

ВЕСТНИК РЦРО

rcro.tomsk.ru

№ 6 (106) май 2013 года

{8, 9} ВЦП
«Одаренные дети»

{3, 4} проект «Молодежный
кадровый ресурс Томской области»

{5} проект «Непрерывное экологическое
образование в Томской области»

{6, 7} проект «Этнокультурное
образование в Томской области»



МОЗАИЧНАЯ КУЛЬТУРА

В Томске впервые прошел Молодежный
кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»

}14



ПОРТФОЛИО
ДОСТИЖЕНИЙ }8,9



ВЕКТОР
РАЗВИТИЯ }3,4



ОБРАЗОВАНИЕ
В КОЛУМБИИ }6-7



ВСТРЕЧА
С РОМАНСОМ }14

ТАКЖЕ В НОМЕРЕ: СОБЫТИЯ } 2
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ } 5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ } 12-13
ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ: НАШИ ЛЮДИ } 15



ГДЕ/КОГДА



ЧТО



ОРГАНИЗАТОРЫ



УЧАСТНИКИ



ЦЕЛЬ/РЕЗУЛЬТАТЫ



СНОСКА



ССЫЛКА



АВТОР

{2}

апрель

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

июль

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

Финал областного этапа XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» прошел в Томске



По итогам мероприятия победили 6 проектных команд: в категории от 12 до 16 лет проекты — «Точка свободного доступа» (Первомайский район), «Вас приглашает школьный кино клуб» (Томский район), «Помоги полевой почте» (Чаинский район). Впервые в этом году была выделена номинация для начальной

школы от 7 до 12 лет, победителями стали следующие проекты: «Книжка больницы» (г. Томск), «Большая перемена» (Первомайский район), «Детская площадка «Веселая переменка» (г. Томск). Победители в старшей возрастной категории продолжают участие во Всероссийском этапе акции.

Встреча представителей Ассоциации молодых учителей Томской области прошла со студентами ТГПУ



Рамиль Атакшиев, студент 2 курса ТГПУ: «Рассказы о вашей работе вдохновляют, хотелось бы попробовать себя в профессии».

В форме кругосветки на каждой станции студенты обсуждали актуальные для них вопросы — за

что и сколько платят учителю, его имидж в обществе, что важно знать при выборе профессии учи-

теля. Ольга Перова, начальник отдела практик ТГПУ, отметила, что данные встречи будут полезны не только для студентов 1–2 курсов, но и для старшекурсников, которые на педагогической практике сталкиваются с трудностями и нуждаются в помощи и советах молодых учителей.

Отдел развития образовательных систем провел семинар «Проектирование, планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ»

Участники семинара обсудили предложенные варианты организации образовательного процесса в условиях проведения ФГТ. В скором времени планируется следующий практико-ориентированный семинар «Мониторинг основных направлений деятельности ДОУ».



Делегация МБОУ СОШ № 4 г. Асино посетила школу № 49 г. Томска

Педагоги познакомились с опытом работы инновационной школы — «Школы совместного действия». Итоги стажировки подвели в ходе «круглого стола», на котором была составлена своеобразная «дорожная карта» организации совместной деятельности по проектированию перехода основной школы на новый ФГОС.



Отдел развития образовательных систем информирует о том, что издательство «Пиар — Департамент РБ» приняло решение о создании исторической энциклопедии «Наш детский сад», посвященной 150-летию открытия первого детского сада в России.

Российская летняя компетентностная олимпиада

С 5 по 14 июля 2013 года в городе Чебоксары пройдет Вторая Российская Компетентностная Олимпиада и педагогическая стажировка «Школа Открытого образования: Новое поколение учебных планов», которые проводятся Автономной некоммерческой органи-

зацией «Открытое образование». Отдел развития образовательных систем информирует о формировании команды Томской области для участия в мероприятии.

К участию в Олимпиаде приглашаются обучающиеся 9–11 классов, проявляющие интерес к гуманитарным дисциплинам.

Для прохождения педагогической стажировки приглашаются педагоги, ориентированные на сопровождение индивидуально-образовательных программ.

Участники стажировки получат документы о повышении квалификации.



...Благодарим за отличный семинар, ...педагогам все очень понравилось, приехали счастливые, с новыми идеями!» (С.М. Лебедева, заведующая д/с «Березка» Кривошеинского района)

Итоги семинаров «Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint 2007/2010»

В феврале 2013 года отделом развития образовательных систем ОГБУ «РЦРО» было проведено три областных обучающих семинара цикла «Расширенные возможности стандартных офисных программ».

На практических занятиях педагоги научились создавать презентации с использованием эффектов визуального и звукового ряда, преобразовывать файлы презентаций для показа в разных режимах, в т.ч. для размещения в Интернете и передаче по электронной почте.

В ходе семинаров 15 человек выступили с представлением собственного опыта работы или работы учреждения с использованием презентаций. Все представленные материалы имели практический интерес для разных категорий участников, которые на наглядных примерах увидели, какой может быть презентация для сопровождения доклада, мероприятия, родительского собрания и т.д., как можно



использовать презентацию для развивающей и коррекционной работы с детьми, как составлять игры, кроссворды, загадки, обзорные фотоальбомы с мероприятий и др.

Просматривая и обсуждая представленные работы, педагоги видели и понимали, какие в них можно внести изменения и поправки, используя полученную на занятиях информацию. И это очень радует, потому что многие получили такие необходимые для себя ответы на вопросы: почему при показе не звучит музыка, хотя при создании все было в порядке? как из фотоальбома сде-

лать видеопрезентацию? каким образом разместить свою презентацию в Интернете? как сделать ее доступной для других? и др.

По итогам проведенных семинаров участники получили соответствующие сертификаты установленного образца, входящие в модульно-накопительную систему.

Несмотря на напряженный ритм индивидуальной работы, все обучающиеся остались довольны и благодарны организаторам семинара за своевременность рассмотрения представленной темы и возможность получения практических навы-

ков. Мы уверены, что созданные после обучения презентации станут еще лучше, красочнее, представительнее, будут еще больше соответствовать формату сопровождаемого события и работать на снижение учебной нагрузки дошкольников и формирование интерактивного пространства в детских садах Томской области в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

А Наталья Антипова, методист ОГБУ «РЦРО»

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Вчера, сегодня, завтра...

МБИ «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ и ШПИ Северской гимназии

Не секрет, что в современном обществе сектор знаний есть машина по решению проблем, причем не только и не столько «академических», а зачастую требующих нестандартного подхода. Поток проблем разнообразен и интенсивен, поэтому организация сектора знаний, отвечающая этому вызову, должна быть гибкой, динамичной, быть именно экономикой. Этим обусловлен переход типа экономики в стране от индустриальной, ресурсной экономики к новой форме — экономике знаний.

В этой ситуации для развития регионов страны нужен особый тип специалиста, обладающий определенным набором новых компетенций. Он должен внутри чувствовать прорывное направление. Государству и бизнесу нуж-

ны инновационные менеджеры, которые знают, как превращать фундаментальное знание в продукты. Рынок продуктов (знаний) заменяется рынком услуг.

Школа должна отвечать на эти вызовы, иначе выполнять свои основные функции, кото-

рые сейчас заключаются в подготовке выпускников к жизни в современном обществе, станет весьма затруднительно.

Специалисты Молодежного бизнес-инкубатора «Стимул», созданного на базе СТИ НИЯУ МИФИ 4 года назад, успешно трудятся над решением этой проблемы в партнерстве с образовательными учреждениями города Северска. Так, на базе Северской гимназии, при непосредственном сотрудничестве и взаимодействии с Резидентами и специалистами инкубатора, около двух лет назад

запущена инновационная практика — открыт первый в городе школьный предпринимательский инкубатор. Мы стараемся внедрением современных образовательных технологий и реализацией проектов отвечать на вызовы общества и бизнеса.

