ВЕСТНИК РЦРО

№ 4 (98),
май - июнь 2012

газета ОГБУ «Региональный центр развития образования»

актуально

Глазами школьника

Изменения в системе российского образования происходят одно за другим: сначала ввели ФГОС в младшей школе, потом долго шли общественные обсуждения вопросов, связанных с его реализацией, потом сменился министр образования РФ и заговорил ещё о нескольких возможных значительных нововведениях и вот, совсем недавно, Минюстом зарегестрирован приказ «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Нельзя сказать четко «хорошо» или «плохо» о происходящих в образовании процессах. Пока все в движении. Есть попытки высказать свое видение, дать оценку со своей позиции. В этом дискурсе нас больше всего должно заинтересовать мнение тех, на кого направлены изменения, чье будущее напрямую связано с теми шагами, которые предпринимает руководство, мнение самих учеников.

В среде школьников, как оказалось, так же не дают единой оценки происходящим процессам, но факт того, что ребята рефлексируют, высказываются на эту тему безусловно является значимым.

Две разные точки зрения, два взгляда двух десятиклассников на сложившиеся ситуации в современном российском образовании и в продолжение темы - конкурсное сочинение шестиклассника «За что я люблю свою школу» читайте на

6 - 8 страницах

в номере

Как прошел ЕГЭ в этом году *3 стр.*

РЦРО 2012: хроники выставочного сезона *4 - 5 стр.*

От воспитанников до педагогов: музыка и любовь в любом возрасте *10 стр.*

Новый потенциал северского образования *11 - 12 стр.*

Что почитать: скоро выйдут новые издания РЦРО *12 стр.*

новости

Итоги

РЕЗУЛЬТАТЫ очного этапа Областного конкурса «Компетентное решение» по естественно-математическому направлению (командный тур).

6-7 классы: 1 место - МБОУ СОШ № 49 г. Томска, 2 место - МБОУ Лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска, 3 место - МАОУ Гимназия № 56 г. Томска;

8-9 классы: 1 место - МБОУ Лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова, 2 место - МБОУ СОШ № 49, 3 место - МАОУ Гимназия № 56 г.

Областной конкурс «Компетентное решение» проводится в целях распространения перспективного опыта использования современных образовательных технологий, компетентностного подхода в обучении, подготовки условий для обновления содержания образования, внедрения новых форм оценки достижений обучающихся и диагностики сформированности ключевых компетенций. В этом году конкурс проходил в седьмой раз.

Больше всего ребятам понравилась обстановка на конкурсе, волнение и интерес, задания определили как сложные но интересные, больше всего понравились творческие задания, в которых можно проявить не только знания, но и фантазию.

▫ **Н. ЖАРИКОВА, учитель СОШ № 49 г. Томска**

Исследуй с умом

25 АПРЕЛЯ на базе МБОУ «Бакчарская СОШ» была проведена IV районная научно-практическая конференция школьников «Мои исследования предмета».

Исследовать – творить – узнавать новое, забывать о скучных школьных формальностях. Создавать интеллект-карты, изучать влияние моды на историю и сопротивление человеческого организма, а на уроке химии исследовать состав пива. Почему нет?

В начале конференции по традиции прошел плановый сбор, после которого участники распределились на естественнонаучную, гуманитарную, физико-математическую секцию и секцию начальных классов.

«Эксперты отметили высокий уровень большинства представленных работ. В каждой секции были подведены итоги, ученикам и педагогам были объявлены результаты, а также проведён небольшой анализ представленных работ обучающихся и работы секции в целом», - говорит З.З. Вашурина, ответственная за проведение конференции.

▲ Участники конференции

В этом году были и самые маленькие участники – ученики начальных классов. Если в прошлом году, им предстояло соревноваться со старшими ребятами, то в этом году их определили в отдельную секцию. В связи с новыми стандартами были участники и 1-го класса.

Основной тип представленных работ – это рефераты, исследования, проекты. Однако были представлены и творческие и комбинированные работы. Здесь возникла определенная трудность при оценивании – ведь нельзя сопоставлять разные работы по одному критерию. Поэтому в секциях было до 3-х первых мест. Так что большинство получило грамоты – 34 призовых местах из 47 представленных работ.

▫ **Н. ПУШКИН, 11 класс, Бакчарская СОШ**

опрос

Последние моменты школьной жизни

ЗАКОНЧИЛСЯ учебный год. У ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ - ПОСЛЕДНИЕ ЗВОНКИ, ЭКЗАМЕНЫ, ВЫПУСКНЫЕ ВЕЧЕРА.

Одиннадцатиклассники активно готовились к этим событиям, ведь они запомнятся на всю жизнь, как последние и самые яркие воспоминания о школьных днях.

■ **Александра:** «К выпускному начали готовиться с сентября, к экзаменам так же с начала учебного года. А в середине марта все забросили свои дела и начали готовиться к последнему звонку».

