



СВЕСТИНИК РЦРО

№3 (79)
март 2010

газета ОГУ "Региональный центр развития образования"



12 февраля 2010 г. состоялся IV Съезд Учителей Томской области, посвященный Году Учителя. В рамках Съезда прошло обсуждение результатов и приоритетов модернизации системы образования в Томской области, проекта актуализированной Стратегии развития системы образования Томской области до 2020 г., а также комплекса мероприятий, посвященных Году Учителя.

В работе Съезда приняли участие: Губернатор Томской области В.М. Кресс, заместители Губернатора и руководители Департаментов, члены Координационных советов по реализации ПНП «Образование» и КПМО, представители профсоюзов, профессиональных общественных организаций, других гражданских институтов, руководители региональной, муниципальных образовательных систем, руководители и педагоги школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования, родительская общественность и СМИ.



Выступление губернатора Виктора Кресса на IV Съезде учителей Томской области

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование



Добрый день, уважаемые участники съезда!

Работа в Томске Комиссии по модернизации экономики при Президенте России меня убедила, что можно создать условия, при которых крупный российский бизнес будет вкладывать деньги в инновации: новые идеи, изобретения, технологии. Но воспитать новое отечественное поколение инноваторов – можете только вы. А для этого надо вкладывать деньги в вас, учителей, в нашу новую школу!

Но простым вливанием денег в систему образования ничего не решить. Мы только поощрим социальный инфантилизм системы общего образования, утешим кое-кого, законсервируем нынешнее состояние школы – по сути, обречем её на деградацию, а не на модернизацию.

Кто и что должно прийти в школу вместе с деньгами?

Во-первых, новые люди. Мне кажется, такие люди уже есть в образовании, но мы надеялись, что специалисты, высвободившиеся из разных секторов экономики, придут в школы. Переводчики станут преподавателями

иностранного языка, пиарщики и рекламисты вспомнят, что они вообще-то историки и литераторы, менеджеры по персоналу вернутся в начальные классы, лаборанты переквалифицируются в учителей химии, инженеры уйдут в физики, бухгалтеры и экономисты возьмутся за алгебру и геометрию, безработные системные администраторы – за основы программирования. Вместе с людьми из реальной жизни, в школу ворвется атмосфера рынка, дети почувствуют его дыхание, запросы времени...

Но надежды эти не сбылись, да и не могли сбыться. Хорошими специалистами и в кризис не разбрасываются, а плохих – нашей школе не надо. Кроме того, чтобы учить детей – нужен педагогический талант, дар, призвание, я уже не говорю о дипломе, и свидетельстве о повышении квалификации. Новое поколение учителей надо искать среди молодых ученых и преподавателей, выпускников университетов.

Отличное предложение одобрил Президент России - выдавать 500 тысяч рублей ребятам, которые поедут работать в сельские школы. Особенно, если в Сибирь и на Дальний Восток. А

если мы уже здесь, в Сибири? Жаль, что этих ребят будет всего 1 тысяча по всей России. А у нас только в Томской области – больше 400 школ. И, приходится констатировать, что в некоторых сельских школах молодых лиц уже не встретишь.

Хорошая инициатива Президента - доплачивать один раз в год лучшим педагогам 200 тысяч, если основное место работы для них – ученический класс, а стаж работы не менее 3 лет. Но у нас почти полтора миллиона учителей в стране, только в Томской области больше 10 тысяч педагогов, так что если получат президентские 200 тысяч рублей 7-8 томичей – будет уже хорошо. Мы к президентским мерам поддержки учителей добавляем свои, областные, о которых я еще расскажу.

Во-вторых, в нашей новой школе должны появиться наши старые добрые томские университеты. Я уже говорил ректорам томских вузов, что своих будущих студентов надо воспитывать со школьной скамьи, если не с детского сада. Почему в Томске есть политехнический лицей, в котором считают честью вести уроки преподаватели нашего национального исследовательского Политехнического университета, а нет архитектурной гимназии, педагогической школы, медицинских курсов для старшеклассников? Почему есть воскресная школа в Епархии, а воскресной физико-математической или гуманитарной школы при Томском государственном университете – нет? Наивно ждать инициативы ректоров в этом вопросе, наоборот, департаменту образования надо самому выходить на ректоров.

В-третьих, вкус к научным исследованиям надо прививать со школьной скамьи. Но как это сделать, если в большинстве школ лабораторная база состоит из старых амперметров и набо-

ров химической посуды, зачастую даже без реактивов? Вчера произошло эпохальное, не побоюсь этого слова, событие. Впервые помощник Президента Аркадий Дворкович посетил томскую школу. Не самую худшую, 18-ую, но и в ней уровень материального обеспечения оставляет желать много лучшего. Ясно, что при всем желании обеспечить все томские школы интерактивными досками, современными лабораторными исследовательскими комплексами, приборами – мы пока это не сможем сделать. Поэтому считаю нужным поддерживать идею организации в Томске музея науки (есть люди, которые этим занимаются), соединив его с межшкольным исследовательским центром, куда бы имели доступ все учителя-предметники, все школьники, занимающиеся исследовательской работой. В такой центр мы могли бы собрать современные приборы, оригинальные наглядные пособия, разработанные, в том числе, томскими педагогами. Знаю, что наследие народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина заняло бы в этом центре-музее достойное место.

В-четвертых, мы уже начали модернизировать старую систему переподготовки и усовершенствования учителей. Не педагоги должны приходить в институт повышения квалификации, а институт должен приходить к педагогам. Больше дистантной помощи, современных средств обучения, аудио и видео методических материалов. И самое главное – финальный контроль за результатами переподготовки. А то ведь бывает, эти замечательные интерактивные доски, их у нас в области около 200 штук, стоят мертвым грузом в школах.

В-пятых, школы должны приспособиться к условиям постиндустриального общества, в котором технологии меняются быстрее, чем времена года. 20 лет назад обычный факс был редкостью, а сегодня современный выпускник должен уметь пользоваться электронной почтой, ксероксом, сканером, блютузом. Никто не знает, с какой техноло-

гией они столкнутся завтра. Не надо учить прошлому (от этого только растёт количество уроков и домашних заданий), надо учить будущему. Это значит, нужно воспитывать ребят так, чтобы они были восприимчивы к новому, понимали алгоритм работы с быстро меняющимся вещественным миром. С другой стороны, нельзя допустить, чтобы из нашей школы выходили ребята, которые только кнопки умеют нажимать. Они должны обладать и практически навыками и понимать жизнь, знать, что молоко берется не из тетрапаков, как думают некоторые городские школьники.

Очень серьезный вопрос – об элитном сегменте образования. Если мы хотим, чтобы в Томске жили умные, талантливые, креативные и богатые люди, мы должны обеспечить возможность их детям получить в Томске образование по самым высоким мировым стандартам.

Есть школы, где дают хорошее образование, но проблем еще немало. К нам в область приехало несколько семей индусов, работать в индийской компании, которая стала собственником части нефтяного бизнеса в Томской области. Устроить их детей в школу с хорошим английским оказалось серьезной проблемой. Иностранцы специалисты говорят, что в Томске учат не только мертвому латинскому языку, но и таким же мертвым – английскому, полуживому немецкому, французскому. Тексты со словарем читают и понимают, а вот перевести разговорную речь, пообщаться с живым носителем языка – часто не могут. Полмира говорит по-испански, растущая экономика Китая требует квалифицированных переводчиков с китайского – а в томских школах не учат этим языкам. Ясно, что элитное образование не получают в ветхих завалившихся зданиях. Поэтому наши планы по строительству и реконструкции зданий для школ, в том числе элитных, пусть и скорректированные кризисом, остаются в силе.

Теперь о том, как областная власть планирует в Год учителя поддержать учителей. Эти реше-

ния еще предстоит провести через областную Думу, но, уверен, депутаты меня поддержат:

- 50 лучших учителей получат Почетные грамоты Томской области;

- 25 заслуженных учителей будут награждены медалями «За заслуги перед Томской областью»;

- несколько педагогов станут Почетными гражданами Томской области, Томска, Северска, других муниципальных образований;

- 30 учителей-инноваторов Томской области получат по 100 тысяч рублей;

- 50 лучших школ Томской области по итогам Года Учителя получат областные гранты по 500 тысяч рублей.

Обязательно деньгами поддержим инициативу Президента по закреплению в школах лучших выпускников университетов. Пока неясно, какие будут предложения от Правительства, поэтому конкретные меры еще предстоит озвучить. Но в селе я бы предоставлял жилье бесплатно, в райцентре на льготных условиях ипотечного кредитования, и в областном центре, естественно, где меньше дефицит учителей, на еще менее льготных условиях.

С января 2010 года я сократил на 10 процентов заработную плату аппарату областной администрации. Экономия получилась скромная, но с 1 апреля 10 процентов учителей в каждой школе будут получать дополнительно 4.200 рублей. Это должны быть лучшие учителя. Определять достойных должны не чиновники от образования, а авторитетные эксперты, родители, ученики. Можно подумать и о системе Интернет-голосования за лучшего учителя. Вот тогда и увидим, чьи ученики лучше работают с информационными технологиями!

Если серьезно, то только открытая для общества работа школы и обеспечивает её современность, соответствие требованиям жизни. Сейчас ругают сериал «Школа». Наверное, за дело ругают. Но ведь этот телевизионный продукт сделал самое главное: породил дискуссию,

поставил вопросы: все ли у нас в порядке в школе? тому ли мы учим детей? знают ли родители о том, что на самом деле происходит в школе? Обсудим это и на заседании Общественной палаты Томской области.

Не надо бояться дискуссий в школе и вокруг нее. Без открытого обсуждения проблем школы, мы не сможем создать настоящую креативную среду внутри нее, не вырастим будущих инноваторов. Талантливые люди часто не ходят по струнке, и обычно у них большие проблемы с дисциплиной. Школа должна стать гибким механизмом, который приспосабливается буквально к каждому ученику, особенно талантливому.

Это тем более важно, что у нас в Томской области наблюдается пока небольшой, но все-таки прирост населения. По большей части пока за счет миграционных процессов, хотя и рождаемость превышает смертность. К нам на постоянное место жительства приезжают люди из других регионов и даже стран. У них своя культура, своя ментальность, но их дети должны найти в наших томских школах новых друзей, учителей, которых будут помнить всю жизнь. Наша томская школа должна стать комфортной средой и для детей из неполных, асоциальных семей, сирот, инвалидов. Без толерантности, терпимости – наша новая школа тоже не случится.

Особый вопрос о здоровье школьников. Объем знаний нарастает, вводятся новые предметы, учебная нагрузка, факультативы, дополнительные занятия. Попытки обеспечить школьников здоровым питанием наталкиваются на требования СЭС, сложности хранения, сроки годности продуктов. Получается, что легче кормить детей шоколадками и соком из пакетов. Но, если директор школы будет руководствоваться интересами детей, проблему здорового питания можно решить. А здоровое питание – это свежие продукты. Хочу посоветоваться с вами, нужен ли в Томске централизованный комбинат школьного питания? Я, лично, противник

такой централизации, но, возможно, есть и другие мнения. Знаю, что школьников вполне бы удовлетворил ассортимент хорошего детского кафе. Главное, чтобы быстро и без очереди.

