

Использование современных педагогических технологий в экологическом образовании дошкольников



Природа – лучший воспитатель. Неоспоримо ее благотворное воздействие на развитие воображения, воли, эстетических чувств, развитие интеллекта. Необходимо обеспечить полноценное усвоение знаний и экологически верно применять разнообразные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную, учебную, творческую.(2с.)

Служба ранней диагностики и оказание специальной помощи детям и их семьям в условиях дошкольного учреждения



Анализируя результаты диагностики соматического, психомоторного и речевого развития детей в дошкольных учреждениях г. Северска за последние 3 года, к сожалению, приходится констатировать факт возрастающих год от года разных патологий, усложнение структуры дефектов, комплексность нарушений в развитии детей.

Изучив имеющийся отечественный и зарубеж-

ный опыт ранней помощи детям с нарушениями в развитии мы пришли к выводу о том, что он убедительно доказывает: грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития.(6с.)

Использование современных педагогических технологий в экологическом образовании дошкольников

Т. И. Гусятникова, воспитатель МДОУ № 51 детский сад общеразвивающего вида г. Томска

Природа – лучший воспитатель. Неоспоримо ее благотворное воздействие на развитие воображения, воли, эстетических чувств, развитие интеллекта. Необходимо обеспечить полноценное усвоение знаний и экологически верно применять разнообразные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную, учебную, творческую. В работе с детьми наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения я использую методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, наблюдения и т. д. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков использую комплексные тематические занятия, на которых на основе эмоционального воздействия ребенка осуществляется взаимосвязь одного из разделов программы с другим в сочетании с разнообразными видами деятельности.

Однако взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных, творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга или, иначе говоря, их интеграция. Интегрированный метод обучения является для дошкольного учреждения инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Развитие воображения влияет на формирование творческой личности. Часто дети нашей группы бывают в роли «писателей». Сочинять сказку можно о любом объекте, о явлении природы (о падающем листочке, о снежинке, почках, кустике, солнечном зайчи-

ке, паутинке и т. д.). Прежде всего, необходимо активно обследовать объект, явление, а затем коллективно или в паре с ребенком начинать сочинять сказки.

На занятиях по экологическому воспитанию я использую элементы речетворчества, современную педагогическую технологию ОТСМ ТРИЗ, технологию развивающего обучения.

Технология развивающего обучения является неотъемлемой частью экспериментирования, что играет большую роль в развитии умственных способностей, а также способствует развитию чувств и самостоятельному познанию мира.

Педагогические технологии, основанные на концепции и методах ОТСМ ТРИЗ ставят задачу формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей. Мы предполагаем, что в процессе эксперимента можно будет сформировать:

– достаточно высокий уровень интеллектуального развития (объем знаний и ориентировка в окружающем, способность к анализу и сравнению, развитие внутреннего плана действий и т. д.);

– достаточно высокий уровень развития воображения, познавательной активности и дивергентного мышления, комплексных и циклических представлений.

На занятиях по конструированию мы закрепляем полученные знания о природе: живых и неживых объектах. Перед собой я ставлю важную задачу: научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества. Дети самостоятельно выбирают разложенный при-

родный материал, подержав его в руках, рассмотрев и перевернув, правильно называют его. Я предлагаю подумать, что можно смастерить? Заметила, что дети проявляют нерешительность, некоторую скованность в суждениях, часто обращаются с вопросами.

Дети нуждаются в помощи воспитателя. Каждый ответ ребенка я стараюсь подбодрить, поощрить, вместе найти в каждом из образов что-то близкое их опыту, понятное им.

В результате практической деятельности дети создают различные образы, подсказанные им конфигурацией материала: фигурки людей, животных, птиц, сказочных персонажей. А если дети выбрали одинаковую тематику, то работы их получаются разными по структуре и выразительности. Каждый ребенок поделки «оживляет», фантазирует по-своему. У кого-то цветы на шляпе или ягоды. У цапли хохолок – из перьев, метла в лапах у лягушки и т. д. Я всегда отмечаю интересные решения и обращаю на них внимание детей.

Закончив выполнять «лесные скульптуры» мы с детьми всегда обсуждаем, кратко характеризуем полученный образ.

Я стараюсь у детей вызвать эмоциональный отклик, задавая вопросы: «А почему у твоей цапли клюв поднят вверх? Может, она ловит комаров или кого-то увидела и зовет – добавляют дети. А почему у зайца уши прижаты? Он кого-то испугался?»

Тогда дети начинают фантазировать, радостно с увлечением и большим интересом описывают свои работы. Рассказы детей о поделках носят описательный характер и имеют развернутую эмоциональную форму. В них много эпитетов и сравнений.

Очень важно, чтобы дет-

ские поделки использовались в разных целях: служили подарками для малышей, украшениями группы кабинетов.

Находясь среди детей, я ищу вместе с детьми новые решения, у нас идет совместная поисковая деятельность, отношения с детьми открытые и доверительные. Такое сотрудничество оказывает положительное влияние на развитие творческих отношений. Это все обеспечивает взаимосвязь занятий

конструированием с повседневной жизнью детей, способствует развитию творческого воображения, описательной и очень выразительной речи, формирует умения выполнять коллективно задуманную работу, сотрудничать и без конфликтов решать спорные вопросы.

Таким образом, на занятиях по ознакомлению с миром природы использование современных педагогических технологий играет большую роль. Игры учат детей

быть наблюдательными, восхищаться каждой, даже самой незначительной частичкой мира, будь то цветок или муравейник; не только понимать гармонию природы, но и беречь ее; работать с книгой и выражать свои мысли разными способами.

Взаимодействие природы и ребенка требует творческого подхода. Основное правило – совместный поиск необыкновенного в обычном и повседневном.

Я учусь быть гражданином своей страны...

Яна Коченевская, ученица 11 класса МОУ СОШ № 33 г. Томска

Когда мне сообщили, что поеду в составе делегации города Томска на областной слет делегатов школьных советов, я очень обрадовалась. Почему? Во-первых, общаться со своими ровесниками, тем более из разных районов Томской области, очень интересно, во-вторых, мне необходимо было разобраться, что могу делать я в составе Школьного совета школы.

Слет проходил в селе Кожевниково, до которого ребята из 3 школ города Томска добирались на рейсовом автобусе. Погода была замечательная, пейзажи за окном поднимали настроение, а неизвестность того, чем будем заниматься на слёте, интриговала.

И вот мы на месте. Село очень красивое, чистое; сразу видно, что здесь живут неравнодушные к своей малой Родине люди.

К 9 часам утра съехались все делегации. После регистрации состоялось торжественное открытие слета, приветствие актива ученического самоуправления Кожевниковской школы № 1, творческих коллективов села. Затем в конференц-зале состоялся тренинг по основам и особенностям маркетингового исследования и по определению трудностей в работе школьного совета, который проводил Ю. А. Чистяков, методист «Регионального центра развития образования». Перед участниками слета была поставлена задача – разработать информационно-образовательный продукт или услугу для помощи Школьному совету.

Наш проект получил название «Я – вожатый». Мы хотим обучить



школьников вожатскому мастерству, подготовить команды вожатых для дальнейшей их работы в загородных и оздоровительных лагерях на базе школ города. Данный проект показался нам наиболее актуальным, так как многие школьники хотели бы себя попробовать в этом деле; школам нужны ребята, инициативные, активные, творческие, знающие особенности вожатской работы, умеющие организовать детей и провести с ними интересные мероприятия. Кроме того, мы хотели бы выпустить сборник сценариев мероприятий, игр, «кругосветок», игровых программ для вожатых школ.