■ **Екатерина:** «Подготовка проходит успешно, но не без проблем. Подходящей аппаратуры нет, репетировать не получается – нет времени. Приходится отпрашиваться с уроков (в школе репетировать не разрешают, так как идут уроки, поэтому поем на улице). Насчет экзаменов – готовлюсь самостоятельно».

■ **Леонид:** «Репетируем: поем песни, читаем стихи, танцуем вальс и т.д. Насчет подготовки к экзаменам – активно посещаем консультации».

■ **Анна:** «Все хорошо…подготовка к последнему звонку прошла гладко… экзамены это просто катастрофа! Мне кажется, сколько к ним не готовься — все равно не подготовишься до конца. О выпускном: все обсуждают наряды и празднование».

В общем же, все по-разному отнеслись к подготовке: кто–то серьезно, кому–то вообще ничего не надо. Большинство, все же утверждают, что у них все под контролем.

▫ **А. ПАВЛОВИЧ, 11 класс, Богашевская СОШ им. А.И. Федорова**

ЕГЭ

В этом году нарушений было меньше

ЗАВЕРШИВШАЯСЯ В ИЮНЕ всероссийская кампания по сдаче единого госэкзамена в этом году обошлась без серьезных скандалов. Массового списывания и попыток обнародовать задания ЕГЭ не зафиксировано, не сообщалось и о поимке подставных экзаменуемых. И этим нынешний экзамен разительно отличался от ЕГЭ-2011.

«В этом году не в сотни, а в тысячи раз уменьшилось число вхождений в интернет-пространство во время экзамена», — рапортовала руководитель Рособрнадзора Любовь Глебова, подчеркивая, что «интернет перестал быть зоной опасности при проведении ЕГЭ».

Руководители образовательного ведомства сдержали обнародованные еще накануне кампании угрозы лишать аттестата о среднем образовании тех, кто попробует выложить свое задание в рунет. Первые попытки, впрочем, были зафиксированы еще во время пробных экзаменов весной. Но по каждому факту была проведена проверка, виновные вычислены и наказаны. Как уверяют в Рособрнадзоре, в этом году аннулированы результаты 122 выпускников школ, выгнали за использование мобильного телефона во время экзамена. Им придется заплатить штраф: согласно приказу Министерства образования и науки РФ он составляет от 3 000 до 5 000 рублей. Нарушители ЕГЭ не смогут сдавать его повторно в этом году. «Все ребята лишились аттестатов об образовании. Мы считаем, что они сами себя наказали», — констатировала Л. Глебова. Повторить попытку сдать экзамен эти молодые люди смогут только через год.

▫ **По данным портала «Московские новости»**

ЕГЭ должен стать честнее

НОВЫЙ МИНИСТР образования РФ Дмитрий Ливанов, был и остается сторонником ЕГЭ. Базовый принцип «единый экзамен для всех школьников», задающий общий стандарт знаний, он считает неизменным, но в содержании и технологии проведения изменения считает необходимыми.

«Мы не должны допустить никакого обмана ни в отношении детей, ни в отношении их родителей, ни в отношении школ. С этим связаны меры по активному участию общественных наблюдателей в процедуре», - сказал Д. Ливанов на совещании по вопросам ЕГЭ и приемной кампании в 2012 году.

Министр образования и науки РФ также отметил, что технология ЕГЭ будет изменяться и совершенствоваться.

«Сейчас запланирован большой объем работы по апробации использования в будущем компьютерной формы сдачи ЕГЭ. Активно обсуждается введение устной части в экзаменах по иностранным языкам. Мы будем и дальше проводить апробацию проведения ЕГЭ на базе независимых экзаменационных центров. Для нас важно, чтобы у общества повышался уровень доверия к результатам ЕГЭ. Это сегодня ключевой вопрос», - подчеркнул Д. Ливанов.

▫ **По материалам Интернета**

100 баллов в Томской области набрали:

1 человек
по химии;

1
по физике;

4
по истории;

4
по информатике и ИКТ;

5
по литературе;

и 27 ребят
по русскому языку

событие

РЦРО - 2012:
хроники выставочного сезона

ПЕРИОД реформирования в системе российского образования обозначен внедрением различных инноваций. Многие из них отличаются большой оригинальностью и весьма актуальны. Для системы общего образования Томской области участие в образовательных выставках и профессиональных конкурсах - это традиционная возможность представить широкой общественности инновационные разработки в сфере образования и получить обратную связь.

▲ 12 Межрегиональная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»

Именно в формате выставки становятся эффективными презентации перспективных направлений развития образования и компетентное обсуждение вопросов, волнующих участников образовательного процесса.

В каждой отрасли ежегодно проходит множество выставок международных, региональных, городских. Существуют также узкоспециализированные, междуотраслевые и массовые мероприятия: конгрессы, ярмарки, форумы.

