

Образовательная программа

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(общее владение)

для детей-мигрантов, владеющих русским языком в объеме  
элементарного уровня

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие .....	
2. Аннотация .....	
3. Цели и задачи учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».....	
4. Требования к уровню подготовки .....	
5. Содержание теоретического раздела дисциплины «Русский язык как иностранный» .....	
6. Содержание практического раздела «Русский язык как иностранный».....	
7. Виды контроля изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» .....	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык как иностранный».....	
9. Тематическое планирование занятий по русскому языку как иностранному для учащихся средних школ.....	

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Образовательная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» адресована учителям русского языка, работающим с детьми младшего и среднего школьного возраста, не владеющими русским языком. Программа может быть использована при создании учебных комплексов, пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному.

Данная программа ориентирована на учеников, ранее не изучавших русский язык и не владеющих русским языком в объеме элементарного уровня. Достижение данного уровня русским языком позволит ученику удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций.

Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социальной и учебной сферами общения. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение ученика в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Предполагается, что для достижения элементарного уровня владения русским языком требуется 130-150 учебных часов.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности с самого начала обучения для формирования у ученика коммуникативной компетентности.

Образовательная программа включает в себя следующие части:

1. Описание интенций, ситуаций и тем с учетом сфер общения ученика-иностранца;
2. Описание требований к владению основными видами речевой деятельности;
3. Описание языкового материала, представленного в виде фонетического, морфологического, синтаксического минимумов в соответствии с Элементарным уровнем;
4. Лексический минимум, обязательный для усвоения на Элементарном уровне сферы повседневного общения и учебной сферы.

Образовательная программа составлена на основе:

- Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (Базовый уровень. Общее владение), представленного Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку;
- Лексического минимума по русскому языку как иностранному (Базовый уровень. Общее владение), представленного Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

**Цель:** формирование у мигрантов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

**Содержание:**

**Фонетика:** русский алфавит, ударение и ритмика, основные позиционные закономерности произношения звуков, интонационные конструкции I-IV русского языка.

**Морфология:** имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, частицы, предлоги, союзы; падежная система существительных, прилагательных и местоимений единственного и множественного числа, временная система глагола, общее понятие о виде глагола.

**Лексика,** обслуживающая бытовую и социально-культурную сферы общения (примерно 1300 ед.).

**Синтаксис:** общее понятие о членах предложения и структуре предложения, синтаксис простого и сложного предложений.

Виды речевой деятельности: *аудирование, говорение, чтение, письмо.*

## АННОТАЦИЯ

### Цели учебной дисциплины «Русский язык»

Основной целью обучения русскому языку как иностранному является формирование у учащихся языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность (в начальной школе) на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах (в соответствии с содержанием «Программы по РКИ. Базовый уровень. Общее владение»).

### Требования к уровню подготовки учащихся, завершивших курс обучения по Программе базового уровня

За период обучения учащийся должен иметь словарный запас не менее 1300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Учащиеся должны овладеть необходимым минимумом семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, освоение которого позволит учащимся поступать и обучаться в школах России (начальное и среднее звено).

#### Учащийся должен знать:

1. **Основы фонетической системы:** русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции I-IV русского языка.

2. **Морфологию, основы грамматики русского языка, что включает:**

- *имя существительное* (род, число, изменение по падежам, функции падежей, словообразование имен существительных);

- *местоимение* (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений, функции местоимений;

- *имя прилагательное* (род, число; изменение по падежам; полная и краткая форма; сравнительная и превосходная степени сравнения, словообразование имен прилагательных);

- *глагол* (инфинитив, спряжение глаголов, настоящее, прошедшее, будущее время глаголов; использование глаголов совершенного и несовершенного видов; императив, глаголы с –ся в ограниченном количестве, глаголы движения без приставок и с приставками, словообразование глаголов);

- *имя числительное* (количественные и порядковые, изменение

числительных по падежам, функции порядковых числительных);

- *наречие* (предикативные наречия, значение и функции наречий, степени сравнения наречий, словообразование);

- *служебные части речи: частицы (значение);*

- *предлоги* (значение в предложно-падежных конструкциях);

- *Союзы (сочинительные, подчинительные), союзное слово «который» во всех падежах.*

### 3. Синтаксис:

- виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в словосочетании, в простом и сложном предложении; сочинительная и подчинительная связи, сочинительные и подчинительные словосочетания;

- виды простого предложения: утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные, невопросительные; однокомпонентные;

- сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное (с различными видами придаточных);

- прямая и косвенная речь.

