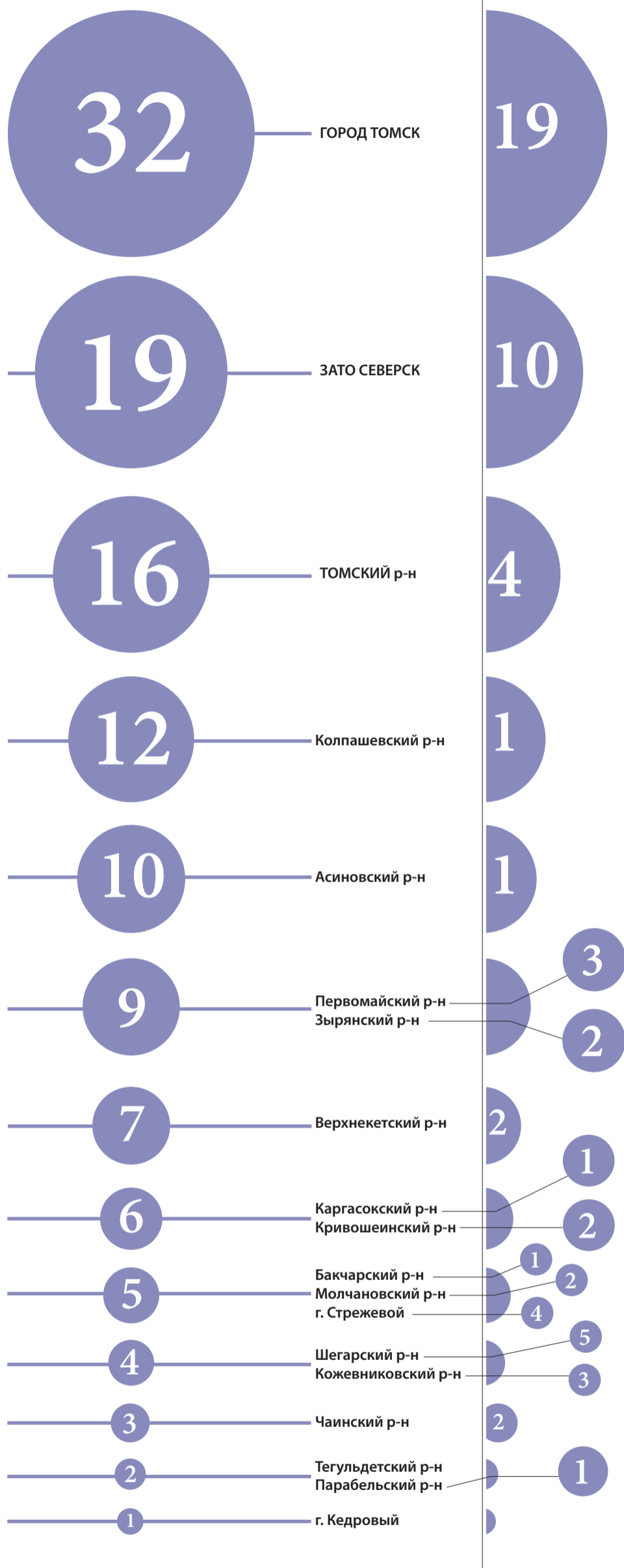


География участников конкурса 2006–2008

ПОБЕДИТЕЛИ
(общее количество по муниципалитетам за 2006–2008 годы)



Из истории конкурса:

конкурсный отбор общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006–2008 гг.)

Конкурс проводился при активном участии школ, особенно из сельской местности. Проявился высокий уровень повторного участия образовательных учреждений, не ставших победителями конкурса при первом участии:

2007 г. 21 ОУ 2008 г. 27 ОУ

За 3 года реализации конкурса только ОУ одного удаленно-го района Томской области не приняли в нем участие.

2008 г. 7 ОУ участвовало в конкурсе в 3 раз

Приняли повторное участие 4 ОУ, победившие в конкурсе в 2006 г., городская и сельская школы стали победителями во второй раз

Победитель:
1 сельская школа

Всего в Региональную конкурсную комиссию ПНПО

за 3 года поступило

157 заявок от ОУ

конкурс 2,49 на место

63 победителя

Инновационные образовательные программы победителей конкурса можно объединить по направлениям

- 12 | совершенствование структуры и содержания образования
- 11 | формирование социальной компетенции учащихся (социализация)
- 10 | индивидуализация обучения
- 6 | формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся
- 7 | использование личностно ориентированных и развивающих методик в образовательном процессе
- 3 | поддержка одаренных детей и развитие творческих способностей

Для использования потенциала победителей, распространения и внедрения их опыта в региональную систему образования была создана региональная

сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций (РВЦИ), в которую вошли 33 образовательных учреждения Томской области.

