

Внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ



В течение ряда последних лет увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями, наблюдается нарастание экологически детерминированных синдромов, перинатальной патологии.

Приобщение ребенка к сохранению своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации, это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь. (5с.)

Конкурс «Юношеская восьмёрка в России»



21-27 февраля в Красноярске прошел Второй этап конкурса «Юношеская восьмёрка в России – 2010». В этом году в конкурсе приняли участие старшеклассники Сибирского федерального округа – более 800 человек. Во втором этапе конкурса приняли участие 80 конкурсантов, среди которых и шесть победителей регионального этапа конкурса в Томской области. В первый день конкурса ребята были распределены на команды, всего 5 команд по 16 человек. За каждой командой были закреплены тьюторы. (7с.)

«От слов — к делу!»

В соответствии с планами работы Департамента общего образования Томской области, ОГУ «Региональный центр развития образования» совместно с Управлением образования Администрации ЗАТО Северск и Общественным советом по развитию образования в ЗАТО Северск провели 30 января 2010 года **Городскую конференцию школьных управляющих «От слов – к делу!»** на базе Ресурсно-внедренческого центра инноваций МОУ «Северская гимназия».

Целью конференции стало определение стратегических направлений развития государственно-общественной системы управления общим образованием ЗАТО Северск, для достижения которой были поставлены следующие **задачи**:

- организовать взаимодействие сообщества школьных управляющих;
- представить и обсудить компетентностные результаты обучения проектных групп школьных управляющих;
- сформулировать предложения по внедрению эффективных механизмов, технологий, методов в деятельность Управляющих советов.

В работе конференции приняли участие более 100 представителей Управляющих советов, администраций общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск, депутаты Государственной Думы Томской области и Думы ЗАТО Северск, представители общеобразовательных учреждений и департамента образования администрации г. Томска, Томского государственного педагогического университета, средств массовой информации.

На **открытии конференции** были определены основные стратегические задачи по закреплению достигнутых результатов в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области в 2008-2009 гг. по направлению расширения общественного уча-

стия в управлении образованием. В своем выступлении Депутат Государственной Думы Томской области В.Г. Долгих отметил необходимость в активных и конструктивных действиях не только педагогов, но и всех участников общества для ответа на актуальные внутренние преобразования и внешние вызовы системе образования. Именно в практической деятельности, как подчеркнул начальник Управления образования А.А. Щипков, будет осознаться и возрастать с каждым днем значимость общественных советов для системы образования, что, несомненно, является стратегической задачей модернизации системы общего образования ЗАТО Северск. Конкретные результаты в развитии муниципальной системы государственно-общественного управления образованием представила в своем выступлении Г.И. Павлова, ведущий специалист Управления образования, руководитель рабочей группы МСК по направлению 5. Муниципальный Общественный совет по развитию образования и Управляющие советы, созданные за два года во всех общеобразовательных учреждениях, находясь на разных уровнях самостоятельности и функциональной деятельности, активизировали деятельность по взаимодействию с местным сообществом, что послужило развитию механизмов внешней оценки системы образования. Главная задача состоит в том, чтобы в процессе своего развития школьные советы стали действительно «управляющими», на что направлены организуемые совместно с ОГУ «РЦРО» и Центрами гражданского образования система подготовки школьных управляющих и данная конференция.

В режиме работы секций в 4 аудиториях прошло **публичное представление проектов** Управляющих советов. Представленные проекты стали результатом интерактивного обучения по муниципальной сетевой программе под-

готовки школьных управляющих ЗАТО Северск, реализованной в 2009 году ОГУ «РЦРО» совместно с Центрами гражданского образования «Школа социального успеха» МОУ «СОШ № 87», «Менеджер проекта» МОУ «Северская гимназия», «Твой выбор, твой шанс» МОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского», «РОСТ» МОУ «СОШ № 197 им В. Маркелова», «Флагман» МОУ «СОШ № 86», «Школа Рост» МОУ «СОШ № 80».

Разработанные проекты можно классифицировать по группам:

- проекты, направленные на решение проблем горячего питания школьников (МОУ «СОШ № 84», МОУ «СОШ № 90», МОУ «СОШ № 198»);
- проекты, направленные на решение проблем профилактики заболеваемости школьников (МОУ СОШ № 88»);
- проекты, направленные на решение проблем обеспечения безопасности на территории школы (МОУ «СОШ № 87», МОУ «СОШ № 196»);
- проекты, направленные на организацию безопасных транспортных маршрутов школьников (МОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова»);
- проекты, направленные на решение проблем организации гражданского (патриотического, экологического) образования населения (МОУ «МОШ № 76», МОУ «МОШ № 80», МОУ «МОШ № 81», МОУ «МОШ № 83»);
- проекты, направленные на создание объектов для развития школьной инфраструктуры (МОУ «СОШ № 86», МОУ «Орловская СОШ»);
- проекты, направленные на формирование комфортной психологической и информационной среды и корпоративной культуры школьного коллектива (МОУ «Северская гимназия», МОУ «СОШ № 85», МОУ «Северский физико-математический лицей», МОУ

«Северский лицей»).

Не представили проекты Управляющие советы МОУ «СОШ № 78», МОУ «СОШ № 89», МОУ «Самусьский лицей им. ак. В.В. Пекарского».

По мнению экспертов, школьные управляющие продемонстрировали высокий уровень проектной культуры. Представленные краткосрочные проекты отличались актуальностью, проработанностью этапов реализации и ресурсного обеспечения, реалистичностью в достижении поставленной цели, наличием критериев и способов оценки предполагаемых результатов. Качеству проектов способствовало использование методики «Зеркало прогрессивных преобразований» адаптированной к однонаправленной «пятивопросной» модели Г. Лассуэлла, а также организационно-методическое сопровождение и консультирование проектных групп специалистами Методического кабинета Управления образования, Центров гражданского образования совместно с администрациями общеобразовательных учреждений.

