



ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**о состоянии и результатах деятельности
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении
гимназии № 13 г. Томска**

Содержание

Введение

1. Общая характеристика гимназии

- 1.1. Общие сведения о гимназии
- 1.2. Специфика микрорайона расположения гимназии
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся гимназии
- 1.4. Приоритеты развития гимназии
- 1.5. Структура управления, органы государственно-общественного управления и самоуправления гимназии

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Научное общество, творческие объединения гимназистов
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- 2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы гимназии
- 3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы
- 3.3. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.4. Безопасность образовательной среды гимназии
- 3.5. Организация летнего отдыха обучающихся
- 3.6. Кадровый состав педагогов гимназии
- 3.7. Инновационная деятельность педагогов гимназии

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

- 4.1. Результаты ЕГЭ
- 4.2. Результаты ГИА в 9-х классах
- 4.3. Результаты мониторинга качества обучения муниципального и регионального уровней
- 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования
- 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
- 4.6. Результаты решения проблемы социализации обучающихся
- 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся
- 4.8. Достижения обучающихся гимназии

5. Социальная активность и социальное партнёрство гимназии

6. Финансово-экономическая деятельность гимназии

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Выполнение решений общественного обсуждения и задачи дальнейшего развития гимназии

Введение

Открытый информационно-аналитический доклад содержит информацию о результатах образовательной деятельности МАОУ гимназии №13 г. Томска за 2010-2011 учебный год и приоритетных направлениях развития на 2011-2012 год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, социальным партнёрам, представителям средств массовой информации.

Основные цели доклада:

- обеспечить прозрачность функционирования гимназии;
- информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития гимназии;
- способствовать развитию сотрудничества между гимназией и местным социумом.

Структура доклада выдержана в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента стратегического развития от 28.10.2010 года по подготовке Публичных докладов; Общими рекомендациями Департамента стратегического развития по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений; Положением о подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений Томской области от 02.06.2011года.

Информационно-аналитический доклад МАОУ гимназии № 13 г.Томска утверждён на заседании Управляющего совета от 10.08.2011г.

Коллектив гимназии будет рад откликам на публикацию доклада и готов к сотрудничеству.

1.Общая характеристика гимназии

1.1. Общие сведения о гимназии

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска.

Учредитель – Муниципальное образование «Город Томск».

История гимназии: общеобразовательная школа №13 г.Томска открыта в 1980 году. С 1990 года – школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, с 1992г. – гуманитарно-эстетическая школа-гимназия, с 2000 г. – гимназия.

Руководитель – директор гимназии, Заслуженный учитель РФ Яблуновская Людмила Васильевна.

Лицензия на образовательную деятельность № 168 от 22.06.2010г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере

образования Томской области, действительна до 21.06.2016г. На основании лицензии в гимназии реализуются программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (4 года);
- основного общего образования (5 лет);
- среднего (полного) общего образования (2 года);
- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности.

Свидетельство о государственной аккредитации № 115 от 04.05.2010г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 28.04.2015г.

Статус учреждения:

- федеральная опытно-экспериментальная площадка первой модели Российской академии образования Института развития образовательных систем РАО с 2006г.;
- ресурсно-внедренческий центр инноваций с 2008г.;
- муниципальная экспериментальная площадка с 2011г.;
- победитель ПНПО-2006;
- победитель конкурса на денежное поощрение коллективов областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные программы - 2010г.;
- обладатель Малой и Большой Золотых медалей Сибирской Ярмарки УЧСИБ-2007, 2008;
- лауреат Всероссийских конкурсов «Школа России» - 2006,2007,2008, 2009; «Школа XXI века», «Академическая школа» - 2008, 2009.

Адрес – г. Томск, ул.Сергея Лазо, д.26/1, тел.67-31-69, факс 67-31-70.

E-mail – jais31@mail.ru

Адрес сайта гимназии – gim13.tomsk.ru

Поезд до гимназии – троллейбус № 3, автобусы № 2, 3, 10, 25, 26, 13, 14, 38.

1.2. Специфика микрорайона расположения гимназии

Гимназия расположена в Октябрьском районе города Томска. Район расположения гимназии является окраиной города, характеризуется высокой плотностью жилой застройки и относится к так называемым «спальным» районам. На данной территории незначительно представлены производственные предприятия и организации, а также социально-культурные учреждения. Гимназия является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

1.3. Характеристика контингента обучающихся гимназии

Контингент обучающихся гимназии формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории и сопредельных территориях, чему значительно способствует высокий авторитет гимназии в городе.

В 1 классы дети принимаются на основании заявления родителей при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев. Проблем с набором в первый класс в гимназии нет.

В настоящее время в гимназии обучается 1288 учеников в 49 классах-комплектах расширенного содержания образования, из них учащихся 10-11 классов - 149 человек; учащихся 5-9 классов - 594; учащихся прогимназии - 545; учащихся предшколы, не посещающих детские сады, -11 человек. За последние три года численность обучающихся в гимназии увеличилась на 55 человека (4,4%). Средняя наполняемость классов – 26,26 человек.

1.4. Приоритеты развития гимназии

Инновационная деятельность гимназии осуществляется согласно Программе развития гимназии на 2009 – 2015 г.г. и направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Миссия гимназии - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей гимназистов к самообразованию и саморазвитию, посредством взаимодействия основного и дополнительного образования.

Цель развития гимназии – обеспечение равенства возможностей обучающихся для получения качественного образования через реализацию принципа вариативности в структуре и содержании основного и дополнительного образования.