Эффекты конкурсов:

- повышение качества образовательных программ общего образования;
- внедрение новых управленческих механизмов, новых технологий оценки качества образования, современных финансово-экономических механизмов;
- формирование проектных и командных подходов в управлении;
- создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественности к управлению образованием;
- развитие финансовой самостоятельности учреждений.

Актуальность, своевременность приоритетного национального проекта «Образование»

Приоритетный Национальный проект «Образование» стал значительным потенциалом для дальнейшего продвижения образовательных реформ. На реализацию проекта были предусмотрены значительные финансовые ресурсы федерального бюджета, и эти средства пошли в регионы по понятным и прозрачным схемам. Эти ресурсы предназначались конкретным инновационным учреждениям и учителям, которые успешно решали задачи модернизации образования и занимались воспитанием детей и молодежи.

В Томской области был предложен особый способ развертывания конкурсных механизмов проекта, который открыл новые возможности не только для проявления и привлечения внимания различных слоев общества к проблемам развития образования, но и хорошие шансы для уточнения гражданского заказа на образование, самого смысла образовательных реформ и тех методов, которыми они осуществлялись.

Координационный Совет как форма управления национальным проектом

Главным фактором жизнеобеспечения процессов внедрения новых управленческих механизмов в региональной системе образования стала деятельность областного Координационного Совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование», созданного при Администрации Томской области. Координационный Совет являлся консультационным органом по реализации национального проекта «Образование». Возглавил Совет В.И. Зинченко, заместитель Главы Администрации (Губернаторе) по научно-технической и инновационной политике и образованию Томской области.

В состав Совета вошли ученые и специалисты системы образования, представители профессиональной общественности, гражданских институтов (ассоциации попечителей, выпускников; областной комитет профсоюзов работников образования и науки, объединение работодателей, совет ректоров вузов и др.).

Совет на основании нормативных правовых актов и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, определил организационно-оператора по взаимодействию с участниками конкурсов (ОГУ «Региональный центр развития образования»), утвердил Состав конкурсной комиссии по организации технической и содержательной экспертизы, порядок экспертизы.

Влияние гражданских институтов на успешное выполнение национального проекта

К участию в Конкурсе были привлечены ряд общественных организаций:

— заявители (органы государственного управления образовательными учреждениями), имеющие свидетельство о регистрации (юридическое лицо). Например, по отношению к школам, претендующим на государственную поддержку, заявителями могут выступать как совет образовательного учреждения, управляющий или попечительский совет. По отношению к учителям — методические объединения и профессиональные ассоциации.

— эксперты — общественные институты, осуществляющие независимую оценку конкурсных материалов Претендентов (профсоюз, попечители, работодатели, эксперты-научные руководители и т.п.). Состав таких экспертных общественных институтов определяется в зависимости от того, какие реально действующие общественные организации существуют в регионе.

В Томской области номинировали себя в качестве организаций-заявителей 50 разных образовательных учреждений. А в экспертизе конкурсных материалов Претендентов участвовали представители более 30 общественных, гражданских институтов.

По материалам статьи Л.В.Весиной «Национальный проект и образовательная политика в регионе» (сборник статей «Организация экспертизы: анализ практики и методические рекомендации» (Приоритетный национальный проект «Образование») / Под ред. Г.Н. Прокументовой. — Томск, 2006

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты) по ступеням образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» в действии



Инновационную программу «Школа здоровья» разрабатывала инициативная группа педагогов, учитывая особенности нашей школы: подбор детей, социальную обстановку в селе, состав учителей. Поэтому она успешно реализуется, действует.



Целью программы является сохранение и развитие нравственного, социального и физического здоровья школьников.

Её особенность в том, что приоритетом ставится формирование нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и получение учащимися опыта общественно полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования. Гражданское образование — это целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. Инновационное мышление формируется у обучающегося, если он активно мотивирован в обучении, реализует требования индивидуального самоуправления для достижения жизненных целей.