Эксперты так же отметили, что не во всех проектах прослеживается инициатива и ведущая роль Управляющих советов, не было проведено социологическое исследование проблематики школьного сообщества, что свидетельствует о заказном характере проектов со стороны администрации. Как следствие, некоторые проекты по своему содержанию подменяют функции педагогического коллектива. Этот подход целесообразен только на этапе освоения школьными управляющими проектных технологий и формирования эффективной команды Управляющего совета. В перспективе необходимо ориентироваться на решение стратегических проблем, которые не могут решить самостоятельно администрация и педагогический коллектив школы.

На **закрытии конференции** были представлены отобранные экспертами самые технологичные и актуальные проекты для муниципальной образовательной системы:

– проект «Увеличение охвата



горячим питанием старшеклассников школы № 90» по организации горячего питания в школьной столовой обучающихся 10-11 классов;

- проект «Дресс-код в школах – вынужденная необходимость, выдумка педагогов или прихоть родителей?» по введению деловой одежды в Северной гимназии;
- проект «Территория отдыха» по созданию на территории школы № 86 безопасной территории отдыха для обучающихся;
- проект «Установление запрещающего знака на въезде на территорию школы» для обеспечения безопасности участников образовательного процесса и улучшение экологической обстановки на территории школы № 196.

Во время обсуждения перспектив развития системы государственно-общественного управления образованием в ЗАТО Северск экспертами была отмечена практическая направленность конференции, когда обсуждаются не теоретические вопросы, а рассматриваются реальные действия общественности в решении локальных вопросов образования. Начальник Управления образования А.А. Щипков подчеркнул важность организации общественного контроля обеспечения безопасных условий образовательного процесса. Е.В. Вторина, кандидат педагогических наук, декан ФПК ТГПУ, как положительный эффект выделила участие в конференции представителей органов законодательной власти областного и мест-

ного уровня, представителей профессиональной общественности. Главный специалист департамента образования администрации г. Томска Т.А. Тужикова отметила эффективность использования проектных технологий в работе Управляющих советов и предложила продолжить конструктивное сотрудничество систем образования г. Томска и ЗАТО Северск.

Завершая дискуссию, В.Г. Долгих, депутат Государственной Думы Томской области, поддержал актуальность и взял на контроль вопросы безопасности на территории школы (проекты МОУ «СОШ № 87», МОУ «СОШ № 196»), а также вопрос организации школьного автобусного маршрута (проект МОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова»). Проблему совершенствования школьного питания Владимир Георгиевич предложил решить на муниципальном уровне в марте 2010 г. – провести совещание с участием депутатского корпуса, управлений и комитетов Администрации ЗАТО Северск, Управляющих советов МОУ «СОШ № 84», МОУ «СОШ № 90» и МОУ «СОШ № 198» с приглашением руководителей поставщика услуг по организации питания школьников и контрольных служб и органов, компетентных и заинтересованных в данном вопросе.

В заключении были сформулированы предложения участников конференции, вручены удостоверения школьным управляющим, благодарственные письма Управляющим советам за реальный вклад в решение проблем образования.

«Школа РОСТа — 2».

Н. В. Харина, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием, координатор проекта «Школа Роста» в Томской области



В соответствии с планом работы ОГУ «Региональный центр развития образования», в рамках межрегионального сотрудничества с 9 по 13 февраля 2010 года на базе санатория «Синий Утес» ОГУ «Региональный центр развития образования», Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» при финансовой поддержке Совета по международным исследованиям и обмену (АЙРЕКС/ Россия) провели семинар-тренинг в рамках реализации проекта «Школа РОСТа-2».

Целью проекта «Школа РОСТа-2» является содействие получению знаний и навыков проектной деятельности молодыми людьми для активного участия в жизни местных сообществ.

Особенностью февральского семинара-тренинга «Школа РОСТа-2» стало участие проектных команд первого и второго года обучения. С 9 по 11 февраля участие в сессии приняли команды 7 образовательных учреждений, проходящих обучение в 2009-2010 учебном году: МОУ «СОШ № 16» и МОУ «СОШ № 47» г. Томска, МОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск, МОУ «СОШ

№ 4» г. Асино, МОУ Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района, МОУ «Молчановская СОШ 2» Молчановского района и МОУ «Синеутесовская СОШ» Томского района. В каждую команду вошли 3 старшеклассника и 2 педагога. С 11 по 13 февраля приняли участие в сессии 5 команд-участниц прошлого года проекта «Школа РОСТа»: МОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск Томской области, МОУ СОШ № 33 и МОУ СОШ № 37 г. Томска, «МОУ Кафтанчиковская СОШ» Томской области и МОУ «Бакчарская СОШ» Томской области. В состав команд вошли 3 школьника и 1 педагог.

Основой для проведения семинара была тренинговая программа. Задачи тренинга: дать командам необходимые знания для реализации социально значимых проектов в местных сообществах, способствовать внедрению практики социального проектирования в деятельность образовательных учреждений, создать условия для обмена опытом между школами первого и второго года обучения, участвующими в проекте.

Для педагогов и детей директором КРМОО Центр «Сотрудничество» (г. Красноярск) Е. Ю. Фоминой и тренером Овчаренко В.В. было проведено обучение.

