

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития



Для того, чтобы пребывание ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями.

Почему необходимо установить контакт с семьей ребенка? Один из важных механизмов социализации ребенка – подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых. (с. 2)

Использование нетрадиционных форм и методов оздоровления на занятиях по физическому воспитанию и в повседневной жизни детей



В каждом ребенке заложена потребность в движении. Когда эта потребность ограничена природными условиями, например, длительными холодами в зимний и осенний периоды, то её необходимо компенсировать не только за счёт традиционных физкультурных занятий, но и за счёт организации нетрадиционных форм и методов оздоровления.

В основе нетрадиционных методов оздоровления лежит метод психофизического воздействия на организм ребёнка – метод, с помощью которого достигается гармонизация и коррекция систем организма, формирование и развитие его резервных возможностей, увеличение адаптивности организма в целом. (с. 7)

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития

В.В.Чудинова, заведующий МДОУ № 3 г. Колпашево Томской области

Для того, чтобы пребывание ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями.

Почему необходимо установить контакт с семьей ребенка? Один из важных механизмов социализации ребенка – *подкрепление*, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых. Если этот механизм нарушается, то у ребенка плохо формируются навыки, привычки, он плохо усваивает правила поведения, начинает приспосабливаться, хитрить, могут даже возникнуть невротические проявления.

Родителям, прежде всего, нужны знания особенностей психики ребенка, закономерностей его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний их ребенка.

Проблема сотрудничества ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

При выборе форм и методов работы с родителями педагоги учитывают тип семьи воспитанника, её характеристики (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень), стиль семейных взаимоотношений, кто доминирует в семье. В связи с этим большое внимание нами уделяется изучению контингента родителей.

Как сделать, чтобы контакты работников детского сада и родителей не были формальными и не огра-

ничивались кратковременными беседами? Как добиться, чтобы родители уважительно и с доверием относились к советам воспитателей, и как влиять на повышение уровня педагогической культуры родителей?

Основными направлениями этого сотрудничества являются:

- Совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».
- «Дни открытых дверей».
- Информационно-педагогические материалы «Адаптация ребенка в детском саду», «Правила успешных родителей».
- Групповые родительские собрания.
- Родительские гостиные «Наши добрые соседи». «Фестиваль театральных сказок».
- Открытые просмотры занятий.
- Совместные творческие выставки «Рисуем вместе с мамой, рисуем вместе с папой».
- «Круглый стол за чашкой чая».
- Экскурсии.
- Семейные клубы «Непоседа», «Марья-Искусница».
- Праздники, вечера досугов.
- участие в городском конкурсе «Рождество Христово».

Приобщение родителей к жизни детского сада побуждает их размышлять над проблемами воспитания, вникать в работу воспитателя группы, задумываться над тем, какими конкретными делами можно помочь воспитателю в решении педагогических задач.

Педагоги младшей группы В. В. Кузьмина и А. П. Журавлева сумели создать творческую группу родителей, которые с большим желанием организовали показ театрализованных представлений для детей своей группы. Малыши были в восторге от перевоплощений родителей в сказочных героев.

Опыт совместной творческой деятельности в сообществе «Дети-Родители-Педагоги» могут поделиться педагоги: Н. П. Кузнецова, А. А. Григорьева, Н. В. Чемерис, которые, кроме постоянных творческих выставок, организуют для родителей театрализованные представления «Зимушка Хрустальная», «Белая книга зимы», занятие-путешествие «Космос». Активно работают в этом направлении воспитатели С. В. Черных (выставка «Рисуем пластилином»), Е. А. Трифонова (изготовление самодельных книг по технике безопасности).

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений, укрепление детско-родительских отношений. Педагоги сумели создать в общении с родителями благоприятную и комфортную атмосферу, используя игровые приемы Е. Арнаутовой. Родителями и воспитателями оформляются фотоальбомы: «Мой малыш», «Я – человек», фото-презентации «Воспитание здорового образа жизни в семье» (Е. А. Трифонова, Л. И. Понькина, Т. Ф. Чапкина, Т. А. Благова).

В нашем ДОУ работают семейные клубы, где родители и педагоги детского сада обмениваются опытом. Это позволяет преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ, осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в детский сад и сплотить родительский коллектив.

А главное, что работа клубов заложила прочный фундамент сотрудничества нашего детского сада и семьи.

Социальный опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный: в семье ребенок – объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду – равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Инновации – сегодня, традиции – завтра

И.В.Кондратьева, старший методист отдела развития образовательных систем ОГУ РЦРО

Более пятнадцати лет дошкольные учреждения Томской области работают в условиях свободного выбора образовательной программы. Педагогам это позволяет проявлять творчество, более смело использовать инновации, а детям – получить комфортную среду обитания, уважение их интересов и признание самоценности дошкольного периода жизни.