Не могу не сказать несколько слов о юбилее великой Победы. 65 лет прошло. Стоит признать, что для наших школьников Великая Отечественная уже такой же факт истории, как для нас война 1812 года. Живых свидетелей почти не осталось. Когда я начинал работать в исполнительной власти, участников войны в области было 25 тысяч человек, сейчас чуть больше 2 тысяч. Так давайте вместе сделаем из Великой Отечественной войны легенду о народном подвиге. Расскажем на уроках правду о той войне, тем более что появились, наконец, настоящие, солдатские, не выдуманные воспоминания. Пусть наши школьники запомнят страшную правду и передадут ее своим детям. Они поймут ее, я в этом убеждаюсь каждый год 9 мая, когда вижу томичей, которые приходят в Лагерный сад к мемориалу. До 100 тысяч человек приходят поклониться памяти погибших, делая это по зову души, без всякой указки сверху.

Еще одно предложение хочу обсудить с вами. Учебный год у нас в Сибири длится столько же, сколько и отопительный сезон. Это значит, что школа обязана работать на полную мощность. Первые две смены пусть будут для детей, а третья – для всех желающих. Курсы дополнительного образования, кружки, студии, спортивные секции, не только для детей, но и для взрослых. Не только безвозмездно, но и за плату. Деньги, поступившие от платных услуг, предлагаю централизовать в специальном школьном муниципальном, областном, городском фонде, чтобы директор школы вообще с живыми деньгами дело не имел.

Тогда можно эти деньги гласно распределять, появится стимул не только зарабатывать, но и экономить.

Меньше будет пьяных чегаров, размороженных труб и

другого, о чем сейчас говорить не буду. Это должно уйти в прошлое. А в будущем, уверен, нас ждет наша, томская, новая школа. Вспомните, как горели глаза у всех учителей в начале 90-ых, как создавали авторские школы, индивидуальные методики, делились опытом. Сейчас наступает такое же время перемен. Без вас, без новой школы мы далеко не уйдем. Не построим ни город солнца, ни силиконовую долину, да просто нормального места для жизни не создадим.

В заключение:

В нашей нынешней школе трудно приходится всем: и учителям, и ученикам. Нынешнее положение редко кого устраивает. Это означает, что назрела необходимость коренной модернизации школы. Мечту о новой школе лучше всех в России описала ученица Колпашевской средней школы номер два Настя Лисняк. Школа будущего по ее мнению, совсем **НЕ ТАКАЯ**, в какой она учится. Почитайте ее сочинение, вот выдержки:

«**НЕ ТАКАЯ ШКОЛА** – потому что сразу попадаешь в атмосферу кипучей деятельности и творчества...» Я знаю такую школу – это Светленский лицей.

«**В НЕ ТАКОЙ ШКОЛЕ** – занятия для каждого»

«**В НЕ ТАКОЙ ШКОЛЕ** можно самим изобретать все, что угодно. Можно даже поэкспериментировать. На дисплее индивидуального компьютера сразу видно, что происходит если бутерброд упадет маслом вниз...»

«**В НЕ ТАКОЙ ШКОЛЕ** у каждого свое расписание».

«**В НЕ ТАКОЙ ШКОЛЕ** нет оценок. На школьном сайте у каждого своя страничка, где учитель пишет свои комментарии и пожелания о твоих успехах и неудачах...»

Закончу свое выступление словами все той же Насти Лисняк:

«...хочется, чтобы **НЕ ТАКИЕ ШКОЛЫ** были».

Думаю, нам всем хочется того же.

Спасибо за внимание.

Выступление заместителя Председателя Государственной Думы Томской области, руководителя депутатской фракции «Единая Россия» в Думе А.Б. Куприянца

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Томское образование

Дорогие друзья!

Рад приветствовать вас, лучших педагогов Томской области – участников областного съезда учителей!

Вы собрались, чтобы обсудить актуальные проблемы общего образования. Прежде всего, итоги реализации комплексного проекта модернизации образования (2008-2009 гг.), проект региональной Стратегии развития образования до 2020 года, подготовленной в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В условиях, когда страна держит курс на модернизацию и инновационное развитие, бесспорным приоритетом является воспитание и обучение новых поколений россиян, на чьи плечи в ближайшем будущем лягут эти сложнейшие задачи. Чтобы воспитать у наших детей инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и другие навыки человека будущего, Президент России Дмитрий Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Знаменательно, что это произошло в Год учителя.

Томские педагоги встретили эту инициативу, можно сказать, подготовленными. И не только потому, что готовились к ее утверждению весь прошлый год. Развитие регионального общего образования в последние годы впитывало многие образовательные инновации.

Нельзя забыть и того, что Государственная Дума Том-



ской области одна из первых в 2001 году приняла областной Закон «Об образовании».

Меры, предпринимаемые в Томской области, позволили обеспечить с 2001 года устойчивый рост средней заработной платы работников системы общего образования, в том числе за счет введения региональных надбавок к ставкам и окладам педагогов за наличие квалификационной категории. Однако эти меры не оказали существенного влияния на повышение уровня реальных доходов учителей и на стимулирование высоких достижений.

В последние годы основным механизмом решения этих задач является введение новых принципов структурирования фонда оплаты труда в образовательных учреждениях с общей ориентацией на увеличение доли стимулирующих доплат и надбавок. Все эти мероприятия привели к следующему результату: если средневзвешенная месячная заработная плата педагогических

работников в 2006 году составляла 8 549 рублей, то уже в 2009 году она составила 14 523 рубля. В учреждениях, которые перешли в рамках реализации КПМО на новые системы оплаты труда с 01.09.2008 года, она составила уже 15 097 рублей.

С 1.09.2008 на новую систему оплаты труда перешло 128 муниципальных образовательных учреждений, а с 1 января 2010 года на новую систему оплаты труда переходит вся система образования Томской области.

В план работы Думы на 2010 год включено проведение Парламентских слушаний в апреле, на которых широко будет обсужден вопрос применения новых систем оплаты труда в бюджетной сфере Томской области.

За неполных десять лет произошли другие разительные изменения в системе областного образования. Прежде всего, появились новые образовательные технологии. Существенно воз-

росло количество школьных компьютерных классов. Если в 2001 году на 1 школьный персональный компьютер приходилось 525 обучающихся, то в 2008 году – 29. За счет бюджетных и внебюджетных средств обеспечено дальнейшее увеличение количества современных персональных компьютеров в общеобразовательных учреждениях до соотношения: 20 обучающихся на один компьютер.

На конец 2007 года 100 % общеобразовательных учреждений области было подключено к сети Интернет. За этот период большая часть педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений прошли подготовку и переподготовку по использованию информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Вместе с тем, сохраняется актуальность работ по обновлению компьютерной техники и увели-

чению количества компьютерных классов в общеобразовательных учреждениях и в 22 районных ресурсных центрах, обеспечивающих методическую поддержку школам в использовании компьютерных технологий в учебном процессе.

Томская область служила экспериментальной площадкой для другого образовательного проекта. В 2001 году в Томской области в экспериментальном режиме началась сдача экзаменов в форме ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ на протяжении всех лет свидетельствуют о хорошей образовательной подготовке учащихся Томской области. Как вы знаете, по итогам 2009 года из 13 предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, по 11 получены средние баллы выше общероссийских, а по 2 предметам на уровне или чуть ниже российских показателей.

Нельзя не вспомнить, что с 2006 года на территории Томской области успешно реализовался

приоритетный национальный проект «Образование». Он развивался по нескольким направлениям и позволил также поднять материальное благополучие учителей, способствовал внедрению инновационных образовательных программ, укреплению материальной базы школ.

По итогам реализации проектов с 2006 по 2009 год на территорию Томской области в систему образования было дополнительно привлечено свыше 3,6 млрд. рублей (средства федерального и областного бюджетов).

Я привел лишь несколько примеров, свидетельствующих, что система образования Томской области всегда находится в центре всех новаций. Думаю, что и дальше мы пойдем этим путем, и это поможет нам успешно реализовать новую президентскую инициативу.

Спасибо за внимание.

Придут ли в школу молодые учителя?

Е. Н., Любушкина, учитель английского языка, МОУ «Бабарыкинская СОШ», Шегарского района, Томской области.

Здравствуйте, уважаемые делегаты Съезда.

Мне очень почетно находиться среди Вас, это вдохновляет меня и вселяет большие надежды на мое счастливое профессиональное будущее.

Мне посчастливилось выступить от лица молодых учителей. И поэтому прежде, чем ответить на главный вопрос всего выступления, давайте поразмышляем, легко ли быть молодым учителем в современной школе? Именно этот вопрос ставят перед собой выпускники педвузов, решая, идти ли им работать в школу.

Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни - все иначе! Молодой специалист знает теорию, которая плохо срабатывает в практике. Надо менять

систему подготовки учителей. Нужна весомая практическая, прикладная часть педагогического образования. Практика ведения занятий и всей школьной жизни оказывается куда богаче той теории, которую молодые люди получают в вузе. Их нигде не учат тому, как справляться с внештатными ситуациями, что такое дети с отклонениями в развитии, сособыми потребностями. Они пока не умеют общаться с родителями. Я считаю, что методической и общей подготовки в вузах достаточно. Но главное в работе учителя – практика.

Молодой учитель, исполненный юношеского максимализма, азарта, приходит в школу и думает, что будет решать амбициозные задачи, а сталкивается с тем, что основная его деятельность будет связана и с неуспевающими учениками, и с организацией дополнительных занятий. Молодой учитель сталкивается с таким объемом школьной документации, что начи-

нает ощущать свою полную профнепригодность. В течение первого года работы молодой учитель понимает очень мало из происходящего и пытается вписаться в настоятельно предлагаемые рамки.

Молодые специалисты придут в школу, если будут чувствовать эффективность своей работы, творческую отдачу и финансовую заинтересованность, то есть когда ему будут платить в школе за то, что он – хороший учитель. Очень важен и социальный пакет, и длительный отпуск (который всегда летом), и комфортные условия труда, и автоматизированное рабочее место. На самом деле плюсов не так уж и мало.

Молодой учитель придет и останется в школе, если попадет в опытный педагогический коллектив, который ставит перед собой перспективные задачи, умеет адекватно отвечать на вызовы современности. Именно в таком коллективе может сформиро-

ваться настоящий учитель.

Молодой учитель останется в школе, если встретит в школе такого старшего, который займет по отношению к нему тьюторскую позицию. Не наставника – делай, как я, – а именно тьютора, который поможет справиться с чувством неуверенности, который поможет раскрыться призванию. Хотелось бы, чтобы так было во всех школах, тогда число молодых учителей будет значительно больше, а престиж профессии учителя выше.

Молодой учитель придет в школу, если муниципальная власть начнет с ним работать с того самого момента, когда он скажет: «я знаю», «я хочу быть учителем». В тот момент, когда он сказал: «Я хочу быть учителем», ему надо дать возможность приобрести необходимые компоненты образования и поддерживать. Примеры такой поддержки молодых уже есть. Так, например, с 2010 года Администрация Шегарского района учредила ежегодную именную стипендию для двух студентов ТГПУ, проявивших себя в учебной, научной, творческой и спортивной областях. Студенты, кстати, понимают, что лучше начинать свою карьеру в сельской школе, где педагога действительно ждут и всегда помогут.