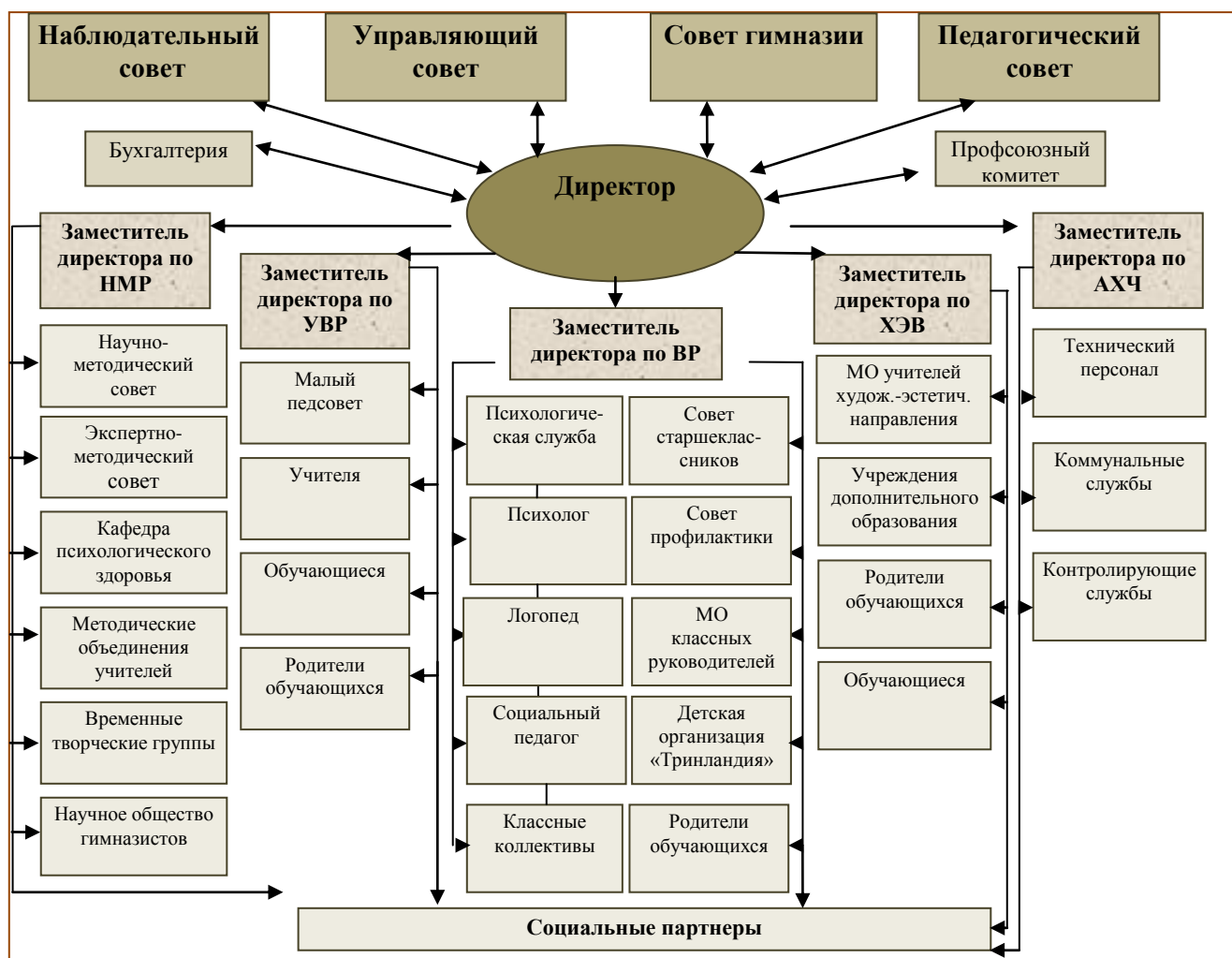
Направления работы:

- обновление содержания и структуры образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии;
- укрепление материальной базы.

1.5. Структура управления гимназией, органы государственного-общественного управления и самоуправления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании», Уставом гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления гимназией - линейно-функциональная.



Общее управление осуществляет *администрация гимназии*:

- **директор гимназии** - Яблуновская Людмила Васильевна;
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - Афонина Анна Ивановна;
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе** - Мосягина Галина Васильевна;
- **заместитель директора по научно-методической работе** - Лобастова Марина Петровна;

- заместитель директора по воспитательной работе - Юдина Нина Николаевна;
- заместитель директора по художественно-эстетическому воспитанию - Рушкова Валентина Васильевна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части - Прибыткова Людмила Сагадиевна.

Государственно-общественный характер управления гимназией обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета гимназии.

В гимназии действует Совет старшеклассников, структуру которого существенно дополняют детская организация «Тринландия», Вожатский отряд и научное общество «Шаг в будущее».

Ученическое самоуправление реализуется на трёх уровнях:

- классное самоуправление;
- Совет старшеклассников;
- Управляющий совет.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы реализуются в гимназии на четырёх ступенях развития.

Адаптивная ступень – школа раннего развития; группа дошкольного обучения. Цель – адаптация ребенка к школьной жизни, выравнивание возможностей обучения. Основные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, игровая деятельность. Формирование групп разноуровневое.

Помимо обычных групп раннего развития организованы группы эстетического развития для дошкольников. Малыши приобщаются к изучению таких предметов, как изобразительное искусство, ритмика, народное пение.

Первая ступень – прогимназия (1 – 4 класс), цель - научить школьников учиться, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

На данной ступени реализуются образовательные программы «Перспективная начальная школа», «Школа России», система общего развития Л.В. Занкова.

В соответствии с РБУП учебный план гимназии обеспечивает раннюю лингвистическую и информационно-коммуникационную подготовку за счёт

введения *иностранного языка* со 2-го и *информатики* – с 3-го класса, а также способствует сохранению и укреплению здоровья младших школьников благодаря введению дополнительного часа *физической культуры*.

Вариативность образовательных программ в начальной школе достигается и за счёт ведения факультативов «Речь и культура общения», «Математическая логика», «Ритмика», «Рисунок», «Живопись», «Шахматы».

С целью выравнивания возможностей детей в получении качественного образования в гимназии организованы *группа продлённого дня* и *группа поддержки для детей 2-3 классов, испытывающих трудности в обучении и общении*.

Вторая ступень – коммуникативная гимназия (5 – 7 классы). Цель – развитие умений ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решения проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, освоение технологий социализации и коммуникации.

Учебный план 5-8 классов в вариативной части предусматривает ведение факультативных курсов «Углубление по математике» и «Углубление по русскому языку», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы по выбору, которые удовлетворяют их индивидуальные образовательные потребности и готовят к выбору предпрофиля. В 9-м классе вариативная предпрофильная подготовка осуществляется через преподавание таких элективных курсов, как:

- | | |
|--|--------------------------------|
| - Офисные технологии | - Дизайн интерьера и экодизайн |
| - Функции и графики | - Я и экономика государства |
| - Интегрированная система МикроПаскаль | - Питание и здоровье |
| - Основы гражданского права | - Химия в быту |
| - Создание вторичного текста | - Задачи с параметрами |
| - Изучение механики | - История религий |

Первая и вторая ступень обучения представлены в учебном плане гимназии классами расширенного содержания обучения с направлениями «Изобразительное искусство» и «Хореография» (1-7 кл., с выдачей свидетельства об окончании эстетического отделения).

Третья ступень – академическая гимназия (8 – 11 классы). Цель – развитие регулятивных, познавательных, личностных компетенций.

Вариативность образовательных программ в 10-11 классах гимназии реализуется через формирование физико-математического, гуманитарного и универсального классов.

Физико-математический профиль:

- профильные предметы – математика, физика, информатика;
- элективные курсы :
 - Практикум по решению задач по физике.
 - Практикум по решению задач по математике.

- Применение методов математического анализа для решения расчетных задач по химии.
- Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики.
- Стереометрические задачи и методы их решения.

Гуманитарный профиль:

- профильные предметы – русский язык, литература, история;
- элективные курсы:
- Синтаксис сложного предложения.
- Современная художественная литература.
- Проблемы гражданского и трудового права.
- Культура России.
- Культура русской речи.

