

Аналитическая справка о продвижении идей Демократической гражданственности и обучения правам человека в Российской Федерации

Обучение демократической гражданственности состоит из трех компонентов: приобретение определенного уровня знаний в сфере гражданственности; способность критического и аналитического представления об обществе; качество и формы поведения от толерантности и уважения прав других до возможности регулировать споры мирным и дружественным путем.

Обучение демократической гражданственности не может ограничиваться только школой. В широком понимании, приобретение опыта демократической гражданственности возможен при взаимодействии в трех формах среды обучения гражданственности (сообществ): сообщество класса, сообщество школы, и более широкое внешнее сообщество, частью которого является школа¹.

Гражданское или образование, направленное на воспитание демократической гражданственности понимается целостная система формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, что дает основу для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их; патриота своего Отечества, ответственного за судьбу страны, своих поступков, и готового к гражданскому действию, к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины

1.1. Нормативно-правовое обеспечение обучения демократической гражданственности

За последние годы в России возрос интерес к поиску способов и поддержки развития навыков гражданственности среди граждан. Задача гражданского становления подрастающего поколения является одним из приоритетов развития общества. Данная задача возникает из общих интересов государства и соответствует вектору общественного развития. Гражданская интеграция является показателем потенциала страны и залогом ее процветания.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р) отмечается "возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития". В "рамках перехода российской экономики к инновационному социально ориентированному типу развития" концепция предусматривает "переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности".

В концепции отмечается, что наиболее полно требованиям выстраивания новой модели общества, обеспечивающей вовлечение заинтересованных субъектов в выработку и реализацию

¹ Хартия Совета Европы по Образованию Демократической гражданственности обучения правам человека

социально-экономической политики, «отвечает эффективно работающая демократическая система. Особенность нынешнего исторического момента заключается именно в становлении работоспособной компетентной демократии, которая обеспечивает не только свободу частных интересов и договорных отношений, но и создает предпосылки для массового, а не избирательного инновационного процесса, ориентированного на глобальную конкуренцию. Только реализовав формулу развития "*демократия–человек–технологии*" и воплотив ее в повседневную практику жизни общества, Россия сможет реализовать свои потенциальные возможности и занять достойное место среди ведущих мировых держав»².

В Концепции определяется, что образование является одним из важнейших институтов, формирующих ценностные ориентиры гражданина.

Особенно важным является акцентирование внимания государства на становлении гражданских ценностей молодежи в современном глобальном мире, характеризующемся резким усилением взаимопроникновения культур. Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (от 13 мая 2009 г.) прописаны основные стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере образования и культуры через взаимодействие с институтами гражданского общества, которые обеспечивают:

- эффективность государственно-правового регулирования поддержки и развития разнообразия национальных культур, толерантности и самоуважения, а также развития межнациональных и межрегиональных культурных связей;
- сохранение и развитие самобытных культур многонационального народа Российской Федерации, духовных ценностей граждан, а также использование культурного потенциала России в интересах многостороннего международного сотрудничества.

Проблема воспитания гражданина была затронута на Заседании Государственного Совета РФ «О развитии образования в Российской Федерации» 24 марта 2006 г., который определил важную задачу образованию - «формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества». Особо подчеркивалось, что «для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно... выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых – как модель гражданского общества

Таким образом, в контексте трансформации ценностных ориентиров значительно возрастает роль образования в гражданском становлении молодого поколения россиян и главная задача образования в условиях новой образовательной реальности - *развитие личности, способной жить в условиях кризисного настоящего и будущего*

Основными документами образовательной политики в Российской Федерации являются:

Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266.

В Конституции РФ прописана основная обязанность государства – обеспечение права человека на образование. Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14).

² Корнетов Г.Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики. – АСОУ, 2009. – 264 с.

В Законе РФ «Об образовании» так же закреплён «демократический, государственно-общественный характер управления образованием» (ст. 2), а также право родителей (законных представителей) обучающихся «принимать участие в управлении образовательным учреждением» (п. 1 ст. 52).

