзина**
Корректор: **А.С. Андрухов**
Дизайн: **Н.А. Пушкин**
Отпечатано в типографии ОГБУ РЦРО / Тираж: 999
Адрес: 634050, Россия, Томск, ул. Татарская, 16; **Тел./Факс:** 8 (3822) 51-56-66;
e-mail: vestnikrcro@mail.ru; **Сайт:** www.rcro.tomsk.ru.



Инновационному региону — инновационное образование

С 2010 года для поддержки коллективов, внедряющих инновационные образовательные программы, и распространения их эффективного опыта в Томской области проходит конкурс школ и осуществляется экспертиза создаваемых в школах инновационных разработок. Конкурсный отбор проводится на основании постановления Администрации Томской области «О денежном поощрении коллективов областных

государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты), победивших в конкурсном отборе». Региональный оператор конкурсного отбора ОГБУ «Региональный центр развития образования» начинает публикацию материалов о школах-победителях конкурсного отбора 2012 года.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Т.В. Хахалкина, начальник отдела сопровождения проектов ОГБУ «РЦРО»



Для награждения победителей конкурса было установлено 40 денежных поощрений на сумму

25 000 000 Р

1 номинация
6 800 000 Р

2 номинация
8 800 000 Р

3 номинация
9 400 000 Р

При распределении финансовых средств между победителями был применен дифференцированный подход, и поощрения педагогическим коллективам составили от 500 тыс. до 1 млн. рублей

34 — из сельских ОУ
59 — из городских ОУ

Одновременно в двух номинациях приняли участие 14 ОУ (11 городских / 3 сельских)

72% — средние ОУ
20% — лицеи/гимназии (от общего числа участников)

Основные инновационные темы, представленные в программах и проектах: дистанционное обучение школьников, сетевое взаимодействие образовательных учреждений, исследование и проектирование в процессе обучения, организация внеурочной деятельности, гражданское и экономическое образование, программы, ориентированные на социализацию школьников и др.

Конкурсный отбор проводился в 2 этапа: заочный и очный. Сначала образовательные учреждения подавали конкурсные документы на техническую экспертизу, а затем проводился очный этап в форме публичного представления инновационной образовательной программы (проекта) и обеспечивающих ее реализацию инновационных разработок. Выступление сопровождалось

медиа-презентацией. По результатам заочного и очного этапов был сформирован итоговый Рейтинг участников конкурсного отбора по номинациям. Большинство школ-лидеров заочного этапа по всем номинациям стали победителями конкурса. Некоторые школы по итогам очного этапа поднялись в Рейтинге на более высокую ступень.

Победителями в трех номинациях стали 35 ОУ, в том числе 8 сельских и 27 городских школ. **Пять учреждений** г. Томска: МБОУ СОШ «Эврика-развитие», МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных, МАОУ СОШ № 40, МАОУ гимназия № 56 и МАОУ гимназия № 26 победили в **2-х номинациях. Самую высокую оценку**

экспертов получила МБОУ Гимназия № 1 городского округа Стрежевой — 172,4 балла (156/16,4), самую низкую МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 г. Томска — 34,5. 60% от общего числа победителей — средние общеобразовательные учреждения, 34,3% — лицеи и гимназии.

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты), обеспеченные инновационными разработками»

Визитка Школы Совместной деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Томска была открыта 10 сентября 1990 года.

В школе обучается 676 учащихся в 26 классах: начальная школа — 11 классов (296 учащихся); школа младших и старших подростков — 13 классов (324 учащихся); профильная школа — 2 класса (56 учащихся). Директор школы — О.И. Назарова.

В школе работает 56 педагогов, высшее образование у 95%, средне-специальное — у 5%, профессиональные категории: у 32% высшая, у 33% — первая, у 25% — вторая, 10% — без категорий.

Наша школа — образовательное учреждение, реализующее предметные программы, но наша Школа инновационная и экспериментальная, в ней со дня открытия разрабатывается проект: «Модель современной общеобразовательной школы — Школа Совместной деятельности», научный руководитель — Г.Н. Прозументова, д.п.н., профессор ТГУ.