Для проектных команд первого обучения одним из важных стал тематический блок «Домашнее задание», на котором обсуждались подготовленные команды карты местного сообщества с выделенным списком проблем. Участники ознакомились со всеми картами и путем голосования выбрали самые информативные. Ими стали карты МОУ

«Заозерная СОШ № 16» г. Томска и МОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района. Следующий блок был посвящен практическим действиям по разработке социальных проектов, работе с матрицей приоритетных направлений и действий, с «Деревом проектов». Изучение тем «Добровольчество» и «Поиск деловых партнеров» было организовано через проведение ролевых игр «Поиск добровольцев» и «Звонок и встреча с деловым партнером». На следующих этапах работы участники занимались определением ресурсов для своих проектов и источников их получения, информированием общественности о результатах работы над проектом, подготовкой публичного выступления на общественной защите проектов, которая состоится 13 марта 2010 г. в МОУ «СОШ № 33» г. Томска. В ходе работы использовались интерактивные методы обучения и формы работы: мозговой штурм, лекции в режиме диалога, слайдовые презентации, ролевые игры; игры-разминки, такие как: «Мяч по кругу», «Паутинка», «Самурай, дракон и девочка», «Живой подиум», «Прыгни в круг», «Танцевальный марафон», «Коллективный массаж», «Волна», «Колесо приветствий», «Гусеница». 11 февраля стал последним этапом тренинга для начинающих и началом работы для участников «Школа РОСТа»-2009. На состоявшейся

встрече прошли презентации проектов, реализованных весной 2009. Новые участники проекта «Школа РОСТА»-2010 получили полную информацию о целях, задачах реализованных проектах, об организациях-партнерах, о трудностях, с которыми школы сталкивались в процессе подготовки и реализации проектов, смогли задать все интересующие их вопросы. По отзывам участников, данный вид деятельности был для них очень полезным.

В ходе дальнейшего проведения тренинговой сессии проектные команды второго года обучения получили новые знания по теме «Успех. Судьба. Карьера»; размышляли, что такое

жизненные навыки; работали с «Лестницей участия» и «Деревом проектов». Наибольший интерес школьников вызвали темы «Работа в команде», «Эффективные коммуникации», «Фандрайзинг», игры на командообразование. Завершился тренинг блоком «Подведение итогов». Для анализа «Ожиданий» участников было проведено эвалюирование по методу трех смайликов: улыбающийся смайлик означал полностью сбывшиеся ожидания, нейтральный смайлик – ожидания сбылись частично, грустный смайлик – ожидания не сбылись. У всех участников семинара ожидания от тренинга сбылись полностью. Кроме того,

все участники тренинга ответили на вопросы анкеты, где, в том числе, оценили работу тренеров и высказали свои рекомендации и пожелания на будущее.

До 26 февраля проектные команды школ должны представить заявки для участия в конкурсе молодежных социальных проектов, а 13 марта школы-участницы пройдут процедуру общественной защиты проектов «Школа РОСТА» для получения финансовой поддержки. От одного образовательного учреждения на конкурс могут быть представлены несколько молодежных проектов. КРМОО Центр «Сотрудничество» и ОГУ «РЦРО» ведут консультационное сопровождение проектов.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ

О.А. Чернова, заведующая ДОУ № 57

В течение ряда последних лет увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями, наблюдается нарастание экологически детерминированных синдромов, перинатальной патологии. По данным ведущих педиатров количество детей дошкольного возраста с хроническими заболеваниями составляет 17 – 20 %. Первое место в структуре заболеваемости (65 % всей патологии) занимают болезни органов дыхания, среди которых 90 % – острые респираторные заболевания и грипп.

Ухудшение состояния здоровья детей диктует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного и реабилитационного характера, направленных на снижение заболеваемости, предотвращение формирова-

ния хронической патологии и детской инвалидности.

Приобщение ребенка к сохранению своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации, это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь.

Именно поэтому коллектив ДОУ № 57 определил приоритетным направлением своей работы сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, выделив следующие задачи:

поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы детей, формирование у них потребности в движениях;

отработка системы, направленной на укрепление здоровья и всестороннего физического развития детей;



воспитание у детей сознательного отношения к охране своего здоровья – самой большой ценности, данной человеку.

Не все резервы повышения эффективности оздоровительной работы исчерпаны и не все пути пройдены. Мы видим их в придании оздоровительной направленности образовательному процессу и, в первую



очередь, процессу физического воспитания. Другими словами – видим в разработке и внедрении сберегающих здоровье образовательных технологий.

Физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ ведет опытный руководитель по физической культуре. В работе с детьми она использует инновационные программы и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Г. Кудрявцева, «Двигательная активность ребенка» М.А. Рунова, «Целебная сила дыхания» М. Щетинина, «Технология дыхательной гимнастики по Стрельниковой», «Массаж активных биологических точек» М. Норбекова, «Точечный массаж» А.А. Уманской, а так же собственные методические разработки в виде комплексных занятий.

Особенностью в организации физкультурных занятий с детьми является ее цикличность, построение (нагрузка меняется по месяцам: от легкого микроцикла к более сложному, затем восстановительный период). Как показал опыт работы, принцип организации занятий способствует развитию физических качеств, особенно выносливости и общему укреплению здоровья детей.

Работа по привитию детям потребности в здоровом образе жизни является частью оздоровительной работы с детьми по экологическому воспитанию. Эта работа позволяет детям усвоить знания по уходу за своим телом, о строении своих органов, о полезном и вредном питании для человека, по охране собственного здоровья.

Большую помощь в осуществлении комплексного подхода в оздоровлении детей оказывает психологическая служба ДОУ. Известно, что дети с ослабленным здоровьем нуждаются в помощи педагога-психолога. В психо-коррекционной работе с ними первостепенным является устранение негативных моментов в личностном развитии, поиск эффективных способов взаимодействия с гиперактивными и тревожными детьми. Данная задача решается с помощью индивидуальных занятий и использованием игротерапии.