У инкубатора гимназии есть свое помещение, материально-техническая база (компьютеры, оргтехника и т.д.), полученная за счет партнерских отношений со студенческим бизнес-инкубатором «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ и приобретенная на собственные средства гимназии. ➤

РЦРО

ШПИ
Северской
гимназии

проект
«Молодежный
кадровый ресурс
Томской области»

Вчера, сегодня, завтра...

МБИ «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ и ШПИ Северской гимназии



← Практика работы инкубатора заключается в индивидуальном сопровождении проектов Резидентов, которые зачисляются в инкубатор на основе конкурса. Участие ребят в мероприятиях Регионального проекта по формированию предпринимательских компетенций молодежного сообщества Томской области, оператором которого является ОГБУ «РЦРО», позволяет нам говорить о формировании предпринимательской культуры Резидентов и уровня академических (базовых) знаний по предметам экономического цикла, которые они получают, участвуя в образовательных событиях проекта ШПИ.

Нельзя не отметить роль дистанционных технологий в системе сопровождения Резидентов ШПИ. В социальной сети Vkontakte создана группа Школьных предпринимательских инкубаторов Томской области, где зарегистрированы и Резиденты инкубатора Северской гимназии. Посредством дистанционного взаимодействия любой из участников группы может выложить свою идею для дистанционного обсуждения и экспертных оценок. В назначенное время очерченный круг экспертов дает рекомендации по разработке либо реализации конкретных проектных инициатив. Ребята могут получить дистанционные консультации экономистов, юристов и других специалистов не только экономического профиля, но и специалистов по проектной технологии.

Мы налаживаем систему дистанционного сопровождения деятельности менеджеров фирм со специалистами ОГБУ «Региональный центр развития образования» и бизнес-инкубаторов Томска с целью сопровождения деятельности. И первые незапланированные эффекты этой деятельности уже себя проявили. Проект Петрова Артема по созданию сигнализатора осанки выиграл грант на сумму 100 тысяч рублей, остальные проекты находятся либо

в стадии реализации, либо уже завершены. Мы получили практически 100 % результат уже в самом начале пути. Около недели назад прошел очередной отбор проектных идей в инкубатор, с которыми мы начинаем работать. Стоит отметить, что данная практика отмечена на уровне региона и востребована другими ОУ, модель школьного инкубатора жива и продолжает развиваться.

Важно упомянуть важность и нужность сотрудничества МБИ «Стимул» со школьным инкубатором. Работа школьников в проектно-конструкторском бюро В.А. Буртелова, сопровождение образовательного движения наших общих Резидентов, регулярные проектные школы на базе «Стимула» с учащимися 10 ОУ Северска (около 100 обучающихся за 1,5 года), встречи с Резидентами, участие в секциях, в реализации многих проектов и поощрение лучших Резидентов по итогам года, а также труд С.Е. Шляпкина над проектами и заявками на грантовые конкурсы наших Резидентов.

Надеемся на дальнейшее продуктивное сотрудничество с МБИ «Стимул» СТИ НИЯУ МИФИ, на совместное завтра! 🍀

В 2011–2013 учебных годах в инкубаторе были размещены и успешно доведены до стадии реализации следующие проекты:

1. **Петров Артем**, Резидент ШПИ, обучающийся МБОУ «СОШ № 80», проект «Сигнализатор осанки «Natural spine».

2. **Фатхутдинова Вероника, Шрайнер Артур**, Резиденты ШПИ, обучающиеся МБОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск, проект «Создание школьного предприятия («Консалтинговый центр») с целью оказания услуг широкого профиля населению микрорайона».

3. **Полторацкая Анна, Константинова Анастасия**, Резиденты ШПИ, обучающиеся МБОУ «Северская гимназия», проект «Организация молодежного мероприятия «Мания» с целью пропаганды здорового образа жизни и приобщения молодежного сообщества к современным молодежным культурам и течениям».

4. **Муковкин Дмитрий**, Резидент ШПИ, обучающийся МБОУ «Северский лицей», проект «Школьная система тестирования и ее применение в различных отраслях образования и производства».

5. **Волков Дмитрий**, Резидент ШПИ, обучающийся МБОУ «Северский лицей», проект «Создание развлекательного комплекса «Skate plaza» на территории ЗАТО Северск».

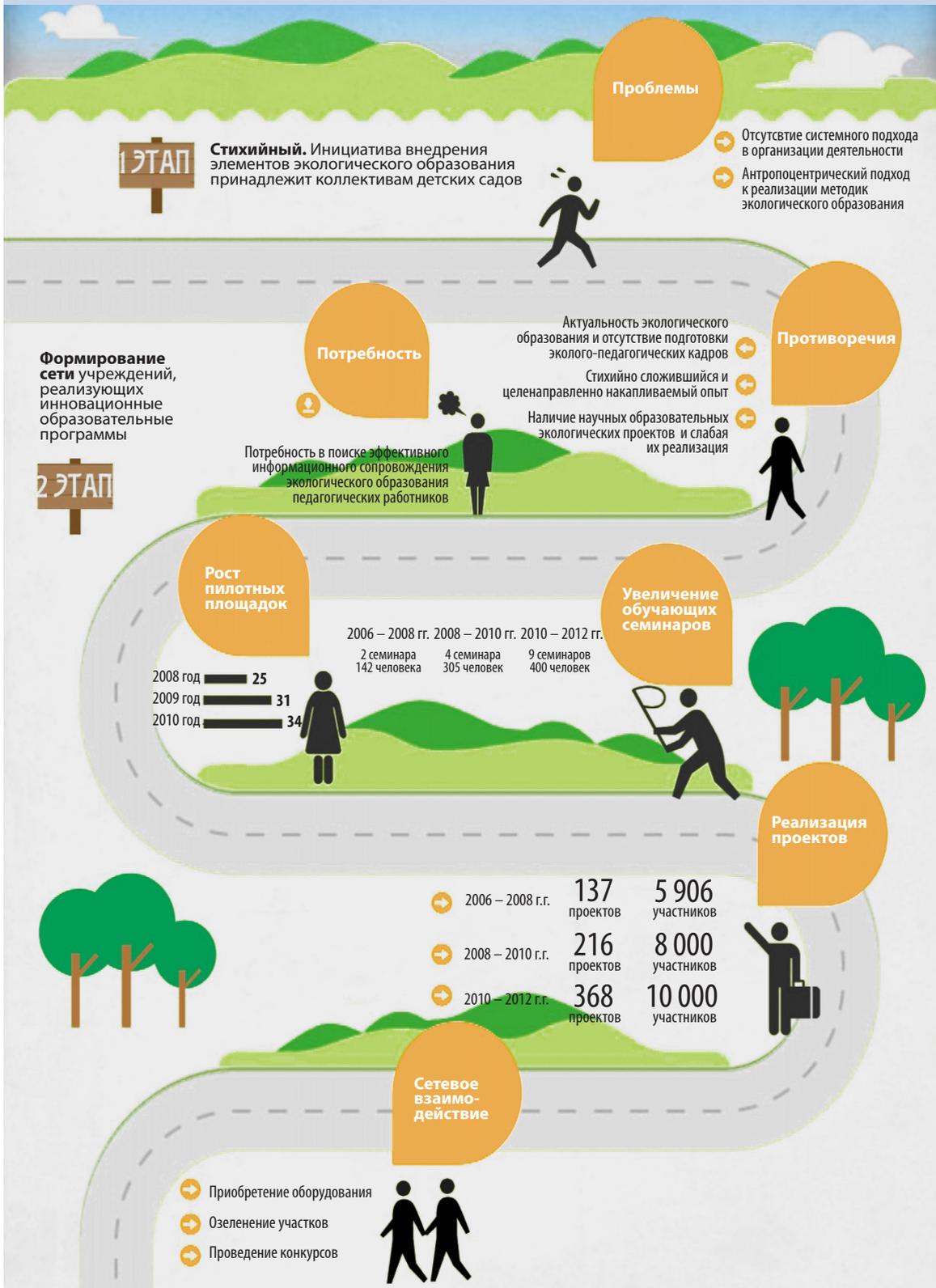
6. **Колесников Артур**, Резидент ШПИ, обучающийся МБОУ «Северская гимназия», проект «Развитие автомоек на территории ЗАТО Северск. Ресурсы и возможности школьников».