Универсальный профиль:

- равномерное распределение учебной нагрузки по предметам;
- факультативные курсы:
- Экология.
- Практикум по решению задач по физике.
- Культура России.
- Практикум по решению задач по математике.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Созданию целостной образовательной системы гимназии способствует дополнительное образование, организованное на основе тесного взаимодействия с ДДТ «У Белого озера, ДДТиМ, ДСШ. С первых дней обучения дети и родители могут выбрать по интересам различные образовательные услуги для углубления и расширения знаний по предметам школьного курса и художественно-эстетического направления.

В гимназии реализуется комплексно - целевой проект «Город веселых мастеров», в основе которого лежит деятельность детских объединений и кружков. В этой системе создаются условия для организации коллективной, творческой деятельности.

Система дополнительного образования



В рамках деятельности *эстетического отделения* в гимназии реализуются программы по хореографии, вокальному и народному пению, прикладному творчеству, изобразительному искусству, индивидуальному обучению игре на фортепиано, гитаре.

Учителями гимназии разработан широкий спектр *программ спецкурсов*:

5 кл.

Русская словесность
Наглядная геометрии
За страницами учебника математики
Эти удивительные животные
Астрономия для любознательных
Текстовый и графический редактор
Волшебный компьютер
Загадки и тайны в истории Древнего мира

6 кл.

Наглядная геометрия
Русская словесность
Риторика
Страна Алгоритмика
Компьютерный дизайн
Средневековье: события и люди
Я - юный гражданин России

7 кл.

Различные виды текстовых задач и их решение
Решение задач повышенного уровня сложности
Русская словесность

Юный олимпиец
Право и закон в нашей жизни
Компьютерный дизайн
Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами

8 кл.

Учусь работать с текстом
Здоровье человека
Решение задач с параметрами
Практическое право
Создание мультимедийных презентаций

9 кл.

Решение усложненных задач по химии
Клетки и ткани
Основы цитологии
Решение текстовых задач по математике
Решение задач повышенного уровня сложности по физике
Практическая грамматика английского языка

В 2010-2011г. в гимназии реализовывались программы следующих *кружков* и *спортивных секций*:

Направление	Наименование образовательной программы
Художественно-эстетическое	Программа эстрадного пения для вокально-инструментального ансамбля (ВИА «Домино»); программа для инструментального ансамбля (ансамбль гитаристов «Глория»); программа для эстрадного пения.
	Программа Образцового детского хореографического ансамбля «Улыбка»; Программа по акробатике
	Программы «Волшебный клубок», «Художественная обработка древесины»

	Программа изостудии «Азбука цвета»
	Прикладное творчество
Физкультурно-спортивное	Военно-спортивное многоборье
	Общая физическая подготовка
	Футбол
	Шахматы
Естественнонаучное	Волшебный компьютер
	Занимательный компьютер
	Здоровый образ жизни
	Экологический клуб «Экополюс»
	Научное общество гимназистов
	Решение географических задач
	Довузовская подготовка по математике
	Аксиомы биологии
	Математическая логика
	Развитие познавательных способностей обучающихся
Социально - педагогическое	Детское объединение «Школа актива»
	«Я и другие»
	«Друзья книги»
	Школьный пресс-центр
Военно – патриотическое	Программа «Память»
Туристско - краеведческое	«Люби и знай свой город и край»

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Инновационная деятельность гимназии основана на организации взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства.

В основе организации единого образовательного пространства – *компетентностный* и *системно-деятельностный подходы*, определяющие возрастную и ценностно-смысловую специфику обучения.

Компетентностный подход позволяет устранить разрыв между знанием и умением применять его на практике, так как развиваемые личностные, коммуникативные, социальные, общекультурные компетенции рассматриваются как «знания в действии», установление связей между знаниями и реальной ситуацией.

Системно-деятельностный подход основан на принципах учёта закономерностей возрастного развития обучающихся, учебного сотрудничества и совместной деятельности, что предполагает включение содержания образования в контекст решения жизненных задач.

В связи с этим *единое образовательное пространство* включает:

- учебную деятельность (этап возникновения новых теоретических знаний),

- внеурочную деятельность (этап апробации полученных знаний в заданных ситуациях),
- социально-творческую деятельность в практике повседневной жизни (этап решения жизненных проблем в спонтанно возникающих ситуациях).

Принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов реализуются через применение *технологий*:

- проблемного обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационных.

Основными методами обучения в гимназии являются метод проектов, проблемно-эвристический и исследовательский метод обучения.

Главные ежегодные образовательные события гимназии (этап социально-творческой деятельности), реализующиеся в рамках общешкольных комплексно-целевых проектов:

- День науки (познавательные экскурсии для младших школьников, творческие мастер-классы, региональная научно-исследовательская конференция на базе гимназии и др.);
- Областной фестиваль ученических проектов (на базе гимназии);
- Тематический конкурс-фестиваль чтецов;
- Тематические литературно-музыкальные гостиные.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Научное общество, творческие объединения гимназистов

Направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, эстетическое, здоровый образ жизни, патриотическое, профессиональное.

Средства реализации: эстетический блок, воспитательные мероприятия, система дополнительного образования, возможности социума, урочная деятельность, социальное партнерство.

Приоритетными в воспитательной деятельности гимназии являются *задачи* сохранения и укрепления здоровья детей, успешной адаптации и социализации обучающихся, формирования активной творческой и социальной позиции обучающихся через деятельность в детской организации и органах самоуправления.

Воспитательная деятельность охватывает все ступени гимназии.

Развитие нравственного и творческого потенциала личности, её самоуправляющих механизмов, учебно-научной, эстетической сферы и потребности здорового образа жизни осуществляется через организацию продуктивной деятельности в рамках *комплексно-целевых проектов* «Я и мое здоровье», «Лидер», «Город весёлых мастеров», «Школа актива» и др.

Сформировавшиеся умения реализуются в практике повседневной жизни через деятельность Совета старшеклассников, детской организации «Тринландия», Вожатского отряда, Научного общества гимназистов, через концертную и выставочную деятельность, выпуск газеты «Про молодёжь», через организацию общешкольных профилактических акций («Школьное окно», «Школа мечты», «Интернет-урок» (в рамках всероссийской акции).

Научное общество гимназистов объединяет обучающихся 5-11 классов, активно занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. *Основные события* 2010-2011 года в жизни членов НОГ «Шаг в будущее»:

- IX Международная Интернет-олимпиада среди общеобразовательных учреждений «Эрудиты Планеты»;
- Интеллектуально-творческий конкурс «Эрудиты России» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Всероссийские молодежные предметные чемпионаты;
- VII Международная Олимпиада по основам наук;
- Фестиваль науки в ТГУ;
- Общешкольный интеллектуальный марафон гимназистов;
- День науки в гимназии;
- II Областной фестиваль ученических проектов;
- Слёт отличников;
- Общешкольный конкурс «Ученик года».

Кроме того, в гимназии успешно развиваются **творческие коллективы**:

- ВИА «Гимназисты»,
- хореографический ансамбль «Улыбка»,
- фольклорный ансамбль «Златоусты»,
- вокальная группа «Радуга»,
- группа эстрадного пения «5+»,
- дуэты «Шанс», «Серебряный дождь»,
- ансамбль гитаристов «Глория»,
- студии изобразительного искусства.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи

В гимназии функционирует *кафедра психического здоровья и творческого развития* участников образовательного процесса. На кафедре работают врач-психоневролог, медицинский психолог, два педагога-психолога, социальный педагог, логопед.