Помня о важности эмоционального комфорта, стараемся приобщить детей к истокам народного творчества через обрядовые праздники, театрализованную, изобразительную деятельность. Мы

видим, что вся проводимая работа способствует положительному эмоциональному настрою у детей.

Серьезное внимание уделяется питанию детей – одному из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Детский сад работает по десятидневному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре.

Отработаны в ДОУ и вопросы закаливания, которое проводится в каждой группе в виде воздушных и солнечных ванн, влажных обтираний, хождения босиком, хождения по солевой дорожке. Профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья способствует комплекс мероприятий: кислородный коктейль, фиточай, ультразвуковая ингаляция, УФО-тубусное, УФО-общее, ультратон, магнитен, электрофорез.

Диагностика состояния здоровья детей ведется совместно с медицинским персоналом ДОУ. Осуществляя анализ медицинских карт детей, мы выявляем особенности состояния их здоровья. На основе полученных данных даются рекомендации воспитателям и родителям, изучается динамика показателей здоровья, характер заболеваемости и тенденция к ее росту или снижению.

Осуществляя комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса, нам удается получать следующие результаты:

- снижение пропусков по болезни;
- увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием.

Конкурс «Юношеская восьмёрка в России»

Н. В. Харина, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием, А. С. Климутина, научный сотрудник отдела сопровождения проектов.

21–27 февраля в Красноярске прошел Второй этап конкурса «Юношеская восьмерка в России – 2010». В этом году в конкурсе приняли участие старшеклассники Сибирского федерального округа – более 800 человек. Во втором этапе конкурса приняли участие 80 конкурсантов, среди которых и шесть победителей регионального этапа конкурса в Томской области. В первый день конкурса ребята были распределены на команды, всего 5 команд по 16 человек. За каждой командой были закреплены тьюторы.

Программа конкурса была направлена не только на отбор лучших, но и на развитие навыков командного взаимодействия и создание конструктивной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между участниками. Все они – яркие личности, интеллектуально одаренные и образованные, обладающие своим собственным, нетривиальным взглядом на мир и все они – одно целое – будущее России. В программе II этапа конкурса-отбора: тренинги по английскому языку (устные и письменные испытания), психологические тренинги, участие в деловой игре. На протяжении всей недели за участниками наблюдали эксперты, оценивая каждого из ребят более чем по 20-ти критериям. Среди них – владение английским языком, коммуникативная компетентность, организованность, активность, инициативность, ораторские навыки, содержательная подготовленность, саморегуляция.

Что такое «Юношеская восьмёрка»?

Саммит «Юношеской восьмерки» – ежегодная встреча старшеклассников в-представителей стран «Большой восьмерки» и развивающихся стран, которая проходит параллельно с Саммитом «Большой восьмёрки». Молодое поколение одновременно со взрослыми представляет своё видение актуальных глобальных проблем и путей их решения.

Российские участники саммита «Юношеской восьмёрки» определяются по результатам



ежегодного конкурса «Юношеская восьмёрка в России», проводимого среди школьников одного из федеральных округов России. В 2010 году команда участников саммита «Юношеская восьмёрка» формировалась из числа школьников Сибирского федерального округа.

Всего участники очередного конкурсного отбора «Юношеская восьмёрка в России» должны были пройти 3 тура испытаний. Лучшие восемь из них не только формируют команду по подготовке участия Российской Федерации в саммите «Юношеской восьмерки» – 2010, но также получают право внеконкурсного зачисления в любой вуз России и гранты в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

На первом этапе старшеклассники каждого из 12 субъектов Российской Федерации писали эссе на английском и русском языках по одной из предложенных организа-

торами тем. В Томской области в конкурсном отборе приняли участие 31 старшеклассник из Томска, Северска, Стрежевого и Бакчарского района. Наибольший интерес среди старшеклассников вызвали темы «Толерантность – залог выживания человечества» и «Молодое поколение и здоровье нации: профилактика инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни».

31 января конкурсная комиссия выбрала 6 победителей, которые и представляли Томскую область на 2 этапе конкурса в Красноярске. Ирина Маркидонова, старший научный сотрудник «Регионального центра развития образования», член конкурсной комиссии, характеризуя эссе ребят, подчеркнула высокий уровень работ: «Все эссе нестандартные, непохожие друг на друга, очень личностные и оригинальные. Поражает глубина анализа поставленных проблем и практическая направленность предложенных решений».

Томская «юношеская шестёрка».

В шестёрку победителей регионального этапа вошли:

- Ильина Дарья Сергеевна, тема эссе «Моя Родина – Россия» (МОУ «Гуманитарный лицей» г. Томска);
- Куделин Никита Сергеевич, тема эссе «Толерантность – залог выживания человечества» (МОУ «Лицей при ТПУ» г. Томска);
- Найчуков Никита Игоревич, тема эссе «Толерантность – залог выживания человечества» (МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска);
- Сапунова Карина Владимировна, тема эссе «Моя Родина – Россия» (МОУ «Северская гимназия» ЗАТО Северск);
- Тулупова Анастасия Евгеньевна, тема эссе «Страны «Большой восьмерки»» (МОУ «Академический лицей» г. Томска);
- Яныгин Егор Евгеньевич, тема эссе «Образование для всех или элитное образование для талантливых» (МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска).

Юношеская восьмерка в России 2010: взгляд изнутри Отзывы участников.