Инновационная деятельность Школы и ее результаты неоднократно анализировались и оценивались экспертами регионального, российского и международного уровней, результат — присвоение ей разных статусов и наград, из них наиболее значимые: лаборатория инновационного образования ТГУ; победитель ПНП «Образование»; инновационная площадка Департамента образования г. Томска; победитель регионального конкурса школ, внедряющих инновационные образовательные программы и проекты (2010, 2011, 2012 гг.); экспериментальная площадка ДО г. Томска.

Участие педагогов в инновационной деятельности — залог высоких профессиональных достижений. Только за последние 3 года педагогами завоеваны призовые места: во Всероссийском конкурсе методразработок «Мой лучший урок» (Е.Б. Путинцева.); в Региональном конкурсе «Мои инновации» (Е.Б. Путинцева, А.А. Чермянина, Л.И. Чуяшова, О.А. Юрчук); в Региональном конкурсе методразработок для учителей технологии

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Учебные результаты

Показатели успеваемости в течение 3-х учебных лет стабильны, сопоставимы с общегородскими.

Показатель количественной успеваемости — в среднем на уровне 92 %, показатель качественной успеваемости — в среднем на уровне 48 %.

За последние три года наблюдается позитивная динамика результатов сдачи ЕГЭ: если по итогам 2009-2010 учебного года школа была на 47 месте среди ОУ Томской области и на 5-м месте среди ОУ г. Томска, то по итогам 2011-2012 учебного года заняла 2-е место среди всех ОУ города Томска, причем среднетестовый балл по школе значительно превысил показатели по г. Томску и Томской области в целом. За два года увеличилось количество призеров предметных олимпиад; расширился спектр предметов, где есть призеры, появились призеры областного уровня.

Образовательные достижения детей и взрослых Ежегодно растет количество участников и призеров образовательных событий и профессиональных конкурсов разного уровня. По итогам двух последних лет 15 старшеклассников стали резидентами Регионального банка данных «Молодежного карьерного ресурса Томской области».

(Е.А. Сонич); в Региональном и муниципальном конкурсах «Педагогический дебют» (Е.Г. Гуренкова, Н.Г. Иваненко); в Региональном грантовом конкурсе социальных проектов (Л.А. Сорокова, А.А. Чермянина); в Областном конкурсе методразработок «Мой лучший урок» (Е.Б. Путинцева, О.И. Прудникова); в Городском конкурсе «Педагогический дебют» (Н.Г. Иваненко); в Городском конкурсе методразработок педагогов дополнительного образования (И.В. Жданова, Е.А. Сонич); в Конкурсе лучших преподавателей — выпускников ТГУ (С.Н. Колпаков); в Региональном конкурсе лучших учителей (С.Н. Колпаков). Подавляющее большинство педагогов, работающих в Школе, имеют отраслевые звания и награды.

Совместная деятельность как предмет и содержание образования в нашей Школе

Чему мы учимся с детьми в Школе?

Мы учимся:

- построению смысловых полей, «полей понимания» друг друга и своего образования, когда каждый участник совместной деятельности высказывает свой личный взгляд, свое отношение, оценки обсуждаемых учебных тем, задач и проблем совместной деятельности;
- организации образовательного опыта совместной деятельности, образовательных событий, которые делаются самими взрослыми и детьми. Именно образовательные события позволяют попробовать новые формы работы, проявить себя как инициаторов в организации совместной деятельности; действовать сообща, получить и формировать новое представление об образовательных возможностях Школы;
- формированию замыслов и реализации проектов изменения совместной деятельности, постановке целей и их достижению в деятельности, в Школе; проектированию разных форм ее организации на уроках, в программах, в профилях, и др., что позволяет каждому из нас становиться «создателем» своего образования в Школе;
- овладению компетенциями участия в групповом взаимодействии: компе-

тenciesми влияния, организации форм группового взаимодействия, создания ресурса такого взаимодействия и его использования;

■ анализу и рефлексии совместной деятельности, обсуждению ее результатов, определению и обоснованию ценностей и норм организации совместной деятельности, ее образовательного содержания.