В течение первого дня я с ребятами из нашей делегации г.Томска, в которой было 5 человек, успела не только насыщенно и плодотворно поработать над проектом, но и весело провести время. Даже в перерывах между занятиями мы не скучали, так как нас сопровождали замечательные и заводные ребята из группы поддержки. Очень порадовали вкусные обеды местной столовой, «зарядила» вечерняя дискотека.

Первый день остался позади,

мы узнали много нового об особенностях работы над проектом. Но впереди нас ждал новый интересный день.

После сытного завтрака в конференц-зале прошел общий сбор участников слета, на котором был проведен инструктаж по предстоящей ролевой игре.

В ролевой игре «Наши социальные партнеры» мы разрабатывали бизнес-предложения, проводили поиск социальных партнеров и оформляли соответствующие документы, необходимые для реализации проекта. Наша делегация прошла все положенные инстанции: администрацию школы, отделы финансов, образования, культуры, консалтинговую группу и др. Наконец, проект одобрен и подписан. Путь к реализации проекта открыт!

По окончании ролевой игры в конференц-зале прошло ее обсуждение и выступление участников... На торжественном закрытии подводились итоги слета, награждение организаторов и делегаций.

Закончился слет, дети и педагоги разъехались по своим школам, но каждый увозил с собой новые знания, опыт совместной работы, контакты новых знакомых и много новых впечатлений.

Эти два дня оставили яркий след в моей жизни. Знания, полученные на мероприятиях слета, пригодятся для воплощения в жизнь проекта, который мы разработали сами, помогут воплотить любую идею.

Несомненно, такие слеты нужны для развития самого себя как человека и гражданина своей страны.

Интернет и дебаты по - английски

Т. А. Гембух, учитель иностранного языка Каргасокской СОШ № 2



5 ноября в Каргасокской КСОШ № 2 прошло мероприятие, которое надолго запомнится как ученикам, так и учителям. Ребята нашей школы общались в режиме он-лайн с Колпашевской школой на английском языке. Ребята обсуждали проблему «Помогает ли красота быть успешным» по технологии дебатов. Трудно переоценить значимость такого события. Во-первых, ученики показали свое умение общаться не только в рамках класса, друг с другом, но и с представителями других школ, другого района. В свете нового подхода в обучении иностранному языку, ученики должны показывать владение иностранным языком, умение пользоваться им в разных ситуациях, способность выражать свои мысли и чувства, а также способность реагировать на речь собеседника.

Все это было прекрасно продемонстрировано в рамках этой игры. К сожалению, доводы нашей команды были менее убедительны и красочны чем доводи соперников из Колпашево, но мы сделали выводы, и будем работать над этим. Отсюда вытекает и второй плюс – сравнение с другими учениками, определение горизонтов и перспектив развития, путей корректирования и исправления ошибок. После того, как наши ученики пообщались со своими колпашев-

скими сверстниками, они поставили себе новую планку – поравняться, а может даже и перегнать. Для этого нужно упорно и долго учиться, «корпеть» над словами и выражениями, а не просто прочитать и накидать тезисы. Поэтому, третий положительный аспект такого рода встреч – мотивация ребенка

к последующей работе, желание работать над собой, преодолевая лень.

Безусловно, все учителя и жюри получили огромное удовольствие. Несмотря на то, что мероприятие заняло больше времени, чем было запланировано, Шум С. Н., член жюри, сказала: «Я и не заметила, как пролетело время, все как на одном духу. Спасибо участникам и организаторам этой встречи». Еще один эксперт, член жюри Фатеева Т. А. отметила: «Такое мероприятие для школьников Каргаска проводилось впервые и, думается, ученики приобрели неоценимый опыт общения со сверстниками на иностранном языке. Таким образом, мы и на других посмотрели, и себя показали. Хочется верить, что такие встречи получают свое продолжение и в дальнейшем. Как говорится, было бы начало». Представитель РУО Гришаева Т. О, также выразила надежду на повторение и продолжение таких встреч. Это пожелание было подхвачено учителями-предметниками. После игры в процессе общения с представителями Колпашево, организатор и учитель Колпашевской СОШ №2 Лисняк И. Ю. сказала: «Мы рады, что у нас состоялась встреча, что вы тоже приобрели этот опыт общения. Наши ученики «избалованы» подобного рода мероприятиями. Они раскованы, уверены, раскрепощены, поэтому легко и непринужденно выража-

ют свои мысли и идеи. Такой опыт приобретается в процессе работы с такими проектами. К сожалению, мои ученики – выпускники. Поэтому, они больше не смогут принять участия в соревнованиях в этом году. Но у меня подрастает новое поколение, и, надеюсь, мы не будем терять с вами контактов».

Техническое обеспечение мероприятия в Каргасокской СОШ №2 осуществлял Косаченко С. В.: «Сегодня все школы оснащены компьютерной техникой и имеют доступ к сети интернет, но не многие используют те замечательные возможности, которые предоставляются информационными технологиями. Проведением внеклассных мероприятий посредством сети интернет таких, как диспут-клуб в форме видеоконференции (ВКС) я занимаюсь уже несколько лет. Очень рад, что учителя иностранного языка Гембух Т. А. и Лисняк И. Ю. смогли разглядеть и применить мощный потенциал этой новой формы общения со своими воспитанниками. Отмечу, что ВКС не только новая форма общения, она позволяет оперативно и с выгодой преодолеть основную проблему нашего района и области – сложную транспортную схему, ведь для организации и проведения такого межрегионального общения детей и педагогов посредством сети Интернет больше не требуется обязательных транспортных расходов и междугородних звонков. Благодарю своего колпашевского коллегу Кравцова Евгения Витальевича за оперативность и грамотность в подготовке и за отличное техническое сопровождение данного мероприятия.»

А мы, учителя и ученики Каргасокской СОШ 2 надеемся на дальнейшее сотрудничество с Косаченко С. В., отвечавшим за техническое оснащение встречи и продолжение общения с представителями других районов нашей области, а, может быть, и с другими областями и странами.

Педагогический фельетон

Анти-игры

Л. В. Ищенко, воспитатель МДОУ № 7 ЗАТО Северск

Воспитатель детского сада Марья Ивановна работу свою очень любила, относилась к ней добросовестно и творчески, радовалась каждой встрече с детьми. Особенно нравилось ей развивать познавательную деятельность своих воспитанников посредством дидактических игр. Готовясь к учебному году, приобрела Марья Ивановна комплект таковых, чему была несказанно рада. Улучив свободную минутку, взяла игру «Растения и их плоды» и принялась разрезать листы по пунктирным линиям на карточки, для изготовления своеобразного «ботанического лото», благодаря которому будет закреплять знания детей о растениях и их плодах.

Неожиданно содной картинке на нее глянуло малопонятное жуткое лицо. Приглядевшись, Марья Ивановна в ужасе отшатнулась. На нее смотрел арбуз, с огромным улыбающимся ртом, из которого во все стороны торчали черные зубы. «Вот это плод!» – подумала Марья Ивановна и с недобрый предчувствием взялась рассматривать другие картинки.