7. **Жикина Анастасия**, обучающаяся МБОУ «Северская гимназия», социально-образовательный проект-конкурс «Лучший ученик года».

8. **Проколова Екатерина**, обучающаяся МБОУ «СОШ № 197» ЗАТО Северск, проект по очистке пляжа города Северска на территории КПП «Дельфин».

А **Егор Ковалев**, и.о. начальника отдела развития образовательных систем ОГБУ «РЦРО», координатор ШПИ Северской гимназии

Развитие экологического образования в ДОУ



проект «Развитие непрерывного экологического образования в Томской области»

центры экологического образования в ДОУ

А инфографика и текст
Дарья Черепова,
методист
ОГБУ «РЦРО»

РЦРО

проект
«Этнокультурное
образование
в Томской
области»

сеть центров
этнокультурного
образования

Школьники и студенты, представители национально-культурных объединений и центров — всего 250 делегатов приняли участие в мероприятиях Форума «Этнокультурная мозаика». В эти дни прошли дискуссионные клубы по преодолению ксенофобии и гармонизации межнациональных отношений, мастер-классы для педагогов и коммуникативные тренинги для молодежи, лекции, семинары, круглые столы, а также студенческий турнир по национальным спортивным играм.

На открытии Форума с приветственным словом к участникам обратился президент ТУСУРа, профессор **А.В. Кобзев**. В своем выступлении он отметил значимость вопросов, предлагаемых к обсуждению на Форуме, так как все они направлены на сохранение мира и межнационального согласия в студенческой и молодежной среде. Начальник Департамента общего образования Томской области **А.А. Щипков** сделал акцент на необходимости формирования единого этнокультурного образовательного пространства в регионе и высказал мнение, что школа сегодня выступает местом для выстраивания позитивного взаимодействия различных этносов.

Пленарное заседание Форума открылось докладом доцента ТУСУРа, с.н.с. ОГБУ «Региональный центр развития образования» **О.В. Горских**. Она поделилась опытом разворачивания образовательных проектов и программ по теме Холокоста на территории Томской области. «Сегодня мир сотрясают межнациональные конфликты, распространяется нетерпимость к представителям другой нации, другой культуры, носителям иной модели поведения и логики мышления. Эти процессы чрезвычайно опасны, так как могут стать предпосылкой к межэтническому экстремизму, вылиться в ненависть к какому-то одному народу. Это невозможно допустить», — заключила О.В. Горских, член оргкомитета Форума.

Живой интерес у молодежной аудитории вызвала тема дискуссионного клуба по вопросам преодоления ксенофобии и гармонизации межнациональных отношений, заседание которого проводили **Илья Альтман** и **Ольга Горских**. Важно отметить, что тон всей последующей беседе задали гости клуба, талантливые исполнители авторской песни **Константин Мыльцев** и **Алёна Чье**, которые представили свой музыкально-поэтический взгляд на тему национального единения.

Студенты и школьники продолжили обсуждение темы межнационального согласия на площадке Российско-немецкого Дома, где состоялся видеомост участников Форума с представителями молодежных объединений из Томска, Хакассии, Горного Алтая и Москвы. В режиме online они смогли обсудить вопросы, волнующие школьников и студентов. Надо отметить,

МОЗАИЧНАЯ КУЛЬТУРА



В Томске впервые прошел Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика». 22 и 23 апреля 2013 года на десяти площадках города шел серьезный разговор о межнациональных отношениях в полиэтническом и поликультурном регионе, о развитии интереса к культуре разных народов, установлении национальной сплоченности, формировании установок толерантного сознания в молодежной среде.

«Крайне важно помнить уроки истории — это позволяет нам не совершать ошибок в настоящем», — подчеркнул сопредседатель Научно-просветительского центра «Холокост» **Илья Альтман** в своем выступлении на открытии Форума. По его мысли, тема уроков Холокоста актуальна для современной России, ведь тревожные сигналы национальной нетерпимости обнаруживаются во многих регионах.

концертом с участием представителей национально-культурных объединений и центров города Томска. Авторам лучших проектов были вручены дипломы.

К сожалению, на Форуме по толерантности местные националисты предприняли попытки задавать провокационные вопросы и отметились на своих сайтах антисемитскими публикациями, исказив смысл высказываний.

Два дня дискуссий

В рамках двухдневных дискуссий очень бурно обсуждался вопрос сохранения национальной идентичности в условиях сосуществования различных этносов в мультикультурном обществе.

Большинство студентов и старшеклассников, принявших участие в работе дискуссионного клуба по вопросам гармонизации межнациональных отношений, пришли к выводу, что начинать нужно с себя, ведь повышение толерантности в нашем обществе зависит от сегодняшней молодежи.

что к этой встрече участники готовились заранее, организовывали опрос в соцсетях по проблемам толерантности.

Подведение итогов Форума состоялось на круглом столе, модераторами которого являлись директор ОГБУ «Региональный центр развития образования» **Надежда Лыжина** и декан гуманитарного факультета ТУСУРа **Татьяна Сулова**. Завершился Форум в Доме ученых большим

А **Ольга Горских**, старший научный сотрудник ОГБУ «РЦРО»

Зульфия Камалетдинова, старший научный сотрудник ОГБУ «РЦРО»

Дарья Черепова, методист ОГБУ «РЦРО»



{{ — Сегодня мы наблюдаем кризис национальной, социальной идентичности, однако это не причина для межнациональной розни, — убежден один из участников круглого стола **Даниил Крапчунов**. — Напротив, когда мы говорим не о стереотипах, а о подлинной, аутентичной культуре, мы находим нечто общее. Чем глубже мы уходим в свои корни, тем ближе мы друг к другу, тем меньше угроза ксенофобии. Потому что, когда мы переключаемся на изучение собственной внутренней культуры, нет необходимости искать внешнего врага. }}



Воскресни, Отечество!
Боже, до чего все мы
разбежались по своим
конурам... Осталась
пыль отдельных
человеческих
фигурок, а нация —
где она? // **Василий
Розанов**, русский
религиозный философ,
литературный критик
и публицист

— Нашей задачей было услышать мнение молодых людей, их взгляд на проблему, — говорит Илья Альтман. — Это явно продвинутое и мотивированное ребята, которые своим активным выступлением заставили прореагировать молчаливое большинство. Благодаря этой беседе мы увидели болевые точки. Наша задача как педагогов — использовать это в образовательном процессе, наша задача как граждан страны — формулировать запросы, на которые должны отвечать люди, принимающие решения.

