

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Прогимназия «Кристина», г. Томск**

Сахарова Ирина Евгеньевна,
директор
Севостьянова Елена Викторовна,
заместитель директора по ВР,
Никитина Ольга Серафимовна,
старший воспитатель



**Ohne Vergangenheit gibt es keine Zukunft
«Кристина» – вчера, сегодня, завтра**

В России, многонациональном государстве, одним из приоритетных направлений обновления системы образования является возрождение этнокультуры и духовных ценностей различных народов, в том числе, репрессированных за годы Советской власти. В полной мере это относится к судьбе российских немцев.

«Кристина» – вчера, это:

- создание МОК «Школа – сад» с изучением немецкого языка как родного, декабрь 1992 г. Цель: удовлетворение образовательных и культурных потребностей томских российских немцев;
- присвоение нового статуса – МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста, прогимназия «Кристина», март 2001 г. Цель: разностороннее (в том числе – поликультурное) развитие личности ребёнка;
- реорганизация путём присоединения к МОУ прогимназия «Кристина» МДОУ № 115, август 2009 г. Цель: удовлетворение родительского спроса на образовательную программу прогимназии.

По инициативе немецкой общественности г. Томска и при поддержке немецких организаций в декабре 1992 года был создан образовательный комплекс «Школа-сад» с изучением немецкого языка как родного. От администрации требовалось обеспечить нормативные, кадровые, материальные, финансово-экономические и др. условия существования учреждения. Была создана модель учебного заведения, реализующая принципы непрерывности и преемственности бикультурного образования.

Специфика организации образовательного процесса в дошкольном звене заключалась в:

- погружении детей с 3-х летнего возраста в искусственно созданную языковую поликультурную образовательную среду;
- разновозрастном комплектовании дошкольных групп с 3-х до 5-ти лет;
- выделением предшколы для детей с 5-ти до 7 лет;
- применении образовательных технологий, формирующих предпосылки универсальных способностей (ситуативно-ориентированный личностный подход, деятельностный подход (метод проектов, парная и групповая работа), проблемное обучение, диалог с носителем личностного опыта);
- применении открытого планирования.

В условиях бикультурной образовательной среды, позволяющей осуществлять развитие личности ребенка через знакомство с обычаями и традициями русского и немецкого народов, особое внимание уделялось:

1. Подбору педагогического состава, владеющего немецким языком.
2. Разработке авторских программ, отражающих этнокультурное содержание.
3. Планированию работы в соответствии с событийным календарем российских и немецких праздников.
4. Организации предметно-развивающей среды в дошкольных группах для реализации деятельностного подхода.

В процессе создания и апробации данной модели была создана особая система повышения профессионального уровня и подготовки педагогов в форме ежегодных международных семинаров и стажировок под руководством привлечённых специалистов из ФРГ.

Педагогический коллектив неоднократно становился победителем и призёром конкурсов от международного уровня до муниципального и является участником грантовой поддержки зарубежных организаций.

В связи с тем, что многие российские немцы за последние годы выехали на свою историческую Родину, а это были семьи, говорившие на немецких диалектах, сохранявшие в семье немецкие традиции, то снизилась потребность в изучении немецкого языка как родного и немецкий язык приобрел статус иностранного, что, тем не менее, не отразилось на количестве желающих обучать и воспитывать своих детей в прогимназии «Кристина».

Востребованность родительской общественностью образовательной программы, реализуемой нашими педагогами, привела к реорганизации в 2009 г. МДОУ № 115 путем присоединения к МОУ прогимназии «Кристина», что увеличило количество дошкольных мест в прогимназии на 100 человек.

Присоединение нового коллектива к прогимназии в 2009 г. поставило дополнительные задачи:

1. Способствовать принятию значимости этнокультурного компонента всеми участниками образовательного процесса присоединённого коллектива в рамках реорганизации учреждений.

2. Создать образовательную бикультурную среду на базе присоединенного учреждения, путем внедрения образовательных программ и технологий, используемых педагогами прогимназии «Кристина».

3. Повысить уровень профессиональной компетентности вновь прибывших педагогов в логике реализуемых в прогимназии образовательных технологий.

В связи с этим педагогическим коллективом были внесены коррективы в программу развития на 2007-2015 гг. и разработана новая образовательная программа дошкольного звена прогимназии.

Данные задачи решались через организацию научно-методических семинаров, консультации, практикумов, круглых столов с целью передачи накопленного опыта работы.

В результате проделанной работы мы можем говорить о том, что «Кристина» сегодня – это творческий коллектив единомышленников, объединенный общей идеей дальнейшего развития.