Впечатления... они меня просто переполняют, вот сейчас обычный вечер воскресенья, хотя нет, не обычный, воскресенье после Юношеской восьмерки. Сложно описать волнение, которое у меня в душе. Это и переживания по поводу того, что не выиграла второй этап, и боюсь того, что больше могу и не увидеть некоторых людей, хотя жутко скучаю. Я ещё не встречала такого количества умных, красивых, талантливых, творческих, необычных, интересных, самых лучших людей. У меня были моменты, когда мне хотелось закрыться от всех, потому что слишком много чувств, эмоций переполняли меня, не всегда положительно. Было сложно, сложно выдержать повышенное внимание к себе, очень высокую конкуренцию. Тем не менее я чувствую, что стала взрослее. Это была неделя, за которую я получила ценнейший опыт. Организация этого конкурса – высший пилотаж.

Ильина Дарья

Всё было проведено на высшем уровне – жили с комфортом, питались в ресторане, всюду передвигались исключительно на автобусах и только в сопровождении сотрудников милиции. Теперь о самом процессе – не



смотря на постоянную занятость, никто не жаловался, в первую очередь это связано с тем, что программа была составлена таким образом, что работа ума постоянно чередовалась с активным отдыхом в виде экскурсий, поездок в театры и музеи.

В первые два дня нашего там пребывания никакой работы не происходило, только развлекательная программа, и веселые конкурсы на сплочение в новых командах, лично мне эти два дня помогли чувствовать себя в команде увереннее и спокойнее.

На третий день начались тренинги, самые разные: командной работы, публичных выступлений, мобильной и максимально продуктивной работы и, конечно, тренинг по английскому, состоящий из устной и письменной частей. По итогам двух дней тренингов, состоялась деловая игра, на которой проявились все полученные нами знания.

Хочется упомянуть, что несмотря на всю важность и масштаб мероприятия, существовала исключительно дружеская и тёплая обстановка, что было безумно приятно и располагало к продуктивной работе в командах.

Яныгин Егор

Что волнует современную молодежь? Кино, попса и глянец? Или проблемы толерантности, экономики и экологии? Как показала практика, последнее нам совсем не чуждо – только в субботу мы, делегация томской области, вернулась со второго тура конкурса «Юношеская восьмерка в России 2010», проходившего в Красноярске 21-27 февраля.

Лично я про конкурс узнала случайно, за четыре дня до срока сдачи документов села писать эссе. Наобум, не

веря в успех. А когда через неделю мне сказали, что я прошла областной этап, прыгала и визжала от счастья так, что в школьных окнах дрожали стекла.

Победителей оказалось шестеро: Даша Ильина, Никита Куделин, Никита Найчуков, Настя Тулупова, Егор Яныгин и я. Неделю мы готовили презентацию команды, придумывали песню, притирались друг к другу. И полностью осознали, что мы команда, только в поезде, когда все надели белые майки с надписью «Томск». В них мы первый день и ходили.

Команды

В первый же вечер нас, восемьдесят человек со всей Сибири, поделили на пять команд, в которых было по два куратора:

представитель красноярского оргкомитета и один из «восьмерочников» – ребят, представлявших Россию на саммитах прошлых лет.

Таким составом мы проработали всю неделю, только на день нас перестроили в четыре других команды – для работы в деловой игре и на пресс-конференции с «восьмерочниками». В каждой группе выдвинулись лидеры, у каждой была своя отличительная черта. «Глебики», куда попали мы с Никитой Найчуковым, были спокойные, но при этом все делали на «ура!», а «SunRise», где был Никита Куделин, получились очень громкие, инициативные и каждый вечер устраивали долгие посиделки в холле. «Маркеры» с Дашей Ильиной были особенно яркие и креативные. «Jeans», где работал Егор Яныгин, были самые скоростные, а «High-Up», куда попала самая младшая из нашей делегации, Настя Тулупова, были командой особо дружной; они даже превратились

в «семью», где были и папы, и мамы, и братья с сестрами.

Работа

Каждый вечер были вроде игры, а в то же время проверки на командность, лидерские качества и чувство юмора.

Например, 22 февраля было задание создать скульптуру из членов команды на тему «Сибирская аномалия» или построиться на скорость в фигуры «Тайга» (присели через одного), «ГЭС» (встали в две шеренги и обняли соседей за талию) и «Пельмень» (девочки сжимаются в центр, мальчики встают вокруг).

Но самым важным были, конечно же, тренинги. Первый, по английскому (играющий значительную роль, так как саммит международный и без языка там очень трудно), состоял из двух частей: час устного общения и час на выполнение грамматических тестов. Все участники сошлись на том, что этого очень мало, чтобы показать, на что ты способен. Английский язык приносил примерно половину баллов.

Так же было четыре тренинга по психологии.

Во время проведения тренинга «Умение публичных выступлений» мы делились на три группы, каждая из которых отслеживала один из элементов речи выступающего: вербальные, невербальные и паралингвистические признаки. За два часа успели прослушать всех, шестнадцать человек.

«Будущее России» - тренинг, состоящий в основном из игр. На выходе у каждой команды получилось три плаката о том, какой ребята видят Россию через несколько лет. Некоторые потом были развешаны по гостинице.

Тренинг на командность тоже был, в общем-то игрой. Давалась ситуация: мы группа, выжившая после крушения самолета в пустыне. Есть список предметов, надо проранжировать их по важности. На работу группе дано полчаса. Ответ засчитывается только тогда, когда с ним согласна вся команда. Самым сложным было не переругаться и постараться услышать всех.

«Мозговой штурм», он же «Креативность» был сложнее, чем казалось сначала. Умения слушать, быстро реагировать и генерировать идеи развиваются на нем со скоростью свиста. Мы работали по теме «Здоровый образ жизни». Идеи выдвигались от «Сократить продажу сигарет и алкоголя» до «Ходить по улице с битой, на которой написано «Отбиваю вредные привычки!»». А идея отключить лифт была воплощена в жизнь: на каждом этаже повесили агитплакаты.