Система дошкольного образования в настоящее время способна удовлетворить самые разнообразные образовательные потребности социума и учесть новые педагогические воззрения ученых и практических работников. При создании новых программ педагоги стремятся привнести новые идеи, разработать содержание и методы, позволяющие наиболее эффективно организовать педагогический процесс. Вместе с тем неизбежной остается опора на теоретические работы отечественных и зарубежных исследователей, сохранение отдельных элементов традиционных технологий, которые при умелом использовании обеспечивают оптимальное развитие ребенка. Сочетание инновационных подходов и традиций только приумножает достоинства новых образовательных программ, указывает на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Широкие возможности для демонстрации инновационного потенциала в области разработки образовательных программ, распространения и тиражировании передового педагогического опыта представляет областной конкурс «Образовательные программы педагогов ДОУ», организованный областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования». 2010 год стал юбилейным для этого конкурса. Вот уже пятый раз в Томской области прошло это крупное образовательное событие. Основная цель данного конкурса состояла в выявлении, актуализации и распространении ценного



педагогического опыта в дошкольной образовательной среде. Из года в год растет число педагогов, которые расширяют рамки образовательного процесса включением в него дополнительных ресурсов, являющихся продуктом творческих исследований всех категорий педагогических работников дошкольных учреждений. В этом году в конкурсе приняло участие рекордное количество педагогов. 136 участников из г. Томска, г. Асино, г. Колпашево, г. Кедровый, г. Стрежевой, Александровского, Кривошеинского, Первомайского, Кожевниковского, Верхнекетского районов Томской области представили вниманию экспертов 106 образовательных программ и инновационных проектов.

Экспертным советом было отмечено значительное повышение качества конкурсных работ, их научная обоснованность и актуальность, структурированность, что позволяет сделать выводы о практической пользе обучающих семинаров, организованных ОГУ РЦРО, слушателями которых было большинство конкурсантов.

По итогам заочной экспертизы материалов экспертный совет отобрал 20 лучших работ, разработчики которых стали участниками

очного тура, предполагающего публичную защиту своих разработок. В результате дипломы финалистов были вручены следующим конкурсантам:

- Авторскому коллективу МДОУ № 54 ЗАТО Северск: Белоцерской С. В., зам. заведующего по ВМР, Минеевой Т. В., воспитателю.
- Булгаковой С. П., зам. заведующего по ВМР МДОУ № 1 ЗАТО Северск.
- Гостюшкиной С. Е., педагогу дополнительного образования МДОУ № 101 г. Томска.
- Авторскому коллективу МДОУ № 10 г. Томска: Демкиной Л. И., заведующему, Кагадий Н. А., старшему воспитателю, Баляхиной Н. С., музыкальному руководителю, Празукиной С. П., педагогу-психологу, Корниловой Р. Н., руководителю физвоспитания, Криворотовой Л. Г., старшей медсестре.
- Захаровой Т. Н., воспитателю МДОУ № 58 ЗАТО Северск.
- Кирьяковой И. И., старшему воспитателю, Мацюк Е. Г., воспитателю МДОУ № 5 г. Стрежевой.
- Лизуновой Т. Г., музыкальному руководителю МДОУ № 61 г. Томска.
- Манько Л. О., воспитателю-экологу МДОУ № 3 г. Стрежевой.

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование

- Нагибиной Р. В., воспитателю МДОУ № 11 г. Стрежевой.

- Никитиной Н. М., воспитателю МДОУ № 57 ЗАТО Северск.

- Ослоповой С. А., музыкальному руководителю МДОУ № 73 г. Томска.

- Передумовой С. В., музыкальному руководителю МДОУ № 57 ЗАТО Северск.

- Фенько Е. В., музыкальному руководителю МДОУ № 102 г. Томска.

- Фирсовой Е. Б., музыкальному руководителю ГДОУ № 81 СО РАН г. Томска.

- Авторскому коллективу МДОУ № 5 г. Стрежевой: Самороковой О. В., воспитателю-экологу, Кулаковой Е. В., воспитателю, Шемякиной И. В., воспитателю.

- Заусалиной Н. П., воспитателю МДОУ № 4 г. Стрежевой.

- Призовые места в Областном конкурсе «Образовательные программы педагогов ДОУ – 2009» распределились следующим образом:

- 1 место – авторский коллектив МДОУ № 57 и МДОУ № 66 г. Томска (учителя-логопеды: Горских И. П., Тимчук О. Б., Тоцкая Н. А.);

- 2 место – авторский коллектив МОУ Прогимназия «Кристина», г. Томск (Круглова Л. В., зав. кафедры немецкого языка, Грехнева Л. Э., Макарова Е. Л., Хавруцкая О. О. – воспитатели);

- 3 место – авторский коллектив МДОУ № 101 и МДОУ № 41 (педагоги дополнительного образования: Сурнина О. Г., Козлова С. Г.).

