

Годовой отчет за 2015 год федеральной
инновационной площадки
Областное государственное
бюджетное учреждение "Региональный
центр развития образования"

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2015

1. Наименование организации-заявителя

Областное государственное бюджетное учреждение "Региональный центр развития образования"

2. Наименование проекта

Создание региональной инновационной инфраструктуры в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения

Фактическая часть отчета

1. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
-------	--------------------------	-------------------

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
Создание образовательных сетей, направленных образовательных на изменение содержания образования	
Профессиональная подготовка (повышение квалификации, педагогические практики, профессиональная адаптация) к переходу на ФГОС на основе деятельностного подхода	Выполнено

3. Продукты

№ п/п	Продукт	Документы
-------	---------	-----------

4. Используемые источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рублей)
1	Бюджет РЦРО (областные мероприятия, часть заработной платы труда специалистов, в поручения которых вошла работа по проекту) - 1425741 Внебюджетная деятельность РЦРО (повышение квалификации, мероприятия для педагогов и обучающихся) - 693771 руб. Бюджет Департамента общего образования Томской области (областные мероприятия) - 33000	8 254 789

5. Задачи государственной политики в сфере образования

1	Организация проектной деятельности, поддержка инновационных процессов, направленных на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
2	Совершенствование кадровой политики и кадрового корпуса для обеспечения реализации ФГОС	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

Аналитическая часть отчета

<p>Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Реализация проекта ФИП полностью соответствует целям и результатам, определенным в заявке. В ходе реализации проекта создана и развивается региональная инновационная инфраструктура – образовательные сети по разным тематическим (или содержательным) направлениям, оказывающим влияние на развитие гражданского, этнокультурного, экологического, медиаобразования, социального проектирования, государственно-общественного управления, школьных предприятый и предпринимательских структур, инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций, системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. В настоящее время в Томской области функционируют 18 региональных образовательных сетей, направленных на изменение содержания образования в контексте ФГОС.</p> <p>В рамках деятельности образовательных сетей на базе образовательных организаций Томской области организуется проектная и экспериментальная работа по реализации ФГОС.</p> <p>Ядром сложившейся инновационной инфраструктуры является сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области (далее - РВЦИ), которая создавалась в 2008-2009 гг. с целью решения задач модернизации общего образования из числа победителей и участников ПНПО, активно реализующих инновационные образовательные программы. В 2014 году была существенно обновлена нормативная база деятельности сети РВЦИ. По итогам проведения конкурсного отбора статус РВЦИ получили 57 образовательных организаций, представивших 56 сетевых инновационных проекта. В том числе 5 учреждений дополнительного образования детей, 10 дошкольных образовательных учреждений, 1 учреждение среднего профессионального образования, 23 городских общеобразовательных учреждения и 18 сельских общеобразовательных учреждений из 15 муниципалитетов Томской области.</p> <p>Развивается проектная инфраструктура – наполняется новыми форматами и новым содержанием разработанная и реализуемая ОГБУ «РЦРО» персонифицированная модель повышения квалификации, ядром которой является сетевая ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемая с 2008 года по модульно-накопительной системе. Так, за 2013-2015 гг. в тесном сотрудничестве с лучшими учителями-победителями профессиональных конкурсов всероссийского и регионального уровней, с педагогическими командами РВЦИ и базовых образовательных учреждений программа повышения квалификации существенно обновилась с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога: было разработано 95 новых рабочих программ учебных модулей; 12 новых программ стажировок. В качестве преподавателей в мероприятиях по повышению квалификации приняли участие 352 человека. Среди них 22 сотрудника РЦРО и 330 привлеченных специалистов, в том числе 265 руководителей и педагогов ОУ Томской области, 12 педагогов г. Красноярска, 23 преподавателя вузов г. Томска, г. Москвы, г. Перми, 11 представителей организаций-партнеров.</p>
<p>Описание текущей актуальности продуктов</p>	<p>Результаты реализации проекта ФИП свидетельствуют о развитии региональной инновационной инфраструктуры для формирования условий эффективного перехода к образовательным стандартам нового поколения.</p> <p>Материалы, созданные в ходе реализации проекта, могут быть использованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для организации региональных инновационных сетей, позволяющих создавать организационные, научно-методические, нормативно-правовые и другие условия для эффективного использования ресурсов образовательных организаций региона, реализующих инновационные образовательные программы, распространения и внедрения их опыта в региональную систему образования, а также продвижения на межрегиональном и федеральном уровнях; 2) для организации работы с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками по разработке образовательных программ и проектов в условиях перехода к ФГОС, для формирования профессиональных сетевых сообществ; 3) для обновления системы повышения квалификации, формирования персонифицированной модели ПК, реализующейся по модульно-накопительной