Планируя внешние мероприятия на очередной календарный год, коллектив Регионального центра развития образования отвечает на важные вопросы: на какой выставке, конференции, конгрессе и т.д. остановить свой выбор? Где оформить экспозицию, а какие стоит лишь посетить, либо участвовать заочно?

Критерии отбора, в первую очередь, напрямую зависят от задач, которые стоят перед региональной системой образования в каждый конкретный период.

На 12-ой Межрегиональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» в рамках IX Сибирского Форума образования (4-6 апреля 2012 г.) экспозиция, демонстрирующая приоритетные направления развития образования Томской области, привлекала к себе внимание посетителей выставки, официальных делегаций и средств массовой информации.

ОГБУ РЦРО традиционно представило инновационные разработки на конкурс «Сибирские Афины», проходящий в рамках выставки. В этом году конкурсной комиссии были представлены материалы: «Этнокультурное образование Томской области» (Золотая медаль конкурса «Сибирские Афины»), «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области», «Создание региональной сети школьных технопарков и предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» (Дипломы конкурса «Сибирские Афины»).

17—19 апреля 2012 г. в «Экспоцентре» (г.Москва) в рамках крупномасштабного проекта «Россия инновационная-2012», организованного по поручению Правительства РФ под эгидой Торгово-промышленной палаты РФ и объединяющего в единоецелое9конгрессно-выставочных мероприятий инновационной направленности, проходила Международная конгресс-выставка «Global Education — Образование без границ».

На церемонии официального открытия Недели «Россия инновационная» прозвучали приветствия в адрес организаторов и участников Недели от Председателя Совета Федерации ФС РФ В.И. Матвиенко и заместителя Председателя Правительства РФ В.Ю. Суркова. В церемонии открытия приняли участие высокопоставленные российские и иностранные гости. Крупнейшие стенды в экспозиции выставки развернули федеральные университеты: ЮФУ, БФУ им. И.Канта и САФУ. Научно-исследовательские университеты были представлены — МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИСиС, МАИ. Педагогические — МПГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ВГСПУ, МГОУ. Кроме организаций высшего профессионального образования, на выставке были представлены стенды организаций СПО,

НПО; организаций-производителей учебной техники, оборудования и информационных технологий; учреждений повышения квалификации; компаний, предоставляющих дополнительные образовательные услуги; а также издательств и представителей специализированной прессы.

В экспозиции ОГБУ РЦРО, развернутой на выставке, были представлены результаты и перспективы реализации в регионе федеральных проектов (ПНП «Образование», НОИ «Наша новая школа», МРСО). Особое место на выставочных стендах было отведено материалам о деятельности ОГБУ РЦРО в статусе Федеральной инновационной площадки - проекты и программы, разработанные в ходе создания в Томской области региональной инновационной инфраструктуры в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения. Большой интерес посетителей вызвали представленные на выставке материалы проектов «Этнокультурное образование в Томской области» и «Создание региональной сети школьных технопарков и предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области», а также сборники, программы, методическая литература по дошкольному, экологическому, гражданскому образованию, разработанные в рамках реализации проектов ОГБУ РЦРО.

На конференции «Современные модели успешной социализации и интеграции детей в современное общество» был представлен доклад «Перспективы реализации регионального проекта «Создание региональной сети школьных технопарков и предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» (М.В.Васильева, начальник ОРОС ОГБУ РЦРО). В выступлении отмечено, что Томская область – уникальный регион с высоким уровнем профессионального образования, развития инновационной экономики, поддержки малого и среднего предпринимательства. Все это делает необходимым и возможным создание ресурсной (финансовой, материально-технической, кадровой, научно-методической) базы развития экономического образования, ученического предпринимательства и научно-технического творчества детей и молодежи. Опыт Томской области по созданию механизмов межведомственного взаимодействия по направлениям проекта был высоко оценен коллегами из МГПУ, ОУ гг.Надым, Якутск, Нижегородской области.

▲ Международная конгрес-выставка «Global Education - Образование без границ»

На конкурсе инновационных проектов, традиционно проводимом среди участников выставки «Global Education — Образование без границ 2012», в этом году было рассмотрено 96 проектов, представленных 42 организациями из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и 9 регионов Российской Федерации.

Региональный центр развития образования представил на конкурс две разработки:

1. «Развитие этнокультурного образования в Томской области»;
2. «Создание региональной сети школьных технопарков и предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области».

Основными критериями оценки конкурсных работ согласно положению о конкурсе является достижение значительных результатов в области обеспечения качества, доступности и эффективности образовательного процесса в регионе или группе образовательных учреждений.

Обе представленные разработки получили высокую оценку Конкурсной комиссии и были отмечены Дипломами конкурса инновационных проектов.

Главная функция образовательных выставок и форумов – организация коммуникаций внутри образовательного пространства и его диалог с окружающим сообществом. В ситуациях профессионального общения участники выставок получают возможность активизировать и интенсифицировать личные контакты, найти новых партнеров по разработке актуальных вопросов педагогической теории и образовательной практики.