Образовательная программа состоит из трёх модулей: «Духовно-нравственное здоровье», «Социальное здоровье», «Физическое здоровье». Каждый модуль отражает определенную характеристику здоровья школьника и является «сквозным».

Модуль «Духовно-нравственное здоровье» формирует нравственные компетенции (готовность, способность жить по традиционным нравственным законам), вырабатывает компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка); науки; формирует коммуникативные компетенции, определяющие владение технологиями общения в различных формах. Реализуется через программы «Социокультурные истоки»,

школьный театр «Шанс», детскую школу искусств: «Спектр интересов человека в многообразии техник изобразительного искусства», «Декоративно-прикладное искусство».

Модуль «Социальное здоровье» формирует компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; свобода и ответственность выбора образа жизни; вырабатывает социальные компетенции, ориентированные на поведение школьников в группе; формирует политические и социальные компетенции — способность взять на себя ответственность за порученное и выполненное дело. Реализуется через программы «Разговор о правильном питании», «Базовый профилактический тренинг», «Танцуй ради жизни!», «Социальный театр», «Дебаты», «Социальное проектирование» и через систему самоуправления в форме демократической республики «ДИВО».

Модуль «Физическое здоровье» формирует компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности, ориентация в разных видах деятельности; психомоторные компетенции: координационные умения, скорость реакции, ручная сноровка, способность к концентрации внимания; компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека. Реализуется через программы допол-

нительного образования: «Баскетбол», «ЛФК», «Уроки здоровья», «Ты и твоё здоровье», «Физиология», «ВСК «Малиновцы»».

В нашем образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Таких детей в школе 41 обучающийся (36 — VII вида, 4 — VIII вида, 1 — V вида). Обучение по принципу «равный-равному» позволяет обучающимся с разными потребностями и возможностями успешно реализовать себя, так как программа обеспечивает детям пространство выбора. Вариативность отражена в учебном плане программы. Каждый ученик может попробовать себя в различных видах деятельности, что развивает его и помогает ему в самоопределении.

Программа носит надпредметный характер и реализуется в центре гражданского образования «Школа здоровья», который является инновационной площадкой ОГБУ «РЦРО». Для реализации инновационной образовательной программы используются возможности и ресурсы наших социальных партнёров.

ОГБУ «РЦРО» оказывает методическую помощь в организации деятельности Центра (планирование деятельности, обучение педагогов). В рамках региональной сети Центров гражданского образования ежегодно проводятся образовательные события, конференции, фестиваль «Россия — это мы», конкурс социальных проектов «Я — гражданин

ВИЗИТКА

Школа работает по четырём образовательным программам:

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего (полного) общего образования,
4. специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и по программам дополнительного образования.

Школа находится на окраине села, вдали от культурного центра, библиотеки. Расстояние от села до областного и районного центров — 40 километров, поэтому обучающиеся школы регулярно принимают участие в районных, областных и региональных мероприятиях.

На базе МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района открыты филиалы дополнительного образования от МБОУ ДОД «Корниловская детская школа искусств» Томского района Томской области и МБОУ ДОД «Детская школа искусств п. Молодежный».

России», в которых активно участвуют слушатели ЦГО «Школа здоровья». На протяжении последних 3-х лет ученики нашей школы являются обладателями Гран-при Дипломов I и II степени Открытого областного молодежного форума «Новое поколение горожан, кадровый резерв XXI века». Взаимодействие с ОГБУ «РЦРО» способствует повышению статуса и имиджа нашей школы. С 2009 года наше образовательное учреждение ежегодно входит в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В школе работают две экспериментальные площадки ТОИПКРО: «Технология «Дебаты» в образовательном пространстве школы» и «Духовно-нрав-

Тренеры фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» обучили наших старшеклассников технологиям «Танцуй ради жизни», «Социальный театр». Ежегодно в рамках Дня профилактики проводится профилактическое мероприятие «Маршрут безопасности», волонтеры участвуют в профилактических акциях.

В инновационной образовательной программе «Школа здоровья» используется кадровый ресурс учреждений дополнительного образования: МОУ ДОД ДШИ «Молодёжный», ДЮСШ № 2. Педагоги ведут образовательные курсы: «Декоративно-прикладное искусство», «Спектр интересов человека в многообразии техник изобразительного искусства» и «Баскетбол». Для проведения

учреждений округа. Совместная деятельность с родителями проходит в рамках реализации социальных проектов: «Детская площадка», «Остановка», «Память, воплощённая в дела», «Подарок школе» (это и финансовая поддержка, и помощь в подготовке сметной документации и участие в реализации проекта), что способствует повышению имиджа школы в селе.