Мне повезло, когда я пришла школу, не скрою, после долгих раздумий, меня встретил заботливый руководитель, любящие детей и свою профессию педагоги. Мне дали время, чтобы освоиться на рабочем месте, познакомили с особенностями каждого ребенка. В нашем учреждении созданы все условия для работы учителей. На базе школы работает Региональный внедренческий центр инноваций, и с первых дней своей профессиональной деятельности мне было необходимо работать в этом центре. В этом году мне доверили представлять школу на конкурсе «Учитель года»

Я получила подъемные, получаю каждый месяц надбавку молодому специалисту (немного, но приятно). Проработав год в школе, успешно прошла аттестацию на вторую квалификационную категорию. Муниципального жилья в нашем селе нет, но я встала на очередь по предостав-



лению жилья, предусмотренного Федеральной целевой программой «Социальное развитие села до 2012 г.». За последние пять лет только в нашей школе двое молодых учителей приобрели собственное жилье. Было бы еще лучше, если бы поручителем в банке при получении ипотечного кредитования выступал учредитель, потому что с нашими зарплатами, а я из учительской семьи, большой кредит в банке не получишь.

Кто-то мне сказал: «Учитель должен уметь все!» До сих пор помню свой скепсис по этому поводу: «Разве это возможно?» Оказалось, возможно. Начав работать в сельской школе, молодой учитель попадает в ситуацию, когда из-за низкой наполняемости классов нужно вести урок одновременно с двумя классами. Поэтому быстро в полевых условиях овладела технологиями разновозрастного образования. Учителю сельской школы мало иметь одну специальность, необходимо владеть смежными специальностями для увеличения педагогической нагрузки, решения кадровых проблем школы. Поэтому уже думаю, что надо пройти переподготовку и сертифицироваться и как учитель русского языка.

Такое осознание себя в профессии приходит не сразу, только каждодневным трудом можно идти по пути профессионального совершенствования. Без лидерских качеств, без амбиций в современ-

ной школе делать нечего. Это возвращает меня все время к работе над кандидатской диссертацией и желанию создать свою собственную школу.

Предложения в резолюцию Съезда

Сегодня, когда в России формируется гражданское общество, актуально создавать органы самоуправления. У нас есть действующее отделение Всероссийского педагогического собрания, и было бы хорошо создать при ВПС Совет молодых учителей, единомышленников, влюбленных в профессию Учителя. Ведь главное для нас – общение и взаимопомощь в самых разных жизненных ситуациях. Учитель – это же состояние души, и поддерживать это состояние на достойном нашем призвании уровне необходимо общением друг с другом. Общение помогает творить, искать новое, помогает жить. Целью Совета может стать организация общения молодых учителей друг с другом, с мастерами-педагогами, юристами, методистами, работниками управленческих структур. Совет сможет поддержать начинающего учителя, помочь преодолеть отчужденность и разобщенность. При этом он должен ставить серьезные амбициозные задачи, это всем нам позволит жить не только в своем учительском мире, но войти в региональные проекты и программы, которые, безусловно, интересны молодым педагогам.

Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей

В.М., Мыльникова, педагог дополнительного образования ЦДТ, с. Мельниково, Шегарского района, Томской области.



Уважаемые делегаты и участники съезда!

Будущее любой страны зависит от того, какими вырастут её дети, какое образование они получат, как их воспитают. Сегодня, как никогда, Россия нуждается в творчески активных, интеллектуально развитых, способных изменить жизнь к лучшему гражданах.

Современная система дополнительного образования детей – это тысячи учреждений (дома и дворцы творчества, спортивные школы и технические центры, экологические комплексы, клубы по интересам). Это тысячи детских объединений, среди них: авиамodelисты и юные моряки, поисковые отряды, музеи, юные лидеры, группы волонтеров, объединения учебно-исследовательской деятельности и многое другое.

В Томской области в ведомственном подчинении системы

образования действует **88** учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются **99414** детей и подростков, занятия проводят **3433 педагога.**

Сегодня образованность ребёнка определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию.

Все эти требования не могут быть удовлетворены только базовым образованием, поэтому назрела необходимость создания целостного образовательного пространства, в котором общее и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие компоненты. Для повышения качества образования важна интеграция педагогических возможностей учреждений.

Взаимодействие должно быть

партнёрским, экономически выгодным и социально эффективным.

Сохранение высоких затрат на систему дополнительного образования является одним из факторов для интеграции учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений, особенно в сельской местности. При наличии избыточных площадей сельских школ интеграция позволит не только рационализировать структуру общих расходов системы общего образования, но и существенно расширить спектр услуг по программам дополнительного образования школьников. А именно, различные спортивные секции: волейбол, баскетбол, лыжи; кружки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, компьютерной грамотности; театральные студии и др.

Какими мы видим формы интеграции общего и дополнительного образования?

Это:

- разработка дополнительных образовательных программ, как прямое продолжение базовых образовательных программ;
- создание интегрированных программ, общих для системы общего и дополнительного образования;
- разработка образовательных программ нового поколения.

В Томской области уже существуют некоторые виды интеграции:

1. Созданы и реализуются образовательные программы по предшкольной, допрофессиональной подготовке, гражданскому образованию, Программы «Здоровье», программы по профильному обучению.

2. Реализуются эффективные

модели сетевого взаимодействия в сети Школа-Учреждение дополнительного образования детей через ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: так, статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций (РВЦИ) присвоен Центру дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томск.

3. Действует Региональная сеть Центров гражданского образования, в которую входят такие учреждения дополнительного образования детей как «Дом детского творчества» Асиновского, Кривошеинского, Кожевниковского районов, «Центр дополнительного образования детей» г. Стрежевой.

4. Создан сектор элитного образования: открыто 3 кадетских корпуса, Мариинская гимназия, Специализированное шахматное отделение.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет создать ситуацию успеха детей и подростков, а для того чтобы

поддержать этот успех, в работе с детьми мы придерживаемся следующих педагогических принципов:

- развитие личности ребенка;
- формирование его творческих способностей;
- воспитание важных личностных качеств;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Взаимопроникновение общего и дополнительного образования способствует развитию детей, сохраняет их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дает толчок саморазвитию.

Одной из моделей организации взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства является организация шахматного всеобуча - социальный заказ Администрации Томской области. В Шегарском районе обучение игре в шахматы учащихся начальной школы реализуется уже не один год. В результате

обучено более 1500 детей.

Дополнительное образование детей в Томской области является востребованным и признается одной из значимых сфер системы общего образования. Доказательством этого является победа педагога дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи г.Томска Саввиди Ирины Яковлевны на Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» в 2010 г., она заняла 2-ое место в «Художественной номинации».

С 2005 по 2009 гг. лауреатами и дипломантами Всероссийского конкурса авторских образовательных программ стали 8 педагогов Томской области.

Мы считаем, пока учреждения дополнительного образования будут находить различные пути развития и сотрудничества, они будут востребованы потребителями образовательных услуг, будут нужны своему селу, району, а главное – детям.

Задачи педагогического университета в условиях реализации инициативы «Наша новая школа»

В.В.Обухов, ректор ТГПУ, г. Томск

Уважаемые коллеги!

Целью современной школы является «опережающее развитие» системы непрерывного образования для задач завтрашнего дня. Школа названа одним из решающих факторов индивидуального успеха личности и долгосрочного инновационного развития всей страны. А одним из решающих факторов развития школы назван учитель. В связи с этим, важнейшую роль в деле реализации проекта «Наша новая школа», без сомнения, должна сыграть система педагогического образования.

Томский государственный педагогический университет в настоящее время по образовательному потенциалу входит в число сильнейших педагогических

вузов России. По итогам прошлого года университет на 12-м месте среди всех российских вузов (а их более полутора тысяч) и первый среди всех педагогических вузов по международному критерию значимости и активности научной деятельности в официальном рейтинге агентства Рейтер.

Основным направлением деятельности университета является соответствие запросам современной системы общего образования.

I. Международные проекты ТГПУ в области образования.

Современная школа - это школа мирового уровня, учитывающая международный опыт и равноценная составляющая единого общеевропейского образовательного пространства. С целью подготовки будущих учителей для

работы в новых педагогических условиях и ознакомления их не только в теории, но и на практике с зарубежным опытом, ТГПУ интенсивно развивает международные проекты в области образования. За последние годы Томским государственным педагогическим университетом осуществлялось более двадцати образовательных программ международного значения, самыми крупными из которых являются:

1. Программы академической мобильности, охватившие только в 2009 году 28 студентов и аспирантов университета, которые прошли обучение в университетах Польши, Германии, Австрии, Италии, Японии. На базе ТГПУ ежегодно проходят образовательные программы студенты и аспиранты Вроцлава, Дрездена и Бохума.

2. Проведение на базе ТГПУ

международного семинара «Подготовка учителей истории для работы в поликультурной среде» объединенной программы Министерства образования и Департамента образования Совета Европы. В работе семинара приняли участие коллективы 5-ти школ Томска и области.

3. Совместные образовательные проекты, например

С Университетом Северной Каролины в Пемброуке, США: Совместные on-line курсы (с 2008); Олимпиада по физике между студентами ТГПУ и UNCP (2007); Совместная лабораторная работа по астрономии.

В рамках специальности «История» реализуется специализация «Международный опыт исследований мира» по программе разработанной совместно с Хиросимским университетом.

4. Программы двойных дипломов с Вроцлавским университетом и Монгольским государственным сельскохозяйственным университетом.

II. Участие ТГПУ в Федеральных программах развития образования.

За последние 5 лет Томский государственный педагогический университет охватил участием более двух десятков целевых и федеральных научных и научно-технических программ, программ развития образования. Полученные результаты всероссийского уровня использования, прикладные проекты нашли отражение в системе общего образования и в системе подготовки педагогических кадров.

Решение кадровых проблем

П о в ы ш е н и е к в а л и ф и к а ц и и п р о ф е с с о р с к о -преподавательского состава государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования, находящегося в ведении Федерального агентства по образованию, 2006-2009 гг.

Н а у ч н ы е и н а у ч н о -педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы. (ФЦП).

Научно-методическое обеспечение совершенствования со-

держания и разработка образовательных программ дополнительной образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения, 2009-2010 гг. (АВЦП).

Интернационализация системы образования

В рамках этого направления деятельности был осуществлен:

- сравнительный анализ международных и российских показателей статистики образования с целью расширения спектра международных сравнений, 2009-2010 гг. (АВЦП)

Разработка стандартов среднего и высшего профессионального образования нового поколения

В рамках этого направления деятельности были осуществлены:

- разработка структуры и содержания государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом преемственности государственных стандартов первого уровня высшего профессионального образования (на примере специальностей педагогического профиля), 2006-2007 гг. (АВЦП);

- разработка научно обоснованных подходов к разработке содержания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС НПО и ФГОС СПО, 2007-2008 гг. (АВЦП).

III. Участие ТГПУ в решении проблем развития образования на региональном уровне.

Главными направлениями решения проблем регионального уровня являются подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, решение проблем малокомплектных школ, разработка учебно-методических комплексов и содержания регионального образования, информатизация системы образования.