Для реализации такого содержания образования в Школе разрабатывается и реализуется образовательная программа «Обучение детей и взрослых компетенциям участия и организации совместной деятельности», включающая специальные образовательные программы и проекты возрастных параллелей по

КОНТЕКСТ

Истоки и идея развития Школы совместной деятельности

Еще до открытия нашей Школы в 1990 г., мы понимали, что многие проблемы образования детей связаны с тем, что дети и педагоги не участвуют в определении целей, проектировании содержания своей совместной деятельности, не участвуют в оценке ее результатов. Педагоги и дети вынуждены просто выполнять «спущенные сверху» учебные планы, программы, нормы, требования. А то, как они видят свое собственное образование, никого не интересует. Поэтому мы решили, что образование должно стать совместной деятельностью всех участников образовательного процесса: педагогов, школьников, руководителей, родителей. Так совместная деятельность стала содержанием и предметом образования в нашей школе. В Школе Совместной деятельности взрослые и дети получили возможность влиять на цели своей совместной деятельности и своего образования, обучаться целе и смыслообразованию, проектированию совместной деятельности, анализу, рефлексии ее результатов.

обучению взрослых и детей совместной деятельности.

Результаты образования совместной деятельности детей и взрослых

При оценке результатов работы Школы мы уделяем внимание учебным результатам: показателям успеваемости, сдачи ЕГЭ, участия детей в предметных олимпиадах разного уровня; количественным и качественным показателям участия детей и педагогов в событиях разного уровня (образовательные достижения); компетенциям участия и организации совместной деятельности у детей и взрослых (инновационные результаты).

Проекты организации совместной деятельности на возрастных параллелях

В начальной школе разрабатывается и реализуется проект: «Развитие образовательного опыта участия в совместной деятельности детей и взрослых», координатор — О.И. Прудникова. В рамках реализации проекта у детей и взрослых формируются компетенции участия в открытом совместном действии; мотивация участия в совместной деятельности, компетенции группового взаимодействия (умение эмоционального принятия, умение слушать других, умение совместного принятия решения, умение работать с информацией, анализ условий задачи, высказывание и обоснование версий, логичное изложение материала).

В школе младших подростков (5-7-е классы) разрабатывается и реализуется проект: «Организация образовательных проб и достижений детьми и взрослыми в совместной деятельности», координатор — Т.А. Прудникова. Оценивая результаты реализации проекта на этой ступени, мы также уделяем внимание формированию компетенций группового взаимодействия, но здесь нам важны динамика формирования групп и ос-

военные детьми разных ролей в группе. Например, в школе младших подростков формируются группы: дружеские (на дружеских связях), инициативные (на реализации инициатив), проблемные (на решении учебных проблем), проектные (на реализации проектного замысла), но их качество и соотношение различается. В 5-х классах преобладают дружеские группы. От 5-го к 7-му классу увеличивается количество проблемных и проектных групп, что свидетельствует об увеличении как разнообразия групп, так и числа групп, связанных с решением проблемы. Что касается ролей, осваиваемых детьми в организации совместной

деятельности, то в 5-м классе в список освоенных ролей входят «участник», «инициатор», «организатор», в 6-м и 7-м — его дополняют роли «эксперта» и «критика», т.е. ролевое пространство расширяется.

В настоящее время особое внимание мы уделяем успешности и достижениям младших подростков в совместной деятельности. По результатам рефлексии, анкетирования, экспертным оценкам, выявлено, что успехи и достижения детей в учебной деятельности связаны с организацией совместной деятельности на уроке. Дети выделяют организацию совместной деятельности на уроках истории, русского языка и литературы, математики, физики, поскольку у них есть возможность там пробовать новое, влиять на происходящее, работать в группах, что влияет в целом на успешность и совместной деятельности, и учебной работы, и ее результаты.