Самый главный результат вытекает из цели и задач программы — это повышение качества образования, нравственной и физической культуры обучающихся, их социальной и гражданской активности. Об этом говорят высокие результаты участия нашей школы в различных конкурсах и мероприятиях.

Есть и незапланированные результаты инновационной программы. Благодаря инициативе старшеклассников в школе работает социальный театр, кружок обучения игре на гитаре. Руководителями этих объединений являются обучающиеся 10 и 11 классов. Создан клуб «Дебаты», руководитель — студент ТГУ. Педагоги школы приняли участие в межрегиональном педагогическом совете «Новое качество профильного обучения — условия, организация, возможности, перспективы». Педсовет проводился МАОУ Тверская гимназия № 10 с помощью дистанционных технологий. Своим опытом работы делились педагоги образовательных учреждений Тверской области и нашей школы.

Следующий этап реализации программы — участие в Приоритетном национальном проекте «Здоровье» (ПП «Здоровье») — обучение педагогов, обучающихся и родителей по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде; адаптация программы Новосибирского Центра интенсивных технологий в образовании и медицине СИРС (система интенсивного развития способностей) школьников 1–11-х классов: мышления, памяти, быстрого чтения. Прошло обучение педагогов школы на курсах компетентно-ориентированного образования «Технология MaSTeX в условиях реализации ФГОС» в ОГБУ «РЦРО»; «Переход на ФГОС в основной школе — фактор повышения качества обучения и воспитания школьников» в ТОИПКРО.

В. А. Мастихина,
заместитель директора по воспитательной работе,
М. И. Болденкова,
социальный педагог

И Педагоги школы являются руководителями трёх направлений — «Одарённые дети» (духовно-нравственное направление), «Тера когнитива» (социальное направление), «Живи ярко!» (здоровьесбережение) — сетевого проекта Туганского образовательного округа, в котором участвует шесть школ.

Формы взаимодействия: на базе ЦГО «Школа здоровья» организована система работы по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни, по направлению «Одарённые дети» наша школа проводит фестиваль проектов «Найди себя!», получивший статус муниципального.

Наши школьники участвуют в творческих и социальных конкурсах, спортивных соревнованиях, которые проводятся на базе других образовательных

ственное воспитание школьников на основе программы «Социокультурные истоки» в условиях нового образовательного стандарта». Для их работы используются научно-образовательные ресурсы Центра педагогики, психологии и воспитания ТОИПКРО. Доцент кафедры, Котиков О. А., является научным руководителем экспериментальных площадок.

Сотрудничество с Ассоциацией дискуссионных клубов г. Томска способствует развитию коммуникативных навыков наших учеников, укреплению их нравственного и социального здоровья. Преподаватели Ассоциации принимают участие в обучении участников клуба «Дебаты». Образовательный курс «Дебаты» проходит в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями города Томска и Томского района: МАОУ № 40, МАОУ «Русская классическая гимназия № 2», МАОУ «Сибирский лицей», МБОУ «Зональная СОШ» Томского района. Проводятся турниры, встречи, дискуссии, коммуникативные сборы.

С Томским областным благотворительным общественным Фондом «Сибирь-СПИД-Помощь» заключён договор о совместной деятельности с 2010 года. Создана система взаимодействия. На базе благотворительного фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» ежегодно проходят обучение наши волонтеры образовательного курса «Базовый профилактический тренинг».

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты) по ступеням образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района



ВИЗИТКА

Полное название школы:

муниципальное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа с. Сергеево, Первомайский район, Томская область. Школа расположена на территории Первомайского района Томской области в селе Сергеево.

МОУ Сергеевская СОШ в с. Сергеево является общеобразовательным учреждением, работает в одну смену в режиме пятидневки в начальной школе и в 5-8 классах.

9-11 классы работают по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года — 34 недели (для первокурсников — 33 недели).

Продолжительность учебных занятий — 45 минут.

В 11 классах-комплектах на данный момент обучаются 146 детей из трёх близлежащих населённых пунктов: деревень Сахалинки, Царицынки, Рождественки и посёлка Узень. Дети, проживающие в данных населённых пунктах, подвозятся к школе на школьных автобусах. Наполняемость классов от 9 до 24 человек. Организационная структура школы объединяет три ступени обучения.