Проектный марафон

Знаковым мероприятием Форума стал проектный марафон, который объединил студенческие и школьные проектные замыслы по проблемам толерантности и межнационального согласия.

Победители Проектного марафона, ученики 8А класса МАОУ СОШ № 36 г. Томска поделились своими впечатлениями и рассказали о своем участии: «Проектный марафон — это презентации студенческих и школьных проектов по проблемам толерантности и межнационального согласия. Наша школа №36 представляла два проекта под руководством учителя русского языка и литературы **Л.Р. Безменов**: семейный социально-

образовательный проект «Музей моего деда» (автор **Петухов Андрей**, ученик 5А класса, и его семья) и социально-образовательный проект «Поиграем!?» (все учащиеся 8А класса).

Марафон проходил в два дня. В первый день марафона участвовало 25 проектов. Необходимо было представить идею проекта: убедить членов жюри в реалистичности, необходимости и креативности своего проекта. Многие идеи были действительно интересны и актуальны, вызвали много вопросов и уточнений, также ценные замечания и рекомендации высказали члены жюри.

Во второй день была защита проектов. Были приглашены 15 участников, среди которых оказались и наши ребята. **Андрей Петухов**, **Арина Иванова** и **Игорь Антоненко**. Они прекрасно выступили и составили достойную конкуренцию не только школьникам, но и студентам гуманитарного факультета ТУСУРа. По итогам двухдневного марафона проект Петухова А. занял III место, а проект 8А класса «Поиграем!?» был удостоен ГРАН-ПРИ Проектного марафона.

Наша школа является центром этнокультурного образования, поэтому мероприятию данной тематики были особенно интересны».

Мифы и обряды — вот то, на чем основывается нация

На одиннадцати площадках центров этнокультурного образования состоялись мастер-классы и открытые занятия. Все желающие смогли научиться расписывать славянскую Писанку, узнали о праздничной символике и народной кукле. Во Дворце творчества детей и молодежи прошла Интеллектуальная игра «Родные традиции», в Центре татарской культуры состоялся мастер-класс «Диалог как способ согласования ценностей». Коллектив школы №37 принимал гостей на семинаре «Радуга дружбы», который представлял собой развернутую серию мастер-классов на тему поликультурного образования в сибирском регионе. Участники форума смогли сами изготовить древнерусские обереги и глиняные игрушки в Каргасокском Доме детского творчества 🇷🇺



{{ Для того, чтобы потенциал вузов и этнокультурных объединений, существующих в Томске, вырос в конкретные мероприятия — образовательные программы, методические рекомендации, межвузовские проекты — необходимо было услышать и понять все стороны, — рассказывает **Ольга**

Горских, доцент кафедры философии и социологии ТУСУРа. — Одним из важных результатов работы круглого стола станет создание образовательных программ, которые будут построены на метапредметной основе и пройдут через разные учебные курсы, а также внеучебную деятельность.}}

РЦРО

ВЦП
«Одаренные дети»

- В рамках реализации ВЦП «Одаренные дети»
-  • **XXII Всероссийская научно-творческая конференция обучающихся «Интеллектуальное возрождение»**
 -  • г. Санкт-Петербург
 - С 18 ПО 23 АПРЕЛЯ 2013 Г.**
 -  • Санкт-Петербургский Научный Центр РАН, Государственный Университет г. Санкт-Петербурга, Физико-математический лицей № 30 г. Санкт-Петербурга
 -  • Более 200 обучающихся из всех регионов России
 -  • Кирилл Новоселов, обучающийся МБОУ «СОШ № 78» ЗАТО Северск, резидент МКР Томской области, занял III место в конкурсной номинации «Физика и астрономия».

-  • **Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок — 2012» (естественно-научное направление)**
-  • г. Москва
- 22–28 ФЕВРАЛЯ 2013 Г.**
-  • Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный областной университет, редакция журнала «Вестник образования России», при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации
-  • **Победители:**
- / Беспалова Наталья Семеновна, учитель информатики, математики ОГБУ кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус» (I место, Диплом, медаль «За службу образованию»);
- / Шалыгина Лилия Николаевна, учитель химии МАОУ СОШ № 40 г. Томска (II место, Грамота, медаль «За службу образованию»);
- / Демидович Ирина Аркадьевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 40 г. Томска (III место, Грамота, медаль «За службу образованию»);
- / Червонец Ольга Леонидовна, учитель биологии МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района (III место, Грамота, медаль «За службу образованию»);
- / Шахмайкина Ирина Олеговна, учитель физики, информатики ТОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 I, II вида» (III место, Грамота, медаль «За службу образованию»).

- В рамках реализации ВЦП «Одаренные дети»
-  • **Очный этап Всероссийского конкурса по журналистике, рекламе и PR среди школьников «Проба пера»**
 -  • г. Санкт-Петербург, Высшая школа журналистики Санкт-Петербургского государственного университета
 - 22–23 МАРТА 2013 Г.**
 -  • 20 детских редакций газет и 100 талантливых юных журналистов России, победители заочного тура, в том числе делегация Томской области в составе 10 юных корреспондентов молодежных СМИ г.о. Стрежевой.
 -  • Редакция детской газеты «Кутерьма» (г.о. Стрежевой) вошла в десятку лучших детских газет России.



Санкт-Петербург

Москва

Пермь

- В рамках реализации ВЦП «Одаренные дети»
-  • **Финал VII Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»**
 -  г. Москва, РХТУ имени Д.И. Менделеева
 - С 23 ПО 25 МАРТА И С 29 ПО 31 МАРТА 2013 Г.**
 -  • Более 500 обучающихся начальной школы и старшекласников, работы которых прошли в финал по итогам отбора в региональных, городских и школьных конкурсах и получили высокую оценку жюри Всероссийского фестиваля. Томская область была представлена делегацией в составе 12 обучающихся.
 -  • / Александр Петрусев, обучающийся МБОУ лицей при ТПУ г. Томска, удостоен золотой медали и премии на поддержку талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в размере 60 тысяч рублей;
 - / Александр Газизов и Владимир Бокор, обучающиеся МБОУ лицей при ТПУ г. Томска, удостоены серебряных медалей;
 - / Артем Сергеев, обучающийся 4 класса МБОУ «Мирненская СОШ», удостоен бронзовой медали;
 - / Денис Олин и Максим Шульга, воспитанники Дворца творчества детей и молодежи г. Томска, получили медали и грамоты участников, а также предложение запатентовать разработку по энергоэффективному вертикальному ротору.

 ЧТО
  ГДЕ/КОГДА
  ОРГАНИЗАТОРЫ
  УЧАСТНИКИ
  РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках реализации ВЦП «Одаренные дети»

Очный тур Всероссийского открытого конкурса юношеских исследований работ им. В.И. Вернадского XX чтений имени В.И. Вернадского

• г. Москва **С 8 ПО 12 АПРЕЛЯ 2013 Г.**

Министерство образования и науки РФ и Российская академия наук
 • Авторы и руководители 492 исследований, общее количество участников — около 630 школьников и более 300 преподавателей из России (860 организаций из 71 региона), из стран СНГ (Украина, Беларусь, Казахстан), стран дальнего зарубежья: Иран, Индия, Филиппины, Словакия, Чехия (34 организации).