В старшей школе (8-11-е классы) разрабатывается и реализуется проект «Построение образовательных профилей совместной деятельности в старшей школе», координатор — Л.И. Чуяшова. Важной задачей на данной возрастной ступени является формирование проектных компетенций (школа старших подростков, 8-9-е классы), компетенций проектирования профилей совместной деятельности (10-11-е классы).

В школе старших подростков (8-9-е классы) освоение проектных компетенций происходит в рамках разработки и реализации проектов: учебных, образовательных, социальных. Представление об овладении этими компетенциями старшеклассниками мы составляем на основании результатов анкетирования учащихся, экспертных оценок выполнения учащимися разных проектов. По данным анализа, в течение 3-х последних лет в процессе разработки и реализации проектов старше подростки учатся понимать текст и высказывания других, формулировать цели, выбирать, работать в группе, вести дискуссию; владеют

компетенциями планирования деятельности, рефлексии, оформления проектного замысла.

В профильной школе ключевой единицей деятельности становится индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Старшеклассники учатся разрабатывать и реализовывать одну из форм ИОТ: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) (корректировка учебного плана в соответствии с потребностями и задачами, стоящими перед учащимся), индивидуальный образовательный проект (ИОП) (задачи формируются в совместной деятельности педагога и ребенка и отражают понимание ими проблем и дефицитов в организации

совместной деятельности), индивидуальная образовательная программа (определение учащимся в совместной деятельности с педагогами своих образовательных перспектив, целей и форм организации своего образования). При оценке результатов деятельности для нас важно, сколько старшеклассников смогли разработать и реализовать ИОТ. В разработке ИОТ участвуют все старшеклассники, но реализация ИОТ осуществляется только частью детей.

Специальные инновационные образовательные программы

В нашей Школе разрабатываются и реализуются 4 специальных образовательных программы (СОП), каждая из которых связана с обучением детей и взрослых способам организации совместной деятельности, но, одновременно, они позволяют формировать у ее участников разные компетенции по организации совместной деятельности.

Образовательная программа «Построение открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе», руководитель: С.И. Поздеева, д.п.н. проф. ТГПУ, участники-педагоги начальной школы, реализуется в 1-4-х классах. ОП ориентирована на формирование у детей и педагогов умений участия и влияния на совместную деятельность.

Участие — это уровень вовлеченности в совместную деятельность, который характеризуется готовностью, желанием, сопереживанием участников совместной деятельности и обеспечивается «разрешительно-позволяющими» (достаточными) действиями педагога. Влияние — это более высокий уровень вовлеченности участников в совместную деятельность, проявляющийся в реализации инициатив, выполнении пробных, поисковых действий, обсуждении их результатов. Он обеспечивается «созидательно-организующими» (необходимыми) действиями педагога. В соответствии

с разными уровнями вовлеченности определяются разные умения детей и педагогов по построению открытого совместного действия.

Образовательная программа «Проектирование педагогом и учащимися содержания образования при построении учебной темы (на уроках истории и обществознания)», руководитель В.Ю.Соколов к.и.н., доцент ТГУ, участники: педагоги истории и обществознания, реализуется в 6-х, 7-х, 10-11-х классах. В этой ОП акцент делается на формировании у педагога и детей компетенций совместного проектирования, процессе порождения и развития смыслов предметного материала в рамках учебной темы. В ходе

реализации программы педагог и дети учатся: проявлению и формированию представлений о необходимости и смысле изучения предметного материала, порождению образовательных инициатив и проектных замыслов по организации изучения учебной темы; презентации индивидуальных и групповых проектов и участию в их обсуждении. Участники совместной деятельности обучаются работе в малых учебных группах (командах), осваивают в этих группах роли, позиции, позволяющие реализовать их инициативы; осуществляют рефлексии собственной образовательной деятельности. Результатом реализации ОП является освоение компетенций работы в группах и командах: проявление и обсуждение общих целей работы, поиск путей их реализации; совершенствование качества взаимодействия как внутри команды, так и между группами, создание таких разработок и продуктов деятельности, которые используются всеми для освоения учебного материала: компьютерные презентации, видеоролики, проектные замыслы, экспертные карты, сценарии выступлений и др. Разработки, сделанные детьми, отражают высокую степень освоения учащимися компетенций проектирования: они адекватны проектным замыслам, оригинальны по форме исполнения, осознанно используются в образовательной практике.