Еловая шишка была изображена с ротиком, глазками. Смотря в даль, она озабоченно почесывала затылок. Каштан топтался на маленьких ножках вокруг непонятного кустика. Две малинки злыми глазами поглядывали друг на друга, а вишенки, прикрыв глаза длинными ресницами, томно улыбались, пребывая в объятиях морфея. Крылатка клена с хищными глазами и огромным клювом находилась в стремительном полете. А два веселых семечка подсолнечника совершали прогулку, дружно взявшись за руки.

«Господи, какая же я невнима-

тельная», – посетовала Марья Ивановна. Наверное, купила какую-то сказку о волшебных овощах и фруктах. И воспитательница поспешила подтвердить свои сомнения, взяв инструкцию к дидактическому пособию. Но не тут-то было.

На обложке черным по белому было написано: Знания об окружающем мире, а в данном случае – знания в области биологии и ботаники, необходимы каждому ребенку для развития его эрудиции и интеллекта. Данная игра имеет не только развивающую, но и познавательную основу. Представленная развивающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста призвана помочь взрослым в занимательной форме познакомить ребенка с миром растений и их плодами. Рекомендовано в качестве дидактического пособия для дошкольного и начального школьного обучения.

Ночью Марье Ивановне приснился страшный сон. Будто бы в выходные дни она находилась на даче, а на нее со всех сторон нападали овощи и фрукты, страшно смеялись, клацали зубами, бегали за ней на своих коротеньких тоненьких ножках, а из чаши подсолнечника все семечки тянули к ней свои ручки, намереваясь мертвой хваткой вцепиться ей в волосы. Вокруг бегали ее воспитанники и выбрасывали за забор выращенные хозяйкой огородные культуры, приговаривая, что они ненастоящие, у них нет глаз, рук и ног.

Проснувшись Марья Ивановна в холодном поту и еще долго не могла прийти в себя, горстями глотая успокаивающие пилюли и каждые



полчаса меряя себе температуру и артериальное давление.

Придя на работу, первым делом Марья Ивановна спрятала подальше злополучную дидактическую игру и больше о ней старалась не вспоминать. А все игры и методические пособия, в настоящее время прежде чем купить, Марья Ивановна, несмотря на протесты продавцов, предварительно очень тщательно просматривает и изучает.

Р. С. Уважаемые коллеги! Надеюсь, что мне попалась бездарная подделка и поэтому хочу предупредить вас быть более внимательными. Пусть ваши покупки никогда не омрачают хорошего настроения.

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Служба ранней диагностики и оказание специальной помощи детям и их семьям в условиях дошкольного учреждения

С. Г. Громовик, учитель – логопед, высшая кв. категория г. Северск МДОУ «Детский сад ПО № 18», старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 11», член городской ПМПК

Анализируя результаты диагностики соматического, психомоторного и речевого развития детей в дошкольных учреждениях г. Северска за последние 3 года, к сожалению, приходится констатировать факт возрастающих год от года разных патологий, усложнение структуры дефектов, комплексность нарушений в развитии детей.

Изучив имеющийся отечественный и зарубежный опыт ранней помощи детям с нарушениями в развитии мы пришли к выводу о том, что он убедительно доказывает: грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального образования.

В нашей стране система медико-психолого-педагогической помощи детям от 0 до 3 лет с психофизическими нарушениями только начинает создаваться. В её основу положены программы, разработанные как российскими (Е. В. Кожевникова, Р. Ж. Мухамедрахимов, Ю. А. Разенкова, Л. А. Чистович и др.), так и зарубежными специалистами (Р. Болби, М. Питерси, Д. Н. Штерн и др.)

Современные научные исследования показывают большое значение первых трёх лет жизни в развитии ребёнка, где роль семьи, отношения с матерью, накопленные первого опыта и социального окружения в формировании личности ребёнка и развитии его

мозговых структур очень велики. Поэтому программы ранней помощи детям являются семейно-центрированными, направленными на помощь всей семье, а не только ребёнку.

В последнее десятилетие во многих городах РФ такую специальную помощь семье и ребёнку предоставляют муниципальные ДОУ, ПМПК, учреждения дополнительного образования, негосударственные учреждения (Центры раннего развития и т. д.) посредством организации специальной службы ранней помощи. Необходимость создания системы раннего выявления и медико – психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии подтверждается как специалистами в области образования, так и здравоохранения, что актуализирует проблему междисциплинарного подхода в решении обозначенной задачи.

В МДОУ «Детский сад ПО № 18» г. Северска, Служба ранней диагностики развития и оказание специальной помощи детям и их семьям (далее – «Служба») создана в 2006–2007 уч. году. Нами разработан **пакет документов**, определяющих структуру и функции службы. В основу разработки пакета документов положен проект МО РФ «Программы создания системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии 2000 – 2010 гг.» и анализ состояния здоровья и развития детей.

Приоритетным направлением деятельности Службы является ранняя комплексная диагностика здоровья и развития детей; реализация лечебно-оздоровительных и коррекционных программ и технологий с целью помощи детям с выявленными нарушениями в здо-

ровье и развитии; методическое сопровождение семей в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля.

Основными **функциями** Службы являются:

Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического и физического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

Оказание помощи детям раннего возраста с выявленными нарушениями в развитии (сенсорном, моторном, поведения, речевом, эмоционально-социальном) – как в одном из его видов, так и в их сочетании или с риском развития различных нарушений:

– создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;

сопровождение ребенка и семьи путем согласованной работы команды специалистов различного профиля в соответствии с разработанной программой;

– отслеживание эффективности ранней помощи, при необходимости внесение дополнений и изменений в разработанную индивидуальную программу.

Обеспечение согласованности и координации действий разных специалистов по раннему развитию ребенка и активное включение членов семьи ребенка в осуществление специальной помощи в качестве параспециалистов.

Психолого-медико-педагогическая поддержка родителей:

– консультирование родителей

по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

– информационное медико – психолого – педагогическое сопровождение семьи;

– надомное визитирование по договоренности с родителями с целью помощи родителям в организации игрового развивающего пространства, обучения родителей взаимодействию с ребенком в естественных для него условиях.

Обеспечение взаимодействия и преемственности между Службой в ДОУ и детскими дошкольными учреждениями последующего пребывания ребенка, а также учреждениями системы здравоохранения.

Информирование родителей, общественных и профессиональных организаций города о работе Службы в ДОУ, ее целях и функциях.

Основными причинами организации этой Службы явились следующие:

– увеличение количества детей, рожденных от матерей с факторами риска перинатального и посленатального периода;

высокая заболеваемость детей с перинатальной патологией (1998 год – 56,3 %; 2007 год – 98,2 %);

– увеличение количества детей с комплексными проблемами психомоторного развития (1998 г. – 8 %; 2007 г. – 51,2 %):

– задержка (больше 2 –х показателей и больше, чем на 2 эп. срока);

– нарушения эмоционально – волевой сферы;

увеличение количества детей с речевыми проблемами (1998 г. – 19 %; 2007 г. – 54 %):

– ЗРР (задержка речевого развития);

– выраженная дизартрическая симптоматика;

– низкая медико – психолого педагогическая компетенция родителей (по результатам анкетирования и собеседований):

– теоретические знания (стремление к знаниям особенностей развития детей и взаимодействия

с ними – 16 %);

– практические умения (умеют взаимодействовать с детьми раннего возраста – 7 %, есть желание, но не знают как – 76 %, не желают заниматься с детьми – 17 %);

– отношение к проблемам в развитии ребенка (активное (знаю и делаю) – 41 %, пассивное (знаю, но ничего не делаю) – 48 %, не видят проблем – 11 %).