Психологической службой реализуется модель психологического сопровождения участников образовательного процесса в ситуациях школьного взаимодействия. Наиболее пристальное внимание уделяется школьникам на этапах перехода к обучению в новых условиях (прием в

первый класс; переход в среднее звено, предпрофильное и профильное обучение). Не остается без внимания период подросткового кризиса и связанных с этим противоречий.

Основные направления работы психологической службы:

- диагностическое;
- психологическое просвещение и коррекционно-развивающая работа;
- научно-методическое.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих *формах и направлениях*:

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка гимназического компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в гимназии;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- конкурс ученических портфолио;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы гимназии

В гимназии используется четвертная организация учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8 и 10-х классах 34 недели, в 9, 11-х классах - 36 недель.

Обучение ведётся в две смены. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели (1-9 классы) и шестидневной учебной недели (10-11 классы).

Начало занятий первой смены в 8.15., второй смены – 14.00.
Продолжительность урока – 40 минут.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы

Материально-техническая база гимназии развита на высоком уровне, образовательный процесс оснащён *современной техникой*. В гимназии 36 учебных кабинетов, три компьютерных класса, информатика преподаётся с 3-го по 11-ый класс, 19 учебных кабинетов оборудовано компьютерами, в 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 19 кабинетах компьютеры подключены к сети Интернет, начальная школа оснащена системой «Символ». Перечисленное позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии, проводить интегрированные уроки в компьютерных классах, организовывать индивидуальную работу обучающихся за компьютерами на уроках разных направленностей.

Единый информационный центр гимназии в школьной библиотеке оснащён компьютерами для самостоятельной работы обучающихся с информацией, подключён выход в Интернет. Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки. Библиотечный фонд в 2010 году включает 29466 экземпляров художественных, методических книг и учебников. В школьной медиатеке содержится 530 наименований электронных ресурсов, среди которых обучающие компьютерные программы по всем предметам, программы компьютерного тестирования обучающихся, электронные версии учебных и наглядных пособий, энциклопедий, словарей, справочников.

Для занятий физкультурой и хореографией в гимназии оборудованы спортивный, актовый и два танцевальных зала; в этом году дополнительно оборудован тренажёрный зал.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания

Для поддержания здоровья школьников в гимназии оснащены медицинский кабинет, кабинет школьного психолога и столовая на 150 посадочных мест.

Регулярные мониторинговые исследования показывают, что состояние здоровья детей, поступающих в первый класс, нельзя признать удовлетворительным. Около половины детей, поступающих в гимназию, уже имеют серьезные проблемы со здоровьем. Поэтому в гимназии разработана и реализуется система мер по поддержанию здоровья детей и последовательному освоению навыков здорового образа жизни.

Медицинские работники следят за выполнением санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах образовательного процесса, контролируют питание детей, проводят витаминизацию блюд. Ежегодно

проводятся углубленные медицинские обследования обучающихся 1-х, 5-х и 9-х классов.

Все обучающиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание. Разработано и утверждено цикличное меню, имеются витаминные блюда, свежая выпечка, ассортимент блюд. Всего бесплатным питанием охвачено 260 детей. Стоимость питания в этом году составила 36 рублей.

3.4. Безопасность образовательной среды

Безопасность образовательной среды гимназии подразумевает меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, меры по установлению и поддержанию общественного порядка, безопасности обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Гимназия сотрудничает с Октябрьским РОВД г. Томска, с охранным ЧП «Вега-Т» и отделом вневедомственной охраны Октябрьского РОВД.

В гимназии установлена тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы, имеется постоянный пост охраны с 7-30 до 20-00 ч., разработан совместный план работы с инспектором по делам несовершеннолетних Октябрьского РОВД.

В здании гимназии работает система звукового оповещения, установлена пожарная сигнализация, регулярно проводится замер сопротивления и изоляции. Установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, оборудован пост видеонаблюдения. Организовано круглосуточное дежурство вахтёрами, дежурными учителями, дежурными администраторами – в дневное время, сторожем – в ночное время. Регулярно проводятся противопожарные, антитеррористические инструктажи, инструктажи по правилам дорожного движения с сотрудниками и обучающимися гимназии.

Администрацией гимназии разработана система планово-предупредительного ремонта здания. Все помещения здания периодически осматриваются, обследуются все конструкции, инженерные системы, виды отделки, внешний вид здания, составляются акты технического состояния здания, определяются первоочередные задачи, устраняются выявленные недостатки.

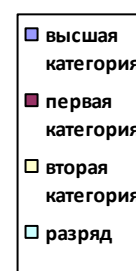
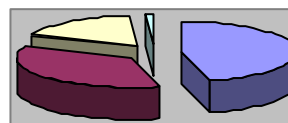
3.5. Организация летнего отдыха

Ежегодно на базе гимназии работают детский оздоровительный лагерь дневного пребывания для обучающихся 1 – 4 классов (в этом году численность детей в лагере составила 165 детей) и лагерь труда и отдыха дневного пребывания «Солнышко» для обучающихся 8, 10 классов (в этом году численность детей в лагере составила 20 детей).

3.6. Кадровый состав гимназии

В образовательном процессе задействовано 85 педагогов; из них 79 – постоянные сотрудники, 6 человек – совместители. Высшее образование имеют 93 % педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 46 % педагогов, первую - 35% и вторую - 18%.



Средний возраст учителей гимназии составляет 45 лет.

Педагоги гимназии являются обладателями государственных наград:

- *Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»* - 2 человека;
- *Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени* - 1 ч.;
- *Почётное звание «Отличник народного просвещения»* - 10 ч.;
- *Почётное звание «Почётный работник образования»* – 3 ч.;
- *Почетная грамота Министерства образования и науки РФ* – 23 ч.;
- *Победитель ПНПО* – 4 чел.

Курсы повышения квалификации (в размере 72 часов) в 2010-2011 году прошли 24 педагога.

3.7. Инновационная деятельность педагогов гимназии

Цель инновационной деятельности – проектирование системы взаимодействия основного и дополнительного образования как равноправных компонентов единого образовательного пространства

Основные направления инновационной деятельности гимназии в 2010-2011 г.:

- Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся через взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства гимназии.
- Школьный электронный дневник
- Распространение и внедрение инновационного опыта гимназии в региональную систему образования (РВЦИ).
- Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и исследовательской деятельности по проблеме здоровьесбережения в рамках взаимодействия общего и дополнительного образования.
- Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и исследовательской деятельности
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.
- Интеграция в обучении и воспитании младших школьников.

- «Разработка образовательной программы по иностранному языку для обучающихся 2-4 классов».
- «Разработка основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования».
- «Проектирование условий для формирования математической компетентности младших школьников».