4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной и социально-бытовой сферы.

5. Не менее 1300 лексических единиц на основе языкового и речевого материала, предусмотренного Базового уровня, необходимого для адекватного восприятия устного, письменного и печатного текста (подробнее смотри **содержание теоретического раздела дисциплины**).

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, что позволяет иностранцу решать следующие коммуникативные задачи:

#### • **читать**

- аутентичные и минимально адаптированные тексты бытового и социально-культурного характера объемом 600-700 слов;

- на карте и указателях названия городов, названия площадей, улиц; таблицы и информацию в различных учреждениях и т.д.;

- вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и др. культурно-массовых мероприятиях;

#### • **понимать на слух**

- диалогическую речь (объемом до 10 реплик);

- монологическую речь объемом 300-400 слов (при двух предъявлениях);

- объявления в транспорте, аэропорту и т.д.;

• **инициировать диалог** и адекватно реагировать на реплики собеседника, определять коммуникативные намерения собеседника;

• **строить устное монологическое высказывание** на основе прочитанного текста (объем до 400 слов) и выражать собственное отношение к изложенным в тексте событиям и действующим лицам;

• **продуцировать собственные связные высказывания** в соответствии с

предложенной темой (объём - не менее 15 фраз);

- **строить письменное монологическое высказывание** продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (объём письменного текста 12 предложений);

- **строить письменное монологическое высказывание** репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объём до 400 слов).

**Учащийся должен уметь:**

решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (базовый уровень)», что включает в себя следующие умения:

- различать значение лексических единиц и использовать их в заданном контексте;

- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте высказывания;

- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях, в том числе инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;

- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;

- использовать разные виды чтения: с общим охватом содержания и изучающего чтения;

- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;

- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);

- полно, точно и глубоко понять дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении); высказать свое мнение о проблеме текста и героях;

- построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;

- понимать тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части монологического высказывания;

- понимать основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога;

- общаться в форме диалогического высказывания: адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие/несогласие, свое отношение к чему-либо и т. д.);

- выразить свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание, побуждение и т. д.);

- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;
- общаться в форме монологического высказывания: строить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- прочитать, понять и пересказать текст социально-бытового и социально-культурного характера (объемом 1 страница); сформулировать основное содержание текста, сделать выводы из текста и дать оценку действующим лицам и событиям текста;
- понять на слух текст социально-бытового и социально-культурного характера, ответить на вопросы и передать содержание;
- составить рассказ по изученной теме;
- участвовать в диалоге (беседе) по изученной теме.

## **Задачи курса**

### **1. Основные задачи:**

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний, умение понять смысловые отрезки, согласно нормам русского языка, и использовать их в том значении, в котором их используют носители языка);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения);
- сформировать социальную компетенцию (способность и готовность вступать в коммуникацию);
- сформировать социокультурную компетенцию (знакомство с русской культурой);
- выработать способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя для понимания лингвокультурного содержания языка.

### **2. Общеобразовательные задачи.**

Через учебные материалы познакомить учащихся с российской действительностью, экономикой, историей Российского государства, русской культурой, сформировать представления о русском менталитете, развить познавательную и мыслительную активность, что способствует развитию культуры научного мышления.



## Организация обучения

Организация обучения предполагает выбор разнообразных методов и приемов обучения, которые обеспечивают выполнение целей и задач курса. Доминирующими для данного курса обучения являются следующие принципы:

- лингвистические принципы – системность, минимизация, ситуативно-тематическая организация материала;
- дидактические принципы – сознательность, посильность, проблемность, креативность;
- методические – коммуникативность, устное опережение, комплексность (взаимосвязанность обучения основным видам речевой деятельности (РД) с учетом специфики каждого из них);
- принцип профессиональной направленности обучения, который реализуется в отборе материалов для занятия, приемах обучения;
- принцип интенсивности обучения, предполагающий такую организацию занятия, при которой обеспечивается достижение наибольшей результативности в наименьшие сроки и при минимальных затратах сил со стороны обучаемых.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В теоретический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» в объеме Базового уровня входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

### **Фонетика.**

1. Русский алфавит.
2. Звукобуквенное соответствие (правила произношения при основных позиционных чередованиях звуков).
3. Ударение и ритмика.
4. Интонационные конструкции русского языка.