▫ М. ВАСИЛЬЕВА, начальник отдела

Слово школьника

* В этой рубрике мы публикуем два взгляда на современное образование, которые написали школьники. Оба они - десятиклассники, ученики разных ОУ. Мнение редакции не всегда может совпадать с позицией автора.

Школьная кухня ФГОС

Один день 10-классника среди первоклашек

КАК-ТО БЫСТРО мы подобрались к к концу второго полугодия. Первое тянулось гораздо медленнее. И не удивительно: те четыре месяца были трудными не только для нашей школы, но и для всей системы образования в целом. Уже с сентября 2011 года начали реализовываться новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Как должно быть

О новых стандартах образования всем стало известно еще летом, и многие люди, у которых дети, внуки или же просто знакомые ребята станут «первопроходцами» ФГОС, задавались вопросом: «А что изменится?» А измениться должно было многое. Например, новый деятельный характер стандартов главной целью обучения ставит не привычную передачу информации от учителя к ученику, а, прежде всего, развитие личности учащегося. Теперь главной задачей учителей по большей части стало не давать готовые знания, а учить детей добывать их из различных источников. Также новая система отказывается от старых представлений о результатах обучения. То есть вместо «голых» теоретических знаний, умений и навыков ученики уже в начальной школе получают не только теорию, но и личностные, метапредметные и предметные результаты (о различии предметных и метапредметных результатов чуть позже).

Как есть

Мы решили провести «следственный эксперимент» и отправились к первоклашкам на один день. Это было необычно - вновь почувствовать себя первоклассником. Несомненно, первый класс – это такое время, когда на уроках еще интересно абсолютно все. На меня нахлынула волна воспоминаний, но, мысленно сравнивая свои первые уроки и уроки нынешних первоклассников, я нашел существенные различия.

Так, многие уроки проводятся в игровой форме, учитель рассказывает не только теорию, но и интересные факты. К примеру, на уроке об окружающем мире не было скучно даже мне, десятикласснику. Говоря об игривости, вспоминаю свой первый класс. Уже со второй четверти мы завели дневники и на замену веселым «пятеркам» в картинках пришли обычные оценки, которые нам ставят и по сей день. У нынешних же первоклассников оценки ещё в виде ярких картинок. Но, на мой взгляд, это не только делает процесс занятий ещё занимательней, но и является стимулом для хорошей учебы.

Современные дети очень продвинуты в техническом плане, поэтому учи-

РАЗЛИЧИЯ
между предметными и метапредметными результатами

Я надеюсь, что все имеют представление о предметных результатах – это знания, которые ученик получает четко по данному предмету. Метапредметные же результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

тель старается повышать процент интерактивных уроков, так как к ним дети испытывают наибольший интерес, да и информация воспринимается намного легче.

Особое место в жизни первоклассника занимает внеурочная деятельность. Дети теперь имеют возможность посещать кружки не только в Доме школьника (как это было раньше), но и сразу в школе. Многие учителя начальных классов преподают кружки: «Играем в шахматы», «Тропинка к своему “Я”», «Домовята», «Дорожная азбука» и другие. Внеурочная занятость - это, безусловно, большой плюс, ведь дети уже с шести лет начинают привыкать к загруженным трудовым будням взрослого человека, самореализоваться, и даже искать свое призвание и определяться с будущей профессией. Ребята научатся правильно планировать свое время. А это очень важно в современном обществе. Это я знаю из личного опыта. Учась в начальной школе, я не посещал никаких кружков, а придя в пятый класс, узнал о школьном активе. Его заседания хоть и были не так часто, я все равно терялся во времени. А у этих школьников никогда не будет подобных проблем, это очень радует!

▲ Творческие способности у ребят развиваются не только во время уроков рисования , но и на перемене

Родители к внеурочной деятельности относятся хорошо, ведь теперь их ребёнок не только будет разностороннее образован, но и занят в кружках, а значит, больше не надо отпрашиваться с работы пораньше, чтобы забрать ребенка из школы. Родители спокойны, ведь знают, что их чадо в безопасности.

▼ Будущих водителей на перемене видно сразу

Завидую

Глядя на нынешних первоклассников, понимаешь, что именно они будут иметь всегда свое обоснованное мнение и активную гражданскую позицию, они будут всегда и везде успевать, и, видимо, в будущем курсы тайм-менеджмента будут не востребованы. И именно эти дети, учась в средней школе, составят основной костяк школьного актива. А закончив школьное обучение, станут успешными людьми. Хочется в это верить.

Эти маленькие человечки уже с начальной школы развиваются как личности, и сейчас я понимаю, что во время моей, старой младшей школы, мне этого не хватало.

Я по-доброму завидую этим детям-«первопроходцам» ФГОС.

Д. ЛАРИКОВ,
10 класс,
Бакчарская СОШ

Современное образование – машина деградации общества?