*Представление результатов инновационной деятельности
педагогическому сообществу в 2010-2011 г.*

В 2010-2011 учебном году *на базе гимназии* проведены:

- областной семинар «Программа развития произвольности мышления у детей младшего возраста», 26.10.2010г., 20 участников, 6 учителей гимназии представили опыт;
- межрегиональный семинар «Развитие и поддержка детских творческих инициатив в условиях единого образовательного пространства», 16.11.2010г., 62 участника, 33 педагога гимназии представили опыт;
- городской педагогический клуб «Дебаты», 25.11.10г., 25 участников, 4 организатора-участника от гимназии;
- городской семинар «Реализация образовательных стратегий при работе с одарёнными детьми на уроках литературы», 16.12.10г., 6 учителей представили опыт;
- городской семинар «Мониторинг в деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении», 22.12.10г., 26 участников, 3 педагога задействовано;
- городской семинар «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях перехода на новые стандарты», 24.02.11, 11 участников, 8 учителей гимназии представили опыт;
- презентация системы работы методического объединения учителей физической культуры гимназии №13 в рамках курсов повышения квалификации «Технологии компетентностно-ориентированного образования в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта», три сессии, 56 участников, 2 учителя гимназии представили опыт.

Доля участия в инновационной деятельности гимназии через распространение опыта работы в рамках семинаров в этом году составила 72,9%.

Результаты инновационно-методической деятельности учителей гимназии в 2010-2011 учебном году также представлены в 23 публикациях и профессиональных конкурсах.

Два педагога гимназии приняли участие в конкурсе на соискание звания «Лауреат премии г.Томска в сфере образования» (1 победитель), 7 педагогов приняли участие в областных профессиональных конкурсах, среди которых и конкурс на соискание премии Томской области в сфере

образования (2 участника), 4 педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей за высокие достижения в педагогической деятельности, получившей общественное признание (Лобастова М.П. - победитель на всероссийском уровне, итоги регионального этапа не подведены). Ардашкина А.А. стала победителем всероссийского конкурса методических разработок, посвящённых творчеству А.П.Чехова, Ганькова Т.А. – лауреатом всероссийского конкурса фото и видеофильмов, Казанцева Т.А. и Н.Г. Джинисян – лауреаты всероссийских фестивалей «Портфолио» и «Педагогические инновации». Пшенко Л.М., Звегинцева А.Б., и Фёдорова И.В. – победители областного конкурса «Урок+», Баянова Т.А. – победитель областного конкурса «Педагог-психолог года».

В целом, в 2010-2011 г. в профессиональных конкурсах приняли участие 14 учителей, что составляет 16,47%.

4. Результаты образовательной деятельности гимназии

4.1. Результаты ЕГЭ

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 74 чел. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали -73 и получили документ об образовании соответствующего образца, 2 обучающихся награждены золотыми медалями, 2 - серебряными. 1 ученица получила справку.

Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов:

Два экзамена - 2(2%) уч-ся.

Три экзамена - 31(42%) уч-ся.

Четыре экзамена - 30(41%) уч-ся.

Пять экзаменов - 10(14%) уч-ся.

Шесть экзаменов - 1(1%) уч-ся.

Самым востребованным предметом стало обществознание, его выбрали 44 выпускника(60%), физику выбрали 35 человек(47%), биологию -13 учеников(18%).

Самый высокий балл в 2010-2011 году:

- русский язык – Пешкова Е., Кушнер Т., Догаева Е.- 98 баллов; Людкевич А., Корнилова С.- 95 баллов, Фесенко А. - 92 балла; Ставров И., Воробьева Д. - 90 баллов.
- математика – Воробьева Д., Пешкова Е., Полиновская В. - 75 баллов.
- история - Ставров И. - 66 баллов, Людкевич А.- 64 балла;
- английский язык – Ставров И.– 75 баллов;
- литература - Лутковская М. – 66 баллов;
- информатика - Бердников П. – 68 баллов;
- биология - Черепанов Г. - 84 балла, Кушнер Т. – 74 балла;

- обществознание - Данченко А. - 80 баллов, Шадрина А., Кнителъ А. – 71 балл.
- химия - Черепанов Г. – 77 баллов;
- физика - Барановский А., Полиновская В. – 75 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ за 2010-2011 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по Томской области</i>
Русский язык	68,68	64,97
Математика	39,72	47,40
История России	40	51,53
Обществознание	57,45	59,18
Химия	61	58,61
География	57	60,92
Английский язык	38,14	62,98
Литература	57	57
Биология	51,62	55
Информатика	66	66,53
Физика	51,17	52,81

Сравнительный анализ данных показывает, что результаты ЕГЭ выше, чем областные, по русскому языку и химии и равны областным по литературе.

Сравнение результатов ЕГЭ за два года:

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2009- 2010 г.</i>	<i>Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2010- 2011 г.</i>
Русский язык	62,59	68,68
Математика	39,65	39,72
История России	42,96	40
Обществознание	55,17	57,45
Химия	47,61	61
География	59,25	57
Английский язык	55,88	38,14
Литература	55,4	57
Биология	56,78	51,62
Информатика	54,75	66
Физика	55,07	51,17

Результаты ЕГЭ в 2010-2011 учебном году выше, чем в 2009-2010 г., по русскому языку, математике, обществознанию, химии, литературе, информатике.

4.2. Результаты ГИА в 9-х классах

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 126 человек, все были допущены к экзаменам.

Результаты экзаменов в 9-х классах в новой и традиционной форме

<i>Предмет</i>	<i>Форма экзамена</i>	<i>Количество сдающих</i>	<i>Справились с экзаменом (%)</i>	<i>Качество успеваемости (%)</i>
Русский язык	Новая форма	121	96	61
	Традиц. форма	5	100	0
	Повторная сдача	5	100	0
Математика	Новая форма	121	85	52
	Традиц. форма	5	100	0
	Повторная сдача	18	100	0
Химия	Новая форма	12	92	58
	повтор	1	100	
Биология	Новая форма	15	100	73
Литература	Традиц. форма	26	100	69
Геометрия	Традиц. форма	41	100	81
Физика	Новая форма	46	98	59
	повтор	1	100	
История	Новая форма	6	100	33
География	Новая форма	4	67	33
	повтор	2	100	
Обществознание	Новая форма	47	100	57
Физкультура	Традиц. форма	30	100	93
Информатика	Новая форма	4	100	75
Английский язык	Традиц. форма	5	100	100
Немецкий язык	Традиц. форма	8	100	100

Все 126 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты, 10 из них получили аттестаты особого образца.