Подготовка специалистов

Статус университета налагает на вуз необходимость подготовки специалистов по семи укрупненным группам специальностей, образование и педагогика, то есть подготовка учителей, - лишь одно из них. Томский государственный педагогический университет подтверждает свой статус, при этом

сохраняя основной профиль подготовки кадров - 34 специальности из 53-х. Доля студентов университета по учительским специальностям составляет 68 %. В приёме 2008 и 2009 годов эта пропорция сохраняется, хотя в связи с демографическими проблемами в стране произошло сокращение набора студентов всех форм обучения с 2,5 тыс. до 1,5 тыс. человек.

Доля поступивших с 2008 и 2009 годах в ТГПУ из Томской области - около 70%, из других субъектов Российской Федерации - около 30%.

Трудоустройство выпускников по педагогическим специальностям

Важное место в оценке эффективности работы вуза занимает трудоустройство его выпускников. По документально подтвержденным данным 2009 года выпускники по педагогическим специальностям ТГПУ распределились следующим образом: около 20% - продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре; трудоустроены в системе образования - около 62%; около 36% - работают не по специальности.

Участие в решении проблем малокомплектных школ

В рамках решения проблем малокомплектных школ проведены комплексные исследования состояния МКШ с точки зрения социально-экономических, кадровых и инфраструктурных перспектив районов Томской области, создана сеть экспериментальных площадок и апробированы модели разновозрастных и частично возрастных школ, разработаны варианты регионального базисного учебного плана и технологии организации педагогического процесса.

Обновление содержания психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

В рамках модернизации педагогического образования осуществляется переход на компетентностно-ориентированные стандарты подготовки учителя. В связи с этим меняется модель психолого-педагогической подготовки бу-

дущего учителя и основные направления программ повышения квалификации работников образования. В ТГПУ через систему ПК за последние 5 лет прошло около 10 тыс. слушателей.

Научно и учебно-методические разработки

Важнейшим направлением научно-методической работы сотрудников ТГПУ является разработка учебных комплексов: по реализации разновозрастного обучения под руководством Сартаковой Елены Евгеньевны; по математике под руководством Гельфман Эммануилы Григорьевны; интерактивного обучения иностранным языкам по руководством Игны Ольги Николаевны.

По программам национального регионального компонента подготовлены программы повышения квалификации и ряд учебных пособий, которые используются в школах Томска и области.

IV. Информатизация системы общего образования.

Серьезной проблемой регионального звучания является информатизация системы образования. Развитие единой информационной образовательной среды.

В рамках этого направления деятельности были осуществлены:

разработка и апробация в пилотных субъектах Российской Федерации пакета свободного программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2007-2008 годах (ФП Развития образования);

выполнение работ по внедрению и сопровождению свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы Томской области, в том числе по подготовке учебных курсов и обучению слушателей. (Договор с ООО ИНТРАЙС);

обучение специалистов сферы образования внедрению пакета свободного программного обеспечения и использованию свободного программного обеспечения в учебном процессе», проводимому в рамках мероприятия «Внедрение современных образовательных технологий» приоритетного на-

ционального проекта «Образование», 2009 г. (Договор с ООО ИНТРАЙС).

Внедрение свободного программного обеспечения

В рамках этого направления деятельности были осуществлены:

внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением. (НФПК, 2007-2008 гг.);

внедрение и сопровождение свободного программного обеспечения в органах государственной власти и организациях бюджетной сферы Томской области, в том числе по подготовке учебных курсов и обучению слушателей. (Договор с ООО ИНТРАЙС).

Создание учебно-методических комплексов

Компетентность, инициатива, Творчество. (НФПК, 2006-2008 гг.).

Образовательная игра "Zu Gast zu Martin". (НФПК, 2006-2008 гг.).

Прикладная геоинформационная система "Геоэкономика, Геополитика, Геокультура". (НФПК, 2006-2008 гг.).

Подготовка кадров сферы управления образованием

Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и/или муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием, с использованием ИКТ. (НФПК, 2006-2007 гг.).

Повышение квалификации работников образования Томской области в сфере ИКТ-компетентности. (НФПК, 2004-2008 гг.).

V. Центр педагогического образования в Томске на базе ТГПУ.

Томск – крупнейший научно-образовательный центр Сибири. Объединение интеллектуальных потенциалов томских вузов, академической науки, системы общего образования, научно и учебно-методических центров позволило успешно решать многие задачи реформирования образования. Накопленный в Томской области опыт может стать опорой при проведении современных преобразований в образовательной сфере других российских территорий.

Центр педагогического об-

разования на основе Томского государственного педагогического университета представляется в виде единого комплекса – ассоциации вокруг ТГПУ учреждений общего и дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования для осуществления непрерывности образовательного процесса. Формирование в структуре ТГПУ учебно-методических центров и их тесное взаимодействие с существующими городскими и областными центрами позволит более активно и быстро решать актуальные проблемы, возникающие в системе общего образования. Объединение научных потенциалов педагогического университета и Института образования Сибири Российской Академии образования создает новые возможности для решения наиболее важных научных проблем системы общего и профессионально-педагогического образования. Единый научный, методический и образовательный комплекс Центра педагогического образования совместно с партнерами сможет наиболее полно отвечать на вызовы времени, запросы общества и требования работодателей.

В рамках реализации положений проекта «Наша новая школа» коллективом Томского государственного педагогического университета разработана комплексная программа развития на период 2010-2015 гг.

1. В направлении обновления содержания образования и повышения его качества: поскольку речь идет о региональном центре, предполагается использовать разработанный в Томской области положительный опыт для его распространения в Сибири. Педагогический университет предлагает:

разработку инновационных электронных комплексов по ЕГЭ; внедрение интерактивной модели профильного обучения в школах Сибирского региона, в том числе - в сельских малокомплектных с использованием дистанционных технологий;

содействие учителям Сибирского региона по внедрению инновационных программ обучения.

2. В направлении поддержки

талантливых детей планируется:

Создание условий для непрерывной подготовки спортсменов, тренеров, преподавателей физкультуры и спорта высшей квалификации на базе детско-юношеской спортивной школы и спортивного колледжа ТГПУ, выпускники которых смогут продолжить обучение на факультете физической культуры и спорта.

Следующим шагом в направлении творчески одаренных детей может стать создание при ТГПУ специализированной школы искусств.

Созданная модель непрерывной педагогической поддержки талантливой молодежи при успешном опыте ее функционирования будет предложена для тиражирования в образовательных учреждениях региона.

Дальнейшее развитие системы олимпиад, конференций, образовательных и творческих испытаний школьников, которые, в том числе, могут рассматриваться как средства профориентации и ступени подготовки в вуз, а также распространение опыта создания разного рода специализированных предметных школ (юного историка, филолога, биолога, физика, математика и т.д.).

3. В направлении развития учительского потенциала:

Педагогический университет осуществляет масштабную переподготовку и повышение квалификации учителей, а в последние годы - в значительной мере за счет привлеченных научных средств университета. Так, в рамках научного проекта АВЦП во втором полугодии 2010 ТГПУ за счет средств программы будет осуществлять переподготовку и повышение квалификации учителей ряда малокомплектных школ Томской области.

В свете обращения Президента России мы намерены проводить переподготовку учителей без педагогического образования. Этот важнейший вопрос был поставлен Президентом впервые в послемонархической истории России, что подтверждает стремление к использованию лучших дореволюционных традиций педагогического образования. Действительно,

если часть выпускников непедагогических вузов в свое время совершили ошибку в выборе профессии, а спустя годы осознали своё истинное призвание и готовы плодотворно трудиться в школе, им нужно дать такой шанс, при этом подготовив их к выполнению профессиональных обязанностей на высоком уровне современных требований.

А чтобы предупредить подобные профориентационные ошибки в педагогическом образовании, ТГПУ призывает школы, районные, городские и областные департаменты образования активно использовать возможности направления абитуриентов на целевые места по педагогическим специальностям.

Университет на протяжении долгих лет организует систему переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Кроме того, осознавая особое значение воспитательной деятельности школ и трудности, с которыми сталкивается учительство в этом вопросе, ТГПУ готов, если нет других источников финансирования, за счет внебюджетных средств в каникулярное время провести курсы повышения квалификации для педагогов-организаторов и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе Томска и Томской области. Возможным научным и организационным результатом курсов станут предложения по обновлению концепции воспитательной работы в системе общего образования области, с учетом региональных особенностей и исторических традиций, а также моделей системы воспитательной работы в школах. ТГПУ готов средствами педагогического отряда студентов на условиях непрерывной педагогической практики включиться в реализацию выработанных моделей на базе 10 школ Томска.

ТГПУ также планирует повышение квалификации педагогов дополнительного образования по направлениям «изобразительное искусство», «музыкальное образование», «хореография», «культурология, мировая художественная культура». В стадии лицензирова-

ния новое направление подготовки кадров – «религиоведение».

4. Формирование нового облика школы.

Как отметил Президент, школа должна стать не только центром образования, но и местом семейного организованного досуга, занятий творчеством и спортом. Ребенку в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Педагогический университет приступил к разработке современных требований к архитектуре образовательных учреждений; к учебной мебели, учитывающих возрастные параметры и запросы учащихся. ТГПУ готовит предложения по организации «здорового питания в образовательных учреждениях» с учетом региональных, возрастных и иных особенностей школ области. Планируется разработка современных дизайнов учебных и внеучебных помещений, пришкольных территорий на основе психолого-педагогических рекомендаций.

При этом ТГПУ выступает с инициативой совместного проекта создания «школы моей мечты», т.е. школы с идеальной, по мнению педагогов и детей, инфраструктурой. Студенты и преподаватели ТГПУ совместно с коллективом школы при имеющихся исходных условиях создают проект, при поддержке властей находят спонсоров, студенческий стройотряд совместно с педагогами и школьниками затем его реализует.

Уважаемые коллеги!

Реализация проекта «Наша новая школа» потребует новых образовательных подходов и представит Томскому образовательному комплексу новые возможности. В результате реализации проекта возможно получение новой современной как по инфраструктуре, так и по качеству образования школы, с подготовленными на основе компетентностного подхода педагогами и талантливыми успешными учениками.

О работе областной профсоюзной организации по социальной защите работников в условиях модернизации образования

Н.М.Глушко, председатель территориальной профсоюзной организации работников народного образования, г. Томск

Уважаемые коллеги!

Мы живем в условиях модернизации системы образования уже более 10 лет.

Преобразования в отрасли, если они действительно направлены на улучшение качества образования и если при этом не ухудшается жизненный уровень педагога, проводить надо. И наш профсоюз никогда не выступал и не будет выступать против обоснованной оптимизации образовательных учреждений. Но нельзя проводить оптимизацию, ссылаясь на экономическую целесообразность. Особенно если речь идет о сельской школе.

Московские чиновники сделали вывод об избыточной численности персонала образовательных учреждений нашей области. Насчитали лишними более 5000 человек. А как это они интересно определили? Учитывались ли здесь особенности некоторых образовательных учреждений: малокомплектные и коррекционные школы, школы-интернаты, детские дома, наши сложные климатические условия, а новые требования САНПинов? Я думаю, что нет.