Образовательная программа «Обучение образовательному проектированию в совместной деятельности», руководитель: И.Ю. Малкова, д.п.н., профессор ТГУ, участники программы: педагоги технологии, иностранного и русского языков, математики, физического воспитания, ИЗО, музыки, химии, реализуется в 5-11-х классах.

Эффективность образовательного проектирования измеряется по формированию субъектной позиции участников совместной деятельности. Поэтому в процессе обучения организуется совместная постановка цели и зами) действиями педагога. В соответствии

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты) по ступеням образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)»

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида г. Томска



Визитка

Школа основана 1988 году. Миссия школы: обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) на получение адекватного образования и максимальная адаптация и интеграция выпускника в современном обществе; формирование личности ребенка, знающей нормы и выполняющей правила гражданского поведения, сложившиеся в социуме; создание морально-психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В последние годы значительно изменился контингент обучающихся, наблюдается тенденция роста детей с тяжелыми комплексными нарушениями, у которых снижен уровень потенциальных возможностей. Только за последние 5 лет количество обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выросло в 2 раза, а детей инвалидов — на 26%. Растет число детей, нуждающихся в логопедической помощи, и не только с легкими нарушениями звукопроизношения, но и с общей несформированностью речевых средств, в том числе даже с отсутствием лепетной речи и звукоподражания. Поэтому вопрос об обучении детей с ОВЗ актуален и в его решении учитываются особенности и возможности ребенка получать либо академические знания, либо расширять его жизненные компетенции за счет формирования базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Здание школы расположено в живописной березовой роще, где организованы площадки для прогулок и подвижных игр, имеется 12 просторных

светлых учебных кабинетов, в том числе для детей со сложным дефектом, музыкальный зал, библиотека, кабинет психолога, дефектолога, 2 логопедических кабинета, 2 мастерские обслуживающего труда, столовая и слесарная мастерские, кабинет детской организации «Вместе», кабинет компьютерных игр, здравпункт и столовая. Для занятий физкультурой и подвижных игр в группе продленного дня имеется спортивный зал, а на территории — спортивные площадки и игровой комплекс. Постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база. В настоящее время имеются компьютеры, принтеры, копир, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, в мастерских — современные швейные машины, а также станки, позволяющие выполнять программу по трудовому обучению в полном объеме. Библиотечный фонд значительно пополнился, в том числе новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками в полном объеме.

В школе работают 37 педагогов, в том числе: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования. Высшее образование имеют 89,2% педагогов, в том числе 10 человек — специальное дефектологическое. Высшая квалификационная категория у 37,8% педагогов, первая — у 27%, вторая — у 13,5%; прошли аттестацию в соответствии занимаемой должности — 11%.

Награждены и имеют звания: Заслуженный учитель РФ — 1; Заслуженный

мастер ПТО — 1; Отличник народного просвещения — 3; Почетный работник общего образования РФ — 2; Почетная грамота МО РФ — 7.

Более 60% педагогов объединены в проблемно-творческие группы (далее ПТГ), которые работают на опережение, т.е. занимаются разработкой вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей с разной степенью тяжести дефекта: создают и апробируют программы, диагностический инструментарий оценки качества продвижения их в развитии, определяют алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ с максимальным углублением в область жизненной компетенции.

Содержание и основные результаты инновационной деятельности

Педагогический коллектив школы серьезно внимание уделяет поиску и апробации новых методологических и методических подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Была разработана Программа развития школы «Школа как система помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями» на период до 2013 года, цель которой, переход к образовательному процессу, обеспечивающему глубоко индивидуализированные, вариативные, личностно-ориентированные условия для развития потенциала каждого ученика. Для успешной реализации задач обучения и воспитания детей с ОВЗ педагогический коллектив в течение ряда лет работает в инновационном режиме. С 2007 года в школе реализуются локальные проекты и коррекционно-развивающие программы «Комплексный подход к развитию

речевых и учебных навыков младших школьников», «Развитие познавательных процессов и формирование эмоционально-волевой сферы детей», «Превентивное обучение как средство коррекции и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая поддержка ребенка методами оригами и арт-терапии», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром. Развитие психомоторных и сенсорных процессов» и др.