Федерально-целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО) прописывает основную цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Согласно ФЦПРО важным условием достижения этой цели является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, расширение общественного участия в формировании образовательной политики и управлении образованием.

Важное значение по указанной проблеме имеет и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Инициатива «Наша новая школа», определяет основные направления и характеристики отечественной образовательной политики. Ключевыми характеристиками новой системы непрерывного образования является «не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». Без чего нельзя говорить об успешности формирования таких важных гражданских качеств, как активность и проявление инициативы, взаимодействие и готовность к межкультурному диалогу, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уважение к историческому прошлому народа и традициям предков, стремление к дальнейшему процветанию и развитию своей страны.

Сегодня в российское образование введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт вводится как инновационная инициатива³ государственной образовательной политики в условиях глобальных вызовов поликультурности, экстремизма и фундаментализма, сохранения «участвующей» демократии, усиления экономической конкуренции и т.д. Сущностью ФГОС в контексте «стратегии социокультурной модернизации образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России»⁴ является обоснование необходимости ценностного гражданского образования и воспитания.⁵

В новом стандарте прописаны стратегические цели и ценностные ориентиры системы образования, в которых обозначены: обеспечение консолидации нации; обеспечение конкурентоспособности нации-личности, общества и государства; обеспечение безопасности нации.

Во ФГОС начального и основного общего образования содержание ценностного гражданского образования (воспитания) во ФГОС сформулировано в описании *направлений их осуществления, результатах освоения образовательных программ, компонентах образовательных программ.*

Направления осуществления ФГОС актуализируют задачи гражданского образования и воспитания (табл.1).

Таблица 1

ФГОС начального общего образования	Из восьми направлений – три соотносятся с гражданским образованием и воспитанием: духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; демократизация через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм
------------------------------------	--

³ «Наша новая школа»

⁴ Асмолов А.Г., Стратегия и методология социокультурной модернизации образования,

⁵ Материалы из отчета руководителя экспериментальной площадки Красноярка Пригодич Е.Г.

	образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения.
ФГОС основного общего образования	Из семи направлений - четыре актуализируют проблематику гражданского образования и воспитания: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании; обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Содержание личностных результатов освоения основных образовательных программ:
на ступени начального образования: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; на ступени основного общего образования: воспитание российской гражданской идентичности⁶, отношение к людям⁷, освоение социальных норм⁸, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем⁹; коммуникативную компетентность¹⁰.

Требования ФГОС к личностным результатам освоения программ образования содержательно соотносятся с ценностным гражданским образованием и воспитанием (табл.2).

Таблица 2

ФГОС начального общего образования	Социальные компетенции, личностные качества и сформированность основ гражданской идентичности.
ФГОС основного	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений,

⁶ т.е.: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

⁷ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

⁸ правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

⁹ на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

¹⁰ в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

общего образования	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования познавательной и социальной практике, учебное сотрудничество
--------------------	---

Содержание программ воспитания основных образовательных программ¹¹ НОО и ООО по существу нацелено на создание системообразующих моделей гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях (табл.3).

Таблица 3

ступень образования	Программы воспитания	Цели
ФГОС начального общего образования	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:	Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции
ФГОС основного общего образования	Программа воспитания и социализации на основе на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Формирование уклада ¹² школьной жизни, социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям ¹³ , участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций

В проекте нового «Закона об образовании в РФ» (2012г.) прописано нормативно-правовое определение воспитания как «организуемой в системе образования деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства», что также легитимирует ценностный смысл гражданскому образованию и воспитанию.¹⁴

¹¹ Направленность программ: обеспечение формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

¹² обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)

¹³ участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)