Праздники

На время нашей поездки выпало 23 февраля. Мальчиков мы торжественно

поздравили, подарили им медали, похвалили. В этот же вечер прошел фотоквест: каждой команде выдавались задания, отводилось время на их выполнение, и принимался результат — сделанные в соответствии с поставленной задачей фотографии. В конце квеста, в десять вечера, все команды были награждены табельными граммофонными пластинками.

На следующее утро, на одном из тренингов, девочки команды «High-Up» возмутились: как это так, у мальчиков был праздник, а у нас нет! И тем же вечером оргкомитет постановил: считать вечер двадцать пятого февраля вечером восьмого марта! Команда «SunRise» вызвалась организовать дискотеку, а мальчики приготовили творческие поздравления: например, ребята из «Глебики» спели во время ужина песню, а сильная половина Красноярской делегации прочитала поздравительную поэму.

ский край, г. Зеленогорск, МОУ Гимназия №164);

Прохорова Софья (Кемеровская область, г. Кемерово, МОУ «Гимназия №21»);

Тахавеев Вакиль (Красноярский край, г. Железногорск, КГОАУ «Школа космонавтики»);

Ярченко Оксана (Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ГОУ «Республиканский классический лицей»).

Уже вечером того же дня объявили «Вторую Восьмерку». В нее вошли:

Деге Идермаа, г. Кызыл;

Залевский Виктор, г. Абакан;

Найчуков Никита, г. Томск;

Павлинов Ильяс, г. Рубцовск;

Сеньков Алексей, г. Омск;

Шешуков Дмитрий, г. Чита;

Шобогорова Александра, г. Иркутск;

Шпаков Роман, г. Иркутск.

Сапунова Карина



Лица

Томич Никита Найчуков, с которым я работала в команде, вошел во «Вторую Восьмерку». Вначале он был застенчив, но постепенно раскрывался, становился все активнее и активнее, а под конец сборов так и фонтанировал идеями и энергией. Никита - ученик 9 класса школы «Эврика - развитие».

Итоги

Победителей объявляли на торжественном закрытии 26 февраля.

Ими стали:

Байзаров Александр (Красноярский край, г. Назарово, МОУ СОШ №9)

Буянтуева Долгор (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, МОУ «Лингвистическая гимназия №3»);

Ковалева Наталья (Новосибирская обл., г. Новосибирск, Гимназия №1);

Мастов Алексей (Новосибирская обл., г. Новосибирск, МБОУ Гимназия №2);

Панин Константин (Краснояр-

Послесловие

Теперь всех победителей конкурса «Юношеская восьмерка в России – 2010» ждет серия тренингов, лекций, встреч с видными деятелями государственного управления, науки и образования, которые пройдут в конце марта в Санкт-Петербурге и Москве. Восемь финалистов получили приглашение принять участие в работе одной из смен молодежного лагеря «Бирюса», а все участники второго тура конкурса – в международной смене в ВДЦ «Орленок», приуроченной к пятилетию юношеского саммита. Также все они смогут продолжить работу над начатыми в ходе конкурса проектами, присоединившись к молодежному движению «Юношеская восьмерка».

Развитие социальной компетентности старших дошкольников в процессе приобщения к этнокультурам Сибири

Е.Б. Григорьева, педагог дополнительного образования МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 94 г. Томска



Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

У детей старшего дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности. Кроме того, как отмечают психологи, период пяти – шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры, приобщения ребенка дошкольного возраста к национальной культуре.

Традиционные формы культуры в прошлом (для разных народов оно может быть отнесено к разным периодам) воплощали некие базовые жизненные ценности, определяющие основы социального бытия сообщества. Теперь картина мира современного человека в значительной мере строится на иных представлениях и способах ориентации в социальном и природном пространстве. Они во многом выработаны уже достаточно давней профессиональной традицией, в которой элементы народного мирозерцания присутствуют лишь фрагментарно.

Обращение к народной

культуре – это часто сфера специальных интересов отдельных групп, приверженность к ритуалам, обычаям, связанным с определенными обстоятельствами жизни, тяготение к историческим культурным формам. В таком случае речь может идти не столько о социальном нормировании жизнедеятельности людей, сколько об украшении, декорировании, внесении дополнительных смысловых нюансов и форм в ту общую ценностно-нормативную базу (или ее фрагменты, восходящие к разным эпохам), на основе которых, так или иначе, устраивает свою жизнь современный человек.

Педагоги не равнодушно относятся к утрате в современном социуме нравственных ориентиров и ценностей, пытаются найти эффективные способы в изменении ситуации в воспитании детей и, конечно, этнокультура окажет помощь в достижении духовно-нравственного результата педагогического труда.

Изучение истории народов, живущих в родном крае, их быта и культуры, на этапе дошкольного развития – актуальная задача современного образования. Все чаще и чаще в дошкольных учреждениях используются новые возможности для духовного становления детей, появления «корней памяти» своего края. Народная культура является хранительницей вековых традиций и исторического опыта.

Нами разработана программа «Странички истории», которая направлена на решение следующих задач:

- способствовать углублению знаний о культуре и истории народов Сибири;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в различных видах деятельности (главным образом, в изобразительной деятельности).

Программа построена на принципах:

- познания ребенком мира через историческую связь и культурные ценности;
- исследования;
- последовательности и поиска;
- наглядности и доступности изучаемого материала;
- вариативности используемого материала.

Методы и приемы, используемые в работе: организационные формы, сочетание традиционных и инновационных методов, приемы ТРИЗ, наглядное моделирование, мнемотехника.

Основные виды занятий: комплексные, игры-путешествия во времени и пространстве, занятия-беседы.