В 2010 году на основании социального заказа государства (Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, раздел «Программа коррекционной работы» (Письмо ДОО от 29.09.20011 г. № 2453 01-08) и др.), запросов родителей, обучающихся и педагогов был разработан и в настоящее время реализуется инновационный проект «Инновационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья». Приказом департамента образования администрации г. Томска от 27.12.2010 г. № 524 школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Цель проекта — теоретически обосновать и экспериментально проверить организационные и психолого-педагогические условия эффективности индивидуально-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса за счёт использования вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся.
- Разработать и внедрить образовательные программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психического развития обучающихся, воспитанников.

■ Совершенствовать образовательный процесс через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

- Для успешной реализации инновационного проекта созданы необходимые условия, здоровьесберегающая среда, кадровое обеспечение, разработан пакет документов и механизм управления проектом. Для создания единого инновационного поля были организованы и проведены заседания педагогического совета, круглые столы, обучающие семинары, заседания ПТГ для погружения в тему и изучения определенных вопросов.

КОНТЕКСТ

Школа является

- **муниципальной инновационной площадкой** «Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ департамента образования администрации города Томска от 27.12.2010 г. № 1524);
- **центром экологического образования** (распоряжение департамента общего образования Томской области от 02.06.2011 г. № 341-р, департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области от 30.05.2011 г. № 177);
- **победителем Всероссийского конкурса** Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (<http://pedagogsobr.ru>).



Благодаря инновационной работе коллективом за два года сделано следующее:

1. Для осуществления комплексного подхода к оценке образовательных результатов систематизировали и дополнили диагностический инструментарий по отслеживанию уровня обученности школьников; отслеживанию развития детей со сложным дефектом; оценке метапредметных и личностных результатов.
2. Все педагоги разрабатывают Рабочие программы с учетом диагностики и рекомендаций школьного ПМПК.
3. Для детей, имеющих сложную структуру дефекта, разрабатываются индивидуальные Программы развития и обучения (ИПРО). В настоящее время таких программ 27.
4. Разработаны дополнительные Программы:

- «Индивидуально-ориентированной коррекционной помощи по развитию психомоторных и сенсорных процессов детям со сложными дефектами в развитии» — учителем-дефектологом;
- «Индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями» — учителем-логопедом и т.д.

Опыт работы обучения и воспитания детей с ОВЗ педагоги представляют на разных уровнях, только за 2010-2012 годы было около 30 выступлений, статей, участия в конкурсах, конференциях, семинарах



(<http://school45.tomsk.ru/metodkop.html>)

Все это дает положительные результаты. Практически все воспитанники вовлечены в объединения дополнительного образования, целью которых является не только практико-ориентированное обучение и воспитание, развитие коммуникативных функций и жизненно важных компетенций, но и социализация детей с ОВЗ. Наши воспитанники охотно участвуют в конкурсах, мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня. Только в

прошлом учебном году обучающиеся, воспитанники приняли участие в 60 внешкольных мероприятиях, получено 65 Грамот, Дипломов, Благодарностей за призовые места, из них 17 — за спортивные достижения, в том числе 8 человек — в Международном конкурсе (III место). На Всероссийских соревнованиях по бегу на снегоступах в г. Мурманске в рамках Программы Специальной Олимпиады — III место в личном зачете, II место — в эстафете.

Школьники участвуют во внешкольных городских целевых программах, в том числе «Калейдоскоп чудес», «Учимся жить вместе»; в городских акциях «Спасём дерево», «Думай до, а не после». Особых успехов дети добились в программах «Экополиус», «Здоровье и развитие молодежи».

Все выпускники, за исключением детей, имеющих сложную структуру дефекта, продолжают обучение в профессиональных училищах города Томска.