В школе функционируют 13 учебных кабинетов, 2 мастерские, библиотека, спортивный зал, тренажёрный зал, компьютерный класс, столовая, игровая комната для детей, проживающих в других деревнях.

В настоящее время наша школа является базовой школой Сергеевского образовательного округа, в который входят МОУ ООШ с. Ежи, филиал МОУ Сергеевской СОШ. В течение последних лет школа работает в инновационном режиме: с 2007 года идёт отработка модели по теме «Сельская школа социально ориентированной деятельности». В 2009 году школе присвоен статус инновационной площадки по методической работе по теме «Эффективные педагогические технологии развития социально-трудовых компетентностей обучающихся». С 2010 года школа — федеральная экспериментальная площадка ГУ «Институт социальной педагогики РАО» по теме «Интеграция ресурсов школы и социума по развитию жизнеспособной личности сельского школьника».



В течение последних двух лет мы организуем мероприятия муниципального уровня по тиражированию нашего инновационного опыта, принимаем активное участие в проведении семинаров областного уровня на базе образовательных учреждений Первомайского района.

В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. У нас работают 22 педагога, из них 16 — выпускники родной школы. Средний возраст коллектива — 43 года. Высшее образование имеется у 17 педагогических работников. Средний педагогический стаж коллектива — 22 года. Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей, первую — 13 учителей. Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет высшую квалификационную категорию. В штат школы входят социальный педагог и 2 бухгалтера. Учителя нашей школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Практически все учителя владеют современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, внедряют в свою практику новые педагогические технологии, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и предпочтениями. С докладами об опыте своей работы учителя школы выступают на семинарах и конференциях различных уровней. Всё это позволяет нашей школе быть одним из лидеров среди образовательных учреждений Первомайского района в разработке и

реализации инновационных образовательных программ.

В 2012 году МАОУ Сергеевская средняя общеобразовательная школа Первомайского района стала победителем в областном конкурсе лучших школ, реализующих инновационные проекты, программы. Для коллектива школы победа в конкурсе — это итог работы школы за последние 5 лет.

Инновационный проект «Создание условий для развития предпринимательской компетентности обучающихся в условиях сельской школы»

Сибирскому селу Сергеево более 300 лет. За это время школа, основанная в 1956 году, претерпела разные изменения: семилетняя школа, а затем средняя, открытие групп дошкольного, дошкольного образования — все эти изменения говорят о дальнейшем развитии школы. Развитие сельской школы неразрывно связано с изменением социальных условий на селе. Большое внимание уделялось развитию сельского хозяйства в 80-е годы, безусловно, этот факт положительно отразился на деятельности школы. Школа прививает учащимся любовь к своей малой Родине, к человеку труда, к земле, на которой живут наши дети.

С 2007 году МАОУ Сергеевская СОШ работала по программе развития ОУ «Школа социально ориентированной деятельности», которая была представлена на конкурс образовательных учреждений «Национальный проект образования».

Основная идея программы заключалась в осуществлении успешной социализации выпускников. Результат был, но некоторые проблемы остались. Время выдвигает новые требования к выпускникам школ.

Вопрос развития малого бизнеса, занятие предпринимательством

— остаётся не решённым до конца. В Сергеевском поселении мало людей, кто занимается этим делом. Кто решит эту проблему? Школа? Сам человек? Ответ не однозначен. Мы считаем, что задача школы состоит в том, чтобы на началь-

ном этапе развить в обучающемся социально-трудовые, предпринимательские компетентности, столь необходимые в занятии малым бизнесом, предпринимательстве. Поэтому следующий этап инновационной деятельности школы — работа над проектом «Создание условий для развития предпринимательских компетентностей обучающихся в условиях сельской школы». Почему предпринимательских? Под этим словосочетанием мы понимаем личностные или деловые качества, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную задачу и добиваться высоких результатов.

Настоящее и будущее зависит от образования. Это как фундамент здания — построишь правильно — будет стоять, не правильно — ни стяжки, ни подпорки не помогут. Поэтому учить развивать предпринимательство надо в школе. Мы не сможем спасти село, если не изменим свое мировоззрение. Анализ проблем позволил перейти к разработке и реализации проекта «Создание условий для развития предпринимательской компетентности обучающихся в условиях сельской школы».