• Победители:

/ Александр Курцевич, обучающийся МБОУ лицей при ТПУ г.Томска — Лауреат премии на поддержку талантливой молодежи II степени в размере 30 тысяч рублей;

+ / Ярослава Бабинцева, обучающаяся МБОУ лицей при ТПУ г.Томска — Лауреат конкурса в секции «Науки о водоемах», победитель конкурса в номинации «Актуальное исследование»;

/ Александр Петрусев, обучающийся МБОУ лицей при ТПУ г.Томска — Лауреат конкурса в секции «Физика» и Лауреат премии на поддержку талантливой молодежи II степени в размере 30 тысяч рублей, обладатель Диплома в номинации «За лучший доклад»;

/ В числе номинантов чтений — Степан Добрыдин, Кристина Леухина, Татьяна Шарыгина, обучающиеся МБОУ СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области. Они стали обладателями дипломов в номинации «Лучшая работа, представленная сельской школой» и номинации «Лучшая эколого-просветительская работа»;

/ Екатерина Мартынок, обучающаяся МБОУ лицей при ТПУ г. Томска, и Ирина Фролова, обучающаяся МБОУ СОШ с. Ново-Кусково, были признаны победителями в номинации «Самая активная работа на секции».

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ: всероссийский уровень

Региональный центр развития образования, уже двенадцать лет занимаясь сопровождением федеральных, региональных инновационных программ и проектов, создает благоприятные условия для развития учительского потенциала, одаренности детей и подростков. С каждым годом все больше педагогов и обучающихся Томской области получают возможность повысить свой образовательный ценз, став участниками и победителями мероприятий всероссийского и международного уровней.


 Омск
 Томск

• **Всероссийский семинар-тренинг «Обучение правам человека: методики и технологии»**

• Центр гражданского образования и прав человека в г. Перми. **8–10 ФЕВРАЛЯ 2013 Г.**

• Синяевская В.И., учитель МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района; Ванчугова И.Н., учитель МБОУ СОШ № 4 г. Асино; Архипова О.И., директор МАОУ Заозерная СОШ № 16 г.Томска; Якупова М.Н., учитель МБОУ Академический лицей г. Томска.

• Участники семинара познакомились как с теорией, так и с практикой преподавания прав человека, проигрывая различные ситуации с помощью предлагаемых технологий и анализируя представленные методики. По окончании семинара участники получили подборку методических пособий в печатном и электронном варианте. Участие в подобных встречах — это возможность познакомиться с опытом работы по правам человека в других регионах, наладить взаимодействие и сотрудничество между участниками для продвижения ценностей прав человека.

• **Первая Всероссийская педагогическая и 45-ая Межрегиональная конференция учащейся молодежи «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: реалии и перспективы»**

• г. Омск
27–28 апреля 2013 г.

• В работе конференции принял участие Е.В. Ковалев, и.о. начальника отдела развития образовательных систем ОГБУ «РЦРО».

• Е.В. Ковалев на примере реализации проектов ОГБУ «РЦРО» представил систему работы с одаренными и талантливыми детьми на территории Томской области, связав ее с проектно-исследовательской деятельностью и подтвердив ее качество результатами выступлений обучающихся из Томской области на Всероссийских и Международных конкурсах, выставках, конференциях и фестивалях.

ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛУМБИИ

Национальный язык Колумбии — испанский. Но многие колумбийские школьники свободно говорят на английском, немецком или французском языках. Все дело в том, что большинство предметов (математика, физика, химия) преподаются на иностранном языке. Так, с раннего возраста дети погружаются в иностранную речь и легко преодолевают языковой барьер. «Когда с нами в одном классе учились американцы, мы специально разговаривали на английском, — вспоминает Рафаэль Асеведо Фореро, — и уроки у нас были на английском языке, чтобы им все понятно было»

Рафаэль — колумбиец, сейчас работает младшим научным сотрудником СИ-БУР «Нефтехим». Сначала окончил **Universidad de Los Andes** в Колумбии, потом по двойному диплому¹ в этом же университете учился в Америке. И в 2007 году он приехал в Томск получать степень магистра в ТПУ. Рафаэль — отличник, при поступлении в университет и при сдаче экзаменов он показывал лучшие результаты. Привычка всегда добиваться максимума появилась у него со школы.

Свобода языка

Учебный год в Колумбии может начинаться в январе, июне или, как привыкли мы, в сентябре. Все зависит от того, к какому типу относится школа — «А», «В» или «С». Школы «А» — государственные, обучение в них ведется на испанском языке. В основном эти школы бесплатные и учиться школьники начинают сразу после Нового года — 9 или 14 января. Школы «В» и «С» — частные, а поэтому платные. Но зато перспектив для учащихся в них больше. Например, в некоторых школах этого типа делается упор на изучение английского, поэтому и начало учебного года в них, как в Америке, летом. В других же — углубленно изучают французский и немецкий, и в этом случае учиться начинают, как в Европе, 1 сентября. Благодаря этому, школьному руководству удобнее налаживать обмен студентами и ориентировать школьную программу других стран на образование в таких колумбийских школах.

Однако этим дело не ограничивается. С первого класса в школах «В» и «С» 2–3 предмета уже ведутся на одном из иностранных языков. А к окончанию школы — около 80% от всего курса. Поэтому языковой барьер



Colegio Mayor del Rosario, город Богатэ. У входа в школу, в которой учился Рафаэль.

преодолевается очень рано, и учить новые языки колумбийским школьникам, в отличие от русских, намного проще.

«Сложности создает сам человек, — говорит Рафаэль Асеведо Фореро. — Я люблю языки. Русский, правда, был одним из самых сложных. Но у меня было большое желание изучать его! А если нет мотивации, то зачем продолжать? Я не понимаю людей, которые жалуются на то, что скучно учить иностранный». Сам Рафаэль может свободно говорить на испанском, португальском, итальянском, английском, русском и понимает немецкий. Русский язык на подготовительных курсах перед поступлением в ТПУ он выучил всего за 7 месяцев. И на экзамене был одним из лучших.

Школьный университет

Рафаэль учился в **Colegio Mayor del Rosario**, школе типа «В» в городе Богатэ. Своих луч-



Реактивы в школьной химической лаборатории.

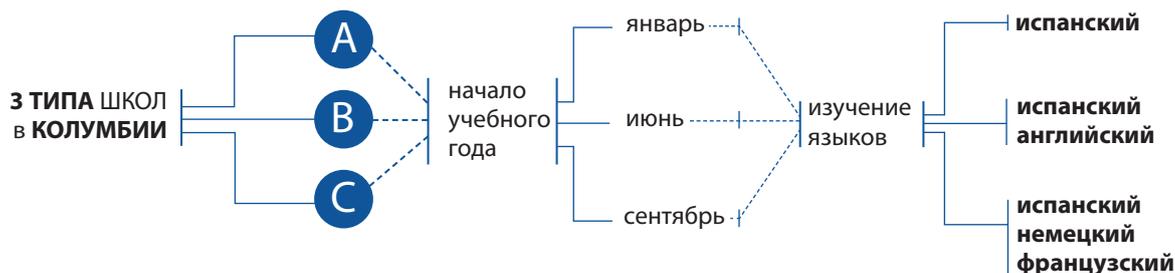
ших друзей он помнит с самого первого класса. Как и в России, классы формируются с самого начала школьной жизни. Есть еще и два подготовительных класса — **kinder garden** и

1 **двойной диплом**
международная образовательная программа, обучение по которой ведется в двух университетах - в родной стране и зарубежом

2 **kinder garden**
(здесь: детский сад при школе)
prescolar
подготовительный класс

3 **БелГУ**
Национальный исследовательский Белгородский государственный университет

А **Никита Пушкин,**
сотрудник
ОГБУ «РЦРО»



prescolar². Так что начать подготовку к начальной школе маленький колумбиец может с 5-ти, а то и 4-х лет.