Наша задача – помочь ребенку выразить свое отношение к миру через его творчество. Для этого необходимо, насколько возможно более раннее погружение ребенка в ту среду, окружение его той системой отношений, которые бы стимулировали разнообразную творческую деятельность.

Для того, чтобы дети стали участниками прошлого и могли легко погрузиться в быт народов Сибири, в группе создана специально организованная среда, которая способствует развитию творческого потенциала. Ведь предметно-развивающая среда – это способ установления взаимосвязи, диалог национальной культуры, поисковое «поле» ребенка.

На занятиях мы с детьми изготавливаем этнографические куклы и различные мифологические образы. С помощью родителей детей нам удалось собрать коллекцию предметов декоративно-прикладного искусства и быта народов Сибири. Для каждой возрастной группы разработаны народные календари.

Совместно с детьми нами оборудовано помещение с внутренним убранством русской избы. Изготовлены макеты поселений народов Сибири (деревня, юрточное поселение, хантыйское поселение, юрта и чум.)

В этнокультуре дом – это наиболее организованная часть мира, имеющая пространственный смысл. Именно в доме проходил весь цикл жизни людей, здесь они рождались, жили и умирали. Вместе с ними свою жизнь проживали и предметы быта, одежда.

Специально организованная среда в группе постоянно пополняется работами детей.

Работа по знакомству с народными культурами идёт по единому плану. В старшей возрастной груп-

пе дети начинают знакомиться с русской традиционной культурой. В подготовительной группе – с татарской и хантыйской культурами, путём сравнения с русской. Мифологической материал даётся в старшей и подготовительной группе. Знакомство со знакописью идёт в подготовительной группе.

Для изучения знаний детей проводится диагностика, что даёт возможность проследить уровень знаний детей.

Для реализации и закрепления

полученных знаний детьми, работа проводится в тесной взаимосвязи с музыкальными работниками, руководителями ИЗО, руководителями физического воспитания, воспитателями групп, дается информация для родителей.

Исследования доказывают, что чем раньше ребенок почувствует свои корни, тем охотнее он будет обращаться в дальнейшем к опыту и знаниям людей, живших в далекие времена, научится чтить память своих предков.

«Молодой учитель»

В мае 2009 г в рамках Года молодежи в России и в преддверии Года учителя в России Томским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (ТРО ООО ВПС), Департаментом общего образования Томской области при поддержке Регионального политического совета ТРО Партии «Единая Россия» был проведен областной этап Всероссийского конкурса «Молодой учитель». В нем приняли участие учителя и преподаватели, написавшие эссе о собственном пути в учительскую профессию и о взглядах молодежи на проблемы образования.

В рубрике «Молодой учитель» мы представляем вашему вниманию эссе участников конкурса.

Автор: Артёмова Татьяна Николаевна, 21.10.1986 года рождения, окончила физико-математический факультет Томского Государственного Педагогического Университета в 2008 году, диплом с отличием;

Место работы: «МОУ Зырянская средняя общеобразовательная школа №2»; Томская обл., с.Зырянское,

Должность: учитель математики.

Эссе: «Моя педагогическая профессия»

*Я пришла в этот мир,
Чтобы радость дарить,
Чтоб украсить собой,
Чуть его изменить.*

Е.В.Сага

В детстве я любила помечтать, мне нравилось знакомиться с новыми людьми, читать интересные книги, слушать музыку, наблюдать, размышлять. Почему я начала знакомство с вами, читателями моего эссе, с воспоминаний о моем детстве? Да потому, что во мне и сейчас живет ребенок. Когда пришло время прощаться с детством, я так не «хотела из него уходить», прощаться со школой, что пообещала себе, что снова в школу вернусь.

Многие часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это действительно так. И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с людьми, и профессиональный выбор – все берет свое начало в детстве.

Весна...Мне 5 лет. Я с родителями приехала к бабушке в её школу. Она там директор. До сих пор моё детское воображение рисует что-то монотонное, незыблемое и очень важное.

Огромные коридоры, высокие потолки, светлые окна, весёлые лица ребят, окруживших меня.

Сентябрь 1993 года... Я – первоклассница. Незабываемое впечатление: первая учительница, «Букварь», первый звонок на урок – все впервые. После школы бегу скорее к бабушке поделиться впечатлениями о своих первых днях в школе, и о том, что жду с нетерпением следующего дня, чтобы снова идти в школу. И вдруг бабушка рассказывает мне о том, как в годы войны было очень сложно учиться, и поэтому она закончила всего пять классов, доучиваться пришлось потом, после войны.

Осень 1995 года... Мы с классом идем в поход. Помню, учительница нам говорила: «Смотрите, дети, как прекрасна наша Родина». Мы, как подсолнушки, поворачиваем головы за учительницей, и родные места кажутся такими красивыми!

Родина... Это моё село с цветущими весной ранетками и заливающим все цветом черемухи, нежными белоствольными березами. Это моя школа с вечным уравнением на партах «М+В=Л», последним звонком, первоклассниками с мамами, папами, дедушками и бабушками, крупными, как горошины, слезами. Моя родная школа, сначала старенькая, деревянная, необыкновенно теплая, потом - новая с большими светлыми глазами-окнами. Расставаться с ней было грустно до слез.

Лето 2003 года...Еду в Томский государственный педагогический университет подавать заявление на физико-математический факультет. Почему в педагогический? Наверное, потому что услышала однажды от своей учительницы по математике: «Танюша, из тебя получится хороший учитель». Это так важно, чтобы в тебя поверили, заметили то, что может определить

дальнейший путь. Были и другие учителя, которые стали для меня той самой путеводной звездой. Моя первая учительница – Прушинская Лариса Викторовна, мудрая, добрая. Я считаю себя очень счастливым человеком: рядом всегда оказывались добрые, творчески работающие люди, такие, как наш директор – О.Н. Кудинова, учителя: Г.А. Фомина, И.Н. Кудинова, О.В. Дмитриева, и многие другие. Они настоящие педагоги с большой буквы. Я им очень признательна!