¹⁴ Е.Г. Пригодич

Важная роль в гражданском образовании отводится **обучению правам человека.**

Стратегия обучения правам человека в образовательных учреждениях прописана в Концепции обучения правам человека и подтверждена Методическими рекомендациями Министерства образования и науки от 15.03 2006, в инструктивных письмах «О проведении в образовательных учреждениях мероприятий, посвящённых 15-летию принятия Конституции РФ» от 12.12.2008 N АФ-357/03 от 07.11.2008; «О проведении урока "Права человека"» N АФ-320/03 от 7 октября 2008 г. к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, «О проведении Дня Демократии» от 16.09.2009, «О проведении урока прав человека к 20-летию Конвенции о правах ребенка» от 15.11.2009 г.; «О проведении уроков толерантности» от 17 ноября 2008 г, «Об изучении Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека» (рекомендации АПК и ППРО от 16.06 2012). Россия приняла активное участие во Всемирной программе образования в области прав человека.

Таким образом, рассмотрение законодательной базы образования позволяет делать вывод об институционализации обучения демократической гражданственности (гражданского образования/гражданско-патриотического образование).

2. Анализ состояния гражданского образования и обучения правам человека в субъектах РФ

В субъектах Российской Федерации существует 63 центра (лаборатории, кабинеты) гражданского образования. Данные центры созданы в различных образовательных структурах : региональных ИПК, департаментах образования, учреждениях дополнительного образования. В 53 субъектах РФ разработаны и реализуются региональные программы и концепции гражданско-патриотического воспитания.

В регионах РФ, сложились различные модели гражданского образования.

1. **централизованная** (организация ГО осуществляется из одного центра через его филиалы и представительства, охватывающего все сферы и направления ГО) - 31% от числа исследуемых регионов РФ;
2. **децентрализованная распределённо-скоординированная** (организация ГО осуществляется из нескольких центров, автономных по отношению друг к другу, занимающихся различными направлениями и аспектами ГО и координирующих свои действия) - 48% от числа исследуемых регионов РФ;
3. **децентрализованная нескоординированная** (организация ГО осуществляется несколькими автономными по отношению друг к другу организациями, занимающимися различными направлениями и аспектами ГО по собственным программам и не координирующими свои действия) - 14% от числа исследуемых регионов РФ
4. **децентрализованная с постоянным обменом опытом** и с осознанием необходимости координации деятельности - 7% от числа исследуемых регионов РФ.

В подавляющем большинстве случаев взаимодействие различных субъектов гражданского образования регулируется на основе разовых договоров («под конкретное

мероприятие»), в 10% случаях – на долгосрочной договорной основе и на основе перманентных соглашений с социальными партнёрами. В ряде регионов, а также в случае организации значительных по размаху мероприятий оно регулируется на основании постановлений региональных и муниципальных администраций, приказов управлений (отделов) образования, культуры, спорта, молодёжной политики и т.д., информационно-методических центров, целевых государственных заказов.

В 50% случаев наличия централизованной модели гражданского образования центры гражданского образования являются структурными подразделениями системы повышения квалификации, которые имеют своих учредителей в лице региональных управленческих структур системы образования.

25% центров, осуществляющих руководство гражданским образованием, являются непосредственно структурными подразделениями департаментов и управлений образованием и входят в качестве подразделений в региональные институты развития образования.

В единичных случаях центры гражданского образования являются самостоятельными юридическими лицами, однако, как правило, находятся при региональных департаментах, министерствах и управлениях образования. Имеются примеры центров - структурных подразделений иных управленческих структур («Центр развития добровольчества» при управлении внутренней политики Липецкой области»), а также координационных советов при региональной администрации и возглавляются первым заместителем глав администрации (Ростовская область).

Интересная модель гражданского образования создана в Томской области. Здесь функционирует нормативно закреплённая Региональная сеть Центров гражданского образования (53 ЦГО в 15 муниципалитетах области). Кроме того, в отдельных муниципальных образованиях области созданы муниципальные сетевые модели гражданского образования и государственно-общественного управления образованием (город Томск, Бакчарский и Томский районы и др.).