4.3. Результаты мониторинга качества обучения муниципального и регионального уровней

Муниципальный мониторинг педагогической эффективности и социальных последствий профильного обучения в 2010-2011 году выявил следующие результаты:

Предмет	Класс	Количество об-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Обществознание	10А	23	100%	86,95%

Информатика	10А	23	100%	100%
Физика	10А	23	100%	78,3%
Математика	10А	23	100%	69,6%
Обществознание	10Б	26	96,2%	57,7%
Право	10Б	24	100%	100%
История	10Б	26	92,3%	50%
Литература	10Б	25	100%	84%
Русский язык	10Б	26	100%	96,2%
Математика	11А	23	100%	52,2%
Физика	11А	24	100%	87,5%
Информатика	11А	23	100%	95,6%
Русский язык	11Б	21	100%	66,7%
Литература	11Б	21	100%	61,9%
Правоведение	11Б	19	100%	78,9%
История	11Б	21	95,2%	52,4%

Областной мониторинг по русскому языку и математике проводился с использованием технологии «Символ-тест» и обрабатывался в ЦОКО:

Русский язык	10А	23	100%	95,7%
	10Б	26	100%	92,3%
Математика	10 А	24	100%	75%
	10Б	24	100%	91,7%

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Абсолютная успеваемость на конец учебного года составила - 99,84%.

Качественная успеваемость - 57,36%.

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения:

Начальная школа

Абсолютная успеваемость - 100%.

Качественная успеваемость - 83,16%.

Основная школа

Абсолютная успеваемость - 100%.

Качественная успеваемость - 44,61%.

Старшая школа

Абсолютная успеваемость - 98,7%.

Качественная успеваемость - 40,2%.

Сравнительный анализ результатов обучения за три года

Ступень	2008-2009		2009--2010		2010-2011	
	Кол-во	Качество (%)	Кол-во	Качество(%)	Кол-во	Качество(%)
Начальная	475	77	518	81,6	545	83,16
Основная	543	43	563	45,5	594	44,61
Старшая	150	41	151	36,4	149	40,2

В начальной школе качество обучения повысилось на **1,56%**.

В основной школе качество обучения понизилось на **0,89%**.

В старшей школе качество обучения повысилось на 3,8%.

4.6. Результаты решения проблемы социализации обучающихся

Основной задачей гимназии в решении проблем социализации обучающихся является помощь ребенку в ситуации трудностей с учёбой, с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, с проблемами взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

В результате проделанной работы все обучающиеся гимназии, состоящие на учете, аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися показывает положительную динамику в уменьшении количества правонарушений и преступлений.

Мониторинг правонарушений

Всего обучающихся	2006-2007уч. год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010уч.год	2010-2011 уч.год
	1120	1169	1168	1234	1286
Состоящих на учете в КДН	9	9	7	1	1
Состоящих на учете в ОДН	6	3	4	2	2
Состоящих на внутришкольном учете	17	16	13	15	15
Всего на учете	32	31	25	18	18
Итого в %	2,9	2,6	2,1	1,5	1,4

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В гимназии большое внимание уделяется созданию условий для сохранения здоровья и формирования физической культуры и здорового образа жизни. По итогам гимназического мониторинга наблюдается тенденция к снижению по основным показателям школьных патологий. В 2011 году увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья в 1 классах с 9% до 9,9%. Уменьшилось количество обучающихся с физическим развитием ниже среднего уровня в среднем на 6%. Возросло количество обучающихся имеющих уровень физического развития выше среднего в разных возрастных группах на 7-10%.

Характеристика обучающихся по состоянию здоровья 2010-2011уч. г.

Физкультурные группы	1,5,9 класс	Группа здоровья	1,5,9 класс	Физическое развитие	1,5,9 класс
-----------------------------	-------------	------------------------	-------------	----------------------------	-------------

Основная	72% 51% 25%	I	9,9% 1% 0,%	Высокое	10% 7,3% 3,2%
Подготовительная	28,6% 50,6% 57%	II (с отклон.)	50% 54% 29,2%	Выше среднего	26% 17,3% 6.1%
Специальная	4,5% 0,6% 2,4%	III (хронич.)	1,3% 49% 69,1%	Среднее	64% 79% 86,1%
Освобождённые	0,6% 1,7% 1,6%	IV инвалиды	0,6% 0,6% 1,6%	Ниже среднего	3,3% 0,6% 2.4%
ЛФК	0,6% 0% 0%	IV инвалиды	-	Ниже среднего	0,6% 0% 0%

4.8. Достижения обучающихся гимназии

Реализация программы «Одарённые дети»

В гимназии реализуется программа «Одарённые дети», которая предусматривает следующие *направления работы*:

- организация олимпиадного тренинга;
- организация и сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организация и сопровождение творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Результаты олимпиадного тренинга в 2010-2011 учебном году

Ежегодно педагогами гимназии ведётся большая работа по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. В 2010-2011 учебном году в **первом этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 680 из 1288 обучающихся гимназии(52,8%).

Во **втором этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 53 из 680 участников школьного этапа(7,8%, что на 2,3% больше, чем в прошлом году).

Победителями и призёрами городского этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Волкова С.	10	право	I	Шамис В.В.
2.	Данченко А.	11		I	
3.	Синцова К.	10	технология	I	Рулинская Е.А.

В 2010-2011 году количество победителей осталось прежним по сравнению с предыдущим годом, количество призёров уменьшилось на 3 человека, при этом 6 обучающихся гимназии вошли в десятку сильнейших по русскому языку, физике и технологии (мальчики и девочки).

В третьем (областном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человека. Синцова К. заняла 7 место в олимпиаде по технологии (учитель Рулинская Е.А.).

Дипломами победителей и призёров **областной заочной олимпиады** в этом году награждены:

<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>	<i>Учитель</i>
1.	Ардашкина А.	6	русский язык	I	Ардашкина А.А.
2.	Сметанина Л.	5	литература	I	Ахкобекова Х.З.
3.	Козлова Д.	8	литература	I	Якунина Н.Н.
4.	Гумилевский О.	7	русский язык	II	Ардашкина А.А.
5.	Зайчикова О.	10	русский язык	IV	Лобастова М.П.
6.	Перегудова А.	5	русский язык	IV	Ахкобекова Х.З.
7.	Ахметхузин Р.	10	английский язык	IV	Дергачёва Л.Е.
8.	Кайрова М.	10	химия	V	Ганькова Т.А.

Во **II областной олимпиаде «Духовная история Отечества** участвовало 14 гимназистов, Ларина Е. заняла I место (учитель Пак Е.С.).

Просекина Е. заняла I место, Курышин В. – II место в **городской юниорской олимпиаде** по биологии (учитель Сысоева Е.В.); Приколота Т. (учитель Казанцева Т.А.) и Макаренко З. (учитель Джинисян Н.Г.) стали призёрами городской юниорской олимпиады по математике; Гладков Н. занял I место в городской юниорской олимпиаде по географии (учитель Бухаркина Н.А.).

Ежегодно активное участие гимназисты принимают в **неакадемических олимпиадах**. В международном лингвистическом конкурсе «Русский медвежонок» участвовало 421 человек, Гладков Н. (7 класс) занял III место в России, Костень А. (2 класс) – I место в регионе, Епанцинцева Е. (7 класс) – VI место в регионе.

В международном конкурсе «Золотое руно» участвовало 153 человека, 12 человек стали победителями на всероссийском уровне.

В международном математическом конкурсе «Кенгуру» участвовало 435 человек, Гладков Н. занял II место в регионе.