50 % педагогов дошкольного звена имеют квалификационную категорию. 38,8 % педагогов дошкольного звена составляют молодые специалисты. Из 18 педагогов дошкольного звена прогимназии 13 человек имеют высшее педагогическое образование, из них 7 – высшее языковое образование.

Сотрудниками дошкольного звена прогимназии «Кристина» являются:

- 1 кандидат педагогических наук;
- 1 кандидат филологических наук;
- 4 почетных работника общего образования РФ;
- 1 лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры.

Основные направления работы педагогического коллектива сегодня:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Выявление и развитие индивидуальных способностей детей в условиях бикультурной образовательной среды.
3. Обеспечение преемственности образовательного процесса между ступенями образования прогимназии.

Показателем успешной работы по первому направлению является то, что на сегодняшний день прогимназия «Кристина» является инновационной муниципальной площадкой по теме «Модернизация образовательной среды прогимназии в направлении усиления её здоровьесберегающей составляющей как условие получения инновационной результативности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» (с 15 марта 2011 года). В 2010 году учреждению присвоен статус участника сетевого областного эксперимента ТОИПКРО по теме «Оптимизация образовательного процесса с целью создания условий для оздоровления школьников», в котором принимают участие воспитанники подготовительных групп.

Так же коллективом прогимназии разработана программа здорового и безопасного образа жизни в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного образования и успешно реализуется программа «Здоровье», созданная в 2001 году, направленная на профилактику заболеваемости и укрепление здоровья детей. Охват детей программой «Здоровье» – 100 %.

Говоря о работе по второму направлению, следует отметить, что в наше учреждение приходят дети из семей с разным социальным статусом, разным уровнем образования и воспитания, разными ожиданиями. Существующая и успешно развивающаяся модель образовательной среды прогимназии «Кристина» позволяет раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Оформление группового помещения и создание предметной – развивающей среды в группах строится по принципу наглядности, доступности, открытости, мобильности и способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В дошкольных группах прогимназии организовано несколько центров по интересам, которые способствуют развитию различных способностей детей и являются воплощением идеи сотворчества детей и педагогов: «Центр познавательной активности», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игр», «Центр безопасности» и др. Материалы и оборудование в центрах подбираются с учетом принципа интеграции образовательных областей, видов деятельности. На основе комплексно-тематического принципа построения работы материалы в центрах изменяются и обновляются сообразно примерному календарю праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Так как 50 % воспитанников являются представителями семей российских немцев, родители связывают с прогимназией свои надежды на погружение детей в немецкую культуру, изучение языка, возрождение национальных традиций. Поэтому одним из ведущих направлений в работе мы выделяем развитие лингвистических способностей и формирования предпосылок поликультурных компетентностей ребёнка. Поэтому в прогимназии «Кристина» выстроена такая система дополнительного

образования, которая позволяет охватить все сферы развития личности дошкольника с доминированием этнокультурной составляющей («Немецкий с удовольствием», «Немецкие танцы», «Национальная мягкая игрушка», «Изостудия», «Карате-до», «Немецкий театр» и др.).

Особенности организации образовательного процесса в нашем понимании – это не только подбор кадрового состава (воспитатели со знанием немецкого языка, педагоги доп. образования, реализующие этнокультурный компонент), но организация работы по повышению профессионального уровня педагогов с учётом специфики учреждения, так как работа педагога связана со следующими особенностями и требованиями к организации образовательного процесса.

Педагоги прогимназии используют активные формы сотрудничества, направленные на создание равнопартнерских отношений в совместной деятельности педагога – воспитанника – родителя по формированию разнообразных способностей детей.

Одной из форм такой работы является проектная деятельность, связанная с историей, культурой, традициями, социальной жизнью Германии, а также с временами года, безопасным и здоровым образом жизни и т. д.

Работа с детьми по развитию детских способностей в каждой отдельной группе и в прогимназии в целом строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Продемонстрировать свои достижения дети могут при подготовке и проведении праздников и проектов, организации выставок, показательных выступлений. По итогам данных выступлений дети получают грамоты, подарки, оформляются фоторепортажи, творческие газеты в группах, работами детей украшается интерьер прогимназии. Незаменимыми помощниками в организации и проведении мероприятий по событийному календарю являются наши родители.

Ко всем праздникам дети, воспитатели и родители готовятся заранее, изучая особенности проведения праздника, национальных костюмов, национальных украшений, блюд национальной кухни, стихов, песен и игр на немецком языке.