ОБРАЗОВАНИЕ, как бы ни говорили многие преподаватели, депутаты, чиновники, в России занимает далеко не первое место.

Этому препятствуют некоторые факторы. Во-первых, по моему мнению, в нашей стране НЕТ бесплатного образования. Школы намеренно создают спецкурсы, и, по словам преподавателей, «без них никак нельзя». Действительно эти курсы строятся на основе того, что один урок английского проходит как бесплатный и еще три урока по цене школы. Собственно получается так, что, если ребенок не посещает занятия за деньги, конечно же, он не будет успевать по данному предмету. Во-вторых, Российские школы нуждаются в новых больших классах и оборудовании. Занятия в старом, обветшавшем за многие годы здании, угрожает и ученикам, и учителям их собственной безопасности, да и заниматься самим детям в таких помещениях просто неприятно. Новые компьютеры — тоже, казалось бы, проблема не значительная, раньше вообще без них обходились, именно так утверждают родители и бабушки. Но компьютеры делают занятия интереснее, можно быстро найти любую информацию, не имея под рукой никаких источников, да и век сейчас сверхтехнологичный, поэтому, не зная компьютера, вам будет даже сложно пополнить счет на мобильном.

В-третьих, поговорим о высшем образовании. Богатенькие родители протекционируют своих глупеньких детишек в высшие заведения различными способами: целевые направления, взятки... Однако тем самым не дают возможности обычным выпускникам поступить на общих основаниях. Иногда и высокий суммарный балл по ЕГЭ не помогает: тебе придется платить за то, что тебя учат, как твой сосед по парте, будет ничего не делать и будет уверен в том, что корочку он получит, да еще и с отличием. Преподаватели с низкой заработной платой, которым надоела эта школа, эти дети думают о том, как бы поскорее приехать домой. Знаю лично немало преподавателей, посвящающих своих учеников в свою личную жизнь, забывающих о том, что идет урок, и вечно жалующихся на то какие плохие времена и на то, как хорошо жилось в СССР.

Учебники, которые с каждым годом изменяются и заменяются в школах, стоимость которых уже перешла рамки дозволенного, печатаются лишь для того, что бы по больше взять денег с наших наивных родителей, которые действительно верят тому, что 2х2=4 в этом учебнике посчитано правильнее, чем в учебнике за прошлый год. Ошибки в учебниках, некорректно построенные задания, заполонили страницы изданий учебной литературы.

Решебники. Решебники — это целая эпопея в мире литературы. Порой читаешь и хочется задаться вопросом: «Кто это написал!?». Решебники для 1,2 и 3 классов, какой смысл вашего создания, неужели родители детей до такой степени глупы, что не смогут решить элементарные задачи.

В конце хотелось бы добавить, что образование действительно деградирует. Состоятельные люди покупают дипломы в переходах, а умненькие едут учиться за границу. А потом еще все и удивляются, почему в России не создают ничего нового. Да потому что нет квалифицированных и действительно знающих свое дело людей.

▫ **М. КЛИМОВИЧ,**
10 класс,
Лицей №7 г. Томска

конкурс

За что я люблю свою школу?

сочинение-рассуждение

В ФЕВРАЛЕ 2012 Г. ОГБУ «РЦРО» совместно с Томским региональным отделением ООО «Всероссийское педагогическое собрание» провел отбор участников Всероссийского конкурса домашних сочинений школьников «Если бы я был Президентом…», для обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений.
Конкурс проводился в целях включения детей и их родителей в творческую деятельность по написанию детских Президентских программ. Всего приняло участие в конкурсе 62 работы из 26 образовательных учреждений. Все работы направлены на Всероссийский этап Конкурса.
По его итогам 8 обучающихся стали призерами:
1 место – 2 человека, 2 место — 1 человек, 3 место — 5 человек.
Публикуемое сочинение заняло 1 место в номинации «Моя прекрасная школа».

«УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ», - гласит русская пословица. Это все знают, но, наверное, не все понимают. Как-то я услышал частушку:

Не хочу учиться я
Ни в малейшей дозе;
Я не трактор, я не плуг,
Я и не бульдозер!

Он не хочет! Лентяй! Лентяи есть во всех школах, где-то их меньше, а где-то больше.

Обидно слышать: «Ты из деревни? Там уровень преподавания не тот». А «уровень» зависит не только от учителей, но и от учеников.

В нашей школе прекрасные учителя, а значит, есть и достойные выпускники. Мы гордимся Почётным адвокатом России Гуль Л.Н., кандидатом биологическим наук, доцентом кафедры управления и экономики нашего мед. университета Т.А. Канакиной. Есть и замечательные спортсмены: в гиревом спорте Золотарева А. завоевала золото в 2011 году на мировом первенстве. Список можно продолжать еще и еще.

И я хочу, чтобы узнали о нашей школе, о наших учителях.