Победителем в номинации «Лучший проект нравственно-патриотического воспитания, посвященный 65-летию Великой Победы» стала Новикова О. А., заместитель заведующего по ВМР ГДОУ № 81 СО РАН г. Томска.

Внедрение разнообразных образовательных программ дополнительного образования весьма перспективно для дошкольной системы в целом. Однако анализ ситуации, когда учреждение работает с использованием нескольких образовательных программ, позволяет обнаружить как позитивные, так и негативные стороны этой проблемы.

В первую очередь остановимся на достоинствах.

1. Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольными учреждениями, отвечает возросшим запросам родителей.

2. Положительным является то, что коллектив дошкольного учреждения может выбирать или создавать программы, соответствующие его педагогическим установкам. Вместе с этим появляется больше возможностей для повышения профессионального мастерства. Стимулируется инициатива и творчество.

3. Методическое обеспечение программ имеет разную степень развернутости. Поэтому нередко педагогу необходимо «перевести программу на язык реального педагогического процесса» и творчески подойти к вопросам подбора методики занятий, организации развивающей среды. Это сложная, но увлекательная работа для ищущих педагогов.

4. У родителей тоже появляется выбор. Информация о «новаторстве» и «застое» в детских садах распространяется достаточно быстро, что поддерживает здоровую конкуренцию в системе образования.

5. Использование разнообразных образовательных программ позволяет учитывать потребности многонационального населения нашей страны, строить педагогический процесс с учетом социально-экономических, национально-культурных, климатических и иных условий региона.

Существуют и проблемные стороны использования большого количества образовательных программ в ДОУ, что было отмечено экспертным советом Конкурса.

1. Трудности в работе вызваны тем, что не всегда разработанные программы снабжены методическими материалами. Перспективные идеи могут быть реализованы, если педагогам известен ключевой технологии. В противном случае они работают, как умеют,

а не получив положительного результата, на который они рассчитывали, быстро теряют интерес к новой программе. Некоторые программы написаны наукообразно, язык воспринимается с трудом.

2. Педагогическим коллективам сложно перестраиваться, уходить от привычных подходов, стереотипных приемов и форм организации детской деятельности. Необходим «двигатель» – инициативный, авторитетный, ответственный и квалифицированный руководитель, который может «зажечь» коллектив и повести его за собой, помогая справляться с трудностями, анализировать их причины, а не «распекать» педагогов за ошибки.

3. Зачастую отсутствует преемственность со школой в содержании и методах работы. Ребенок из комфортных условий детского сада попадает в жесткий режим школьной жизни, что отрицательно сказывается на его эмоциональном и психологическом состоянии. Недостаточен цивилизованный контроль над реализацией базовых компонентов в программах.

4. Работа по программе требует дополнительного финансирования на приобретение специального оборудования, игрушек, пособий, наглядных материалов. Работать по некоторым программам без этого невозможно.

5. Зачастую программа проходит апробацию без согласования с педагогическим (методическим) советом, не подвергаются анализу полученные результаты. Педагог внедряет программу, не опираясь на запросы и потребности родителей и детей, а руководствуясь своими предпочтениями и увлечениями.

6. Педагогический коллектив увлекается одним приоритетным направлением работы в ущерб другим, вводя все новые и новые программы одной направленности, что может привести к перегрузке детей и недостатку в воспитании других, не менее важных сторон детской личности.

Эффективность педагогической работы дошкольного учреждения в связи с внедрением новых образовательных программ определяется готовностью каждого педагога и

коллектива в целом к инновационной деятельности. Пересмотр собственных педагогических установок, формирование нового мышления, самовоспитание – процесс сложный и длительный. Его темп значительно отстает от темпа распространения информации о новых программах и их внедрения в практику работы.

Случается так, что педагогическим коллективам трудно перестраиваться, уходить от формализованных приемов и однообразных форм организации дет-

ской деятельности. Необходима достаточно сильная мотивация, побуждающая педагога отойти от привычных для него способов работы. Наряду с другими возникает еще одна важная задача – «учиться в любом возрасте» – и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений.

Разработка и внедрение новых образовательных программ – это трудный путь к совершенству и

пройти его можно только коллективом единомышленников.

По итогам конкурса «Образовательные программы педагогов ДОУ – 2009» предполагается выпуск нового сборника, в который войдут лучшие работы педагогов Томской области.

ОГУ «Региональный центр развития образования» желает всем настоящим и будущим участникам конкурса творческих побед, профессионального роста, высоких и прочных результатов в деле воспитания детей.

Использование фольклора в математическом развитии дошкольников

Г.Ю.Каримова, воспитатель МДОУ № 57 г. Томска

В современном российском обществе наблюдаются глобальные изменения, связанные с обновлением и совершенствованием всех сторон жизни. Дошкольное образование, учитывая эти изменения, также развивается и обновляется, появляются программы воспитания, обучения и развития нового поколения, разрабатываются и апробируются новые технологии.