Структурами, организационно обеспечивающими реализацию нормативных правовых актов и прочих документов федерального и регионального уровня (концепции, программы и т.д.) по развитию гражданско-правового образования в регионах, являются:

органы управления образованием субъектов федерации,

управления по связям с общественностью и СМИ правительств регионов, управления по вопросам молодёжной политики региональных администраций, управления культуры, межведомственные координационные советы, куда помимо представителей государственных структур входят также представители общественных, ветеранских организаций, ДОСААФ, а также уполномоченные по правам человека и уполномоченные по правам ребёнка в регионах РФ.

Гражданское образование функционирует преимущественно за счёт бюджетных средств из федерального, регионального и муниципального бюджетов (от 50 до 100% поступлений во всех исследуемых регионах). Второе место занимают поступления из внебюджетных средств, о которых заявили в каждом третьем регионе. Это средства от вузов, общественных организаций, а также средства, поступающие в рамках договоров об организации экспериментальной и инновационной деятельности (10-30% от всех поступлений). Сразу за ним следуют средства, полученные от грантов, спонсорства и целевых поступлений (30% регионов, от 10 до 35%

поступлений). В Архангельской области гражданское образование осуществляется в основном за счёт аккумуляции собственных средств и грантов общественной организации АРОО «Возрождение российской культуры».

Нормативная правовая база развития гражданского образования в регионах РФ довольно разнопланова и касается всех аспектов гражданского образования. Среди важнейших актов нормативного характера в регионах РФ, нормирующих деятельность структур, занимающихся гражданским образованием, можно назвать следующие:

- Областная целевая программа «Развитие гражданского общества (2009–2012 годы)» (Липецкая область);
- Закон Красноярского края «О гражданской ассамблее» от 14.02.2007г. № 21 – 5803; и Постановление Правительства Красноярского края от 27.11.2008г. №201-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Содействие развитию гражданского общества в Красноярском крае»;
- Региональная концепция модернизации системы гражданско-патриотического образования (Рязанская область);
- Программа деятельности координационного совета по правовому образованию и просвещению при Уполномоченном по правам человека Свердловской области (2008 – 2010 гг.);
- Закон Владимирской области «Повышение правовой культуры граждан Владимирской области на 2006-2010 гг.»;
- Ведомственная целевая программа «Молодежь Ивановской области» и Областная целевая программа "Дети Ивановской области»;
- Закон Кировской области «О государственной молодежной политике в Кировской области» от 28.01.97 № 36-ЗО;
- Долгосрочная целевая программа Омской области «Новое поколение (2009-2013 годы)»;
- Долгосрочная целевая программа Омской области «Профилактика правонарушений и наркомании в Омской области (2010-2014 годы)»;
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 20.05. 2008 г. № 729 «Об утверждении Примерного положения о школьных органах общественного управления образованием»;
- Положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области, Типовом положении о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области;
- Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области. И т.д.
- **Таким образом, можно сделать вывод о том, что система гражданского образования практически полностью встроена в управленческую вертикаль, является важным государственным приоритетом и реализуется государственными структурами.**

3. Формальное обучение в области гражданского образования и обучения правам человека

Обучение учащихся по указанной проблеме осуществляется в регионах по следующим типам и видам образования.

1. Предметное обучение (обязательное образование):

в рамках интегрированного курса «Обществознание» (содержательные единицы «демократия», «гражданственность», «права человека», «толерантность» и т.д. входят в курсы обществознания во всех регионах страны);

в рамках курсов всемирной истории и истории России (история зарождения, развития и современного состояния в области прав человека, история становления гражданско-правовых отношений (гражданского общества, правового государства), конституционного строя, представительной демократии и т.д.);

в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения (предметы «Право», «Основы права», «Правоведение», «Основы правовой культуры») – во всех регионах страны;

2. Предметное обучение (дополнительное образование):