Конечно, есть и серьезные проблемы, но их решение зависит не от учеников и не от учителей. Во-первых, у нас нет спортзала. Во время капитального ремонта из спортзала сделали библиотеку, просторную и светлую. Спортзал обещали построить. А денег у государства все нет и нет, вот уже пятый год! В школе мало компьютеров.

Но желание учиться есть, и это главное! А учителя – наши верные друзья и помощники.

«Тройка» Василия Григорьевича Перова… Эта картина не говорит, а кричит о бесчеловечном отношении к беззащитным детям.

Невыносимо тяжелыми были годы учения крестьянских мальчиков, отданных в учение мастерам-сапожникам, столярам, портным: пинки, подзатыльники, долгие часы труда в душных мастерских, ещё и непосильная работа по дому.

Учение крестьянских мальчиков? Или мучение? Эти ребята не знали, что такое светлая, просторная школа.

Я смотрю на картину Перова и радуюсь: «Как хорошо, что я учусь в школе!»

Наша школа старая, но после ремонта она превратилась в настоящую красавицу, как гадкий утенок – в прекрасного лебедя. И я – ученик этой школы!

Я вновь открываю учебную хрестоматию, теперь уже шестого класса. Меня ждут интересные, но и более сложные повести, рассказы, баллады, стихотворения. В мой мир входят новые писатели – цвет и гордость родной литературы.

Случается иногда такой счастливый день, когда в твою жизнь входит книга, с которой не хочется расставаться. Я встретил «свою» книгу – рассказ Валентина Григорьевича Распутина «Уроки французского». И помогла ее найти Лидия Николаевна Кошечкина.

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.

Яшин

Сказочно богаты кладовые лексикологии и фразеологии. Их богатства дороже бриллиантов, дороже жемчуга и золота. В этих кладовых хранятся слова – все слова русского языка – от самых-самых древних до только что родившихся.

А словообразование! Тут все напоминает завод, а точнее, конструкторское бюро и сборочный цех завода. Приставки, суффиксы, окончания так и снуют от корня к корню или же сменяют друг друга, присоединяясь к одному и тому же корню и образуя новые слова. Здесь происходят поистине волшебные превращения: обыкновенная рыба может превратиться и в золотую рыбку, и в ничем не примечательную рыбешку, и в громадную рыбищу, которой обрадуется всякий рыбак, любящий рыбалку.

В морфологии мы узнаём много интересного: как сказать победить в будущем времени? – победю, побежду или …; две кочерги, три кочерги, пять кочерг? кочергей? кочережек? кочергов? На эти и другие вопросы даст ответы морфология.

Синтаксис – очень строгий и важный господин, а главным советником у него работает пунктуация. Очень капризная особа. Чуть что не по ней, тут же может поменять один знак на другой или убрать их вообще, а то переставит совсем в другое место. Потом пойди разберись!

Путешествия «В мир безмолвия и неведомых звуков», «В гости к Алфавиту», «В Королевство ошибок», карнавалы слов, конкурсы знатоков… Разве это не интересно? За все это мы благодарим Раису Васильевну Черногривову. Учеба – это тоже труд, не простой, но интересный. В школе мы не только пишем, читаем, решаем, но и поём, рисуем, занимаемся спортом.

«Веселый переполох в стране хорошего тона», «Осенние забавы», «Турниры смекалистых», «Попьем чайку и кофе», «Умей общаться всюду и всегда» - это уже во внеурочное время, вместе с Ларисой Николаевной Марченко.

Сколько умного и интересного узнаем мы в нашей школе!

▫ **М. МЕЛЬНИК,**
6 класс,
СОШ №65 г. Томска

делимся опытом

От воспитанников до педагогов:
Музыка и любовь в любом возрасте

МУЗЫКА сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Кто – то любит народные песни, кто – то предпочитает рок-музыку, другим нравятся современные эстрадные мелодии…

В МАДОУ № 39 г. Томска в 2011 – 2012 учебном году одним из приоритетных направлений музыкального воспитания и развития дошкольников стало знакомство с классическим наследием великих русских композиторов. Для этого начала работу Музыкальная гостиная под названием «А музыка звучит…». На этих встречах в Гостиной около пятидесяти воспитанников двух старших групп детского сада знакомились с классическими произведениями русских композиторов - П.И. Чайковского и М.И. Глинки. Каждая Гостиная была посвящена определенному времени года и назывались: «Золотая Осень», «Встреча у новогодней елки», «В гости к нам пришла весна».

Дети слушали полюбившиеся знакомые и знакомились с новыми произведениями классиков, учились слушать и рассказывать о музыке, рассматривали картины великих русских художников и искали черты, роднящие их с музыкой, исполняли танцевальные импровизационные композиции и выполняли различные творческие задания. Каждый раз в Музыкальную гостиную приглашались родители. Они были активными участниками мероприятий: читали стихи, загадывали загадки, танцевали с детьми, рисовали, составляли букеты, делали различные аппликации. Эта коллективная деятельность нравилась как педагогам, так и родителям и детям.