В настоящее время в ДОУ созданы **специальные условия** для диагностической, коррекционно – развивающей, оздоровительной и абилитационной работы. Оборудован медицинский блок по принципу микрополиклиники (кабинет осмотра врача, процедурный кабинет, физиокабинет, кабинет массажа, комната заболевшего ребенка); во всех группах установлены спортивные мини – комплексы «Крепыш», имеется современное модульное оборудование, стимульные, развивающие игры и пособия, в том числе большое количество авторских игрушек и пособий; организованы центры по направлениям развития и коррекции; грамотно и доступно оборудовано информационное пространство и центры взаимодействия с родителями; коррекционно – развивающую направленность имеют и оборудованные участки для прогулок; в информационно – методическом центре ДОУ предусмотрено место для проведения ПМПконсилиумов, медико – педагогических совещаний, для хранения и ведения документации специалистов и диагностического оборудования; имеется библиотека и видеотека и т. д.

Большое значение в качестве диагностической, коррекционно – развивающей, оздоровительной и абилитационной работы имеет **подбор кадров**. В МДОУ№ 18 работает команда высоко квалифицированных специалистов: научное руководство службой ранней диагностики и оказание специальной помощи детям и их семьям осуществляет доктор мед. наук, доцент СибГМУ, врач педиатр-перинатолог Кривоногова Т. С., административное руководство – за-

ведующий ДОУ Овсянникова Т. В. и зам. по ВМР Мошкина Л. В., в ДОУ работает врач-педиатр Уварова М. А., педагог-психолог-Посошкова Н. Н., учитель-логопед Громовик С. Г., музыкальный руководитель Кияшко Н. Г.

В качестве **методического обеспечения** диагностического, коррекционно – развивающего, оздоровительного и абилитационного процессов мы определили разработку института коррекционной педагогики РАО (НИИ КП):

– коррекционная работа с детьми раннего возраста групп риска (Ю. А. Разенкова);

– раннее выявление и коррекция речевой недостаточности (Г. В. Чиркина, О. Е. Громова);

– коррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в эмоциональном развитии (Е. Р. Баенская);

– раннее выявление и коррекция отклонений в умственном развитии (Е. А. Стребелева);

– психофизические методики ранней диагностики нарушений зрительного восприятия (М. Э. Бернадская, Л. П. Григорьева);

– модели взаимодействия с семьей и технологии психолого – педагогической помощи (Л. А. Зигле, Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.)

и другие.

Формы работы Службы разнообразны:

– Диагностика.

– Анализ динамики развития ребенка.

– Анализ деятельности Службы.

– Специально организованные занятия (индивидуальные, групповые, интерактивные).

– Консультирование (групповое, индивидуальное).

– Интерактивные мероприятия с родителями (круглые столы, конференции, опросы, работа «Горячей линии», работа «Школы молодых родителей» и др.).

Научно – практическое взаимодействие Службы с социумом:

– Городская ПМПК.

– Детская поликлиника ЗАТО Северск.

– СибГМУ.

Анализируя результаты динамики развития детей с учётом их компенсаторных возможностей за 3 года (2006-2009 г. г.), мы получили следующие цифры:

оздоровительного и реабилитационного маршрута сразу после выявления проблемы (сокращается срок между выявлением патологии и началом коррекционных мероприятий).

витии.

- Трансляция опыта работы в другие дошкольные учреждения.

Группы, сформированные после комплексного обследования детей	Динамика развития детей			
	Компенсация без помощи специалистов	Положительная динамика развития при ПМП сопровождении в ДОУ	Положительная динамика развития с привлечением спец. организаций (ПМПК города, СибГМУ, детская поликлиника)	Без динамики
Группа внимания (отставание на 1-2 эп. срока по 2 и более показателям)	76 %	24 %	0 %	0 %
Группа риска (отставание на 3-4 эп. срока по 2 и более показателям)	9 %	39 %	42 %	0 %
Группа выраженного риска (отставание более чем на 4 эп. срока по 2 и более показателям)	0 %	36 %	64 %	0 %

Таким образом, анализируя работу специалистов и педагогов Службы ранней диагностики и специальной помощи детям в ДОУ можно сделать выводы:

- командный метод работы Службы, тесное взаимодействие педагогами, родителями, учреждениями здравоохранения и городской ПМПК даёт 100 % положительную динамику в развитии и оздоровлении детей раннего возраста;
- выявленные проблемы в физическом и психомоторном развитии ребёнка дают возможность начать устранять эти проблемы на раннем этапе;
- грамотное, профессиональное взаимодействие с родителями детей, имеющих отклонения в развитии позволяет повысить их медико-психолого-педагогическую компетенцию, тем самым побуждает к определённым действиям в рамках коррекционно-развивающего,

В настоящее время Служба находится в стадии интенсивного развития. Определены **перспективы** на ближайший период:

- Создание на базе ДОУ Центра ранней диагностики и специальной помощи детям и их семьям не только нашего ДОУ, но и города.
- Совершенствование механизма преемственности между дошкольными учреждениями, учреждениями здравоохранения в сопровождении детей с проблемами в развитии.
- Совершенствование командного метода работы.
- Изучение опыта других городов и регионов РФ.
- Обучение и повышение квалификации специалистов, педагогов по вопросам медико-психолого – педагогического сопровождения детей и их семей.
- Разработка методических пособий и программы комплексного сопровождения детей раннего возраста с проблемами в раз-

В 2008 – 2009 уч. г. опыт работы МДОУ «Детский сад ПО № 18» был изучен педагогами и специалистами МДОУ «Детский сад № 11» г. Северска и адаптирован с учётом особенностей ДОУ. Результаты работы полностью подтвердили то, что ранняя комплексная диагностика развития и грамотно организованная специальная помощь детям, имеющим отклонения в развитии и их семьям дают 100 % положительную динамику, позволяют на ранних стадиях выявить патологию, структуру речевых дефектов, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала.

Литература:

Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. М., 2007.

Время инновационных решений

Ю. А. Чистяков, методист ОГУ «РЦРО» г. Томск, член Муниципального совета по развитию образования Каргасокского района, председатель финансово-экономической комиссии Управляющего совета МОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск.

Современный конкурентный мир заставляет нас каждый день думать и принимать креативные, как правило, рискованные решения в различных сферах жизни. Но именно результаты, которые мы получаем от большего риска и грамотного вложения ресурсов, формируя при этом новые сообщества людей, приносят нам и нашему окружению наибольшее удовлетворение и развитие собственного инновационного потенциала. По такому пути идти трудно и сложно, но очень интересно! Интересно потому, что ты в современной ситуации можешь получить практически все ресурсы для реализации собственной инициативы, главное, грамотно приложить к этому собственные усилия...

В такой среде и была реализована инициатива проведения в Томской области **Областного слета обучающихся — делегатов школьных советов**. Понимая необходимость в построении различных моделей обучения «молодых» школьных управляющих, на предложение ОГУ «Региональный центр развития образования» откликнулись и приняли участие в Слете-2008 более 100 обучающихся и педагогов области. Обсуждение сфер деятельности Управляющих советов и организации социального партнерства, разработка моделей локальных проектов содержательно насытили прошлогодний слет в г. Томске.