в рамках факультативного самостоятельного курса «Граждановедение» (65 субъектов федерации), а также в рамках подобных курсов «Живое право», «Мой выбор», «Введение в современные социальные проблемы» (Красноярск) и т.д.;

в рамках факультативного самостоятельного курса от 18 до 36 час. «Права человека» (всего - 35 субъектов федерации.);

в рамках факультативного самостоятельного курса от 18 до 36 часов «Права ребёнка», «Имею право» (всего – 46 субъектов федерации);

в рамках факультативного самостоятельного курса от 18 до 36 часов «Подросток и закон», «Ювенальное право», «Юридическая ответственность несовершеннолетних» (всего – 51 регион)

в рамках факультативного самостоятельного курса от 18 до 36 час. «Толерантность» (всего – 23 региона).

«Формирование толерантного правосознания учеников (профилактика экстремизма)» (Кабардино-Балкарская Республика),

в рамках элективного курса «Международное экологическое право (Москва, КБР, Нижний Новгород, Тамбов);

в рамках факультативного курса «Мы изучаем Конституцию РФ», «Я – гражданин России» (во всех регионах);

в рамках элективных курсов «Основы политических знаний», «Политология» (всего 32 региона));

в рамках элективного курса «Право и экономика» (23 региона);

в рамках элективного курса «Введение в избирательное право», «Основы избирательного права» (всего – 57 регионов);

в рамках элективного курса «Азбука потребителя» (всего – 21 регион);

в рамках элективного курса «Трудовое право – твоё право» (всего – 16 регионов)

в рамках элективного курса «Международное гуманитарное право» (всего – 11 регионов);

в рамках элективного курса «Историческое и культурное краеведение» (28 регионов)

В ряде регионов страны действуют образовательные программы для школьников и молодёжи, такие как «Знакомьтесь: судебная система России», «Готовимся стать избирателями», «Школа молодого гражданина», «Кто защитит наши права?», «Мы – россияне» и др.

4. Формы и методы организации гражданского образования и обучения правам человека

Гражданское образование (образование в области демократической гражданственности и прав человека) осуществляется также в различных формах:

участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (фестиваль «Мир без границ» (Москва), «День народного единства» (Томск), детский весенний праздник, посвященный Дню Земли (Москва), конкурсы рисунков (С-Петербург, Томск, Волгоград), Ученическая телеконференция "Культура мира в Интернете");

внеклассной и внеурочной деятельности (Уроки толерантности 14 сентября (во всех общеобразовательных учреждениях субъектов РФ), Уроки демократии и прав человека», Фестиваль дружбы народов (Москва), "Толерантность и возрождение духовности в подростковой и молодежной среде" (Самара), праздники «Мы одна семья», «Культура народов мира», конференция и др.), благотворительный марафон «Ты нам нужен», цель которого – поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (Иваново)).

Среди конкретных организационных форм обучения демократической гражданственности сами обучающиеся отдают предпочтение активным и интерактивным формам и инновационным технологиям в сфере гражданского образования: клубной деятельности, деятельности инициативных групп, дискуссиям, дебатам, диспутам, форумам, свободному микрофону, аналитическим репортажам, социально-правовому мониторингу, ролевым и деловым играм, социальному и правовому моделированию, научно-практическим конференциям. Инновационные технологии наиболее эффективно способствуют формированию у обучающихся демократических, гражданских и патриотических ценностей. Они формируются в условиях активного участия обучающихся, их родителей и педагогов в школьном ученическом самоуправлении; в процессе деятельности детских самостоятельных организаций, в ходе многоуровневых конкурсов гражданско-правовой тематики, при написании тематических эссе, взаимодействии с общественными организациями, социальными институтами, государственными учреждениями и т. д.