Совместная работа педагогического коллектива по знакомству с классической музыкой дошкольников дала толчок для творческого воплощения идеи проведения вечера знакомства с русским классическим романсом для всех сотрудников образовательного учреждения.

27 апреля 2012 г. в музыкальном зале детского сада собрались любители русского романса и участники встречи в Музыкальной гостиной для взрослых, которая называлась «Любовь! Как много в этом слове…». Для успешного проведения этой Гостиной была проделана большая предварительная работа. Педагогам ДОУ были предложены на выбор прекрасные стихи о любви таких поэтов, как К. Фофанов, К. Кумратова, М. Цветаева, С. Руданский, М. Алигер. Названия этих стихов говорят сами за себя: «Возлюбленная, «Звезды», «Ты не моя», «Вчера еще в глаза глядел», «Я в пути», «О тебе вспоминаю я редко», «Несчастной любви не бывает». Трогательно и замечательно прозвучали стихи в исполнении Хорошеевой Светланы Анатольевны, Самохиной Людмилы Жановны, Калашниковой Татьяны Анатольевны, Чечневой Светланы Ярославовны, Филатовой Анастасии Владимировны, Смышляевой Надежды Алексеевна, Соколенко Татьяны Владимировны.

К проведению Гостиной (для аккомпанирования романсов) была приглашена преподаватель детской школы искусств с. Володино Кривошеинского района концертмейстер Гиренко Татьяна Александровна – лауреат областного конкурса исполнителей русского романса «Я помню чудное мгновенье», дипломант международного конкурса исполнителей русского романса «Романсиада без границ».

▲ Участники музыкальной гостиной

Исполнителем романсов был и автор этих строк, музыкальный руководитель детского сада Калашникова Лариса Валентиновна – неоднократный Лауреат ежегодного регионального конкурса исполнителей русского романса «Я помню чудное мгновенье»; Всероссийского конкурса академического пения солистов, вокальных ансамблей и хоров «Поющая Россия», дипломант международного конкурса исполнителей русского романса «Романсиада без границ».

В концерте звучали известные и популярные романсы композиторов А. Даргомыжского, И. Уманского, А Гурилёва, А. Булахова, Д. Дюбюка, их названия - «Звезды», «Я все еще его люблю», «Мне грустно», «Нет, не люблю я вас», «И скучно и грустно», «Сердце, сердце! Что ты плачешь!», «И нет в мире очей», «Но я вас все – таки люблю». Также участники мероприятия смогли посмотреть специально подготовленную презентацию, воспевающая прекрасное чувство - любовь.

Встреча проходила в прекрасной доверительной атмосфере, в воздухе витали нежность, душевность и радость. И слушатели, и исполнители объединились в едином порыве! У кого – то вся жизнь промелькнула перед глазами, у кого – то заблестели глаза от набежавшей слезы, а кто – то стыдливо смахнул слезу со щеки… Никого не оставили равнодушными стихи, музыка и прекрасное исполнение педагогов.

▫ **Л. КАЛАШНИКОВА, музыкальный руководитель МАДОУ № 39 г. Томска**

Новый потенциал северского образования

26 АПРЕЛЯ организаторы II-го городского Фестиваля лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений «Новый потенциал» приветствовали 12 школьных команд ЗАТО Северск, активистов социальных проектов и акции. Организаторами выступили Управление образования и Управление по молодежной и семейной политике, культуре и спорту Администрации ЗАТО Северск, Центр «Школа социального успеха» школ № 86 и № 89, Центр «Твой выбор – твой шанс» Самусьского лицея при информационно-методической поддержке Ресурсного центра образования.

▲ Участники Фестиваля

На протяжении двух лет Фестиваль стал площадкой не только для обучения активных школьников, но и местом самореализации, раскрытия нового потенциала, местом первых профессиональных проб. Подводя итоги деятельности северской муниципальной сети Центров гражданского образования, организаторы разработали новые формы и содержание Фестиваля. В этом году приоритетными стали цели развития самостоятельности обучающихся в принятии и реализации общественно значимых решений, стимулирование активно работающих молодежных лидеров и волонтеров.

В минувшем учебном году более 90 ребят из разных образовательных учреждений прошли практико-ориентированное обучение в Центрах гражданского образования по программам: «Лидер», «Журналист», «Психология лидера», «Я и моя профессия», «Юный юрист», «Презентуй себя сам», «Школа социальной инициативы», «Школа социального проектирования», «Школа правовых знаний». Деятельность центров стала перспективным образовательным ресурсом в сфере гражданского образования города. На протяжении семи лет при координации Регионального центра развития образования и Ресурсного центра образования в сети действуют центры гражданского образования школ № 80, 86, 87, 89, 196, 197, Самусьского лицея. Внедряя новые методики и технологии гражданского образования в режиме сетевого взаимодействия, в Центрах концентрируется потенциал педагогов-новаторов, лидеров-старшеклассников, ребят с активной гражданской позицией, которые видят свое будущее и умеют строить траекторию своего роста.