Одним из направлений модернизации образования был переход на нормативное финансирование образовательных учреждений. Учитывая, что нормативное финансирование играет немаловажную роль в обеспечении стабильной жиз-

недеятельности учреждений образования, профсоюз поддерживает эту идею. Вместе с тем, мы против использования механизма нормативного финансирования как средства оптимизации расходов на систему образования, ведущего к негативным социальным эффектам и, в конечном счете, к ее разрушению. Норматив – это правильная идея! Только осуществлять ее надо не так, как это делается. Сначала надо рассчитать, сколько стоит подготовка одного ученика, а затем определять уже размер финансов. А у нас все идет от выделения средств. Какие бы глобальные решения не принимались, успех модернизации системы образования зависит от того, какие у нас кадры. Все, что предлагается, в конечном итоге, ложится на плечи учителя. На сегодняшних учителей и руководителей образовательных учреждений, с учетом всех их недостатков, молиться надо! Кто еще, кроме них, смог бы выдержать в течение всех этих лет все те эксперименты, которые над ними проводятся?

Мы говорим: у нас кадры педагогов стареют! А ведь молодежь в школе работать не хочет! На отчетно-выборной конференции областной профсоюзной организации в своем



выступлении один из делегатов (директор школы) пригласила студентов (также делегатов конференции) после окончания вузов поступить на работу в школу. Желающих ведь не оказалось!

Когда начинали модернизацию, было заявлено, что главная ее цель – повышение качества образования. А кто сегодня может сказать, что такое качество образования? Какими критериями его оценивать? Не имея этого, мы придумываем десятки оснований для установлению учителю, руководителю доплат – стимулирующих выплат.

Профсоюз был и остается сторонником перехода на новые системы оплаты труда (НСОТ). Оплата труда учителей должна зависеть и от объема и от качества работы. Но в то же время профсоюз всегда говорил о том, что переход на НСОТ невозможен без дополнительного финансирования фонда оплаты труда. Одним из обоснований перехода на НСОТ было заявлено «значительное увеличение заработной платы педагога». Но заработная

плата учителя не сможет значительно возрасти только за счет внутренних резервов. Да и резервов этих у большинства учреждений уже не осталось!

С 1 сентября прошлого года все школы области переведены на НСОТ без дополнительного финансирования. А на 2010 год фонд оплаты труда был сокращен на 10 %. До принятия Закона Томской области о бюджете на 2010 год состоялось заседание областной 3-х сторонней комиссии по регулированию социально- трудовых отношений, на котором рассматривался этот вопрос, состоялась встреча с О. В. Козловской, председателями комитетов Думы В. Л. Пономаренко, И. Н. Чернышовым, А. Б. Куприянцем, с некоторыми депутатами. Были направлены письма всем депутатам Государственной Думы Томской области.

В результате при поддержке ДОО Томской области были выделены дополнительные средства на стимулирующие выплаты. Распределение этих средств было проведено по рейтингу муниципалитетов, в муниципалитетах средства были распределены по рейтингу образовательных учреждений. В результате этого часть учреждений недосчитались значительных сумм. Это и явилось поводом к тому, что коллективы образовательных учреждений выразили свой протест в виде писем в адрес администрации и Государственной Думы Томской области. И не надо винить в этом ни руководство районных управлений образования, ни директоров школ. Это не их вина, это их беда – ведь средств на оплату труда действительно мало. И требовать с них объяснительные по поводу писем, по меньшей мере, не корректно.

Но деньги розданы. И все же я считаю, было бы правиль-

ным вернуться к рассмотрению вопроса заработной платы, в том числе и распределения средств стимулирующего характера, в самое ближайшее время.

Лучше всего устроить общественные слушания и пригласить на них не только руководителей, а и рядовых учителей, и со всех районов области. Ведь в любой закон можно внести изменения – надо только захотеть!

В Год учителя у работников образования есть ожидание того, что все же деньги найдутся и будет повышена их заработная плата.

Особо следует отметить дошкольные образовательные учреждения, где заработная плата педагогов до неприличия низкая. И работать здесь соглашаются только те, у кого есть маленькие дети, которых девать некуда. И чаще всего, когда ребенок пойдет в школу, они увольняются.

Я считаю, что у профсоюза и у руководителей органов управления образования одна цель: достойная заработная плата за достойный труд. И мне не понятно отношение отдельных руководителей к профсоюзу, а в некоторых случаях и к учителю. Иначе как понять появление документов хотя бы такого характера: не представлять к поощрению должников по коммунальным услугам, кредитам и прочее. Такими должниками должны заниматься совсем другие органы.

Есть и другие примеры негативного отношения к профсоюзу, в том числе и преследование профсоюзных активистов.

Довольно нередки случаи вмешательства в деятельность профсоюзных организаций, что является прямым нарушением федерального законодательства.

Да, профсоюз создает

определенные проблемы для руководителей, но Профсоюз и помогает этим же руководителям. Поинтересуйтесь у тех, кто нормально относится к профсоюзу и работает с ним.

2010 год объявлен Годом Учителя. Как принято у нас в России к таким датам полагаются подарки. А что мы имеем? Уже в январе была попытка части депутатов Государственной Думы России изменить статью 55 Закона РФ «Об образовании». Речь идет об отмене государственных гарантий по предоставлению льгот сельским педагогам по оплате жилья и коммунальных услуг.

Профсоюз провел акцию протеста, в которой участвовали и коллективы образовательных учреждений Томской области. Было направлено в адрес ГД РФ 140 телеграмм с требованиями сохранить прежнюю редакцию 55 статьи Закона. Всего по России более 17 тысяч телеграмм. Результатом акции явилось то, что рассмотрение проекта Закона отложено на месяц для проведения консультаций и согласования с Профсоюзом.

В целях привлечения внимания власти и общества к социальному и экономическому положению педагогов, проблемам современной школы и популяризации педагогической профессии Профсоюз намерен в конце апреля провести Общероссийскую акцию «В каждом живет учитель!» в форме митингов, встреч с представителями исполнительной и законодательной власти, профсоюзных собраний и т.д.

У нас в области наиболее результативными являются встречи с представителями власти. Поэтому я буду обращаться к Вам, уважаемые Виктор Мельхиорович и Борис Алексеевич, о проведении такой встречи в рамках этой акции профсоюза.

Спасибо за внимание!

Новый образ школы – новый образ учителя!

Т. В. Мурыгина, учитель английского языка, МОУ «Заозерная СОШ №16» г. Томска, победитель ПНПО, лауреат премии Губернатора Томской области, финалист Всероссийского конкурса «Учитель Года - 2009», победитель конкурса «Человек Года - 2009» Томской области.

21 января 2010 года в Санкт-Петербурге в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена Президент России Дмитрий Медведев дал старт Году Учителя – 2010 в Российской Федерации.

Он отметил, что сейчас отечественная школа приступает к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ее суть состоит в создании образовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать у них интерес к учебе, создавать условия, адекватные требованиям современной жизни. Д. А. Медведев подчеркнул: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». На это и направлены новые стандарты, разработка которых велась около трех лет.

Основное отличие новых стандартов от действующих в настоящее время - обучение в школе становится личностно направленным, школа теперь не просто дает знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы через 11 лет. Впервые в новых стандартах прописаны требования к условиям обучения, то есть к обстановке, в которой ведутся уроки.

Ключевым вопросом остается проблема учителя, который будет преподавать по-новому: вести с детьми проекты, разрабатывать творческие программы уроков, не «вбивать» знания, а развивать личность ученика. По словам руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения Александра Кондакова, стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения.

Отечественная система образо-



вания накопила уникальный педагогический опыт, важно не потерять его. В то же время сейчас, благодаря когорте талантливых педагогов, складываются новые традиции обучения и воспитания.

В основу стандарта положен мыследеятельностный или метапредметный подход к обучению. Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. Метапредметы направлены на формирование универсальных способностей ребенка – понимания, воображения, коммуникации, мышления, рефлексии, действия. Они призваны помочь подготовиться к решению практических задач в реальной жизни. Освоение метапредметов требует изменения отношения учителя к образовательному процессу. Учитель становится не транслятором знаний и большого потока информации, а путеводителем и «соучастником»

процесса освоения новых знаний, формирования способностей и присвоения способов действия. Группа разработчиков метапредметного подхода из Института инновационных стратегий развития общего образования им. А.С. Пушкина (Москва) под руководством Н.В. Громыко предложила пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей.

Новая школа требует нового учителя. Поэтому одно из ключевых направлений инициативы «Наша новая школа» - развитие учительского потенциала, в том числе переход к новым моделям повышения квалификации учителя. В первую очередь речь идет об индивидуальных программах повышения квалификации, в рамках которых учитель может осваивать отдельные модули в короткий срок (например, в каникулярное время). Накопление этих модулей в течение учебного года даст ему возможность пройти полноценное обучение, не отрываясь при этом надолго от учебного процесса.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного

учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. В школах России работает всего лишь 7-12 процентов молодых преподавателей. «Привлечение молодых специалистов - наш приоритет. Школа должна наполниться энергией молодых», - подчеркнул Президент.

Одна из причин подобной ситуации - недостаточный уровень зарплаты, который не соответствует уровню ответственности учительского труда. Дмитрий Медведев пообещал, что в течение трех лет будет завершен переход на нормативно-подушевую систему оплаты труда, которая ориентирована, прежде всего, на результат. Успешность такой системы уже доказана в 31 регионе России, где она сейчас реализуется.

Министр образования и науки Российской Федерации А.А.

Фурсенко в своём выступлении подчеркнул, что для учителя нужно создавать максимально комфортные условия, что «заработная плата учителя должна быть не ниже, чем в среднем по экономике региона».

Система материальной поддержки - это создание такого механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы и возраста.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не

должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Лидер в образовании» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта. Повышению престижа профессии будут способствовать и мероприятия, которые планируется провести в связи с объявлением 2010 года в России Годом Учителя.

Создание в муниципальной системе образования г. Томска необходимых условий для подготовке кадров «новой экономики»

Н. А.Николайчук, мэр города Томска



Уважаемые коллеги, дорогие учителя!

Все мы до сих пор находимся

под впечатлением состоявшегося вчера в нашем городе заседания Государственной комиссии по модернизации экономики. Думаю, это событие всех нас укрепило в уверенности, что Томск реально будет федеральным центром образования, научных исследований и высокотехнологичных производств. В этом масштабном проекте совершенно конкретная роль отведена системе общего образования, ведь молодой предприниматель, исследователь, инноватор формируется в школьном классе, на занятиях в учреждении дополнительного образования; одаренность выявляется в детском саду.

Как мы в Томске планируем участвовать в реализации столь амбициозной задачи?

Во-первых. Еще в 2006 году в муниципальной системе обра-

зования мы начали профильное обучение старшеклассников. За три года больше всего у школьников востребованным оказался физико-математический профиль, что является актуальным для подготовки профессиональных кадров в регионе. На протяжении ряда лет стабильное качественное обучение налажено в профильных спецклассах в гимназиях №1, 13, 24, Сибирском, Академическом, Гуманитарном лицеях, лицее при ТПУ, школе №23.

Из этих учреждений выходят выпускники, соответствующие современным требованиям университетов: они участвуют в проектной деятельности, умеют работать в группе, пробуют себя в различных конкурсах, владеют достаточными основами иностранного языка.