Стратегическая цель проекта — создание условий для развития персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Чтобы создать эти условия, необходимо следующее:

Во-первых, через формирование компетенций (предметных, метапредметных и личностных) в рамках учебных предметов учебного плана ОУ.

Во-вторых, через внеурочную образовательную среду (проектная деятельность и социальные практики).

В-третьих,

через дополнительное образование детей, социально-творческую деятельность и практику повседневной школьной жизни, направленную на развитие предпринимательской компетенции.

На претворение в жизнь задач инновационного проекта школы отведено 4 года.

2012–2013 учебный год — организационный

2013–2015 учебные годы — практический этап претворения проекта

2015–2016 учебный год — обобщающий

Какая работа проводится на организационном этапе?

1. Подведены итоги работы школы по программе развития «Школа социально ориентированной деятельности».
2. Совершенствуется нормативно-правовая база.
3. Идёт создание информационного банка данных о системе развития предпринимательских компетентностей и самоопределения личности школьника.
4. Внесены изменения в учебный план с целью формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций.



Участие в областном конкурсе дало много педагогическому коллективу школы: мы увидели уровень сельской школы наряду с городскими школами, оценили свои способности, возможности и уверены в успехе своего инновационного развития.

Наша уверенность в правильности выбранной траектории развития подтверждается отзывом Главы администрации сельского поселения О.А. Барсукова о проекте:

«Проект нужный, необходимый для сельской местности. Почему?»

Да потому что для жителей села, где практически не осталось производства, растёт безработица, очень большие перспективы открывает предпринимательская деятельность. Не у каждого взрослого развиты необходимые черты предпринимательства. А когда их развивать? Ответ ясен — именно в подростковом возрасте, когда формируется характер будущего выпускника школы. У нас на территории Сергеевского поселения лишь 2–3 % трудоспособного населения занимаются предпринимательской деятельностью. Это совсем немного. Хочу выразить надежду, что рациональное зерно инновационного проекта, брошенное на поле предпринимательской деятельности, даст хорошие всходы в будущем, тем более у коллектива педагогов школы есть очень богатая история привития детям любви к земле, к своей малой Родине».

Т.С. Гурьева,
директор МАОУ Сергеевская СОШ

победитель конкурсного отбора в номинации «Инновационные образовательные программы (проекты) по ступеням образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русская классическая гимназия № 2 г. Томска Центр инновационного опыта как составляющая процесса модернизации образования



в разработке и апробации учебников и учебных материалов по математике (учебных книг, практикумов, тетрадей для самостоятельной работы, компьютерных программ, методических пособий для учителей) для учащихся основной школы (5–9-е классы) в рамках «обогащающей» модели обучения.

Гимназия является опорным образовательным учреждением для проведения обучающих семинаров для учителей математики, мастер-классов, региональных курсов повышения квалификации педагогов городов Томска, Северска, Колпашево, Стрежевого, Асино, Кемерово, республики Хакасия, Калужской области, Парбельского и Шегарского, Кожевниковского и Томского районов Томской области. Учителя гимназии являются активными организаторами, лекторами, участниками данных обучающих мероприятий.

В 2012 году ИУМК МПИ проходит успешную экспертную оценку и становится ведущим ИУМК для 5–6 классов по математике, соответствующим требованиям ФГОС. Возникает необходимость диссимиляции инновационного опыта педагогов работающих в проекте МПИ и обогащения его через взаимодействие с научным сообществом на всероссийском уровне.

Русская классическая гимназия на всероссийский уровень выходит через сотрудничество с издательством «ШКОЛА БИНОМ», так как с 2012–2013 учебного года является опорной школой БИНОМ для апробации УМК естественно-научного цикла, что наполнило образовательный процесс новым содержанием и инновационными ресурсами, обогатило работу учителей ИКТ средой и позволило использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения в условиях реализации ФГОС.

Задача учителей состоит в разработке методик для использования новых ЭОР, а для этого необходимо обучение. В октябре 2012 года в городе Москва учителя-апробаторы прошли курсы повышения квалификации для участников проекта «Школа БИНОМ» по программе «Методика использования ЭОР нового поколения в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (на основе УМК «Школа БИНОМ»). В результате этого гимназия № 2 получила сертификаты и стала использовать электронные образовательные ресурсы издательства «Кирилл и Мефодий» в организации учебного процесса. Учителя-апробаторы, в рамках проекта «Школа БИНОМ», с помощью системы «ВИДИКОР» обмениваются опытом работы с участниками проекта из одиннадцати регионов России. Созданный центр инновационного опыта позволяет организовать и систематизировать эту большую работу.