Однако попытки изменить формы и содержание образования приводят к обнаружению ряда проблем, так как очень редко в концепциях и подходах содержатся конкретные вопросы: В каких именно формах деятельности должно осуществляться образование дошкольников? Какими средствами? Что такое детское общество и детская культура? Если относительно воспитания определены ответы на эти вопросы есть, то по вопросу обучения дошкольников большинство рекомендаций сводится всё к той же учебной деятельности. Очевидно, что если не меня-



ются по существу формы организации деятельности детей, то не могут измениться формы взаимоотношений детей и взрослых, детей между собой. Проблематичной становится также идея творческого развития, поскольку сам характер взаимоотношений детей и взрослых внутри учебной деятельности провоцирует на осуществление пути обучения и воспитания.

Мы считаем, что культурологический подход – это и есть

путь в обучении дошкольников математике, так как главной целью при обучении и воспитании дошкольников является всестороннее развитие ребёнка, его целостное восприятие. Использование фольклора в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста включают такие программы, как «Школа 2100», «Наследие», «Радуга», «Детство». Над этой проблемой работают такие авторы, как Е. Соловьёва, Т. В. Фесюкова, В. Волина, Н. Я. Большунова, Т. В. Большева и другие.

Наиболее интересной нам показалась программа «Школа 2100». Она основана на нескольких принципах, один из них – это принцип деятельности, когда новый материал вводится по-особому, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Знания должны войти в мир ребёнка не как теория, а как «открытие» логи-

ческих закономерных связей и отношений окружающего мира, а воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и управляя их учебные действия.

Форма занятий по программе «Школа 2100» подвижная, разнообразная и меняется в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако их использование в большом количестве вовсе не означает снижение уровня познавательного содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольников темы, такие как «Объём», «Площадь», «Измерение длины и ширины», «Знакомство с объёмными геометрическими формами» перенесены на наиболее ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов расширен в направлении формирования у детей логического мышления.

В своей деятельности мы используем один из распространённых методов работы – игровой, но также употребляем и словесные методы (рассказ, беседы), наглядные методы (рассматривание иллюстраций).

Для того чтобы получить положительные результаты в работе с детьми, мы используем также новейшие технологии, такие как мнемотехника (моделирование), графическая аналогия (умение обозначать каким-либо символом реальный образ), сказкотерапия (занятие строится на одной сказке), технология ТРИЗ, логоритмика, таким образом, мы развиваем у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки, что является благоприятной почвой для дальнейшего всесто-

ронного развития ребёнка.

Прежде чем выявлять познавательный интерес к математическим знаниям, мы решили провести диагностику детей, обучающихся по программе «Школа 2100» по разделу «Игралочка». Диагностика проводилась, исходя из тех критериев, которые предлагает программа. Высокий уровень развития составил 42,8 % от общего развития детей, средний уровень – 35,7 % и низкий – 21,5 %.

Для достижения цели и выявления возможности использования культурологического подхода в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста, мы проводили занятия с использованием сказки и фольклора. Всем известно, что сказки – гениальные произведения русского народного творчества. Они издавна составляют элемент народной педагогики. Сказка – неизменный спутник детства, она играет особую роль в жизни ребёнка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой – главным видом деятельности дошкольников. Математическое содержание включается в сказки как органически необходимые моменты сюжета. Например, в занятии «Числа и цифры 1 – 7», в которых закрепляются счётные умения в пределах семи, формируются представления о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу, используется сюжет по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик».

Не менее важно и значение фольклора в жизни ребёнка при осуществлении культурологического подхода. Малыши любят рифмованную речь, её звучание, напевность. Например, начиная занятия с загад-

дкам снять напряжение, связанное с серьёзной умственной работой. Загадка издавна считается гимнастикой для ума. Используя загадку на занятиях с математическим содержанием, наблюдаем высокую умственную активность детей, повышение познавательного интереса. Отгадывание загадок для детей дошкольного возраста – забавная игра, и они с удовольствием «играют» с демонстрационным материалом. Например, занятие «Число 6. Цифра 6» начинается с загадки:

Стоит красавица на поляне:

**В белом сарафане,
В зелёном полушалке.**

Ребята с удовольствием отгадывают загадку и выкладывают «берёзовые рощи» сначала из 5-ти берёзок, а затем из 6-ти. Но для осуществления задачи недостаточно одних занятий. Культурологический подход должен окружать ребёнка и в повседневной жизни, и в свободной игровой деятельности. Мы используем дидактические игры фольклорного содержания: «Сказки», «Жил-был кружочек», «Город мастеров», «Математическое лото» и т. д.

Во время театрализованной деятельности с детьми в процессе драматизации сказок закрепляются математические представления. Например, в сказках «Репка», «Теремок», «Рукавичка» дети с удовольствием считают количество персонажей. Дети воспринимают материал с интересом, проявляют активность, желание самостоятельно применять полученные знания. Следует отметить, что обучение детей с использованием культурологического подхода повлияло на рост их общего интереса к математическим занятиям.