Результатом совместной работы по развитию индивидуальных способностей детей являются:

- 77 % детей имеют высокий уровень развития познавательных способностей, позволяющий им успешно обучаться в начальной школе прогимназии;
- 2/3 детей находятся на 2 (продвинутом) уровне бикультурного развития: дети совместно с родителями принимают активное участие в национальных праздниках, самостоятельно принимают решение о выборе предметов этнокультурного образования предлагаемых в начальной школе;
- языковая подготовка позволяет детям вступать в коммуникацию с носителями языка в силу своих возрастных способностей;

- выпускники дошкольных групп умеют налаживать контакт, вступать бесконфликтно во взаимоотношения с детьми и с взрослыми и распределять роли в игре и групповой работе;
- дошкольники являются активными участниками и победителями мероприятий различного уровня.

Работа по вопросу обеспечения преемственности ведётся в рамках реализации компетентностной модели выпускника дошкольного звена и выпускника начальной школы, в основе которой лежат социальные, коммуникативные, предметные и поликультурные компетенции ребёнка.

В рамках введения ФГОС в начальную школу в 2011 году и последовавшее за ним утверждение ФГТ в дошкольном образовании способствовали корректировке организации работы по преемственности в прогимназии.

В связи с этим пересмотрены формы, методы, приемы работы педагогов, а также показатели и критерии, по которым моделируется «портрет выпускника» детского сада. В результате работы у детей формируются предпосылки учебных действий, лежащие в основе формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС. Результатом освоения ООП для дошкольника является готовность к школе и социальная успешность. Мониторинговые исследования показывают, что за последние годы количество детей успешно адаптировавшихся к школьному обучению в прогимназии является стабильно высоким (средний показатель 90 %). Положительным результатом является также отсутствие первоклассников с дезадаптацией к школьному обучению.

На сегодняшний день в прогимназии созданы следующие условия, способствующие переходу на ФГТ:

- применение открытого планирования,
- проживание событийного календаря,
- использование интеграции во всех видов деятельности,
- ведение проектной деятельности,
- комплектование групп по разновозрастному принципу,
- индивидуализация образовательного процесса,
- введение этнокультурного компонента.

ФГТ полностью отражают траекторию развития нашего образовательного учреждения и указывают на правильность выбранной системы работы педагогического коллектива. Так как уже сейчас образовательный процесс осуществляется в условиях открытого планирования совместной деятельности детей и взрослых, проживания событийного календаря, интеграции всех видов деятельности по различным направлениям. Работа в данном направлении соответствует основным принципам, на которых базируются ФГТ. Активное применение проектной технологии обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предусматривает решение задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы. Принципы организации предметно-развивающей среды в дошкольных группах прогимназии являются одним из условий реализации ФГТ. Формирование групп по разновозрастному принципу позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход, проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Реализация приоритетного направления (поликультурное образование) и система дополнительного образования в прогимназии учитывает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В рамках реализации плана перехода на ФГТ проведены различные мероприятия с педагогами, среди них городской семинар для педагогов ДОУ Кировского и Октябрьского районов по теме «Формирование УУД и их предпосылок через проектную деятельность дошкольников» (октябрь 2011 г.), на базе прогимназии работает ПТГ старших воспитателей.

Намечены перспективы развития, а также запланированы конкретные мероприятия:

- создание кадровых и материально-технических условий по объединению всех разновозрастных групп во втором корпусе, а групп дошкольной подготовке в первом корпусе для более эффективной работы в рамках преемственности, июнь-сентябрь 2012 г.;
- проведение городского семинара для старших воспитателей по теме «Включение этнокультурного компонента в содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГТ», первое полугодие 2013 г.;
- проведение межрегионального семинара для руководителей ДОУ сибирского региона по теме «Реализация этнокультурного подхода при моделировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях выполнения федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре образовательной программы и условиям ее реализации», май 2012 г.;
- разработка медиаучебника по немецкому языку «Dieses märchenhafte Land» в рамках преемственности между дошкольным и начальным звеном прогимназии, май 2013 г.;
- разработка проекта основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ (2013-2014 гг.);
- обобщение опыта работы по поликультурному образованию для создания вариативной части общей образовательной программы (2013-2014 гг.).

Девиз педагогической деятельности прогимназии: «Ребенок – сегодня, гражданин – завтра», и считаем, что результатом современного

образования в дошкольном детстве должны стать такие универсальные способности и личностные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными в начальной школе и за пределами прогимназии.

И миссия руководителя заключается в том, чтобы организовать так совместную работу всех участников образовательного процесса, чтобы уповать не только на опыт и интуицию педагогов, желания родителей, но и создавать специальные условия для профессионального роста педагогов, организацию просветительской деятельности для родителей и созданию такой образовательной среды, которые позволят достигнуть востребованного инновационного результата.