В международном конкурсе «КИТ» (информатика) участвовало 198 человек, Гладков Н. занял I место в регионе, Данилов А. - VIII место в регионе.

В международном конкурсе «Бульдог» (иностранный язык) участвовало 169 человек, Козлова Д. заняла V место в регионе.

В конкурсе «Человек и природа» приняли участие 427 гимназистов, итоги не подведены.

В **VII Международной олимпиаде** по основам наук приняли участие 57 человек, 16 человек стали победителями олимпиады по русскому языку, математике и химии.

Во **Всероссийской олимпиаде** по русскому языку **«Культура речи»** приняли участие 16 десятиклассников, 2 стали победителями.

Обучающиеся гимназии стали победителями и призёрами **всероссийских предметных чемпионатов** по русскому языку, по

математике , по физике , по химии, биологии и географии, по английскому языку, по истории, по обществознанию.

Результаты научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в 2010-2011г.

Одним из ежегодных традиционных общешкольных событий является **День науки**, в рамках которого в гимназии проходит научно-исследовательская конференция, проводятся научно-познавательные экскурсии для учащихся 1-4 классов, устраиваются интеллектуальные игры и творческие мастер-классы.

Традиционная для гимназии **научно-исследовательская конференция «История, наука, культура в исследованиях обучающихся»** в этом году прошла на межрегиональном уровне, в ней приняли участие 122 обучающихся Томска, Томской области и Новосибирска, 11 гимназистов стали победителями и 30 – призёрами конференции.

В рамках деятельности РВЦИ на базе гимназии становится традиционным и проведение **Областного фестиваля ученических проектов**. В Фестивале приняли участие 42 обучающихся из школ № 58, № 47, гимназии №13 г.Томска, из школы села Батурино. В итоге, 9 гимназистов заняли призовые места в Фестивале.

Благодарственными письмами Томского областного художественного музея отмечены 9 десятиклассников гимназии за участие в **областном проекте «Золотые купола России»**. Три ученицы гимназии по результатам проектно-исследовательской работы за год получили от Епархии Томской области возможность совершить **поездку по Святым местам России**.

Восемь учеников приняло участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях, четверо из них стали победителями и призёрами.

Гимназисты стали **победителями** областного конкурса бизнес-проектов «Открой свои Афины», призёрами Областного круглого стола «За экологию русского языка» и областной конференции «Проектный метод на уроках русского языка и литературы», лауреатами III научно-практической конференции «Формула творчества», победителями и призёрами городского проекта «Юные дарования – Томску», победителями в конкурсе социально значимых проектов городской детско-юношеской Ассамблеи «Гражданин XXI века» и др.

Помимо успешного участия в конференциях, в 2010-2011 году гимназисты стали **победителями и призёрами 5** ученических конкурсов всероссийского уровня, 18 конкурсов регионального уровня и 8 – городского уровня.

Результаты творческой и спортивной деятельности гимназистов в 2010-2011 г.

Гимназисты стали победителями и призёрами **творческих конкурсов:**

- XVII Международный художественный конкурс для детей и юношества «Космос и я»;

- Международный детский фестиваль «Солнце, радость, красота» (Болгария);
- Международный фестиваль детского творчества «SILVER BEACH»;
- Международный конкурс детских рисунков «Поклонимся великим тем годам»;
- Международный конкурс «Музыкальный АРТ-ФОРУМ»;
- VI заочный танцевальный видеоконкурс «Небо танцует»;
- Всероссийский чемпионат искусств «Роза ветров в Сочи»;
- Всероссийский фестиваль молодёжного творчества «Звёздный дождь»;
- Межрегиональный экологический конкурс «Дикие животные родного края»;

Кроме того, участники творческих коллективов в течение года стали лауреатами и дипломантами 13 областных и 5 городских конкурсов.

Результаты спортивной деятельности:

- I место во Всероссийских соревнованиях по шахматам на призы клуба «Белая ладья»;
- II место в Первенстве области по шахматам на призы клуба «Белая ладья»;
- I место в Первенстве города по шахматам на призы клуба «Белая ладья»;
- II место в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта ;
- VI место в соревнованиях по волейболу;
- IV, VII места в Первенстве города по гиревому спорту;
- IV место в городском финале военно-спортивной игры «Рубеж»;
- III место в первенстве города по плаванию.

5. Социальная активность и социальное партнёрство гимназии

Гимназия - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства. Заключены договоры о сотрудничестве с такими университетами г. Томска, как Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ТГПУ, ТГАСУ, ТУСУР.

Взаимодействие с вузами осуществляется в плане бесед, лекций для старшеклассников, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций. Кроме того, на протяжении 10 лет гимназия является базовой школой для прохождения педагогической практики студентов 4-го и 5-го курсов филологического факультета ТГПУ.

Гимназия сотрудничает со средними специальными учебными заведениями, такими как Томский автомобильно-дорожный техникум, Томский техникум железнодорожного транспорта.

Эффективное сотрудничество осуществляется и с такими учебными заведениями, как:

- Томский политехнический профессиональный лицей № 20,
- Томский государственный промышленный гуманитарный колледж;
- ОГОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса»;
- профессиональное училище № 6;
- ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 27».

Немаловажное значение имеет сотрудничество с детскими садами №№ 78, 41, 95, 51, цель которого – осуществление преемственности между дошкольным и школьным образованием и воспитанием.

Важную роль в жизни гимназии играет сотрудничество с шефствующим предприятием ООО «Томскнефтехим». Шефы оказывают не только материальную помощь, но и принимают участие в реализации педагогических задач.

Активная позиция в отношении гимназии депутата Государственной Думы Томской области Екатерины Мефодиевны Собканюк стала основой для сотрудничества гимназии с предприятием «Карьероуправление».

В рамках реализации проектов «Вожатский отряд», «Лидер», «Мы - актив», «Здоровье» обучающиеся сотрудничают с областными детскими объединениями, городскими вожатскими отрядами, с городской общественной организацией «Улей», областным союзом детских организации «Чудо», региональной общественной организацией «Центр международного сотрудничества», Томской региональной общественной организацией «Сибирский молодежный союз» и др.

Каждый проект предполагает свой круг сотрудничества. Так, в плане реализации проекта «Здоровье» социальными партнерами являются детская больница «МСЧ - 2», МОУ ППМС Центр «Семья», «Центр медицинской профилактики», «Профилактика Плюс», НИИ психического здоровья, Роддом № 4, Областной наркологический диспансер, общественный фонд «Сибирь - СПИДпомощь», Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Томской области.

Успешной социализации школьников способствует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с ДДТ «У Белого озера», ДДиЮ «Факел», ЦДОД «Планирование карьеры», Томским областным центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения.

Сотрудничество со спортивными клубами и комплексами (ДЮКФП «Ермак», «Спорткомплекс «Кедр») способствует формированию у

обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в занятиях различными видами спорта.