Убедительные результаты работы лицея при ТПУ. С 2002 года по

результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике политехнический лицей занимает лидирующие позиции в Томской области. Лицейисты составляют костяк команды Томска на региональных, российских и международных турнирах. 100% выпускников продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Среди выпускников Гуманитарного лицея 36 кандидатов наук, 3 докторанта. Многие вошли в состав политической и бизнес-элиты Томской области.

Но, в то же время:

- лицей при ТПУ, являясь муниципальным образовательным учреждением, вообще не имеет пока своего здания, а значит, возможности дальнейшего развития;
- Гуманитарный лицей располагается в обветшавших помещениях, лишенных современной инфраструктуры.

Администрация города видит свою задачу в том, чтобы создать для этих учреждений условия, адекватные вызовам времени. Этим мы сейчас вплотную занимаемся.

Во-вторых. В нашей муниципальной программе развития сети образовательных учреждений предусмотрено создание уже в 2011 году старшей школы, где были бы созданы условия именно для развития, обучения, приобщения к исследовательской проектной деятельности подростков – будущих абитуриентов. В интересах самоопределения юношей и девушек целесообразно предложить им новый формат обучения.

В-третьих. Огромные возможности у наших учреждений дополнительного образования для организации предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников. Так, в нашем Центре планирования карьеры в рамках сотрудничества с Институтом Конфуция (ТГУ) учат китайский школьники первых-вторых классов и группы детей 11-13-ти лет. В рамках профильного обучения реализуются программы профессиональных проб по следующим профессиям: программист, администратор гостиничного бизнеса, менеджер по персоналу,

врач, актер, секретарь-референт, юрист, психолог и другим. Пробы проходят на реальных рабочих местах (в гостинице, офисе, производственных помещениях). Целью проб является знакомство с будущей профессией на практике, ее особенностями и перспективами. В этом мы видим способ приближения школьников к реальной экономической жизни.

В-четвертых. В муниципальной системе образования Томска формируется система работы с одаренными детьми. Если уж мы строим в городе Силиконовую долину, то мы не имеем права не заметить, не раскрыть «звездочку» в детские годы. Застрельщиком этой работы в городе является Академический лицей. Здесь выстраивается система управления качеством образования, нормой стали победы на предметных олимпиадах школьников, например, в прошлом учебном году – первое место на уровне России по экономике.

В орбиту своего влияния Академический лицей вовлек образовательные учреждения области, города, и даже ряд детских садов работают по соответствующим программам. В конце марта мы будем принимать Всероссийскую конференцию и делиться своим опытом с нашими коллегами из сибирских регионов, Москвы и областей европейской части России. У нас есть эксклюзивные интеллектуальные продукты, которые готовы предъявить наши педагоги. Это командная игра «Математическая биржа», «Фестиваль интеллектуальных малышей» и многие другие. Считаем это конкретной реализацией одного из направлений проекта «Наша новая школа».

Говоря обо всем этом в Год учителя, необходимо отчетливо понимать, что главный ресурс всех желаемых изменений в отрасли образования – это ресурс человеческий. В центре всего – учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования. Несколько дней назад на городской педагогической конференции мы откровенно поговорили с делегатами о положении томского педагога. Проблем накопилось

много. Их квинтэссенция – старение педагогических кадров. Причем анализ показал, что процесс этот неравномерен: в учреждениях дополнительного образования работает много молодежи в возрасте до 30 лет, в наших детских садах самая многочисленная возрастная группа специалистов – от 30 до 40 лет, что объясняется легко: женщины трудоустраиваются сюда для получения путевки своему ребенку. А в школах, гимназиях, лицеях преобладают педагоги в возрастной группе от 51 до 60 лет. 20 процентов работающих с детьми в наших учреждениях – пенсионеры. Выступая в январе этого года на Всероссийской педагогической ассамблее в Санкт-Петербурге, Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев с сожалением говорил, что молодежи в образовании работает мало – от 7 до 12% в Томске – 4%.

Преодолеть такое положение – наша задача. Именно поэтому мы поддержали переход на новую систему оплаты труда, и с 1 января 2010 года все 186 наших образовательных учреждений осуществили этот переход, который дает рост оклада молодым специалистам от 86 до 93%. В план мероприятий Года Учителя мы включили проведение первого городского конкурса молодых педагогов. По предложению общественности победитель получит ключи от квартиры. Рассматриваем варианты решения жилищной проблемы молодых специалистов через создание муниципального общежития или дальнейшего развития ипотечных программ с городским участием. В 2009 году рекордно большое количество выпускников Томского государственного педагогического университета (почти 80 человек!) пришли работать в томские школы. Мы планируем более тесное взаимодействие с педагогическим университетом в рамках заключенного в прошлом году соглашения.

В завершении хочу поблагодарить собравшихся в этом зале педагогов за подвижнический труд и заверить, что администрация города сделает все возможное, чтобы позитивные изменения в Год учителя ощутил каждый из вас.

Управляющий совет как основа демократического уклада школьной жизни

Т.Н.Шишкина, председатель Управляющего совета, МОУ СОШ №33, г. Томска.

Добрый день, уважаемые делегаты IV съезда учителей Томской области!

Последние годы названы временем перемен в разных сферах, в том числе и в образовании. Школа стала более открыта родительской общественности, местному сообществу. Она развивается как общественно - активная школа при поддержке Управляющего совета и ученического самоуправления в атмосфере толерантности и сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся. Для нас это важно, так как образовательное учреждение является социальным и культурным центром д. Лоскутово.

Создание в 2008 году Управляющего совета, определение содержания его деятельности для нашей школы не стало искусственным нововведением, а было очередным этапом в развитии учреждения.

Управляющий совет в тесном сотрудничестве с администрацией школы обеспечивает реализацию инициатив родителей (их законных представителей), школьников, педагогов и местного сообщества. Эта работа осуществляется в форме совместно реализуемых проектов, программ, таких как:

целевой образовательно-воспитательный проект «ключевых дел» (журналы для обучающихся начальной школы «Светлячок», «Экополюс», «У нас всё будет по-другому» и др.);

социальные проекты:

«Футбольному полю – быть!»»,

«Международный день ОАШ – наш праздник!»,

«Только вперед – и ни шагу назад!»,

«Чистая вода – крепость здоровья»»,

«Хоккейная площадка»»,

«Дети – детям»,

«Дети – ветеранам».

Каждый из них принес пользу детям, родителям, педагогам и жителям д. Лоскутово.

В школе при содействии органа государственного-общественного управления успешно развивается система социального партнерства и взаимодействия с государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями, органами школьного и местного самоуправления.

Расширение сферы социального партнёрства через деятельность Управляющего совета позволило:

сформировать заказ на образование с учетом индивидуальных потребностей детей и их родителей (их законных представителей);

обеспечить доленое финансирование образовательных программ, повышение квалификации педагогов;

организовать и способствовать деятельности Общественного совета д. Лоскутово на базе школы;

осуществить ведущую идею общественно-активных школ как социальных центров местного сообщества.

Участие в деятельности Управляющего совета представителей обучающихся предоставило школьникам реальную возможность участвовать в управлении учреждением, активу ученического самоуправления осуществлять деятельность в составе комиссий Совета и участвовать в разработке проектов решений в соответствии с уставными компетенциями, а также выступать посредником в осуществлении взаимодействия школьных управляющих и депутатов Детско-юношеского парламента города Томска.

Активная деятельность членов Совета привела к изменениям в работе и Общешкольного родительского комитета (в частности его структуры), расширив содержательное функционирование комиссий по направлениям.

Содержанием работы Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета стало изучение образовательного заказа субъектов образования, привлечение внебюджетных средств, организация и проведение традиционных мероприятий для родителей, содействие в организации участия школьников в мероприятиях разного уровня, помощь в осуществлении профориентационной работы, проведение совместно с администрацией школы работы с детьми «группы социального риска», участие в определении содержания и ценообразования дополнительных платных образовательных услуг, подготовка Публичного доклада и др.

Управляющим советом на сегодня исполнено следующее:

- разработан механизм оценки результатов педагогической деятельности;

- все члены Совета прошли курс обучения по программе «Учимся управлять вместе» в рамках программ обучения общественных обучающихся КПОМО;

- в 2008-2009 учебном году привлечены внебюджетные средства в размере 534 489 рублей, из них 123 244 - на оплату труда подростков в летний период.

Кроме того, по инициативе управляющих школьников реализована новая форма представления результатов работы школы - Международный день Общественноактивных школ, который проводится ежегодно 1 марта.

В 2009 году с результатами деятельности школы как общественно-активной познакомились более 2000 человек, в том числе за пределами Томской области.

2010 год – Год учителя. Членами Совета разрабатывается проект «Учитель, перед именем твоим...», в рамках которого будут проводиться конкурсные мероприятия для педагогов и классных руководителей, обеспечена ресурсная

поддержка реализации проекта «ключевого дела» школьников «Учителями славится Россия!».

Организация и ресурсное обеспечение социальнозначимой деятельности школьников, реализация инициатив родителей, обучающихся, жителей д. Лоскутово, участие в управлении школой, развитие социального партнёрства, в том числе с местным сообществом

определяет содержание деятельности Управляющего совета в области развития демократического уклада школьной жизни.

Поиск новых форм работы в данном направлении привёл к разработке членами Совета инициативного проекта «Развитие общественных инициатив через его взаимодействие с общественностью, местным самоуправлением

и систему подготовки школьных управляющих на базе ЦГО».

Завершая своё выступление, я могу с полной ответственностью сказать, что Управляющий совет МОУ СОШ № 33 г. Томска – реально, а не формально действующий орган государственного управления, обеспечивающий развитие демократического уклада школьной жизни!

Развитие потенциала учителя как ключевое направление модернизации образования

Л.В.Яблуновская, директор МОУ гимназии №13 г.Томска, заслуженный учитель РФ

Уважаемые делегаты и участники съезда!

Как уже отмечалось, съезд учителей в этом году имеет особенное значение, он проходит в Год учителя. Для учителей – это год осмысления, подведения промежуточных итогов и определения новых задач в профессиональном развитии. Случайно или нет, но Год учителя совпал с юбилеем выдающегося русского писателя Антона Павловича Чехова. Часто учителя становились героями его произведений. Вот что писал он в своих публицистических заметках: «Если бы вы знали, как России необходим хороший, умный, образованный учитель. У нас в России его необходимо поставить в какие-то особые условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожжённого кирпича. Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело, а у нас – это черноработчий. Он должен быть первым человеком, чтобы мог ответить на все вопросы, чтобы дети черпали в нём силу, достойную внимания и уважения, чтобы не мог орать на него тот, кто носит звание инспектора школы, но заботится не о лучшей постановке образования, а только о тщательном выполнении

циркуляров.

Нелепо платить гроши человеку, который призван воспитывать народ, - вы понимаете?! – воспитывать народ!» Это А.П.Чехов писал в 1902 году, 108 лет назад.

И вот 2010 год – Год учителя. Наконец-то, учитель в центре общественного внимания, «первый человек», выражаясь чеховскими словами. Общество начинает вдумываться во фразу «учитель призван воспитывать народ» и осознавать, что от престижа учителя зависит, в конечном счёте, духовно-нравственное здоровье молодого поколения.