З.И. Алифоренко,
учитель математики,
Н.В. Борисова,
учитель математики,
руководитель МО

ВИЗИТКА

Директор:
Ярославцева Светлана Алексеевна
Миссия гимназии:

создание условий для формирования интеллектуально развитой личности с активной гражданской позицией.

Основная перспективная цель:

воспитание интеллектуальной элиты, осознающей свою сопричастность к судьбе России и направляющей активность на социальное творчество.

Приоритетные направления развития гимназии:

поддержка высокого качества обучения, гражданско-патриотическое воспитание гимназистов, развитие социокультурной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, духовно-нравственное воспитание обучающихся.



Модернизация структуры и содержания российского образования затронули три важнейших составляющих образовательного процесса:

его обеспечение техническими, кадровыми и учебно-методическими ресурсами обучения нового поколения в условиях информатизации образования. Все эти три составляющие рассматриваются в системной связи: изменение одной требует опережающего изменения других составляющих в крайне сжатые сроки, так как обновление технической и учебно-методической базы происходит в современном мире в очень быстром темпе.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем его выпускника. Главной педагогической целью — успешный выпускник школы, который будет конкурентоспособным в инновационной среде ВУЗов и сфере высоких технологий.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей ученика и учителя.

У коллектива Русской классической гимназии № 2 г. Томска имеется двадцатилетний опыт работы по УМК «Математика. Психология. Интеллект», содержанием которого актуализируются и обогащаются различные формы умственного опыта учащихся как условия формирования универсальных учебных действий и основы развития интеллектуальных способностей. Кроме того, с 2012 года в гимназии началась педагогическая деятельность по апробации инновационных УМК, разработанных издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», которые направлены на межпредметные связи математики с предметами естественно-научного цикла (на примере физики и информатики). Таким образом, в Русской классической гимназии есть коллектив учителей, имеющих опыт работы в психолого-ориентированных моделях обучения, разработаны дидактические материалы, обобщающие элементы этого опыта. Кроме того, коллектив мотивирован на распространение этого опыта в педагогическом сообществе города Томска и

Томской области, а также в школах других регионов России, которые выбрали УМК «Школа БИНОМ» как средство решения задач ФГОС.

Обмен опытом таких школ является актуальным, так как далеко не у каждого учителя имеется опыт работы с учебными материалами и учебными текстами, построенными в рамках психодидактики, где требуется интеграция знаний по психологии, дидактике и предмету. УМК включает электронные ресурсы нового поколения. Осознание их особенностей, умение их использовать в учебном процессе — требует информационно-аналитической компетентности учителя. Одним из факторов, влияющих на продуктивное внедрение УМК, является умение установить навигацию между его элементами, что потребует методической, интеллектуальной, коммуникативной компетентностей педагога. Еще одним из видов профессиональной компетентности, необходимой при работе с современными УМК, является текстовая компетентность (Н.С. Болотнова, В.А. Козырев, И.В. Салосина).

Развитие этих компетентностей требует непрерывного повышения квалификации учителей. В период изменений, происходящих в образовании, возникает проблема формирования и развития готовности педагога к инновационной деятельности, поэтому актуальным становится такое профессиональное образование, которое ориентировано на личностно-профессиональное развитие педагога, актуализацию и развитие его профессионального опыта, т.е. способность творчески проектировать образовательный процесс, осуществлять инновационную деятельность.

Отсюда следует, что необходимо создать условия, ориентированные на развитие профессионального опыта педагога с точки зрения современного этапа развития образования. Сложившаяся ситуация в образовании требует, на наш взгляд, создания такой образовательной среды, которая позволила бы педа-

го осуществлять непрерывное образование на рабочем месте средствами сетевого взаимодействия с возможностью анализировать, обобщать и обогащать свой опыт. При этом необходима специальная среда, включающая информационные зоны, возможности проведения консультаций, деятельностьную зону с поддержкой тьюторов (учителей и администрации гимназии № 2), постоянно действующих семинаров. При этом вся деятельность такого сообщества учителей должна носить проектный характер.