Но жизнь приносит новые идеи! И это замечательно! Традиционный байкальский межрегиональный молодежный форум «Лидер-2009» удивил своей широтой. Реализованная идея А. С. Прутченкова и Т. Г. Новиковой, заключающаяся в формировании молодежных интернет-сообществ для реализации сетевых проектов, натолкнула нас на идею проведения нового слета. Возможности расширились

с каждым днем. Поступило предложение директора Кожевниковской школы № 1 Л. А. Костыревой: «Давайте проведем слет в нашей школе... два дня». Такая инициатива руководителя школы, дважды получившей грант Нацпроекта «Образование», в которой действительно сформировано школьное сообщество, самого активного участника форумов «Лидер», воспитавших уже 4-х талантливых обучающихся-победителей ПНПО в ученическом самоуправлении и социальном проектировании, не заставила сомневаться в серьезности предложения.

Решение было принято. И вот после месяца подготовки при поддержке Департамента общего образования Томской области 19 сентября 2009 в селе Кожевниково звучат фанфары открытия II-го Областного слета.

Вопрос (проблема), которая была поставлена перед участниками слета **«Как трудно получить знания школьным управляющим?»**. Действительно, встречаясь в течение года с большим числом школьных управляющих, приходишь к такому выводу. В понимании знания, как зафиксированной и проверенной практикой информации, которая может многократно использоваться людьми для решения тех или иных задач, причин существования данной проблемы можно выделить несколько:

- нет навыков использования (есть информация, нет знаний);
- нет навыков поиска информации (информация не доступна);
- нет понимания необходимости (слабая внутренняя мотивация к деятельности).

Во время тренинга «Социальный маркетинг на службе Школьных советов» выработана стратегия решения поставленной проблемы:

- включить в деятельность, научить использовать информацию;
- предоставить источники, научить

искать информацию;

показать эффективный опыт.

Результатом решения проблемы должен стать **Информационно-образовательный ресурс** (продукты и услуги проектных групп Слета для школьных управляющих школ области).

Так был дан старт **деловой игре «Наш сетевой подарок Школьному совету»**, который объявил ОГУ «Региональный центр развития образования» в условном муниципалитете (районе) «N». Цель акции: разработка и продвижение информационно-образовательных продуктов и услуг, которые помогут в работе Управляющим советам школ области.

Для участия в Акции были сформированы проектные группы (муниципальные делегации), в которых ребята обсудили собственный опыт эффективной работы в Управляющих советах, провели маркетинговое исследование потребностей в знаниях школьных управляющих (потребителей): оптимальное содержание, способы получения и доставки, организации сервисного обслуживания, возможных связей между содержанием и способами доставки.

Во время Слета помогал проектным группам «Образовательный центр», в состав которого вошли 15 специалистов ОГУ «РЦРО», преподавателей и консультантов-старшекласников Центра гражданского образования «Школьная параллель» Кожевниковской школы № 1:

Финансово-экономический отдел (виды ресурсов и их оценка, повышение эффективности за счет уменьшения затрат, источники и способы оптимального привлечения ресурсов, составление финансового плана);

Производственный отдел (организация изготовления и доставки продукта/услуги, осо-

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование

бенности информационно-образовательного продукта – привлечение профессионалов, составление описания и объемов продукта/услуги и организационного плана);

Юридический отдел (правовое обеспечение деятельности членов группы, Косоринг – усиление базисных компетенций за счет временного привлечения помощи со стороны, ответственность и авторское право, оценка риска и страхование, оформление деловых документов и договора о сотрудничестве);

Маркетинговый отдел (определение группы потребителей, продукта/услуги и способа доставки, конкурентная борьба, стимулирование спроса, сервисное обслуживание, способы изучения удовлетворенности, определение сроков деятельности).

Во второй игровой день Слета проектные группы для разработки и реализации своего замысла определяли социальных партнеров в условном муниципалитете «N», **оформляли рекомендательные письма и заключали договоры о сотрудничестве** с администрацией школы, главой администрации муниципального образования (юридический отдел, отделы финансов, культуры, молодежной политики и спорта, образования), некоммерческой правозащитной организацией, получали поддержку и использовали управленческий ресурс депутатов Районной Думы. Гарантировали соблюдение законного порядка Прокуратура и Мировой судья.

Итогом ролевой игры стало **оформление Бизнес-предложения и заключения реального договора о сотрудничестве** с Консалтинговой группой ОГУ «РЦРО» на совместную разработку и продвижение информационно-образовательных продуктов и услуг по сопровождению деятельности Управляющих советов, направленных на развитие образования.

Это был самый напряженный и важный этап всего Слета. Одно-

временно проводили консультации проектных групп, экспертизу Бизнес-предложений, заключали договоры специалисты Консалтинговой группы: руководитель – Юрий Чистяков (представитель ОГУ «РЦРО»), менеджер по производству – Егор Ковалев (практик организации систем самоуправления), менеджер по ресурсам – Денис Булдаков и менеджер по качеству – Олеся Демидова (участники форумов «Лидер 2008-2009»).

Критериями оценки качества продуктов/услуг стали:

- география и число потребителей;
 - технологичность продукта/услуги, доступность в сети Интернет;
 - стимулирование потребителей, очное взаимодействие;
 - комплексность продуктов/услуг, организация сервисного обслуживания.
- Критерии оценки качества привлеченных ресурсов:
- уровень профессионализма привлеченных исполнителей;
 - экономичность использования собственных и привлеченных средств;
 - минимизация рисков привлечения ресурсов.

Достоинно выполнил на Слете свою миссию **Информационный центр**. Более 15 корреспондентов, дизайнеров, видео и фото корреспондентов освещали жизнь участников (демонстрация видеороликов, интервью с почетными гостями и «героями» слета). Над выпуском газеты «ПРОдвижение» два дня трудились ребята и взрослые Ресурсно-внедренческого центра инноваций под руководством Шеф-редактора Никиты Пушкина (участника форума «Лидер 2009»). Конструктивной работе на Слете способствовала деятельность **Центра достижений** (выявление, фиксация достижений и награждение лучших участников), **Центра комфорта** (обеспечение быта, питания, организация работы групп, тренингов и коллективных мероприятий) из числа педагогов и обучающихся Кожевниковской школы № 1.

На торжественном закрытии были подведены итоги работы

проектных групп, центров, отмечены личные заслуги участников. Для оценки главного результата Слета проведен анализ заключенных договоров по реализации:

- обучения школьных вожатских отрядов с 31 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа г. Томска);
- обучения организаторов школьных телепередач с 11 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа ЗАТО Северск);
- обучения команд организаторов отдыха обучающихся и педагогов с 10 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа Асиновского района);
- обучения технологии социального партнерства с 15 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа Бакчарского и Чаинского районов);
- информационного блока «Тебе, абитуриент!» с 20 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа Кожевниковского района);
- информационного продукта «Лучшие места в школе» с 21 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа Кривошеинского района);
- информационного продукта по организации похода с 17 октября по 1 декабря 2009 г. (проектная группа Молчановского района).

Подводя итоги и оглядываясь назад, можно сделать вывод о том, как личная инициатива, ответственная позиция достаточно большого числа людей, с одной стороны, разных, а с другой – объединенных общностью интересов развития образования, способны делать серьезные дела, принимать важные для сообщества решения. И сейчас, после того, как будни Слета стали историей, уверенность в реализации амбициозных идей ребят дает их энергичность и предприимчивость, а также та поддержка, которую уже оказывают руководители и специалисты школ и управлений образования.