Использование нетрадиционных форм и методов оздоровления на занятиях по физическому воспитанию и в повседневной жизни детей

И.В.Некрасова, инструктор по физическому воспитанию ГДОУ ЦРР детский сад № 81 СО РАН г. Томск

В каждом ребёнке заложена потребность в движении. Когда эта потребность ограничена природными условиями, например, длительными холодами в зимний и осенний периоды, то её необходимо компенсировать не только за счёт традиционных физкультурных занятий, но и за счёт организации нетрадиционных форм и методов оздоровления.

В основе нетрадиционных методов оздоровления лежит метод психофизического воздействия на организм ребёнка – метод, с помощью которого достигается гармонизация и коррекция систем организма, формирование и развитие его резервных возможностей, увеличение адаптивности организма в целом.

Целью данных методов оздоровления является формирование и развитие систем организма ребёнка, увеличение его адаптивности, профилактика психосоматических заболеваний путём физического совершенствования, коррекция психофизических отклонений, развитие навыков общения, удовлетворение физических и социальных потребностей ребёнка в саморазвитии.

Использование нетрадиционных методов оздоровления осуществляется в трёх направлениях:

1. Профилактическое направление: решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; предупреждение острых заболеваний



и невротических состояний методами неспецифической профилактики; проведение специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2. Организационное направление: определение показателей физической подготовленности методами диагностики; составление планов оздоровления; изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; повышение квалификации педагогических и медицинских кадров; пропаганда здорового образа жизни и нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

3. Лечебное направление: коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

В качестве физических упражнений и рефлексотерапии мы используем:

– физкультурно-оздоровительные занятия (проводятся босиком в проветренном помещении);

– подвижные игры, игры с нетрадиционным материалом (с ватой, с книгой, со стаканчиком из-под йогурта, пластиковыми бутылками, с полиэтиленовыми мешками, с листом бумаги и т. д.);

– профилактическую гимнастику (дыхательная, звуковая, упражнения для горла);

– УШУ;

– ЛФК (группа «Здоровячок») для детей с нарушением осанки (комплекс коррекционной гимнастики с элементами Хатха-Йоги, элементарной медитации, дыхательной гимнастики А. Стрельниковой);

– профилактику плоско-

стоя у детей (упражнения с палками, мячами, использование аппликатора Кузнецова, дорожек из пробок, из пуговиц, тест-дорожки из счёт, ребристой дорожки, рисование пальцами ног на листе бумаги, упражнения с карандашом, газетой, с салфетками);

- точечный массаж лица, шеи, головы.

Обязательным элементом закаливания детей являются свето-воздушные ванны:

- проветривание помещений (в том числе сквозное);

- прогулки на свежем воздухе 3 раза в день в любую погоду;

- перебежки из прохладного проветренного помещения в тёплое – после сна;

- хождение по ребристым и пробочным дорожкам, дорожкам из пуговиц после дневного сна;

- в летний период хождение босиком по песку, камешкам, траве.

В работе с детьми мы используем следующие упражнения на развитие артикуляционного аппарата, мелкой и крупной моторики:

- игровой массаж по методике спецзакаливания детей А. Уманской, К. Динейки;

- закаливающее дыхание «Поиграем носиком» 2–3 раза в день;

- массаж рук «Поиграем ручками», растирание ладоней до тепла, растирание тыльной стороной ладони, поглаживание до предплечья, до плеча;

- массаж активных точек ушей, лица, шеи, головы;

- артикуляционная гимнастика с маленьким зеркальцем «Весёлый язычок»;

- артикуляционная и дыхательная гимнастика («Дуем на свёчу», «Остужаем кашу» и т. д.);

- гимнастика для глаз;

- упражнение на координацию «Бильбоке».

Наряду с этим, мы используем следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- лечебная смазка носа (оксолиновой мазью в каждую ноздрю);

- «волшебная приправа» (лук, чеснок);

- физиопроцедуры;

- люстра Чижевского;

- тубус-кварц;

- фиточаи;

- витаминотерапия;

- витаминный стол (сок, фрукты).

За годы работы в нашем дошкольном образовательном учреждении накоплен положительный опыт успешного применения элементов психогимнастики:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, подавление отрицательных эмоций, снятие невротических состояний;

- в начале физкультурного занятия здороваемся плечиком, носиком, слушаем сердце;

- в конце занятия дети выполняют статические позы «лотоса» в кругу;

- упражнение «Скажем друг другу спасибо» (касаемся ладонями, называя друг друга по имени);

- упражнение со свечой «Погреемся в кругу у свечи», вытянув руки вперёд, растираем позвоночник с закрытыми глазами, задуваем свечу вместе;

- упражнение с большим зеркалом в конце занятия «Скажи себе спасибо» (при этом называя себя ласково по имени);

- шкала самооценок в конце занятия «Лесенка-чудесенка»;

- игры в начале и в конце занятия по методике М. Чистяковой «Какое у меня настроение» (дети выбирают себе настроение);

- упражнения на выражение мимики и пантомимики «Вот какие мы добрые, сердитые»;

- минутки тишины;

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми ГДОУ № 81 предусматривается систематический медико-педагогический контроль. На основании анализа комплексных результатов наблюдений за детьми в процессе определённого времени (в данном случае полгода) и повторной диагностики даются новые рекомендации родителям по проведению следующего этапа использования нетрадиционных методов оздоровления.