Обучающиеся эстетического отделения гимназии в течение года приняли участие в V Томском карнавале, концертных программах для работников сельского хозяйства, для работников СИБУРА, для делегатов съезда работников образования Сибири, для жителей Спичфабрики к Дню старшего поколения и к Дню матери, в гала-концертах фестиваля-конкурса «Рождественская сказка», фестиваля-конкурса «Песня в солдатской шинели», конкурса «Мир на Земле», в церемонии награждения участников областного конкурса детских рисунков «Мир, в котором я живу» и др.

В целом, социальная активность и социальное партнерство позволяют обучающимся адаптироваться в сложных общественных связях, способствуют выработке коммуникативной компетенции, профориентационных навыков, позволяет каждому гимназисту реализовать свой личностный потенциал.

6. Финансово-экономическая деятельность гимназии

Источники финансирования гимназии:

1. Бюджетные средства:

- федеральный бюджет – 1 328 832 руб.;
- Бюджет субъекта РФ – 25 251 654,07 руб.;
- местный бюджет – 5 275 033,72 руб.;

2. Внебюджетные средства:

- средства от оказания платных образовательных услуг – 4 234 943,руб.;
- благотворительные средства – 731 462,40 руб.;
- помощь шефов «Томскнефтехим» – 67 100 руб.;
- Городская целевая программа «Школьные спортивные площадки» - 2 000 000 руб.

Финансирование гимназии за последний год возросло на 10%, что связано с повышением фонда оплаты труда и субвенциями, с финансовой поддержкой шефов гимназии - ООО «Томскнефтехим», финансирующих программы «Одарённые дети» и «Успешный учитель». Ежегодно 40 гимназистов и 24 учителя награждаются премиями «Томскнефтехима».

Девять учителей гимназии получают стипендии Губернатора Томской области. Шестеро гимназистов в течение учебного года получали стипендии МДМ-Банка по результатам конкурса «Лучший ученик».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам публикации Информационно-аналитического доклада о деятельности гимназии в 2009-2010 году совместно с Управляющим советом гимназии были приняты решения на 2010-2011 учебный год:

- продолжить реализацию Программы развития гимназии по основным направлениям;
- представить материалы о гимназии к участию в конкурсе на денежное поощрение коллективов областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные программы;
- принять участие в педагогических конкурсах на соискание званий «Лауреат премии мэра города Томска», «Лауреат в сфере образования», в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- провести конкурсный отбор педагогов гимназии для определения рейтинга общественного признания с последующим выдвижением кандидатур учителей на соискание стипендии Губернатора в 2010-2011 году;
- создать проблемно-творческие группы учителей-предметников по подготовке к переходу на новые образовательные стандарты;
- продолжить деятельность Ресурсно-внедренческого центра инноваций на базе ОГУ РЦРО.

По итогам деятельности органов государственно-общественного управления гимназии в течение 2010-2011 учебного года приняты следующие решения:

- организовать подготовку 30-летнего юбилея гимназии;
- осуществить переход гимназии на автономию;
- разработать образовательную программу начального общего образования в соответствии с новым ФГОС;
- разработать экспериментальную программу «Модель взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию универсальных учебных действий младших школьников» для последующего участия в конкурсе на присвоение статуса муниципальной экспериментальной площадки.

8. Заключение. Выполнение решений общественного обсуждения и задачи дальнейшего развития гимназии

В соответствии с принятыми решениями в 2010-2011 году достигнуты следующие *результаты*:

- осуществлён переход гимназии в статус автономного общеобразовательного учреждения;
- организована деятельность Наблюдательного совета гимназии;
- реализован социальный проект «Школьные окна», в рамках которого при финансовой поддержке родителей вставлены пластиковые окна в 4-х кабинетах гимназии;

- победа в конкурсе на денежное поощрение коллективов областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные программы;
- участие двух педагогов и победа учителя Е.С.Пак в конкурсе на звание «Лауреат премии г.Томска в сфере образования»;
- участие четырёх педагогов и победа учителя Лобастовой М.П. в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей на федеральном уровне;
- участие двух педагогов в конкурсе на соискание звания «Лауреат в сфере образования»;
- утверждены 9 кандидатур учителей на получение Стипендии Губернатора по результатам изучения общественного мнения и определения рейтинга общественного признания;
- организована деятельность проблемно-творческих групп учителей начальных классов, учителей иностранного языка, музыки и физической культуры для подготовки к переходу на новые стандарты образования в начальной школе;
- разработана и представлена на экспертизу в департамент образования администрации г. Томска образовательная программа начального общего образования в соответствии с новым ФГОС;
- в рамках деятельности РВЦИ совместно с РЦРО на базе гимназии проведено 2 научно-практических семинара, 4 обучающих семинара в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации для педагогов области, межрегиональная научно-исследовательская конференция для обучающихся, II фестиваль ученических проектов;
- по результатам конкурса гимназии присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки;
- в рамках реализации Программы развития по укреплению материальной базы гимназии усовершенствовано оборудование актового зала гимназии, оборудованы тренажёрный зал и пришкольная спортивная площадка, в фойе гимназии установлен информационный терминал;
- в гимназии частично обновлена система отопления.

*Основные направления и задачи развития гимназии
на 2011-2012г:*

<i>Направления развития</i>	<i>Задачи развития</i>
Обновление содержания и структуры образования	ввести в действие с 1.09.11г. новый стандарт начального общего образования в действие для обучающихся 1-х классов гимназии
	создать кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для введения ФГОС;
	продолжить работу по совершенствованию материально-технических и учебно-

	методических условий для приоритетного развития компетентностного подхода и информационно-образовательных технологий в образовательном процессе.
	совершенствовать организацию школьного олимпиадного тренинга
Организация взаимодействия структурных подразделений гимназии	продолжить аналитико-коррекционную деятельность ПТГ начального звена и средней школы по введению ФГОС
	продолжить реализацию эксперимента по развитию универсальных учебных действий младших школьников в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования
	совершенствовать структуру и содержание деятельности школьного Пресс-центра
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	совершенствовать систему оценки качества обучения в 1-х классах в соответствии с ФГОС
	организовать методический практикум для учителей по сопровождению введения компетентностно-деятельностного подхода в образовательный процесс и обобщению опыта лучших педагогов гимназии
	совершенствовать мотивационно-целевые установки повышения качества образования.
Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии	совершенствовать структуру самоуправления гимназией
	продолжить реализацию комплексно-целевых проектов «День науки», «VIP-ученик», «Школа актива», «Пресс-центр», «Вожатский отряд»
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии	расширить возможности гимназии в сфере оздоровления за счет привлечения социальных партнеров.
	продолжить совершенствование условий для реализации современных оздоровительных технологий.
	продолжить совершенствование оздоровительной среды в помещениях гимназии и на пришкольном участке
Укрепление материальной базы	продолжить пополнение необходимым оборудованием кабинетов основного и дополнительного образования
	оснастить в соответствии с ФГОС кабинеты 1-х

	классов техникой и учебно-методическим и лабораторным оборудованием
	продолжить реализацию социального проекта «Школьные окна»