На Фестивале 2012 года в течение двух дней школьные команды стали участниками диспута, интерактивных занятиях, кругосветки, проектного практикума, публичной защиты проектов.

В первый день, работая по программе «Мастер игры» Союза детских общественных организаций Томской области «Чудо», ребята пробовали себя в качестве аниматора, играли, выступали, проектировали, планировали и публично защищали коллективно-творческое дело.

Сетевые инициативы команд достаточно разнообразны. Организацию фото-кросса «Желтый звонок» для 8-11-х классов школ запланировали разработчики из школ № 86 и 89», а для детей с особыми потребностями фото-кросс проведут проектанты из школы № 197 и Северского лицея. Образовательную кругосветку «Веселье, риск, еда» для 5-7 классов предлагают ребята из школ № 84 и 196. Лидеры из Орловской школы и Самусьского лицея планируют провести семейный праздник для первоклассников и их родителей, школы № 87 и 80» - праздник «Раскрась лето ярким мелом», школы № 83 и 88» - творческие мастер-классы «Смех, улыбки и любовь».

Второй день был посвящен развитию в городе волонтерского движения. Представители Ассоциации студенческих педагогических отрядов, волонтерской сборной г. Томска и г. Северска провели ряд тренингов и мастер-классов. Работая в командах, участники Фестиваля, смогли более детально познакомиться с основами социологического опроса, работы с социальными партнерами, построить дерево целей и

создать сетевой волонтерский проект, который представили в конце дня и получили рекомендации экспертов.

Разработаны сетевые волонтерские проекты, направленные на установление дружеских отношений между старшеклассниками школ, проведение игровых и креативных программ в детском саду, организацию мероприятий, а так же привлечение средств для установки специального спортивного комплекса для детей со специальными потребностями, взаимодействие молодежи и старшего поколения, поздравление ветеранов округа и издание сборника к 9 мая, привлечение внимания жителей к проблеме грязных дворов и улиц, возрождение традиций села, организацию фестиваля талантливой молодежи.

Программа Фестиваля была построена на интерактивных формах и работе с информационными ресурсами. Участники после обучения на мастер-классах сразу могли применить полученные знания на практике, пользуясь уже имеющимся опытом. На протяжении двух дней менеджеры организационного центра школ №№ 83 и 86 создали все необходимые условия для продуктивной работы для участников, проводили обучающие занятия и тренинги. Журналисты и фотографы пресс-центра Самусьского лицея по итогам каждого дня выпускали Фестивальный вестник. Ребята социологического центра школы № 89 провели опросы «Я участник», «Мои впечатления и предложения», «Итоги для меня», держали руку на пульсе событий.

Новые формы организации мероприятия позволили 204 обучающимся команд проявить себя, заявить о себе, раскрыть свой потенциал, а 23 педагогам увидеть возможности будущих новаторов, управленцев и активных граждан России.

▫ Ю. РЯПИСОВА, методист Ресурсного центра образования ЗАТО Северск

что почитать

Готовятся к печати

В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ ВЫЙДУТ в свет новые издания, подготовленные специалистами отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования». Среди новинок:

► сборник публичных выступлений финалистов конкурса «Детский сад года – 2012», раскрывающих авторские подходы к проектированию управленческих моделей и представляющих наиболее эффективные инновационные практики реализации содержания дошкольного образования.

▲ очередной номер регионального журнала «Дошкольник», посвященный введению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материалы номера раскрывают перспективный опыт учреждений по разработке образовательной программы ДОУ, планированию содержания образовательных областей, реализации принципов интеграции и комплексно-тематического планирования.

► сборник по итогам Областного конкурса «Образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования» (2011 г.), в котором представлены 18 лучших программ дополнительного образования разной направленности и управленческих проектов. Составители сборника постарались удовлетворить интересы самых разных категорий управленцев, педагогических работников и специалистов учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Учредитель:
Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования» (ОГБУ РЦРО)

Редакционная коллегия:
Н.П. Лыжина (директор);
А.О. Зоткин (зам. директора по проектной работе);
Е.В. Захарова (зам. директора по организационно-методической работе);
Т.В. Хахалкина (начальник отдела сопровождения проектов);
Ю.А. Чистяков (начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием);
М.В. Васильева (начальник отдела развития образовательных систем);
И.Г. Маркидонова (начальник отдела управления человеческими ресурсами);
Н.Л.Егорова (начальник отдела маркетинга);
В.Г. Лежнин (начальник информационно - издательского отдела).

Выпускающий редактор: Ю.А. Елизарьева;
Отпечатано в типографии ОГБУ РЦРО;
Адрес: 634050, Россия, Томск, ул. Татарская, 16;
Тел/Факс: 8 (3822) 51-56-66;
e-mail: vestnikrcro@mail.ru;
Сайт: www.rcro.tomsk.ru.

Тираж 999 экз.