Слет завершен, а работа с проектами и продуктами продолжается в реальном времени. Работа, которая поможет нам всем вместе сделать нашу новую школу лучше.

Проблемы дошкольной подготовки

Н. С. Шадрина, учитель-логопед I квалификационной категории Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 30» г. Северска Томской области

Не секрет, что здоровье нации сейчас в катастрофическом состоянии. По свидетельствам медиков, не более 10 % детей рождаются здоровыми.

В настоящее время со стороны медиков здоровье детей поддерживается витаминизацией, профилактическими прививками и кратковременным профилактическим лечением простудных заболеваний.

Эти проблемы усугубляются тем, что явно недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их здоровья. Сколько бы не говорили о здоровьесберегающих технологиях, сколько бы их не применяли на практике, этого явно недостаточно. Дети приходят в ДОУ с такими сочетанными гестозами заболеваний, что эти дети в большинстве своем нуждаются в постоянном сопровождении врачей-невропатологов, массажистов. Таких специалистов нет в штатном расписании.

Какова сейчас начальная школа, что ждет выпускников ДОУ?

Пожалуй, самая волнующая проблема – это проблема обеспечения преемственности между ДОУ и школой. Осмысливаются пути преодоления несогласованности требований, содержания, приемов и методов обучения на смежных ступенях образования. Затрагиваются вопросы вариативности образования, преемственности образовательных программ, перехода на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, пересмотра структурно-организационных компонентов управления ДОУ.

Исходя из анализа возрастных особенностей дошкольников, авторами рассматривается развитие ребенка как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе с позиции формирова-

ния подготовленности к школе (Е. Н. Земцова, Е. В. Рылеева), организации образовательного и воспитательного процесса (О. А. Степанова, Г. Н. Губина, Т. В. Черникова), характер и цели диагностики развития когнитивных и креативных способностей (Е. Э. Петрова, О. И. Прокопович) и др.

В свете рассматриваемых задач освещаются досуговая деятельность как один из факторов личностно-индивидуального развития ребенка (Р. М. Абрамова), мониторинга качества образования и формирование управленческой командой в ДОУ (И. А. Рыбалова, Е. Ф. Купецкова, Л. В. Дмитриева).

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Система дошкольного образования представляет гибкую многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, которые представляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Развиваются дошкольные учреждения с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми (д/с КВ, центры развития ребенка и др.).

Вместе с тем происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в на-

чальную школу – многопредметность.

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческое-самовыражения, произвольность и т. д.

Образовательная среда школы коренным образом отличается от образовательной среды ДОУ.

В школе совершенно иная организационная культура, к сожалению, менее индивидуализированная. Правила жизненного распорядка здесь строже, нормативы поведения более стандартны.

Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует огромный разрыв между высокими достижениями выпускника детского сада и теми требованиями, которые предъявляет школа (особенно престижная) к поступающим на обучение детям. В чем же причина разрыва между важнейшими звеньями образования – детским садом и школой?

В первую очередь, эти две ступени образования находятся в ведении разных типов воспитательно-образовательных учреждений и курируются обособленными друг от друга педагогическими и психологическими

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование

науками.

Разрыв имеет место на уровне программ обучения воспитания в детском саду и в школе, методов и форм организации педагогического процесса. Появились новые программы («Радуга», «Развитие», «Детство», систем Л. В. Занкова и др.), но они зачастую грешат избирательностью или дублированием содержания. В большинстве программ для детей дошкольного возраста акцент делается на развитие личности, а содержание обучения в школе продолжает ориентироваться на формирование объема определенных знаний, умений и навыков.

На что направлено традиционное обучение? На подготовку ребенка к жизни по правилам. Но человек рождается с возможностями стать субъектом. Даже в игре для ребенка важен не результат, а ощущение себя субъектом. И развивающее обучение предусматривает реализацию именно этой задачи, оно рассчитано на обучение ребенка как субъекта в коллективных формах работы.

Таким образом, решить проблему готовности ребенка к школе возможно в том случае, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения. Только такой подход придаст педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в ДОУ.

Проблема гендерного воспитания в нашем образовании сегодня актуальна как никогда.

По мнению ученых, серьезной проблемой является то, что становление гендерной идентичности у мальчиков происходит в более трудных условиях. Мальчики больше времени проводят с матерью, бабушкой, воспитательницей, учительницей. Их постоянно на протяжении многих лет окружают только женщины. Образ мужчины для них становится менее привлекательным. Как правило, они находятся в зависимом положении и не могут повлиять на то, что с ними происходит. Окружающие ребенка взрослые

нередко осуждают «немужское» поведение, но не поощряют мужское. А сами дети? Наблюдения ученых свидетельствуют о том, что дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Они осуждают нетипичное для данного пола поведение. При этом сверстники больше влияют на поведение мальчиков, осуждая проявление в них женских черт, на поведение девочек, не соответствующее общим представлениям (например, дерутся и т. п.).

Женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Получается «гендер», который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначально от рождения данность, а как явление социализации. Современная ситуация требует от девочки не только традиционно женских качеств, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь. В играх мальчиков особенно характерна групповая деятельность, дружеские потасовки, что часто не является проявлением агрессии. Игры девочек происходят в меньших по размерах группах, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверительности.

А какова современная ситуация в дошкольном образовании?

В программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России гендерные особенности не учитываются. В результате этого содержание воспитания и образования не учитывают особенности воспитания мальчиков и девочек. Методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. При обучении важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, основанных прежде всего на слуховом восприятии.

Девочки крайне чувствительны к интонации, к форме оценки и ее публичности. При отборе содержательной части обучения детей важно помнить о том, что кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года. Поэтому для мальчиков более значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился закрашивать, конструировать и т. д. Каждый приобретенный навык позволяет ему гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Ни в коем случае нельзя противопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!

Поэтому необходимо создание сквозной программы «Детский сад – школа», научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, где будут учтены закономерности психического развития возрастных периодов мальчиков и девочек и становления тех или иных психических функций и роль ведущей деятельности в их формировании.

В последнее время много говорится и пишется о мониторинге качества образования и формирование управленческой команды в ДОУ. Команды руководителей сами должны являться инструментом этого качества. Помимо соответствия базовым критериям, члены команды должны обладать:

- высоким профессионализмом;
- умением понять «политику» управления качества образования в ДОУ;
- способностью решать проблемы;
- умением преодолевать стрессы и трудности.

Для эффективно работающей команды необходимы люди, которые умеют выдвинуть идею, проанализировать происходящее, а в случае необходимости взять на себя обязанности других членов команды. Команда руководителей без позитивно настроенной команды подчиненных добьется немного. Нужны кадры-универсалы. А где их взять? Выпускники педагогических вузов и колледжей неохотно идут работать в образование. Очень высокие

требования к профессионализму, без которого не добиться качества образования. За свои усилия и труд педагоги получают скромную заработную плату. Отсутствует баланс между затраченными усилиями и денежной компенсацией. Все это не позволяет привлечь квалифицированных специалистов, не создает заинтересованности в повышении качества работы. Работа педагога стала непрестижной и не конкурентной на рынке труда. В г. Северске в настоящее время в образовании работает 16 % пенсионеров и только 6 % составляет приток молодых кадров.