В то же время всеобщее внимание обязывает и самих педагогов: быть достойными высокого звания «учитель» - нелёгкая эта задача. Где же взять «силу, достойную внимания и уважения»? И как развить потенциал учителя?

С 2006 года в стране реализуется приоритетный национальный проект «Образование», позволивший и материально-учебную базу школ-победителей совершенствовать, и лучших учителей отметить 100-тысячным вознаграждением. Инновационный потенциал учительства поддержал комплексный проект модернизации образования: на базе школ открылись ресурсно-внедренческие центры, учителя получили возможность выбора учреждения

дополнительного профессионального образования по повышению квалификации, переподготовки кадров и возможность представлять свой опыт в рамках сетевой программы. Школы перешли на новую систему оплаты труда, имеются положительные эффекты от её внедрения, у учителей появилась возможность получать не только моральное удовлетворение от своего труда, но и материальное вознаграждение.

В целом, сохраняется ещё много проблем, которые призвана решить обсуждаемая педагогическим сообществом президентская инициатива «Наша новая школа», где особое внимание уделяется развитию потенциала современного учителя. Новая школа – это не только модернизированная материально-техническая база, но и новый тип учителя с современным мышлением, который может обеспечить подготовку конкурентоспособного, инициативного, умеющего находить нестандартные решения выпускника. Развитие потенциала учителя зависит от многих факторов, главными из которых являются здоровый микроклимат в коллективе, внутренняя мотивация учителя, поддерживаемая моральным и материальным вознаграждением, не меньшее значение имеют организация сотрудничества и привлечение пар-

тнёров, выделение грантов творческим учителям, формирование имиджа и развитие корректного отношения к труду учителя со стороны общества. Горько иногда видеть, как создаётся негативный образ учителя в СМИ. Нашумевший телевизионный сериал «Школа», газетные публикации, видеосюжеты о далеко не лучших представителях учительской профессии – и на этом безрадостном фоне практически ни одного светлого образа учителя. А учитель, естественно, испытывает дискомфорт, когда плоды его деятельности со стороны кажутся ничтожными, а труд – безрезультатным. Любой психолог скажет, что однообразии школьной жизни, социальное безразличие к учителю, его статусное бессилие и экономическая несостоятельность могут привести к профессиональному выгоранию учителя.

Какие же основные пожелания высказывают сегодня учителя?

На первом месте – пожелание заниматься своими профессиональными обязанностями – учить детей, а не писать бесконечные отчёты в столь же бесконечные инстанции.

На втором месте – повышение статуса учителя.

В связи с этим предлагаем: провести ревизию отчётных документов и сократить их до разумного минимума;

разработать программу социально-экономической, психолого-педагогической и информационной поддержки педагогов, не только касающейся мето-

дики, но и областей, сопредельных педагогике, расширяющих кругозор учителя. Учителя всегда с интересом слушают лекции выдающихся учёных, профессоров НИИ психического здоровья. Кроме того, одним из направлений реализации данной программы должны стать меры по здоровьесбережению учителей;

для полномасштабного внедрения деятельностного подхода в обучении объединить усилия всего социума в решении задач социального воспитания. Создание педагогической среды невозможно без взаимодействия школы с интеллектуальной элитой, властью, представителями предприятий. Замечательная традиция осуществления шефской помощи, которую продолжают некоторые предприятия, такие, как «Томскнефтехим», должна быть восстановлена.

продолжить поддержку учителей-пенсионеров, ветеранов педагогического труда; привлекать их в качестве консультантов-наставников для молодых учителей. Музей Учителя в школе №41 должен стать культурным центром города, местом, интересным не только самим педагогам.

в преддверии съезда, состоялась городская педагогическая конференция, в ходе которой было предложено создать Сибирский региональный центр педагогического образования на базе ТГПУ, который является важной составной частью образовательного комплекса Томской области. В связи с этим предлагаем поддержать

решение городской конференции. Кроме того, перспективным считаем введение постдипломного образования – «интернатуры».

В Год учителя уместен был бы телевизионный проект, посвящённый лучшим учителям Томской области. Рассказывая о достоинствах людей учительской профессии, мы сможем повернуть общество к школе, к детям и показать «силу, достойную внимания и уважения».

Недаром наши дети мечтают о необычной, яркой школе, похожей на межпланетный корабль или сказочный дворец. И вместе с ними мечтаем и мы о том, что в будущем в нашем городе появится учительский квартал, в котором помимо жилья для педагогов, будут созданы социокультурные, медицинские, психологические, научно-исследовательские центры, работающие для поддержки и раскрытия потенциала педагога, как личности, носителя культуры и её творца, преемника и создателя передового педагогического опыта. Школа в учительском квартале должна стать центром новейших достижений в области научных и образовательных технологий.

И тогда каждый сможет сказать, как второклассник нашей гимназии Маевский Матвей: «Школа мечты – это моя школа – самая лучшая школа в мире!»

Уважаемые коллеги! Пусть Год учителя принесёт Вам удачу и добавит морального и материального стимула в нашу нелёгкую, но самую важную работу.

«Новая школа — новые перспективы развития»

О.В. Алина, директор Муниципальное общеобразовательное учреждение Торбеевской основной общеобразовательной школы.

Школа – это удивительный мир, в котором каждый человек учится, развивается и испытывается. каждая школа имеет свою, непохожую на другие школьную жизнь – интересную, захватывающую, полную энергии детских улыбок и радости.

Как известно, сельская школа – это центр обучения, отдыха, общения и обмена информации, т.е. центр образовательной и культурной жизни села.

В нашей школе 9 классов – комплектов, с 1 по 9 класс обучается 74 ученика, в двух дошкольных группах –

29 человек. Осуществляют учебный процесс 14 педагогов, средний стаж которых 39 лет

Участие нашей школы в КПМО дало положительные результаты: в течение лета 2008 года был произведен капитальный ремонт здания. В результате старое ветхое здание превратилось в красивую, светлую, современную школу. Изменился не только новый внешний вид, но и полностью обновилось материально-техническое, наглядно-дидактическое оснащение. Появилась новая школьная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства, оборудование для столовой. Теперь ученики и учителя работают в совершенно других, новых, соответствующих требованиям образовательных условиях.

Несмотря на многие положительные факторы деятельности коллектива, следует отметить, что существует разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Поэтому, мы связываем перспективы нашей школы с развитием таких направлений, как:

Повышение эффективности образовательного процесса.

Большое значение для обеспечения качества образования имеет создание комфортных условий образовательного процесса. Важнейший ресурс, без которого невозможно обеспечить качественное обучение, - это оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, необходимым для выполнения образовательных программ и, что немаловажно, возможности реализации в полном объеме практической части программ по физике, химии, биологии и другим предметам.

На сегодняшний день шесть из девяти кабинетов школы оборудованы техническими средствами обучения. Если раньше мы не имели возможности сопровождать уроки использованием качественных наглядно-дидактических материалов, то сегодня на каждом уроке педагоги используют ИКТ, мультимедийные средства, которые активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся, помогают самостоятельно добывать знания и отрабатывать практические навыки. ИКТ и сеть Интернет позволили расширить информационное поле учителя и ученика.

Наличие необходимого количества учебных пособий и систематическое его применение помогают учащимся более полно усваивать и понимать учебный материал, а на уроках физической культуры и трудового обучения отрабатывать практические навыки.

Хорошая оснащенность также помогает в организации и проведении внеурочных мероприятий.

Благодаря появившемуся в новой

школе читальному залу и пополнению библиотечного фонда методической, художественной, научно-познавательной литературой учащиеся, учителя и, что важно, родители стали частыми гостями библиотеки. Учителя занимаются самообразованием, повышают квалификацию.

Создание современных условий труда помогло привлечь в нашу школу трёх молодых специалистов, тем самым закрылась проблема в нехватке кадров. Они активно включились в педагогическую деятельность.

Наш достаточно молодой педагогический коллектив имеет хороший потенциал для развития и получения более высоких образовательных результатов.

Вторым направлением развития является организация дошкольного образования.

В связи с изменением приоритетов современного образования потребовалось создание системы непрерывности образовательного процесса: дошкольное общее образование. В новой школе появилась возможность открыть дошкольную группу полного дня пребывания детей с 3 до 5 лет. Мы смогли выделить место для её размещения – это часть крыла школы; произвели реконструкцию, оборудовав спальную комнату, игровую, прачечную, санузел, а также приобрели все необходимое для открытия группы: мебель, наглядные пособия, развивающие игры, игрушки.

Открытие детского сада на базе школы, мы считаем, является одним из основных направлений нашего развития, так как давно закрыты детские сады в наших селах, полноценного развития дети не получили, дети не умеют контактировать друг с другом, слабо развита мелкая моторика рук, мышление, память, внимание. Таким образом, в первый класс дети приходили неподготовленными и с низким уровнем адаптации. Эта проблема решилась с открытием дошкольных групп.

Создание дошкольных групп в основной общеобразовательной школе потребовало изменения подходов к решению **такого вопроса**, как организация взаимосвязи «дошкольные группы – начальная школа», т.е. решение вопросов преемственности, качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Дети дошкольных групп, как и все ученики школы, получают качественное сбалансированное питание. Прекрасно оборудованное помещение столовой оснащено новой мебелью и оборудованием, которое улучшило не только условия работы поваров, но и всю организацию питания в школе.

Дешевые обеды – это результат

трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке.

Следующим направлением развития школы является организация работы с родительской общественностью и социумом.

Ремонт здания школы и создание современных условий повлияли на активность всех участников образовательного процесса. Совместно было принято решение о введении делового стиля одежды учеников. Дети с удовольствием приходят в школу. Они стали бережнее относиться ко всему, что их окружает. Родители активно включились в совместную работу: посещают уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания. А также предлагают свои услуги. Например, для изготовления творческих работ учащимся необходим материал, который предоставляют родители.

Повысилась эффективность работы Совета школы.

На сегодня мы совместно благоустроиваем территорию нашей школы.

Разработан план совместных мероприятий с правоохранительными органами, медицинской, психологической службами.

Словом, проделана большая работа для общего блага.

Следующим направлением развития является организация и переход ОУ на НСОТ.

С 1 сентября 2009 года наша школа, как и многие другие, перешла на новую систему оплаты труда работников учреждения. Но перейти на такую систему оплаты очень не просто. Поэтому подготовка велась ранее: разрабатывались различные локальные акты, которые корректируются и сейчас, т.к. для нас это совершенно новое направление. Но уже сейчас мы можем сказать, что заработная плата педагогических работников повысилась, что в свою очередь влияет на развитие качества образования в целом, т.к. удовлетворенный педагог – это двигатель инновационных процессов в школе.

На сегодня наша небольшая школа не стоит на месте. Мы находимся в процессе развития. Этому и способствует Программа развития школы на период с 2008 по 2011 год. Она является моделью движения к желаемому будущему, цель которой – обеспечение условий для инновационной деятельности педагогического коллектива по эффективному применению современных образовательных технологий и достижению более высоких образовательных результатов.

Благодаря творчески работающему коллективу, мы надеемся, что все у нас получится.

«Перспективы развития школы в контексте построения новой модели образования»

М.В. Бантьева, директор МОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района на 4 съезде Учителей Томской области.

Добрый день, уважаемые делегаты и участники съезда!