	<p>системе в различных организационных форматах (межконкурсный формат ПК, программа профессиональной адаптации молодых учителей, формат корпоративного обучения, деятельностный формат, событийный формат, стажировки) при участии образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, проекты, руководителей и педагогов – победителей всероссийских и региональных профессиональных конкурсов, преподавателей вузов.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки</p>	<p>В инновационные образовательные сети к настоящему времени входят 264 центров сетевого взаимодействия, включающие: Ресурсно-внедренческие центры инноваций (57), Центры гражданского образования (41), Центры экологического образования (75), Центры этнокультурного образования (35), Центры медиаобразования (42), Региональные (5) и Межмуниципальные центры по работе с одарёнными детьми (9).</p> <p>Сформированы сети из 379 базовых площадок ОГБУ «РЦРО» (образовательных организаций – участников проектов) под реализацию направлений: государственно-общественное управление (56), социальная проектирование (46), разработка инновационных образовательных программ ДОУ (50), внедрение ФГОС дошкольного образования (54), использование ИТ в управлении ОУ (159), формирование предпринимательской компетентности (14). Так же эффективно функционируют образовательные сети по направлениям: формирование молодежного кадрового ресурса (5 аккредитованных мероприятий, 288 резидентов из 25 образовательных организаций), профессиональная адаптация молодых учителей (28 образовательные организации, 73 молодых педагога и 31 наставник, 58 членов Ассоциации молодых учителей из 39 образовательных организаций). По сравнению с прошлым отчетным периодом региональная инновационная инфраструктура выросла на 22 %.</p> <p>Количественные и качественные показатели мониторинга результатов реализации проекта основаны на ежегодных аналитических отчетах о деятельности центров сетевого взаимодействия и базовых образовательных организаций – участников проектов, по каждому направлению; экспертных оценках участников проектных, аналитических и методических мероприятий, в т.ч. семинаров и конференций, проходящих на территории Томской области и других регионов России, а также за рубежом.</p> <p>Качественная оценка продуктов и результатов проекта осуществляется в ходе плановых мониторингов, конкурсов, а также на ежегодном Региональном фестивале педагогических идей и инновационных разработок в рамках Презентаций инновационных образовательных программ, проектов и разработок (продуктов) образовательных организаций Томской области и Лабораторий региональных сетевых проектов. Материалы представлены на сайте ОГБУ «РЦРО»: http://rcro.tomsk.ru/.</p> <p>Наличие региональной инновационной инфраструктуры, формирующейся в ходе реализации сетевых проектов и программ и инновационного опыта лучших педагогов обуславливает уникальность действующей в ОГБУ «РЦРО» персонифицированной модели повышения квалификации, ориентированной на достижение трехуровневого образовательного результата: профессиональная готовность к работе в инновационном режиме, повышение уровня профессиональной компетентности работников образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и создание инновационных разработок.</p> <p>Устойчивость данной модели обеспечивается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализации механизма финансирования услуг повышения квалификации по принципу «деньги за учителем», который был нормативно закреплен Законом Томской области «О выделении субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях» (Постановление Государственной Думы Томской области № 2645 от 24.11.2005). Данный механизм позволил изъять средства на повышение квалификации из бюджета Томского областного института повышения квалификации и передать образовательным учреждениям в зависимости от количества обучающихся в рамках региональной субвенции. 2) многолетнего позитивного опыта использования модульно-накопительного