Одним из наиболее перспективных видов гражданского образования в регионах РФ по данным анкет является **социальное проектирование**. Оно справедливо рассматривается в регионах как важный фактор практического формирования умений и навыков для обеспечения социального сплочения и солидарности, утверждения ценностей разнообразия среди людей, работы с возникающими трудностями и деятельности по предотвращению конфликтов. Основными направлениями социального проектирования в регионах РФ признаются:

- гражданские и социальные инициативы, социально-творческое направление;
- развитие школьного самоуправления;
- поисково-исследовательское и научно-исследовательское направление;
- экологическое направление, благоустройство территории;
- направление развития межкультурного и межконфессионального диалога в поликультурном пространстве школы, в её социокультурном окружении;
- историко-краеведческое, историко-патриотическое и военно-патриотическое направление;
- социально-педагогическое направление;
- здоровьесберегающее, спортивное направление;
- социальное проектирование в рамках профессионального самоопределения обучающихся;
- информационно-просветительское направление;
- научно-техническое направление;
- художественно-эстетическое направление;
- бизнес-проектирование;

— социальные проекты волонтеров и тимуровцев;

5. Анализ современных процессов развития демократического школьного сообщества в рамках гражданско-патриотического образования в субъектах российской федерации.

Обучение демократической гражданственности (гражданское образование/гражданско-патриотическое образование) намного шире, чем школьные уроки (граждановедения, обществоведения и истории), это и практический опыт и возможности обучения в школьной жизни на основе участия в процессе принятия решений в школьном сообществе, это и связь между опытом, получаемым в школе, и последующей жизнью. Обучение демократической гражданственности исходит из того, что опыт жизни в школе важен с точки зрения общей и политической интеграции в жизнь общества.

Значительное внимание в сфере гражданского образования в РФ уделяется проблемам становления демократической школы и, прежде всего, **организации правового пространства школы (уставы образовательных школ подготовлены на основании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и Закона «Об образовании РФ»).**

Признаётся, что системное развитие школы есть не только педагогический вопрос. В деле обновления российского общего образования огромное значение имеет весь уклад жизни школы, система ее управления и общественного участия в ее жизни. Российская школа должна стать отражением и основанием фундаментальных позитивных процессов, идущих во всей российской жизни – становление гражданского общества, правового государства, социально ориентированной рыночной экономики.

Одной из составляющей образовательной политики является создание в школах демократического уклада жизни и участие в управлении школой представителей школьного сообщества: школьное самоуправление, педагогическое управление, родителей, общественности.

Приоритетом является создание управляющих советов в школах РФ. В настоящее время практически во всех образовательных учреждениях РФ существуют и с разной степенью эффективности действуют органы государственно-общественного управления в различных формах: управляющие советы, советы школ, попечительские советы, а также органы школьного самоуправления.

Помимо различных форм проявления социально-политической активности обучающихся, они также с интересом участвуют в волонтерских движениях, в поисковой деятельности, в организации и проведении социологических опросов, в программах по трудоустройству и профессиональной ориентации.

6. Подготовка преподавателей в области гражданского образования и обучения правам человека

В России существует система подготовки кадров в области гражданского образования и обучения правам человека.

В регионах России задачи, связанные с различными аспектами обучения правам человека, гражданского образования, систематизацией и диссеминацией накопленного опыта, выполняют структуры ИПКРО (кабинет истории и обществознания, кабинет воспитательной работы, кафедры социально-гуманитарного образования), которые находятся в вертикали

влияния АПК и ППРО и её структур (Центра гражданского образования, кафедры методики преподавания истории, социально-политического образования и права).

Это позволяет говорить о возможностях тесной координации деятельности по обучению правам человека с ЦГО АПК и ППРО. Таким образом, обучение правам человека в регионах РФ начинает принимать институциональные формы, а значит, создаются предпосылки для повышения эффективности работы всей системы гражданско-правового образования.