Сегодня наша встреча проходит в знаменательный год - Год учителя, я поздравляю всех с этим замечательным событием, желаю успехов, творчества, оптимизма.

Учитель, педагог, воспитатель всегда были центральными фигурами в образовании, но несмотря на это в современном обществе происходит переосмысление его роли. Педагог в современной школе уже не претендует на обладание монополией знаний.

В настоящее время некоторые ученики, и сельские в том числе, владеют большим информационным пространством, чем их преподаватели. Современные информационные технологии дают возможность детям выстраивать свою образовательную траекторию самостоятельно, а учителя и родители в этом им помогают. Другой вопрос в том, что делать сельским педагогам с очень «разноплановым» контингентом обучающихся, ведь процент «всезнаек» в классах низок, и многие в селе не имеют возможности подключиться к сети Интернет, посещать репетиторов, да и образовательную программу усваивают с трудом. Поэтому современная сельская школа в настоящее время испытывает острую нехватку таких специалистов, которые смогли бы организовать обучение детей по разным программам и индивидуальным образовательным траекториям. Становится понятным, что педагог, обладающий такими ресурсами, не согласится работать в сельской школе, где и зарплата невысока и условия труда не такие, как в городских школах. Данную проблему решить на уровне школы, без поддержки государства, невозможно.

Читая национальную образовательную инициативу Президента «Наша новая школа», я целиком поддерживаю его стремление к радикальным изменениям в системе образования. Я всей душой верю в то, что общими усилиями мы изменим сложившуюся ситуацию.

Меня, как и всех здесь присутствующих, волнует проблема занятости детей во внеурочное время. Но как можно организовать дополнительное образование (даже при условии должного финансирования), если темпе-

ратура в ряде школ редко достигает отметки + 16-17 градусов. И наша школа не является в этом вопросе исключением. Поэтому капитальный ремонт школ, которым давно перевалило за 30, в настоящее время является одной из основных проблем, без решения которой невозможно говорить о дальнейших изменениях.

Еще я твердо уверена в том, что государство должно поощрять учителей, которые работают в сельской местности и вынуждены заниматься не только преподавательской деятельностью, но и в период своих отпусков – белить, мыть, красить, а предварительно они должны просить родителей оказать помощь школе. В последнее время часто приходится бывать в городских школах, остается только завидовать проведенному в них ремонту. В этом году нашей школе не дали для проведения ремонтных работ ни одного рубля. Мы привели школу в порядок (конечно, относительный, ведь проведен только косметический ремонт) с помощью родителей. Но сколько можно рассчитывать на родителей? Наша школа в нацпроекте выиграла миллион, а стимул у нас был один – улучшить материальное состояние школы.

Коллектив, который я возглавляю, - творческий, инициативный и работоспособный. Благодаря слаженной работе нам удается многое: это и победа в национальном конкурсе школ, внедряющих инновационные программы и проекты в 2008 году, победа в конкурсах по социальному проектированию, мы имеем результаты ЕГЭ выше областных и районных по русскому языку, обществознанию, физике, на базе школы работают шесть инновационно-экспериментальных площадок разных уровней. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога- профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Профессиональный уровень педагогов растет, летом 2010 года планируется защита кандидатской диссертации педагогом, организовавшим исследовательскую деятельность в школе. Вместе с тем хочется отметить, что средний возраст педагогов в сельских школах приближается к пенсионному.

Более 10 выпускников нашей школы имеют педагогическое образование, но в системе образования работать не хотят. Сегодня в нашей школе работает наш выпускник, студент 5 курса ТГПУ, его зарплата три тысячи рублей. Как вы думаете, он надолго останется у нас работать? Еще у нас есть учитель математики со всеми регалиями, какие только можно иметь, и зарплатой – 10500 рублей. Чтобы учить своего ребенка в университете, она вынуждена подрабатывать ночным сторожем. Представляете, сколько полезного она может дать школе, если не будет посторонними делами заниматься, и государство будет платить достойную зарплату!

В проекте «Наша новая школа» Президент предложил реформировать современную школу в пяти направлениях: обновить учебники и методики преподавания, поддерживать талантливых детей, повышать оплату и престиж профессии учителя, изменить внешний облик школ, переоборудовать классы и уделять особое внимание здоровью школьников.

Из всего перечисленного для нашей школы наиболее актуальным является изменение ее внешнего облика, переоборудование классов и сохранение здоровья школьников, потому что содержанием школьную жизнь мы стремимся наполнять, применяя новые перспективные технологии, методики, используя и разрабатывая новые пособия, а вот сделать школу теплой, комфортной, современной и безопасной без серьезной материальной поддержки со стороны государства не в силах.

В этом же документе Президент отметил, что 2010 год будет объявлен Годом Учителя. Ключевую фигуру Новой школы Д.А.Медведев характеризует следующим образом: «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому», поэтому в рамках года Учителя хочется надеяться, что состоянию здоровья, возможности расширения кругозора учительского корпуса будет уделено должное внимание.

Я думаю, что при разумной поддержке и внимании со стороны власти сельская школа сможет реализовать намеченные планы.

РЕЗОЛЮЦИЯ

IV Съезда учителей Томской области

г. Томск, 12 февраля 2010 года

IV Съезд учителей Томской области (далее Съезд) созван и проведен по инициативе Департамента общего образования Томской области, Томского регионального отделения «Всероссийское педагогическое собрание», Ассоциации Лучших школ Томской области при поддержке Губернатора Томской области, Государственной Думы Томской области, отраслевого комитета профсоюзов работников народного образования 12 февраля 2010 года.

Съезд проведен с целью обсуждения результатов и приоритетов модернизации системы образования в Томской области, Стратегии развития системы образования Томской области до 2020 г., задач по реализации национальной инициативы «Наша новая школа», а также комплекса мероприятий, посвященных Году Учителя.

В работе Съезда приняли участие 615 делегатов от 392 образовательных учреждений из 20 муниципальных образований, 75 представителей гражданских институтов (в т. ч.: 7 представителей Управляющих советов школ, 11 председателей муниципальных общественных советов, 25 председателей и членов районных и городских профсоюзных комитетов, 16 председателей местных отделений ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», 13 представителей Совета ветеранов, 3 руководителя профессиональных Ассоциаций), а также 5 представителей вузов, 16 представителей исполнительной и законодательной власти муниципальных образований и Томской области.

В работе Съезда участвовали: Губернатор Томской области В. М. Кресс, первый заместитель Губернатора Томской области О. В. Козловская, заместитель Губернатора Томской области по научно-технической и инновационной политике и образованию В. И. Зинченко, заместитель председателя Государственной Думы Томской области А. Б. Куприянец, председатель Томской территориальной организации профсоюзов работников народного образования и науки Н. М. Глушко, председатель ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание» Н. П. Лыжина, председатель Ассоциации школ Томской области А. Г. Сайбетдинов, председатель Томской Ассоциации инновационного образования Л. М. Долгова.

Среди делегатов: 40 – руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, 48 – руководителей школ – победителей ПНП «Образование», 43 – учителя – победители ПНП «Образование».

Делегатами Съезда были рассмотрены вопросы:

- О социально-экономическом развитии региона;
- О результатах модернизации региональной системы образования;
- О необходимости актуализации Стратегии развития системы общего образования до 2020г.;
- О задачах по реализации Национальной инициативы «Наша новая школа»;
- О формировании нового образа школы и нового образа учителя;
- О развитии потенциала учителя и привлечении в школу молодых специалистов;
- О формировании демократического уклада школьной жизни и необходимости внедрения новых форм государственно-общественного управления образованием на региональном уровне.

Заслушав и обсудив доклады и выступления делегатов и участников Съезда, отмечая приоритетную роль образования для социально-экономического развития Томской области, делегаты Съезда предлагают:

§ Одобрить результаты реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области в 2008-2009 гг.;

§ Продолжить процессы модернизации системы образования в Томской области в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

§ Определить в качестве ключевой задачи – формирование нового качества образования, соответствующего запросам и потребностям инновационного развития региона;

§ Одобрить основные положения актуализированной Стратегии развития общего образования до 2020 г.;

§ Внедрить практику поддержки лидеров образования – лучших педагогов и образовательных учреждений, достигших высоких результатов;

§ Одобрить и реализовать в Год Учителя комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного образа учителя в общественном сознании;

§ Поддержать предложение о создании в Томской области Фонда поддержки и развития образования и регионального государственно-общественного органа управления образованием «Лига образования»;

§ Поддержать предложения Губернатора Томской области В.М. Кресса о:

- усилении интеграции между системами общего и высшего образования Томской области, в том числе по:

- созданию общеобразовательных учреждений при каждом университете г. Томска;

- созданию музея науки в г. Томске, на базе которого возможно осуществление исследовательских работ учителей-предметников и школьников;

- организации работы по наиболее эффективному использованию школьных площадей для спортивной, кружковой работы, курсов дополнительного образования для обучающихся и их родителей с привлечением внебюджетных средств;

- выдвижении учителей образовательных учреждений Томской области на получение: Почетной грамоты Томской области, медали «За заслуги перед Томской областью»; присвоении звания Почетный гражданин Томской области, Томска, Северска, других муниципальных образований учителям образовательных учреждений Томской области;

- денежном поощрении учителей и педагогических коллективов образовательных учреждений Томской области: 30 лучших учителей; 50 лучших школ; стипендии 10% учителей всех общеобразовательных учреждений области.

§ Поддержать предложение о создании совета молодых учителей Томской области при ТРО ООО «ВПС»;

§ Разработать систему мер (организационных, финансовых, кадровых и пр.), позволяющих МКШ выйти на новый качественный уровень образования.

§ Педагогическим коллективам образовательных учреждений Томской области реализовать в 2010 году комплекс мероприятий, посвященных 65-летию Великой Победы.

Делегаты и участники IV Съезда учителей Томской области призывают институты гражданского общества и государства объединить усилия в Год Учителя: искренний диалог и взаимопонимание – залог эффективности наших действий по совершенствованию системы образования Томской области, изменению статуса учителя, признанию обществом его роли и заслуг в деле формирования будущего страны.

**Принято на IV Съезде учителей Томской области
12 февраля 2010 года, г. Томск**



Учредитель: Департамент общего образования
Томской области
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»
(ОГУ РЦРО)

Редакционная коллегия.

Директор:
Лыжина

Надежда Петровна

Заместитель директора по информационным технологиям

Корнеев

Виктор Дмитриевич

Заместитель директора по проектной и методической работе

Зоткин

Андрей Олегович

Начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием

Харина

Наталья Васильевна

Начальник отдела развития образовательных систем

Васильева

Марина Викторовна

Начальник отдела мониторинга, аналитики и статистики

Абакумова

Наталья Николаевна

Начальник отдела сопровождения проектов

Хahalкина

Татьяна Васильевна

Начальник отдела управления человеческими ресурсами

Егорова

Наталья Леонидовна

Начальник информационно-издательского отдела

Лежнин

Владимир Геннадьевич

**Выпускающий редактор
Анастасия Нургалиева**

тираж 999 экз.
отпечатано в типографии
ОГУ РЦРО .

Адрес: 636050, Россия,
Томск, ул. Татарская, 16
Тел/Факс: 8 (3822) 51-56-66
Infoio@education.tomsk.ru
secretary@education.tomsk.ru