Возникает потребность в создании такого центра инновационного опыта (ЦИО), который поможет решать поставленные выше проблемы.



Таким образом, актуальность создания центра инновационного опыта вызвана наличием противоречий:

— **МЕЖДУ** требованиями общества, предъявляемыми к образованию в целом и естественно-математическому образованию в частности, недостаточным пониманием педагогами тенденций развития естественно-математического образования в общем образовании;

— **МЕЖДУ** новыми целями и традиционным содержанием образования;

— **МЕЖДУ** имеющимся богатым региональным опытом работы по УМК обновленного математического содержания и отсутствием условий для его распространения;

— **МЕЖДУ** потребностью в формировании готовности педагога к инновационной деятельности и недостаточной проработанностью вопросов о психолого-педагогических условиях, позволяющих обеспечить данный процесс;

— **МЕЖДУ** необходимостью непрерывного образования педагога в рамках психодидактики и имеющимися формами повышения квалификации.

В этой связи актуальным становится создание центра инновационного опыта (ЦИО) — объединения педагогов, авторов УМК и ученых, научных лабораторий, которые могли бы выращивать новые формы общности педагогов, учащихся, всей педагогической общности, создающего условия для апробирования и внедрения нового содержания и технологий естественно-математического образования, новых способов и техник педагогической деятельности и нового мышления в рамках перехода на ФГОС. Ключевую роль в этом отводят учебно-методическим комплексам (УМК). За последние 10 лет они обогащены системным подходом («система учебников»), электронными ресурсами (коллекции электронных образовательных ресурсов и веб-сервисы для системы образования) и, наконец, новым понятием электронного учебника — альтернативы бумажным книгам в информационном веке. Такие УМК определяют не только стратегию, но и тактику учебного процесса.

В гимназии в настоящее время сложился многолетний опыт работы по апробации инновационного образовательного проекта УМК «МПИ (Математика. Психология. Интеллект)» для учащихся 5–9 классов по математике, в частности, его составляющей части УМК «КИТ (Компетентность. Инициатива. Творчество)», методической основой которого является системно-деятельностный подход, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В рамках образовательного проекта «МПИ (Математика. Психология. Интеллект)» педагоги гимназии на протяжении многих лет участвовали

в разработке и апробации учебников и учебных материалов по математике (учебных книг, практикумов, тетрадей для самостоятельной работы, компьютерных программ, методических пособий для учителей) для учащихся основной школы (5–9-е классы) в рамках «обогащающей» модели обучения. Гимназия является опорным образовательным учреждением для проведения обучающих семинаров для учителей математики, мастер-классов, региональных курсов повышения квалификации педагогов городов Томска, Северска, Колпашево, Стрежевого, Асино, Кемерово, республики Хакасия, Калужской области, Парбельского и Шегарского, Кожевниковского и Томского районов Томской области. Учителя гимназии являются активными организаторами, лекторами, участниками данных обучающих мероприятий. В 2012 году ИУМК МПИ проходит успешную экспертную оценку и становится ведущим ИУМК для 5–6 классов по математике, соответствующим требованиям ФГОС. Возникает необходимость диссимиляции инновационного опыта педагогов работающих в проекте МПИ и обогащения его через взаимодействие с научным сообществом на всероссийском уровне. Русская классическая гимназия на всероссийский уровень выходит через сотрудничество с издательством «ШКОЛА БИНОМ», так как с 2012–2013 учебного года является опорной школой БИНОМ для апробации УМК естественно-научного цикла, что наполнило образовательный процесс новым содержанием и инновационными ресурсами, обогатило работу учителей ИКТ средой и позволило использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения в условиях реализации ФГОС. Задача учителей состоит в разработке методик для использования новых ЭОР, а для этого необходимо обучение. В октябре 2012 года в городе Москва учителя-апробаторы прошли курсы повышения квалификации для участников проекта «Школа БИНОМ» по программе «Методика использования ЭОР нового поколения в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (на основе УМК «Школа БИНОМ»). В результате этого гимназия № 2 получила сертификаты и стала использовать электронные образовательные ресурсы издательства «Кирилл и Мефодий» в организации учебного процесса. Учителя-апробаторы, в рамках проекта «Школа БИНОМ», с помощью системы «ВИДИКОР» обмениваются опытом работы с участниками проекта из одиннадцати регионов России. Созданный центр инновационного опыта позволяет организовать и систематизировать эту большую работу.