механизма повышения квалификации;

3) использования в повышении квалификации кадровых ресурсов сетевых партнеров (например, в 2014-2015 гг. РЦРО было привлечено 352 человека. Это лучшие учителя-победители профессиональных конкурсов, члены педагогических команд Ресурсно-внедренческих центров инноваций, представители ВУЗов и других организаций-партнеров);

4) организации повышения квалификации преимущественно в деятельностном, стажировочном, событийном, конкурсном форматах (например, за 2013-2015 гг. на базе РЦРО и РВЦИ было проведено 24 стажировки, в которых приняли участие 679 работников образования, в том числе представители Томской, Новосибирской, Иркутской областей, Республики Тыва и Ямало-Ненецкого автономного округа);

5) ориентации на формирование проектной культуры как у слушателей, так и у преподавателей, участвующих в разработке и реализации рабочих программ учебных модулей.

Всего в отчетный период в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС» было проведено 90 обучающих мероприятия, в которых приняли участие 2 600 руководящих и педагогических работников ОУ Томской области и других регионов СФО.

Модульно-накопительная система повышения квалификации различных категорий слушателей в ОГБУ «РЦРО» в настоящее время имеет базу данных, включающую 4 858 слушателей. За отчетный период на обучение по модульно-накопительной системе было зачислено 958 слушателей. Всего по модульно-накопительной системе и в формате корпоративного обучения повысили квалификацию по вопросам внедрения ФГОС и получили удостоверения о ПК 465 слушателей, в том числе 395 педагогов и 70 руководителей системы образования Томской области.

Под задачу привлечения, адаптации и закрепления молодых специалистов в школе ОГБУ «РЦРО» разработана региональная программа «Три горизонта». В рамках программы осуществляется взаимодействие молодых учителей и региональных наставников. В отчетном периоде продолжается внедрение региональной модели сетевого наставничества. На сегодняшний день в программу привлечен 31 наставник из числа лучших учителей Томской области.

Лучшие учителя и представители учительских династий также привлечены к мероприятиям программы «Три горизонта» в качестве преподавателей и экспертов. С сентября 2012 года в программе приняли участие 73 молодых педагога Томской области. В 2014-2015 учебном году обучение прошли 43 участника из 28 образовательных организаций 14 муниципалитетов Томской области. За отчетный период в рамках Программы «Три горизонта» организовано 39 образовательных событий: 13 семинаров-практикумов, 8 мастер-классов, 12 открытых уроков лучших учителей Томской области, 4 стажировки, 2 видеоконференции.

Обучение основано на принципе синтеза очного и дистанционного обучения. Приоритет в подходе к повышению профессионального уровня молодых педагогов отдан практико-ориентированным, деятельностным методам. Центральное место в программе занимают групповые и индивидуальные стажировки. 93 % молодых педагогов в результате анкетирования показали высокую степень удовлетворенности участия в данных образовательных событиях. Помимо индивидуальных, групповых, коллективных форм работы наставников с молодыми педагогами, апробируется и дистанционная форма обучения, реализующая по специальной программе.

Практики сетевого взаимодействия вузов и общеобразовательных организаций по реализации программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, развитие одаренности, а так же персонифицированная модель повышения квалификации, разработанная и реализуемая ОГБУ «РЦРО», признаны одними из лучших по результатам мониторинга реализации комплексов мер по модернизации общего образования, проведенного Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», и рекомендованы Минобрнауки России для поддержки и распространения в Российской Федерации.

Описание и обоснование коррекции шагов

1) Продолжить разработку и реализацию сетевых образовательных программ, а также формирование (пополнение) регионального банка инновационных образовательных программ и разработок.