Для первоклассников в первый день выпускники проводят экскурсию по школе. Причем для каждого индивидуально.

«Такой совместный поход по школе помогает первокласснику привыкнуть к ней. Я, кстати, до сих пор помню мальчика, с которым провел его первый день в школе», — вспоминает Рафаэль Асеведо Фореро.

К выпускникам в колумбийских школах отношение особое — другие школьники их уважают, а десятиклассники в конце года устраивают им традиционный пикник. Весь цикл обучения занимает 11 лет, но по своему желанию выпускники школ типа «В» могут на 12-й год уехать в США и получить американский диплом старшей школы (**high school**).

Учебный день в средней школе начинается с 7 или 8 часов. Перед началом занятий на большой открытой площадке или в актовом зале директор школы озвучивает важные вопросы, проблемы, дисциплинарные нарушения. Затем — общие занятия. Каждое — 45 минут, с перерывами по пять минут. «Мне труднее всего давались математика, история, литература. В художественных книгах грамматика сложнее, чем в разговорном испанском, — делится воспоминаниями Рафаэль, — в нашей школе каждый преподаватель старался придумать что-то интересное. Не просто лекцию провести, а сделать так, чтобы было занятно. Практики очень много было. Впрочем, именно поэтому меня и отдали в эту школу, до меня там учился двоюродный брат, и родители знали об успехе такого подхода к обучению».

После полторачасового обеденного перерыва колумбийские школьники идут на



На фото слева — Рафаэль только поступил в первый класс, а на фото справа - он, уже повзрослевший, только приехал в Томск.

факультативы — углубленное изучение основных предметов, то есть в любом случае все учат математику, физику, химию, испанский, иностранный, философию, географию, историю Колумбии и др., но кто-то из учеников углубляет знания, чтобы лучше сдать государственный экзамен и поступить в хороший университет. Школьники также могут выбрать клубы по интересам — театр, музыкальный класс, футбол, языки.

«На дополнительных занятиях по физике однажды мы были в научной лаборатории в университете. А по химии посещали учебные центры. Наблюдали за опытами и сами их проводили, — вспоминает Рафаэль, — а на уроках биологии мы очень много путешествовали по стране, и это помогло нам лучше понять сложные темы».

После пяти вечера в школе почти никого нет. Разве что учителя могут оставить провинившихся, подтянуть отстающих или провести консультацию. В одном случае учитель — надзиратель, а в другом — уже тьютор.

Тьюторство очень характерно для учеников старшей школы. В

конце года каждый должен сдать курсовую в наших университетах. В распоряжении школьников лаборатории, научные центры, библиотеки, помощь преподавателя. С темой нужно определиться в первые три месяца. Такие самостоятельные исследования во многом помогают подготовить школьников для учебы в университетах. «Мой друг из гуманитарного класса писал работу по психологии о том, как разрешать конфликт. Его даже в журнале опубликовали, и очень много учителя его хвалили», — говорит Рафаэль Асеведо Фореро.

Через 11 лет после того, как ребята сели за парту, они должны пройти государственный экзамен. Особенность в том, что школьники сдают все предметы, а не несколько, как в России. Экзамен длится три дня. В первый — сдают естественно-научные предметы, во второй — гуманитарные, в последний день — иностранные языки. Результаты экзаменов засчитываются при поступлении в высшие учебные заведения. Правда, для поступления в лучшие ВУЗы нужно

сдавать еще и дополнительные вступительные. А в университетах на программы двойных дипломов требуются еще и международные экзамены на знание языка. Например, известные всем **TOEFL**, **ILTS**. Причем аналогичные государственные экзамены по языкам не засчитываются.

Сдав государственные экзамены, Рафаэль успешно поступил в **Universida de Los Andes в Боготэ** — лучший государственный университет Колумбии. А спустя три месяца после окончания он оказался в **БелГУ**³, где проходил подготовительные курсы по русскому языку, чтобы поступить в магистратуру. Сейчас он бегло разговаривает на нашем языке, но с небольшим акцентом. После чего Рафаэль среди Москвы, Казани и Томска выбрал наш город и университет — ТПУ. Успешно окончил его и уже работает, а во время отпуска навещает родных в Колумбии и друзей в Европе. Рафаэль говорит, что за рубежом, конечно, все не так как в России, но вот уже пятый год он до сих пор здесь — в Томске 🇷🇺

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Дети посещают кружки Дома детского творчества с. Зырянское в основном с целью развить свои творческие способности. Это возможно через взаимодействие школы и семьи ради личностного развития ребенка. Как же мы можем помочь детям? Педагоги и родители должны знать весь механизм развития способностей и помогать детям активизировать их творческую познавательную активность, овладевать все более высокими творческими достижениями.

Активизация познавательной творческой деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Особое значение она приобретает в связи с личностно ориентированным подходом к обучению. Достижение успеха в процессе личностного развития детей возможно при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, в частности дополнительного образования. Кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Мы, как педагоги дополнительного образования, ищем новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и педагоги воспитывают одних и тех же детей, и цель у нас одна — развитие гармоничной личности. Результат нашей совместной деятельности может быть успешным в случае, если мы будем союзниками. Союз должен быть основан на понимании, уважении, доверии, ответственности и должен быть направлен на благо ребенка, развитие его личности.

Формы взаимодействия педагогов и родителей, разработанные методсоветом ДДТ, следующие:

1. Выявление функций взаимодействия педагогов и семьи.
2. Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
3. Организация родительского всеобуча в ДДТ.
4. Использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям.
5. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.
6. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива ДДТ и родителей по личностному развитию детей.

Первая из форм работы с родителями — это родительские собрания. На них обсуждаются проблемы детей, учебно-воспитательный процесс в коллективе, участие родителей в этом процессе, вовлечение родителей в совместную деятельность.

Родительский всеобуч способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании, выра-

ботке единых подходов семьи и образовательного учреждения в воспитании детей.

Презентации семейного опыта способствуют использованию позитивного опыта благополучных семей. У нас в Зырянском Доме детского творчества хорошей традицией стали подготовленные совместно с родителями праздники ко дню старшего поколения, дню матери, новогодние карнавалы, 8 марта, 23 февраля, организация творческих выставок, фотоконкурсов. Приглашаются творческие семьи, опыт их семейного воспитания и традиции популяризируются и распространяются среди других родителей. Очень нравятся детям совместные мероприятия со своими мамами и папами. Ребята испытывают при этом особую гордость, ведь они вместе, и это именно их родители! Последние два года мы успешно сотрудничаем с детским домом, патронатными семьями, которые замещают ребяткам родных людей. Этой категории родителей бывает особенно трудно в воспитании детей с травмированной психикой, переживших трудные жизненные ситуации. Дети оттаивают, меняются на глазах — они такие же, как все, их любят,

они кому-то нужны. Для таких мероприятий мы привлекаем предпринимателей для оказания спонсорской помощи, для материального обеспечения мероприятий; ребяташки и семьи получают маленькие подарочки, сладкие призы, развивающие игры.

Также проводятся тренинги для родителей, анкетирование, тематические консультации:

1. Что такое личность? Иерархическое строение личности.
 2. Развитие самосознания у подростков и детей.
 3. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
 4. Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
 5. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
 6. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
- Педагоги выявляют, насколько значимым и эффективным было проведенное под его ру-

«Тактика работы педагога с учащимися заключается в поддержке их эмоциональной активности»



ководством воспитательное мероприятие в глазах детей, родителей, с точки зрения педагогической, воспитательной пользы. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах постоянно идет родительский всеобуч: это коррекция учебных навыков, воспитательные приемы по коррекции поведения, психологическая помощь.