Среди основных форм работы региональных структурных подразделений, занимающихся вопросами обучения правам человека, выделяются следующие:

- организация и проведение краткосрочных семинаров (тренингов);
- разработка и издание учебно-методических материалов;
- организация и проведение курсов повышения квалификации;
- организация и проведение научно-практических конференций;
- руководство деятельностью по социальному проектированию, реализация отдельных проектов;
- проведение конкурсов учителей и учащихся, акций, слётов старшеклассников, олимпиад, круглых столов, подготовка материалов для ежегодного доклада регионального уполномоченного по правам человека и т.д.

Основной формой подготовки учителей к преподаванию курса «Права человека в 67,6% регионов, являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе ИПК/ИРО/ИУУ. Ещё в 35,2% регионах педагоги повышают квалификацию одновременно как на курсах ПК при ИПК, так и в ходе семинаров на базе вузов. В 5,4% регионах большинство педагогов повышают квалификацию по обозначенной проблематике в ходе краткосрочных семинаров на базе вузов, ещё в 2 регионах – на базе российских НКО, в 2,7% – в иных формах.

Тематика прав человека, включая курс международного гуманитарного права и прав ребёнка, достаточно полно обеспечена лишь 12,8 % регионов, (Красноярский край - 48 час. – «Международное гуманитарное право в школах», 48 час. – «Права человека в России: история и современность»; Пермский край – 72 час. – «Права человека: теория и методика преподавания», 36 час. – «Актуальные методы преподавания прав человека», 40 час. – «Правовое просвещение субъектов образовательной деятельности. Мониторинг соблюдения прав участников образовательного процесса»; Амурская область - 72 час. – «Обучение школьников правам ребёнка», 36 час. – «Международное гуманитарное право и его трансформация в общее образование», 8-24 час. – учебный модуль «Проблемы защиты прав ребёнка»); Волгоградская область (96 час. – «Права ребёнка»); Тамбовская область (72 - часовые проблемные курсы «Права человека» на базе программы, созданной в АПК и ППРО); Республика Северная Осетия – Алания (24-часовой спецкурс «Гражданско-правовое образование в школе», «Права человека» по использованию УМК Т.В.Болотиной).

В остальных регионах эта проблематика, как правило, в лучшем случае ограничивается небольшим модулем «Права человека» (Курская область – «Права человека», «Международное гуманитарное право», «Декларация ООН прав ребёнка»; Тульская обл. - «Права человека», Республика Адыгея – «Международное гуманитарное право»). До 20-32 часов доходят модули обучения правам человека в Республике Саха (Якутия и Сахалинской области. В прочих

регионах тематика обучения правам человека специальной строкой не выделяется в принципе, а входит в тематику стандартных курсов по истории и обществознанию, явно не являясь приоритетной.

7. Роль неправительственных организаций в продвижении идей гражданского образования и обучения правам человека

Существенным резервом улучшения состояния подготовки учителей к обучению правам человека является деятельность НКО, оказывающих квалифицированную информационно-методическую поддержку педагогам ряда регионов РФ. Среди них – Республика Калмыкия (24 часовый курс «Обучаем правам человека» - НКО Сивитас-Россия), Республика Хакасия (72-часовой курс «Живое право» - Негосударственный ин-т права им. Принца П.Г.Ольденбургского), Красноярский край (72 - часовые курсы ПК «Права ребёнка» и «Права человека» (НКО Центр сотрудничества), 48 часовой семинар «Предотвращение насилия в отношении женщин» (НКО Центр сотрудничества), Программа «Вы – народ» (48 час), Гражданское образование: подготовка мультипликаторов (506, и 144 час) НКФ «Новое образование» Петрозаводск, и др.

Существуют различные школы для преподавателей, школы лидеров. Проводятся летние и зимние лагеря конкурсы лидеров школьного самоуправления и т.п. (Томск, Республика Бурятия, Хабаровский край, Республика Карелия, Красноярский край и др.)

Справка подготовлена на основании мониторингов, проведенных Центром гражданского образования в 2010-2011, 2011-2012 уч.г.

Директор ЦГО, национальный координатор Совета Европы

Болотина Т.В.