по реализации на следующий год	<p>2) Обеспечить реализацию стратегии и региональной программы развития этнокультурного образования, программы развития института наставничества в образовательных организациях Томской области, реализацию регионального проекта «Молодой учитель Томской области»</p> <p>3) Повысить доступность образовательных программ через применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4) Обеспечить ресурсную поддержку действующих региональных образовательных сетей в рамках реализации Государственной программы «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014- 2020 годы» (утв. Постановлением Администрации Томской области от 25.12.2013 г. № 574 а).</p>
--------------------------------	---

1. Продукты

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
-------	---------	---

2. Прогноз развития проекта на следующий год

Период с 10.09.2015 по 08.10.2015

Задача/Неделя	240	241	242	243
Создание образовательных сетей, направленных образовательных на изменение содержания образования				
Профессиональная подготовка (повышение квалификации, педагогические практики, профессиональная адаптация) к переходу на ФГОС на основе деятельностного подхода				

3. Достигнутые результаты

Результат	Достигнут/Не достигнут
Создание образовательных сетей, направленных образовательных на изменение содержания образования	
Инновационный способ внедрения ФГОС	Достигнут
Новые формы и механизмы повышения квалификации	Достигнут
Профессиональные сетевые сообщества учителей	Достигнут
Новые формы аттестации для педагогов	Достигнут

4. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/Не достигнут
Создание образовательных сетей, направленных образовательных на изменение содержания образования	
Технологическая готовность кадров для работы в условиях новых ФГОС	Достигнут
Использование инновационного опыта для разработки и реализации ФГОС	Достигнут
Создание региональных сетевых образовательных программ по различным тематическим направлениям	Достигнут

Кейсы сетевых событий

ред. Н.П. Лыжиной. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2015. – 160 с.

Открытая персонифицированная модель повышения квалификации «Инновации в образовании в условиях ФГОС». Руководство к применению/ под ред. Н.П. Лыжиной, С.Г. Танцевой. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2014.- 60 с.

Сборник практико-ориентированных занятий Центров гражданского образования Томской области/ под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск: ОГБУ «РЦРО». – 2014. – 60 с.

Методическое пособие «Портфолио социального проекта»/ под ред. Е.В. Захаровой.- Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 132 с.

Развитие медиаобразования в Томской области: эффективные практики. Методический сборник/ под ред. С.Г. Танцевой, Ю.А. Елизарьевой. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2015. – 84 с.

Образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования (по итогам областного Конкурса инновационных образовательных программ педагогов учреждений дошкольного образования – 2014)/ под ред. М.А. Бен Саид. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2015. - 200 с.

Система комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ. Педагогические и социальные технологии/ под ред. И.В. Кондратьевой – Томск: ОГБУ «РЦРО». – 2014. -124 с.

Игра-конкурс «Росточек» как средства реализации исследовательского потенциала и повышения творческой активности младших школьников. Методическое пособие. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2014. - 50 с.

Практика экологического образования дошкольных организаций Томской области/ под ред. И.В. Кондратьевой. - Томск: ОГБУ «РЦРО». – 2014. – 194 с.

Электронная школа – это здорово/ под ред. Н.Н. Антипьевой. – Томск: ОГБУ «РЦРО». - 2014. – 56 с.

Трифонова Л.Б., Чинская Л.Н. Программа учебного курса для внеурочной деятельности «Основы энергосбережения» (для обучающихся 7-11 классов)/– Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015.- 92 с.

Сборник: Областной конкурс интервью «Электронная школа – это здорово!». Введение электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области в 2012-2015 гг.*/ ред.-сост. Н.А. Антипьева – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 82 с.

Половников С.Ю. Сборник компетентностных задач по химии, биологии, географии, истории, физике/ - Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015.-108 с.

Климентьева М.Ф. Н.В. Гоголь в программе старшей школы. Пособие для учителя/ - Томск: ОГБУ «РЦРО» - 2015.- 56 с.

Журнал для педагогов «Дошкольник» № 8. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2014. – 99 с.

Журнал для педагогов «Дошкольник» № 9.– Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 101 с.