В частности, развитие творческих способностей у детей — что нужно знать родителям?

Условия, активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, педагог. Но демонстрирует результат этих условий ученик, роль семьи — поддерживать, поощрять творческие стремления их детей. Сам процесс познания обычно представляют как последовательную цепь: восприятие — запоминание — сохранение — воспроизведение — интерпретация полученных знаний.

В силу индивидуальных и возрастных различий, для одних учащихся процесс обучения опирается на эмоциональную основу, у других — на интеллектуальную, у третьих — на волевую, у четвертых — на различное сочетание этих основ. На деле учащиеся имеют разную степень включенности в про-

цесс познания. Но неизменно то, что ребенок должен быть очень увлечен и заинтересован в процессе создания и созидания своего творческого детища.

Стратегия и тактика активизации творческой деятельности

Тактические действия педагогов направлены на решение ближайших задач учебно-воспитательного процесса, а стратегия ориентирована, прежде всего, на перспективу развития личности учащегося.

Некоторые дети с трудом включаются в учебную работу, часто изначально лишены желания учиться. Задача учителя — нейтрализовать негативные воспоминания от учебы, создать такую атмосферу занятий, которая снимала бы у ребенка чувство страха, зажатости. Не скупиться на похвалу и одобрение.

Приемы:

- проводить викторины, олимпиады совместно с родителями (уже есть опыт «Огоньков», творчество детей совместно с родителями);
- не спрашивать индивидуально на групповом занятии, лучше вдвоем с товарищем.

- придумать себе домашнее задание;

- задавать вопрос таким образом, чтобы в нем можно было угадать ответ;

- предлагать несколько вариантов ответа — выбрать;

Тактика работы педагога с учащимися заключается в поддержке их эмоциональной активности с тем, чтобы она распространялась на интеллектуальную и волевую. Часто учащиеся боятся приступить к выполнению задания, так как изначально оно кажется сложным; предпочитают работать по образцам. Важно вселить в ребенка уверенность и от выполнения по образцу переходить к созданию самостоятельных творческих работ.

Детям часто не хватает самоконтроля, сознания того, что, зачем и как они делают. Поэтому мотивация обязательно должна быть: либо это подарок близкому, либо работа на выставку, где она будет оценена сверстниками, родителями, педагогами школы. Через систему приемов самоконтроля снимается напряжение, возникающее между желанием выполнить работу и ее конечным результатом. Испытав чувство успеха один раз, ребенок захочет по-

вторить и упрочить свои достижения; при этом создаются предпосылки для перехода на активный исполнительский результативный уровень.

Что такое творчество?

Это всегда воплощение индивидуальности, форма самореализации личности, возможность выразить свое неповторимое отношение к миру. Объективность творчества определяется изобретением того, что не было известно ранее.

Субъективный характер творчества связан с открытием, имеющим значение для конкретной личности, в то время как это «открытие» давно известно другим людям.

Особенно такое встречается в детском возрасте, поскольку ребенок в буквальном смысле открывает для себя мир. И прекрасно, когда в этом познании его сопровождают грамотные педагоги, любящие и заботливые родители. Личностно ориентированный подход, совместная деятельность педагогов и семьи играют важную роль в обучающем и воспитательном процессе нашего Дома детского творчества.

Ирина Кондратьева,
старший методист
ОГБУ «РЦРО»

Общий стаж работы
с 1979 г.

Координатор
проекта
«Сопровождение
и поддержка
инновационных
образовательных
программ учреждений
дошкольного
образования».

Работает
в ОГБУ «РЦРО»
с 2007 г.



НАШИ ЛЮДИ: ИРИНА КОНДРАТЬЕВА

ГЛАЗАМИ КОЛЛЕГ

Мargarита Кузнецова, старший методист:

Ирина Васильевна душой болеет за каждое дело. Если за что-то берется, то делает все идеально. Искренний человек, добрая, отзывчивая, оптимистка. Требовательна к себе и к окружающим. Педантична. В курируемых проектах она хороша на всех этапах: и подготовки, и проведения — она одна во многих лицах. Если Ирина Васильевна знает, чем занимается, то чувствует себя как рыба в воде, если возникает незнакомый аспект, то может немножко растеряться, запаниковать, но потом собирается и продолжает работать.

Лучший отдых, по-вашему, это — отдых у моей любимой сестры в огромном коттедже, вокруг которого сосновый и кедровый лес.

Вы хотели бы написать книгу? Для кого и о чем?

— У меня запланировано издание книги собственных стихов.

Вы по натуре очень позитивный человек, а что бы посоветовали тем, кому в силу обстоятельств не всегда удается быть оптимистом?

— Если у человека нет чувства юмора, если человек пессимист, то мне его очень жалко. Он не берет от жизни то, что нам предоставляется. Бери, радуйся, любуйся, влюбляйся, восхищайся. И я думаю, что если человек взрослый, то, скорее всего, какими-то советами его не переделать.

Как проводите свободное время?

— Очень люблю убираться. Суббота обязательно посвящена генеральной уборке. Люблю наводить порядок в шкафах, раскладывать все по полочкам. И, конечно, очень люблю шопинг.

В вашей семье существуют традиции или любимое занятие, способное увлечь и объединить всех?

— У нас семья спортивная. Я — спортсмен в прошлом, трижды чемпионка России по волейболу. Сын профессиональный футболист. Муж — профессиональный тренер по волейболу, поэтому любимое занятие — это совместные просмотры спортивных передач: волейбол, баскетбол, футбол, которые заканчиваются обязательным обсуждением

ключевых моментов. Безусловно, засматриваемся Олимпийскими играми, порой целыми ночами.

Как стать успешным? Какими своими достижениями вы особенно гордитесь?

— Я убеждена, что родители формируют чувство успешности. Я очень благодарна маме, она на интуитивном уровне направляла меня на определенных этапах туда, где мне было интересно: спорт, музыкальная школа. Одним из последних достижений стало выступление на экологической конференции и высокая оценка доклада директором ОГБУ «РЦРО» Лыжиной Н.П. А еще удалось привлечь коллегу с дошкольного учреждения стать сотрудником Центра 📍

Ксения Куксенюк,
методист ОГБУ «РЦРО»

Координатор
Региональной
программы
профессиональной
адаптации и развития
молодых учителей «Три
горизонта»

Работает
в ОГБУ «РЦРО»
с декабря 2012 г.



КСЕНИЯ КУКСЕНОК

ГЛАЗАМИ КОЛЛЕГ

Людмила Ким, старший методист ОГБУ «РЦРО»:

Ксения стремится совершенствоваться, узнавать что-то новое. Очень трудолюбива. Мне нравится ее позитивное отношение к людям. Так как у нас работа связана с людьми, я считаю, что это важная профессиональная компетенция. С ней приятно работать, она выполняет просьбы, постоянно предлагает помощь. Легкий, улыбчивый человек. Человек, с которым интересно, с которым можно разговаривать на любые темы, а не только на профессиональные.

Лучший отдых, по-вашему, это — природа, шашлыки с друзьями.

Иногда хожу с подругами в клуб потанцевать. Люблю массовые мероприятия, концерты на открытых площадках города. Обязательно планирую участие в шествии ТГУ.

Ваши любимые книги?

— Русская классика: Ф.М. Достоевский, Н.В. Гоголь.

Что вы цените в людях?

— Честность, открытость. Я сама открыта, не умею притворяться.

Какие мероприятия г. Томска посещаете?

— Кино очень люблю. Атмосфера кинотеатра, стаканчики с попкорном и кока-колой, большой экран позволяют насладиться фильмом.