Так, в январе 2009 г. была проведена диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей в каждой группе. Показатели были ниже среднего уровня. Поэтому нами были введены нетрадиционные методы оздоровления на занятиях по физической культуре и в повседневную жизнь детей. Для сравнительного анализа составляется индивидуальная карта по каждой возрастной группе, что позволяет увидеть чёткую картину состояния здоровья, физической подготовленности детей и планировать физкультурно-оздоровительную работу с учётом имеющихся отклонений, дифференцируя степень нагрузок. На протяжении шести месяцев проводились наблюдения за детьми.

По итогам 2008–2009 учебного года показатели физического состояния детей увеличились на 20–25 %. Уровень заболеваемости снизился. В дальнейшем работа в данном направлении планируется и совершенствуется, и, по нашему мнению, будет давать стабильный положительный результат.



Социально-нравственное формирование личности ребёнка

С.П.Булгакова, заместитель заведующего по ВМР
МДОУ «Детский сад № 1» ЗАТО Северск

Раскрытию личности ребенка способствует включение его в культуру народа родного края, проживание в традиции посредством взаимодействия с окружающим миром через разнообразные виды деятельности. Для эффективного решения поставленных задач мы решили использовать разные формы работы с детьми: занятия, игры, совместную

деятельность, праздники – гулянья, развлечения по народному календарю, исследовательскую и проектную деятельность.

Работая в этом направлении, мы столкнулись с недостатком исторической литературы о родном городе, необходимые знания и факты приходилось искать в СМИ, в музеях города Северска. Материалы были рассчитаны на взрослую аудиторию, поэтому их необходимо было сделать доступными и интересными для детей. Наглядный материал для занятий помогали подбирать родители, делаясь фотографиями и предметами быта из семейных архивов.

В группе № 2 детского сада организован мини-музей, где размещаются тематические выставки: «Предметы бытовой утвари 18–19 вв.», «Панорамы природного ландшафта Сибири», «Народные промыслы Томской области», фотовыставки: «Из истории жизни земляков», видеоматериалы семейных архивов «Это мы, это я, это вся моя семья!».

В практике детского сада широко используются народные игры. Особенность русских народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат детей тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое вписывается в жизнь детского сообщества.

Народный праздник является большой яркой и глубоко содержательной игрой. Проживая с детьми

любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след. Это помогает детям лучше ориентироваться во временных понятиях. Цикличность народного календаря из года в год повторяет праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать материал с раннего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания.

Праздники народного календаря: Колядки, Масленица, День Ивана Купалы – организуются как общее гулянье для всего детского сада. В них принимают участие все взрослые и дети детского сада, привлекаются к участию родители. Здание детского сада и его территория красочно украшаются: на деревьях ленточки, летом веночки, соломенные (летом) или снежные (зимой) чучела-куклы, которые выполняют ту или иную игровую функцию, импровизированные карусели. Взрослые организуют театр Петрушки, переодеваются в цирковые персонажи (медведи, собачки).

На наших праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со способностями. Кто-то лучший плясун, кто-то первый запевала, а у кого-то замечательные актерские способности, спортивные таланты – все имеют возможность самореализации. Но если даже у ребенка нет ярко выраженных способностей, или

он долго не посещал детский сад, например, из-за болезни, он все равно активный участник праздника: поет вместе со всеми, участвует в общих плясках и играх. При этом он творчески выражает свою индивидуальность благодаря импровизационному характеру даже рядовых ролей в народном празднике. Ребенок любого возраста и уровня развития находит необходимую ему возможность самовыражения.

В практике детского сада широко используется проектная деятельность семей. «Фамильный вензель», «Мамины руки», «Защитники Отечества», «Генеалогическое древо» – эти проекты мы считаем наиболее удачными, они проводятся накануне календарных праздников (День матери, День Защитников Отечества, День семьи) и завершаются утренниками. Участники проектов получают красочные сертификаты и дипломы победителей, которые пополняют портфолио личных достижений. Такие папки-портфолио получает каждый воспитанник при выпуске из детского сада.

Сентябрьские и майские конференции для родителей «Удовлетворённость образовательной деятельностью ДООУ» с каждым годом становятся всё более посещаемыми мероприятиями. Предварительный мониторинг с последующим обсуждением результатов, анализ которых проводит родительский комитет, помогает участникам образовательного заказа (родителям и педагогам) понять друг друга,

как в образовательном, так и в социальном плане.