Друзья и знакомые задавали мне вопрос: «Почему я выбрала профессию учителя математики»? По их мнению, это самая «нервная работа». А почему собственно? Разве летчик или врач испытывают меньшую нагрузку? Большинство неврозов, как утверждают психотерапевты, вызваны неудовлетворенной потребностью в безопасности, в сопричастности и в любви. А вы посмотрите, как после удавшегося урока учитель словно летает на крыльях, буквально светится! А как довольны ученики! Это ли не лучшее подтверждение того, что учитель – это тот, кто сеет «разумное, доброе, вечное». И разве любовь и улыбки учеников не лучшее тому доказательство? Ведь мечта любой школы, любого ученика - умный, добрый, все понимающий и умеющий учитель. Стремиться надо именно к этому. Математика была моим самым любимым предметом в школе, поэтому я мечтала быть только учителем математики!

Август 2003 года... Зачисление, я волнуясь, меня охватывает паника: вдруг я не поступила, и на мое место взяли кого-то другого. И что тогда? Но я все же надеюсь, что все будет хорошо. Наступает ответственный момент, зачитывают списки поступивших. Ура! Я поступила! Впереди пять лет учёбы, дорога к заветной цели! Могу сказать, что я никогда не сомневалась в выборе профессии, и родители меня в этом поддерживали. Я всегда знала, что буду учителем.

Весна 2008 года... Пролетели пять лет учебы как один день, не верится, что все скоро закончится. Вручат диплом - и вот она взрослая жизнь. 8 июля 2008 год – выпускной в родном педагогическом университете. Мне вручают диплом, в котором написано, что я учитель математики. Но диплом педагогического вуза – всего только документ на право приобщения к большому и необыкновенно сложному труду. А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к сердцу каждого ученика, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Человек становится учителем только в результате труда многолетне-

го, плодотворного, дающего результаты общения с учениками.

1 сентября 2008 года ... В этот день я с особым трепетом спешила в школу, чтобы увидеть умные, пытливые, добрые глаза моих самых первых учеников.

Как я понимаю сейчас, как ответственно и нелегко быть учителем! Слова «учитель» и «ученик» образованы от одного корня, это известно всем. А я бы поставила рядом слова «учитель» и «учитывать». Позволю себе такую «учительскую этимологию». Учителю просто необходимо учитывать то, что каждый ребенок неповторим, индивидуален, талантлив. Нужно своевременно разглядеть искорку способностей в ребенке, поддерживать этот огонек, помочь разгореться костру творчества и мечты.

И этот процесс неостановим... Читая ли дети рассказ, решают ли задачу, сочиняют ли стихи - идет сложная работа, где они учатся размышлять, наблюдать, анализировать, сравнивать и оценивать свои достижения, и учитель должен быть рядом, чтобы не проглядеть, не пропустить.

Люди по-разному понимают роль учителя. Кто-то считает, что учитель должен быть просто предметником. Я же полагаю, что учитель - воспитатель и наставник, без него личности ученика не вырасти. На своих уроках я стараюсь быть с учениками на равных, помня, что каждый мой неправильный шаг, случайно сказанное слово впитываются неокрепшими душами моих воспитанников. Я должна быть образцом для своих учеников. Я согласна с заповедью: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь, когда ребята с интересом идут ко мне на урок, но для меня важно и то, что я иду на урок с удовольствием и жду встречи с учениками. Я делаю все для того, чтобы помочь ученику познать себя, самоопределиваться и по возможности самореализоваться. Получив возможность раскрыть свои способности, ученики становятся более уверенными и в дальнейшем с интересом и увлечением относятся к учебным занятиям.

Каждый человек вольно или невольно, сам или с помощью других выбирает свой путь в жизни. Я не жалею о выбранном мною пути. Окончив университет, я вернулась в родное село Зырянское, в школу, где я проработала десять лет и где происходит мой личностный рост. В школе живет идея, воплощенная в творчество, а дети учатся думать и любить. Пусть мой стаж как педагога совсем невелик, всего девять месяцев, но я уверена, что я выбрала самую лучшую в мире профессию, и пусть не всегда и не все получается, но «еще не вечер», все еще впереди...



Учредитель: Департамент общего образования
Томской области
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»
(ОГУ РЦРО)

Редакционная коллегия.

Директор:
Лыжина

Надежда Петровна

Заместитель директора по информационным технологиям

Корнеев

Виктор Дмитриевич

Заместитель директора по проектной и методической работе

Зоткин

Андрей Олегович

Начальник отдела развития государственно общественного управления образованием

Харина

Наталья Васильевна

Начальник отдела развития образовательных систем

Васильева

Марина Викторовна

Начальник отдела мониторинга, аналитики и статистики

Абакумова

Наталья Николаевна

Начальник отдела сопровождения проектов

Хахалкина

Татьяна Васильевна

Начальник отдела управления человеческими ресурсами

Егорова

Наталья Леонидовна

Начальник информационно-издательского отдела

Лежнин

Владимир Геннадьевич

Выпускающий редактор
Анастасия Нургалиева

тираж 999 экз.
отпечатано в типографии
ОГУ РЦРО .

Адрес: 636050, Россия,
Томск, ул. Татарская, 16
Тел/Факс: 8 (3822) 51-56-66
Infoio@education.tomsk.ru
secretary@education.tomsk.ru