В вашей семье существуют традиции или любимое занятие, способное увлечь и объединить всех?

— Перед Новым годом и после всей семьей лепим много пельменей, очень много пельменей.

Как стать успешным? Какими своими достижениями вы особенно гордитесь?

— Чтобы стать успешным человеком надо найти дело по душе.

На сегодняшний день я могу сказать, что нашла. Меня устраивает работа в Центре, нравятся коллеги, нравится та работа, которую выполняю. А недавним достижением стала сдача государственного экзамена на «отлично».

Кто из известных персон настоящего и прошлого вызывает у вас симпатию? И почему?

— Ирина Хакамада — успешная женщина. Ее образ деловой женщины мне импонирует. Она энергична, успешна, умна, уверенна, твердо знает, что хочет и идет к намеченной цели 📍

А Беседовала
Дарья Мурзина,
методист
ОГБУ «РЦРО»



Открыла концерт художественный руководитель и концертмейстер клуба — Ольга Павловна Мазепина, которая тепло и красиво представила певицу. Лариса Валентиновна исполнила старинные романсы «Гони, ямщик», «Улетела пташечка». Как исповедь об утраченной, неразделенной любви прозвучали произведения «Глаза», «Что было прежде — не вернется», «Я тебе ничего не скажу», «Не надо встреч». Она исполнила это так выразительно и так тонко передала настроение и состояние души, что на глаза наворачивались слезы. На наш взгляд, очень эмоционально прозвучал цыганский романс «Пожалей же меня».

ВСТРЕЧА С РОМАНСОМ

1 апреля 2013 года в уютном зале городского Дома ученых состоялся сольный концерт музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения № 39 г. Томска Калашниковой Ларисы Валентиновны. В апреле прошлого года в стенах ДОУ она подготовила и провела с коллегами поэтический вечер романсов «Любовь! Как много в этом слове...» На этот раз она представляла клуб любителей оперной и вокальной музыки Международного культурного центра Национального исследовательского Томского политехнического университета.



Мы считаем, замечательным было то, что в своем исполнительском творчестве певица большое внимание уделяет творчеству современных томских авторов-композиторов: Геннадия Куртова и Константана Лакина. Мы с удовольствием услышали в прекрасном исполнении такие произведения, как: «Не говори друзьям «прощай», «Люблю и ненавижу», «Огоньки», «Улетели листья с тополей». Эти произведения написаны на стихи томских поэтов Ю. Свешникова, Г. Небараковской, М. Ускова.

Очень приятно было в этот вечер видеть на сцене молодых исполнителей — Елену Синицу и Евгения Лелика — студентов Томского музыкального колледжа имени Э.В. Денисова, которые своим исполнением украсили этот замечательный вечер. Они исполнили романсы «Тихо все» и «Не обмани» композиторов Т. Толстой и А. Дюбюка. В исполнении Л. Калашниковой звучали романсы, написанные авторами музыки: Ю. Хайта, А. Гурилева, П. Ратье, А. Варламова, В. Семенова.

Очень органично в уютную, доверительную атмосферу вечера вписались стихи о любви поэтов А.С. Пушкина, А. Блока. С. Есенина, которые мастерски исполнил

Владимир Сурин. Прекрасным и трогательным завершением этого замечательного вечера было исполнение Ларисой Калашниковой и солистом клуба любителей оперной и вокальной музыки Международного культурного центра Национального исследовательского университета Юрием Иванченко Гимна Любви под названием «Эхо любви».

Хочется выразить слова искренней благодарности организаторам этого доброго красивого поэтического вечера романсов о любви. Все участники этого праздника, слушатели, исполнители, были окутаны атмосферой любви и ласки.

Среди зрителей мы видели людей разных поколений, но особенно приятно было то, что там были дошкольники, воспитанники Ларисы Валентиновны, которые завороченными глазами смотрели и внимательно слушали своего педагога. Мы уверены, что они получили прекрасный урок красоты, культуры, познакомились с творчеством различных композиторов и узнали о таком музыкальном жанре, как романс.

От души желаем всем участникам и организаторам этого душевного вечера здоровья, успеха и больших творческих удач! 🍀



А Лариса Калашникова музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения № 39 г. Томска

А ВДРУГ НАВОДНЕНИЕ? ЧТО ДЕЛАТЬ?

Вопросы задавали учителя начальных классов Юлия Наливайко и Ирина Шихова. На вопросы отвечали ученики 4-х классов МБОУ-СОШ №4 г. Асино



Иванова Алла, 4А

— Если началось наводнение, нужно бежать к самому большому зданию. Хотя на большом здании все асиновцы не поместятся! Но я уверена, что его не будет, хотя с нашими-то лужами! Чтобы этого не случилось, нужно всегда носить с собой лодку и еду! Чтобы потом можно было построить ковчег и уплыть!

Жданов Никита, 4В

— А при наводнении надо одевать резиновые сапоги и идти по воде и звать на помощь.

Миргород Никита, 4А

— Надо быстро брать драгоценности быстро бежать.

Савва Сергей, 4Г

— Наводнение - это когда корабли тонут. Наводнение часто приводит к бегству. Люди бегут в квартиры.

Степченко А., 4А

— Строить лодку на пожарный случай. Залезть в подпол.

Гринева Полина, 4А

— Надо звать родителей, брать за руки и вместе решать, что делать. Надо научиться плавать, ходить в школу спасателей.

Половников Максим, 4А

— Если началось наводнение, то надо надувать плоты, лодки, уплыть из города, построить плотину и оставшуюся воду выкачать, залезть на крышу дома и ждать, пока вода испарится.

Пешкичева Маша, 4Г

— Наводнение — это стихийное бедствие. Сначала появляются большие лужи, потом ручейками протекает к людям в подпол и погреб. Вода приходит в гаражи. Люди у дверей гаража кладут мешки с песком. Чтобы вода не попала в дом, люди на тракторах увозят снег...

Чеботарев Саша, 4Г

— Наводнение — это самая большая вода. Она может затопить весь город. Нужно перебежать быстрее на какое-нибудь сухое место.

Неизвестный, 4А

— Надо брать надувную лодку, еду из холодильника, деньги, паспорта и лезть на чердак на крышу, там надувать лодку. Когда вода подступит к крыше, положить лодку на воду и плыть.

Киселев Руслан, 4Г

— Если у кого-то есть погреб, то он затонет... Если человек вышел на улицу и пошел на работу, а к воде льется еще больше воду. Он может поскользнуться, упасть и утонуть, потому что он захлебнется... Когда наводнение утихнет, то служба приплывет на лодке и всех спасет.

Селюнина Вика, 4Г

— Когда вода попадает в дома, дома начинают плавать. А люди с этим ничего поделать не могут. А плавают дома из-за того, что люди не построили себе новый дом, поэтому дома и плавают. А еще люди не чистили снег. А кто строил новый дом и чистил снег, у того воды не будет.

Сиротин Дима, 4Г

— Все люди достают из подпола картошку, капусту. Весной надо одевать сапоги. Все машины буксуют. Мне нравится весна! Прилетают птицы с юга. Мне нравится весна!

Семенов Слава, 4Г

— В некоторых деревнях началось наводнение. В городе Томске затопило дороги. Была применена техника. Люди опасаются сильного наводнения. Синоптики говорят, что в этом году будет наводнение.

Карпова Даша, 4А

— Самое главное: возьмите документы, продукты, ценные вещи 🍷

А по материалам газеты «Школьная вселенная» МБОУ СОШ №4 г. Асино