Качество современного образования предполагает активное участие родителей в этом процессе. Но эта проблема остается очень актуальной, особенно с родителями детей, имеющих нарушения в развитии. Хорошо, если родители

просто любят ребенка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Тогда, как правило, они позитивно воспринимают рекомендации педагога, что способствует успешному обучению ребенка. Таких родителей бывает 10-30 %, не больше. Гораздо чаще встречаются родители, старающиеся перепоручить своего ребенка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты обучения.

Для многих российских семей сегодня очень важно решение проблемы доступности дошкольного образования. Среди основных проблем – высокая очередность за путевками в детский сад. Причины этого во многом связаны с увеличившейся за последние годы рождаемостью. Свою роль сыграла и непростая экономическая ситуация, побуждающая

молодых мам скорее выходить на работу, поскольку при достижении ребенком возраста полутора лет существенно снижается размер выплачиваемого пособия. В г. Северске в настоящее время 301 семей стоят в очереди за путевками в детский сад от 1 года до 2 лет.

Литература:

1. Журнал «Управление ДОУ», 2005 г. № 4.
2. Журнал «Дошкольная педагогика», 2009, июль, № 5.
3. Журнал «Обруч», 2000, № 4.
4. Журнал «Обруч», 2006, № 1.
5. Журнал «Обруч», 2009, № 3.
6. Газета «Новое время», г. Северск, 2009 г. № 41.

V Съезд Всероссийского педагогического собрания

Е. В. Захарова, методист Управления образованием Томской области

28 октября 2009 года в г. Москве состоялся V Съезд Всероссийского педагогического собрания: «Институты гражданского общества в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Съезд проводился при поддержке всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» на базе Фундаментальной библиотеки Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

На Съезде присутствовало 1070 делегатов из 72 регионов России. Томскую область представляли Лыжина Надежда Петровна, директор ОГУ «Региональный центр развития образования», председатель томского регионального отделения ООО «ВПС» и Захарова Елена Владимировна, методист Управления образования Администрации Томского района. В работе съезда участвовали представитель канцелярии президента РФ Н. Н. Константинов, предсе-

датель комитета Государственной Думы РФ по образованию Г. А. Балыхин, заместитель руководителя Федерального агентства по образованию В. В. Лазутин, Первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» в Государственной Думе В. В. Рязанский, представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, региональных органов управления образованием, представители общественных организаций в системе образования, работодатели, учителя, директора школ, ректоры вузов, представители образовательных учреждений НПО и СПО, родительской общественности.

На дискуссионных площадках и в ходе пленарной части работы Съезда были рассмотрены следующие вопросы:

1. Миссия Учителя в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. О задачах Всероссийского педагогического собрания

по повышению статуса Учителя в рамках реализации Года учителя в Российской Федерации.

3. О задачах Всероссийского педагогического собрания по развитию общественного участия в разработке содержания и механизмах реализации ЕГЭ в РФ.

Своё отношение к рассматриваемым вопросам в своих выступлениях высказали Вице-президент РАН, Президент Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова В. А. Садовничий, Архиепископ Ставропольский и Владикавказский Владыка Феофан, член Центрального совета ВПС, директор лицея № 56 г. Санкт-Петербурга, народный учитель РФ М. Б. Пильдес, председатель ВПС, ректор Московского государственного университета технологий и управления В. Н. Иванова.

В резолюции Съезда отмечено, что делегаты с большим удовлет-

ворением восприняли новые инициативы и решения Президента РФ Д. А. Медведева, и готовы направить потенциал и возможности ВПС на решение поставленных Президентом РФ стратегических задач по развитию отечественной системы образования, а именно: на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на необходимость широкого и масштабного проведения Года учителя в 2010 г., а также на создание Комиссии при Президенте РФ по совершенствованию механизмов проведения ЕГЭ.

В ходе работы Съезда были подведены итоги Всероссийских конкурсов.

Заместитель руководителя Федерального агентства по образованию В. В. Лазутин вручил 65 почётных грамот Министерства образования и науки РФ за успехи в обеспечении взаимодействия общественных организаций и

представителей регионально-педагогического сообщества, родительских, попечительских, управляющих советов и ассоциаций работодателей в целях совершенствования системы российского образования, в том числе Захаровой Е. В., методисту Управления образования Администрации Томского района и Оккелю Виктору Ивановичу, директору «Кожевниковского дорожно-строительного управления» Томской области.

Грамотой за победу в номинации Всероссийского конкурса «Формирование в средствах массовой информации позитивного образа российского учителя и его героического труда» награждена Лыжина Надежда Петровна, директор ОГУ «Региональный центр развития образования», тема её работы «Качество образования и формирование позитивного образа педагогической профессии».

Грамоты за победу во Всерос-

сийском конкурсе «Лучший орган местного самоуправления по развитию государственно-общественных форм управления в образовании» были вручены Главе Томского района Анатолию Николаевичу Каплунову и начальнику Управления образования Администрации Томского района Геннадию Ивановичу Мильто.

Грамоты вручали В. Н. Иванова, председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУ технологий и управления, и А. М. Ильницкий, заместитель руководителя ЦИК ВПП «Единая Россия».

Делегаты и участники съезда призвали институты гражданского общества объединить усилия в Год учителя, так как искренний диалог и взаимопонимание общественных организаций и государства – залог эффективности действий по совершенствованию отечественной системы образования.

Роль фольклора в музыкальном воспитании дошкольников



С. П. Таюкина, музыкальный руководитель,
Л. Н. Хаткевич, музыкальный руководитель «ЦРР – детский сад № 59» г. Северск

искусства играют огромную роль в воспитательно-образовательном процессе при ознакомлении детей с народным творчеством. Ведь народное музыкальное творчество является прекрасной основой для образования и воспитания, благодаря своей высокой содержательности и отсутствию второстепенных, малозначительных элементов.

Наш фольклорный кружок «Сибиринка» – это **ОДИН ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ** элементов огромного образовательно-воспитательного процесса погружения детей в мир русского быта, русской культуры, народных традиций и обычаев.

В своей кружковой работе за основу мы взяли программу комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка» М. В. Хазовой и ее разделы «Народная

песня и ее режиссура», «Народная хореография», «Народные игры» и «Народные музыкальные инструменты», которые плавно переплетаются друг с другом, а также программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой (Спб., 1998).

Тематика наших занятий перекликается с приметами, обычаями и традициями того или иного дня в народном календаре и органично сочетается с разделами нашей авторской программы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и история» («Грач на горе – весна на дворе», «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько», «Зима не лето, – в шубу одета», «Синичкин день» и др.)

Рассматривая используемый репертуар, надо отметить, что детям дошкольного возраста наиболее

интересны и доступны для исполнения календарно-обрядовые песни-заклички, колядки; игровые, шуточные, хороводные песни; а также произведения детского музыкального фольклора: прибаутки, потешки, пестушки, которые больше похожи не на песни, а на творческие задания-упражнения, направленные на развитие дикции, ритмического чувства. Такие произведения детского музыкального фольклора являются умственной и физической тренировкой, школой нравственного и эстетического воспитания. Образность, сказочность сюжетов многих народных песен позволяет развивать фантазию детей; календарно-обрядовые песни позволяют насытить программу игровым материалом. Нередко произведения детского фольклора представляют собой шуточные подражания серьезным делам взрослых, в ходе освоения которых дети проходят как бы психологическую подготовку к производственно-хозяйственной деятельности.

Особое значение имеет фольклорная музыкальная игра, которая компенсирует недостаточность физических, умственных и эмоциональных нагрузок, несет отдых и подпитывает детей положительной энергией. Народные музыкальные игры сочетают в себе практическую педагогику, искусство и физическую культуру в едином гармоническом сочетании.