Необходимость ориентации на зону ближайшего развития определяет систему мероприятий, обеспечивающих социальное партнёрство ДООУ и СОШ в вопросах нравственного воспитания. Для обеспечения учебной мотивации школа становится социальным партнёром в решении образовательных задач при организации совместных образовательных мероприятий. Такими мероприятиями стали Дни открытых дверей и традиционные праздники: «День знаний», «День рождения группы» (сентябрь), «Праздник букваря» (октябрь), Экологический праздник «Умки» (КВН между подготовительной группой детского сада и первоклассниками (апрель), совместный проект «Спорт – про-

тив наркотиков». Цель данного проекта – приобщение детей к массовому спорту, развитие физкультурного движения.

Формирование основ знаний ЗОЖ является альтернативой безнравственного поведения и помогает решать проблему организации детского досуга. Поэтому мы решили объединить усилия в этом направлении, развивая социальное партнёрство образовательных учреждений.

Преемственность в философском смысле этого слова – это ориентация не только на следующую, но и на предыдущую ступень развития личности. Поэтому мы привлекаем школьников к участию в жизни детского сада. Так, совместно с Городским Комитетом молодёжной политики и Центром занятости населения в 2008 году, в

дни летних каникул было организовано трудоустройство старших школьников в детском саду. Ребята принимали участие в трудовой деятельности ДООУ, помогали на опытном участке (огороде), вместе с воспитателями организовывали досуговые мероприятия для детей, участвовали в подготовке предметно-развивающего пространства к новому учебному году. За свою работу дети получили заработную плату. Наряду с решением своих материальных проблем, школьники имели возможность расширить свои представления о деятельности педагога в дошкольном учреждении, что поможет им в дальнейшем выборе будущей профессии, а для ДООУ такое сотрудничество способствует решению проблемы кадрового обеспечения.

Галотерапия – современный метод оздоровления в детском саду

Т.Г.Мащенко, заведующий МДОУ № 20 г. Северск



Одним из наиболее эффективных, рациональных и несложно организуемых видов профилактики (и, прежде всего, профилактики респираторных заболеваний) у детей, позволяющих проводить оздоровление целых детских групп, является

методика галотерапии.

Галотерапия – уникальный и эксклюзивный метод оздоровления и профилактики заболеваний, основанный на использовании искусственного микроклимата, близкого по параметрам к условиям подзем-

В общей патологии детского возраста болезни органов дыхания составляют 65–70 % и обуславливают стойкие изменения в состоянии здоровья.

В 2009 году в Северске диагноз «бронхиальная астма» выставлен 413 детям. Наш «Детский сад присмотра и оздоровления № 20» – единственное учреждение, которое занимается реабилитацией детей, страдающих данным заболеванием. Необходимо также отметить, что чем раньше начата профилактика и оздоровление, тем меньше опасность «хронизации» заболевания и возможных осложнений.

ных соляных спелеолечебниц. Основным лечебным фактором галотерапии является аэродисперсная среда, насыщенная сухим высокодисперсным аэрозолем хлорида натрия.

«Галокамера – это рукотворная соляная комната, в кото-

рой воссоздан микроклимат естественных соляных пещер. Благодаря особенностям ее конструкции происходит усиление ионизации частиц NaCl, вследствие чего они попадают глубоко в альвеолы организма. Все это способствует эффективной профилактике и лечению, в частности, органов дыхания. Кроме того, распыляемый солевой аэрозоль повышает иммунитет организма и защитные свойства кожи, оказывает противовоспалительное, противомикробное действие, усиливает микроциркуляцию крови, уменьшает аллергические проявления. Никаких ограничений по возрасту для галотерапии нет, она показана всем – от маленьких детей до лиц пожилого возраста.

У 90 % детей с диагнозом «бронхиальная астма» – больная носоглотка. Это такие заболевания, как аденит, хронический тонзиллит, аллергический ринит, искривление носовой перегородки. Галокамера выполняет санирующую функцию всего носоглоточного отдела у детей с перечисленными заболеваниями.

Методика галотерапии оказывает выраженное оздоравливающее действие: снятие эмоционального стресса и улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма. Применяется как для первичной профилактики хронических заболеваний, в первую очередь, болезней органов дыхания, так и для вторичной профилактики у детей с хронической патологией внутренних органов с целью предупреждения обострений, и проводится в период ремиссии. К концу курса галотерапии улучшается общее состояние детей: нормализуется сон, проходит недомогание, слабость, нормализуется состояние нервной системы, улучшается проходимость дыхательных путей.

Методика используется как

самостоятельно для оздоровления и всех видов профилактики, так и в комплексе с другими реабилитационными мероприятиями.