В настоящее время в нашей школе создана коррекционно-развивающая среда, которая позволяет каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя комфортно. Атмосфера доброжелательности, мотивация успеха, индивидуальный подход в зависимости от потребностей и возможностей воспитанника, понимание причин успехов и неудач обучения и воспитания, поиск адекватных способов и приемов педагогического воздействия — все это делает нашу школу востребованной. Дети с удовольствием посещают занятия, а родители получают необходимую квалифицированную помощь школьных специалистов.

И мы верим, если все вместе — учителя, дети, родители — будем идти к поставленным целям, будем протягивать руку помощи друг другу, то перед нами откроются большие возможности и завтра будет лучше, чем вчера.

Участие в областном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, позволило повысить статус специальной (коррекционной) школы; привлечь более пристальное внимание общественности к образованию детей с ОВЗ; вовлечь в инновационную деятельность всех педагогов школы, ориентированных на обеспечение качественного специального (коррекционного) образования детей с разным уровнем потенциальных возможностей; материально вознаградить педагогов, работающих в инновационном режиме.

Л.М. Афонина,
директор школы

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты) по ступеням образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)»

МБОУ Гимназия № 1 г. Стрежевой Сетевая образовательная программа «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшекласников»



Визитка

22 сентября 2012 г. на базе стрежевской гимназии № 1 запущен обучающий модуль программы «Формирование проектных и предпринимательских компетенций у старшекласников». 29 десятиклассников прошли обряд посвящения и начали изучать азы предпринимательства. Педагоги провели занятия по программе «Основы проектирования», а затем инициативу перехватили молодые предприниматели города — Галим Рахимов, Константин Федотов, Александр Ляшенко, Георгий Михеев.

На сегодняшний день ребята познакомились с курсами «От виртуального к реальному», «Деловая этика», «Технология проектирования», познали «Историю предпринимательства» и «Финансовую азбуку», а сегодня изучают «Основы маркетинга». Между исследованиями серьезных предпринимательских дисциплин десятиклассники получают удовольствие от экономической игры «Денежный поток».

О том, как зародилась идея программы и как она развивалась, мы и хотим рассказать в данной статье.



Сегодня на базе первой стрежевской гимназии успешно действуют и развиваются несколько сетевых программ:

- 1) Международное партнерство в проекте SEED;
- 2) СОП «Углубление и расширение гуманитарного образования через взаимодействие профильных гимназических классов с гуманитарными факультетами ТГУ»;
- 3) СОП «Формирование проектных и предпринимательских компетенций».

Но особо хочется остановиться на последней. В 2012 г. программа «Формирование проектных и предпринимательских компетенций» получила статус культурно-образовательной инициативы, а также стала победителем Конкурса



ного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты), реализуемые во взаимодействии двух и более учреждений».

Заказчиками данной программы выступили Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Департамент развития предпринимательства и реального сектора экономи-

ки Томской области, Научно-образовательный Центр «Институт инноваций в образовании» ТГУ.

Структура сетевой образовательной программы

Наша программа начиналась по инициативе молодых предпринимателей города, которые прошли обучение, создали свое дело, организовали Гильдию предпринимателей г. Стрежевого. Они видят перспективы развития территории нашего города в успешной реализации замыслов и проектов малого и сред-

него бизнеса, поэтому им захотелось передать свои знания и опыт молодому поколению, которое сможет стать субъектом решения социально-экономических задач территории, вернувшись после получения профессионального образования на свою территорию для реализации собственной проектной инициативы.

Сначала был предпроектный этап, на котором старшекласники и педагоги школ города погрузились в предпринимательскую деятельность. Конечным результатом этапа стало рождение программы «Формирование проектных и предпринимательских компетенций старшекласников».

Для реализации задуманной программы педагоги прошли курсы повышения квалификации по индивидуализации общего образования посредством реализации тьюторских практик, по введению новых образовательных стандартов.



Программа представлена пятью модулями

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

«Контексты и субъекты предпринимательской деятельности, опыт и проба деятельности». Обеспечивает проявление первичных представлений и ценностей участников.