Особое внимание на этих занятиях мы уделяем знакомству детей с игровыми песнями, которые в какой-то степени и по сей день являются школой жизненного опыта, накопленного предыдущими поколениями, школой усвоения обычаев и традиций национальной культуры и самое главное они не требуют нудной тренировки, а доставляют детям удовольствие и радость («Подушечка», «Пирог», «Клубок», «Ремешок», «У дедушки Трифона», «Капуста» и др.).

Наши занятия мы стараемся насыщать разнообразными жанрами фольклора. Это небылицы и загадки, богатые выдумкой, юмором, поэзией, развивающие смекалку, логическое мышление, стимулирующие познавательную деятельность.

Через интонирование прибауток и скороговорок готовим детей к исполнению более сложных произведений песенного фольклорного репертуара: игровых, шуточных, лирических песен («Коза-дереза», «Как у дедушки Петра», «У меня ль во садочке», «Ой, бежит ручьем вода», «А мы масленицу дожидаем»). Музыкальные скороговорки и небылицы мы используем для совершенствования вокальных навыков детей, четкого произношения слов, правильной дикции. Разучивание и обыгрывание фольклорного материала мы сопровождаем игрой на музыкальных

инструментах.

Для формирования устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, мы сопровождаем наши занятия демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды, игрушек. Частыми гостями наших встреч бывают различные персонажи: Хозяйка, Домовой, Весна, Осень, Зима, Матрешка. Мы постоянно находимся в поиске новых игровых форм проведения фольклорных занятий. Это и посиделки, и путешествия, и прогулки, сказки, кругосветки, викторины.

Организация таких занятий предполагает активное участие всех детей, а также их родителей, которые бывают частыми гостями на наших встречах. А использование различных фольклорных форм (переклички, частушки, считалки и др.) позволяет привлекать к участию пассивных и застенчивых детей.

Можно много говорить о нашей кружковой работе, но хотелось бы отметить самое главное, что такая работа необходима. Мы хотим, чтобы наших детей никогда не покидал интерес к истории и культуре нашего народа. Чтобы у них всегда присутствовало желание познавать, понимать, сохранять, становиться носителями и пропагандистами родной культуры.

Загадочная география

О.Г.Селиванова, МДОУ № 79 г. Томска

Если спросить была ли география вашим любимым предметом в школе? Многие ответят: «Нет». А если спросить: «Любите ли вы путешествовать?» Многие ответят: «Да, конечно».

Что означает слово «путешествие»? Оно подразумевает, что человек с определенной целью проделывает короткий или длинный путь. С раннего возраста ребенок становится путешественником. Свое первое путешествие он совершает еще на четвереньках

по комнате. И хоть оно длится недолго, но это его первое знакомство с окружающим миром. И от нас зависит, сохранит ли ребенок эту радость открытий и стремление путешествовать на всю жизнь.

Как правило, на занятиях по «ознакомлению с окружающим», цель которых - дать представления о мире, детям отводится пассивная роль «получателя» информации. В ряде инновационных образовательных программ,

напротив акцент делается на развитие отдельных познавательных способностей. Развитие ребенка во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве со взрослым. Дети проявляют не поддельный интерес к новым знаниям, делятся своими впечатлениями о местах, где они побывали (на море, в Египте и др.), но большая часть детей не имеет представления о других странах и тем более



там никогда не были.

Дети застенчивые и мало-общительные боятся высказать свои мысли на аудиторию. Проблема речевого обмена является составной частью более серьезной проблемы – неумения родителей общаться и играть с ребенком.

Так почему бы не отправиться в путешествие в тесном сотрудничестве ПЕДАГОГ+РЕБЕНОК+РОДИТЕЛЬ.

Программа «Загадочная география» состоит из 5 блоков, каждый из которых посвящен одной сквозной теме:

1. Работа с картой – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).

2. Флора и фауна – сравнение растительного и животного мира разных континентов.

3. Местные жители – прошлое и настоящее человечества в «метках» материальной цивилизации, история жилища и бытоустройства, история транспорта, история письменности, история профессий и т. д.

4. Великие люди – по следам путешественников, ученых, исследователей прославивших свою страну.

5. Традиции и обычаи – почувствовать себя с одной стороны, частью своей истории, культуры, а с другой – частью мирового сообщества.

Путешествие начинается с выполнения домашнего задания: изготовления совместно с родителями карты материка, на который держим путь. В группе проходит презентация карт детьми (сообщение, обсуждение сообщений, подготовка вопросов другими детьми). На занятиях мы узнаем о климате, языке, обычаях, денежных знаках, национальной кухне

страны, выясняем, есть ли у нас комнатные растения, которые растут на данном континенте. Выбираем самую точную карту, наносим на неё известные нам сведения о данном материке. В ходе работы карта «оживает» – фиксирует приобретенные представления.

Дети активно выполняют домашнее задание вместе с родителями. Придя в группу,

дети с удовольствием делятся найденными совместно с родителями интересными фактами, например о Тихом океане, которые они нашли в книгах, Интернете и других источниках. Такая работа способствует самообучению, развивает речь, формирует личность ребенка, укрепляет в сознании ребенка свою компетентность, умение выступать перед большим коллективом слушателей. Развивается воображение. Дети учатся представлять то, что не существует в данный момент рядом. В действительности, преобразовывать представления памяти, отражать реальную действительность в новых, непривычных сочетаниях и связях.

Вовлечение детей в познавательное путешествие носит комплексный характер, оно понижает все виды деятельности дошкольника, как в повседневной жизни, так и на специальных занятиях по ознакомлению детей с окружающим миром.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и проходит в форме телевикторины «Самый умный». Вопросы, подготовленные детьми по пройденной теме, записываю на видеокамеру. На итоговом занятии дети задают себе вопросы с экрана телевизора. Такая работа стимулирует детей, они могут посмотреть на себя со стороны. Это помогает ребенку увидеть минусы и плюсы своей деятельности. Этот прием помогает ребенку раскрепоститься, быть более естественным, с одной стороны, а с другой - учит контролировать свои эмоции, своё поведение.

Данная работа является важным условием успешной познавательной деятельности ребенка в процессе будущего обучения в школе.



Учредитель: Департамент общего образования
Томской области
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»
(ОГУ РЦРО)

Редакционная коллегия.

Директор:
Лыжина

Надежда Петровна

Заместитель директора по информационным технологиям

Корнеев

Виктор Дмитриевич

Заместитель директора по проектной и методической работе

Зоткин

Андрей Олегович

Начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием

Харина

Наталья Васильевна

Начальник отдела развития образовательных систем

Васильева

Марина Викторовна

Начальник отдела мониторинга, аналитики и статистики

Абакумова

Наталья Николаевна

Начальник отдела сопровождения проектов

Халалкина

Татьяна Васильевна

Начальник отдела управления человеческими ресурсами

Егорова

Наталья Леонидовна

Начальник информационно-издательского отдела

Лежнин

Владимир Геннадьевич

Выпускающий редактор
Анастасия Нурғалиева

тираж 999 экз.
отпечатано в типографии
ОГУ РЦРО .

Адрес: 636050, Россия,
Томск, ул. Татарская, 16
Тел/Факс: 8 (3822) 51-56-66
Info@education.tomsk.ru
secretary@education.tomsk.ru