Дополнительными факторами воздействия является аудиомызыкальное сопровождение, с учетом возрастных особенностей детей. Совсем маленькие дети слушают сказки, ребята постарше наслаждаются классической музыкой. Несомненно, все это благотворно влияет на психоэмоциональное состояние детей.

Спелеотерапия в условиях соляных пещер получила признание у больных и врачей как высокоэффективный и немедикаментозный метод оздоровления, профилактики и лечения.

Галокамеры могут быть организованы практически в любом детском общеобразовательном учреждении.

Подготовка галокамеры и проведение сеанса осуществляется медсестрой. Перед началом сеанса галотерапии дети надевают бахилы и легкую, предпочтительно из хлопчатобумажной ткани одежду, затем проходят в лечебное помещение галокамеры и размещаются в креслах. Непосредственно перед сеансом галотерапии проводится комплекс дыхательных упражнений в течение 5–10 минут, что увеличивает эффективность процедуры. После этого медсестра включает галогенератор, музыкальную установку и начинается сеанс галотерапии. При хорошей переносимости и отсутствии побочных эффектов, продолжительность сеансов составляет 30–45 минут. Во время сеанса дети располагаются в креслах и находятся в состоянии релаксации.

Курс лечения состоит из 10–21 сеансов, которые проводятся каждый день или через день. Сезонные профилактические курсы галотерапии у детей проводятся для профилактики острых респираторных вирус-

ных инфекций, гриппа.

Также заслуживают признания и преимущества метода галотерапии:

- научно обоснованная технология;
- высокая эффективность оздоровления, профилактики и лечения (до 80–90 %);
- метод оздоровления с использованием природных факторов;
- сочетание с другими технологиями и методами;
- широкий спектр действия;
- хорошая переносимость и минимум противопоказаний;
- безопасность, комфортность, положительное психоэмоциональное воздействие;
- экономичность (низкие расходы и длительный срок эксплуатации).

Результаты оздоровления воспитанников нашего сада, по данным мониторинга, проводимого в течение нескольких лет, радуют положительной динамикой. Процент больных детей с 2006 по 2009 г. уменьшился в 1,8 раз.

По мнению детского пульмонолога г. Северска Фаины Анатольевны Шевченко важное место в оздоровлении детей с бронхиальной астмой принадлежит санаторному лечению в д/с № 20, где детям проводят базисную терапию, лечебную физкультуру, массаж, ингаляционную терапию, витаминотерапию, физиолечение и, конечно же, галокамеру. После нахождения детей в детском саду № 20 удлиняется время ремиссии, улучшаются показатели пикфлоуметрии (измерение глубины дыхания), дети реже болеют простудными заболеваниями.

Благодаря опробованным на практике лечебным процедурам в комбинации с новейшими достижениями медицины, в нашем саду детям не только возвращают здоровье, но и укрепляют его с помощью современного профилактического лечения.



Уважаемые коллеги!

В январе 2010 года сотрудниками Томского государственного университета создан уникальный интернет-ресурс «Путеводитель по Томску для детей и родителей» – электронная база данных о детской развивающей и развлекательной инфраструктуре Томска и Томской области.

Это первый интернет-ресурс подобного рода, подчеркивающий статус Томска как города молодого и инновационного и вызвавший интерес выдающихся педагогов и ученых, в частности Б.Д.Эльконина.

Образовательные учреждения, педагоги образовательных учреждений могут самостоятельно разместить на сайте информацию о своих учреждениях, услугах, традициях, мероприятиях. Предлагаем познакомить родителей и детей с сайтом, что, несомненно, поможет им сориентироваться в выборе возможностей развития и будет способствовать успеху вашей организации.

Адрес сайта: putevoditel.tomsk.ru

(<http://putevoditel.tomsk.ru/>)

Короткий адрес: pv.tomsk.ru (<http://pv.tomsk.ru/>)



Учредитель: Департамент общего образования
Томской области
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»
(ОГУ РЦРО)

Редакционная коллегия.

Директор:
Лыжина

Надежда Петровна

Заместитель директора по информационным технологиям

Корнеев

Виктор Дмитриевич

Заместитель директора по проектной и методической работе

Зоткин

Андрей Олегович

Начальник отдела развития государственно общественного управления образованием

Харина

Наталья Васильевна

Начальник отдела развития образовательных систем

Васильева

Марина Викторовна

Начальник отдела мониторинга, аналитики и статистики

Абакумова

Наталья Николаевна

Начальник отдела сопровождения проектов

Хахалкина

Татьяна Васильевна

Начальник отдела управления человеческими ресурсами

Егорова

Наталья Леонидовна

Начальник информационно-издательского отдела

Лежнин

Владимир Геннадьевич

Выпускающий редактор
Анастасия Нургалиева

тираж 999 экз.
отпечатано в типографии
ОГУ РЦРО .

Адрес: 636050, Россия,
Томск, ул. Татарская, 16
Тел/Факс: 8 (3822) 51-56-66
Infoio@education.tomsk.ru
secretary@education.tomsk.ru