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ, ОБУЧАЮЩИЙ

«Содержание предпринимательской деятельности». Этот модуль рассматривается нами как особый ресурс для разработки итогового продукта (проекта, исследования). Требования к модулю: деятельностный характер организации образования.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ-ПРАКТИКУМ

«Разработка предпринимательского проекта». Модуль предполагает практическое использование приобретенных знаний и умений для решения конкретной профессиональной или образовательной задачи.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ, РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

МНЕНИЕ

Впечатления участников программы:

Дети (тьюторам, предпринимателям):

«Данные, как я их называю «курсы», лично мне кажутся просто замечательно интересными, каждое занятие для меня — это открытие, здесь мне гораздо интереснее, чем на обычных школьных уроках, я рад, что с нами, детьми, своими знаниями делятся взрослые люди, имеющие опыт в этой области самореализации...»

«Всё замечательно. И участники программы, и тьюторы, и предприниматели. А главное, жизнь-то у нас, именно У НАС, бьёт ключом. Эта программа именно то, что нужно. Приятно общаться с заинтересованными людьми».

«Действительно, я рада, что попала в эту программу. Поначалу все звучало и выглядело сомнительно, но сейчас уже на деле видны результаты, это радует. Спасибо, что помогаете нам в этом обучении. Хорошо, что среди участников и «наставников» такой коллектив собрался. Необычные люди».

Предприниматели (детям):

«...Вчерашним занятием я доволен! Откопали интересные истории, причем большая часть не самые известные, за что отдельная благодарность! Интересно было смотреть, как вы выступаете. Нужно развивать и развивать умение выступать публично и помнить все то, что вы записали на доску, чтобы использовать это в жизни».

«Вчера провел занятие в суперклассе! Ребята, вы — ОГОНЬ! Так как проводил занятие в первый раз в таком формате, волновался! Но вы своими вопросами и энергией сделали занятие действительно живым и суперинтересным. Действительно, очень приятно общаться с людьми, которые в жизни хотят не только поспать, поесть, телевизор посмотреть. Те цели, которые были названы, на мой взгляд, очень достойные, а главное — реальные. Спасибо, было классно!».

ЧЕТВЕРТЫЙ МОДУЛЬ

«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута программы и разработки итогового продукта». В тьюторскую позицию входит формирование условий для индивидуальной образовательной программы.

Для реализации проекта педагогами школ совместно с предпринимателями города разработаны программы курсов, которые направлены на формирование различных компетенций, в частности — проектных, предпринимательских, коммуникативных, социальных.

Открытость образовательного процесса обеспечивается работой сайта Гимназии, на котором есть раздел «Сетевая образовательная программа». Также создана группа «ВКОНТАКТЕ» — «Предпринимательство».

В рамках модулей программы обучение проходит в очно-заочной форме.

Особенность программы заключается в том, что она направлена на проектирование участниками индивидуального образовательного маршрута при формировании проектных и предпринимательских компетенций. С этой целью в период реализации программы осуществляется тьюторское сопровождение. Со старшекласниками работают педагоги школ, молодые предприниматели города. Это даёт возможность

каждому участнику работать и развиваться в соответствии со своими особенностями и способностями.

Программа была оформлена и прошла экспертизу научно-практической общешкольной конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании» (декабрь 2011). В экспертизе принимали участие эксперты НИЦ Высшая школа экономики (Москва).

Программа была апробирована в 2011-2012 годах. В апробации приняли участие более 100 учащихся школ г. Стрежевого, педагоги всех школ, а также молодые предприниматели, труд которых осуществлялся на добровольной основе.

Апробация показала, что программа имеет серьезный потенциал для достижения предметных, метапредметных (компетенции), личностных результатов образования.

По результатам реализации вводного модуля программы можно указать на некоторые значимые результаты.

Через пять месяцев после первого модуля 25% участников программы отметили, что они сумели продуктивно использовать полученный опыт и знания на общеобразовательных предметах обычной школьной программы.

К.С. Курицына,
координатор РВЦИ, заместитель директора по научно-методической работе