### **Морфология.**

1. Имя существительное:
  - род, число;
  - изменение по падежам, функции падежей;
  - словообразование существительных.
2. Местоимение.
  - разряды местоимений (личные, вопросительные, возвратное местоимение себя, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);
  - функции местоимений;
  - склонение местоимений;

- словообразование местоимений.

### 3. Имя прилагательное:

- род, число;
- изменение прилагательных по падежам;
- полная и краткая форма;
- степени сравнения (сравнительная, превосходная);
- функции полных и кратких прилагательных;
- словообразование прилагательных.

### 4. Глагол:

- спряжение глаголов;
- настоящее, прошедшее, будущее время глаголов;
- виды глаголов (совершенный и несовершенный);
- императив;
- инфинитив;
- глаголы движения (без приставок и с приставками);
- глаголы с –ся;
- пассивные конструкции;
- глагольное управление;
- словообразование глаголов.

### 5. Имя числительное:

- количественные и порядковые;
- склонение;
- функции порядковых числительных.

### 6. Наречие:

- значение и функции;
- предикативные наречия, обозначающие модальность, физическое или эмоциональное состояние;
- степени сравнения;
- словообразование сравнительной степени.

### 7. Частицы:

- значения частиц (утверждение, отрицание, вопрос, выделение, оценка, степень).

### 8. Предлоги.

- значение предлогов в предложно-падежных конструкциях.

### 9. Союзы:

- сочинительные;
- подчинительные;
- союзное слово «который» во всех падежах.

## **Синтаксис.**

Простое предложение: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, повествовательные, вопросительные, невопросительные.

Сложное предложение: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Прямая и косвенная речь.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **РАБОТА В КЛАССЕ**

Практический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение.

Основные направления взаимодействия видов речевой деятельности (РД):

- аудирование и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- чтение и говорение;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия.

Для аудиторных занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических и грамматических навыков и речевых умений.

**Работа в классе** включает все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

**1. Обучение чтению** направлено на выработку умений понимать содержание предъявленных печатных источников и извлекать из них нужную информацию, определять ее роль в тексте.

### **Чтение.**

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;
- определять тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.  
Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов: 3%-4%

Время чтения: 30 мин.

**2. Обучение устной речи (говорению)** направлено на развитие подготовленной и неподготовленной речи с использованием специального материала, который включает

**1. вербальную реализацию интенций**

- вступление в коммуникацию, знакомство с кем-либо, представление себя и другого человека, приветствие, прощание, обращение, благодарность, извинение, ответ на благодарность и извинение, поздравление.
- сообщение о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события.
- выражение намерения, желания, просьбы, пожелания, совета, предложения, согласия или несогласия, отказа, неуверенности.
- выражение своего отношения, оценка лица, предмета, факта, события.

**2. вербальные изображения ситуации общения:**

- в административной службе (в деканате, в офисе и т.д.).
- в магазине, киоске, кассе.
- на почте.
- в банке, в пункте обмена валюты.
- в ресторане, кафе, буфете, столовой.
- в библиотеке.
- на занятиях.
- на улицах города, в транспорте.
- в театре, музее, на экскурсии.
- в поликлинике, у врача, в аптеке.
- в ситуации общения по телефону.

**3. модели речевого общения в рамках тематики:**

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Мой рабочий день.

6. Свободное время, отдых, интересы.
7. Родной город, столица.
8. Здоровье.
10. Погода.

*Обучение монологической речи* направлено на выработку навыков составления самостоятельного высказывания описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения.

*Обучение диалогической речи* направлено на выработку навыка ведения диалога в предложенных ситуациях.

## **Говорение**

### **А. Монологическая речь**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 400-500 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%

Объем продуцируемого текста: 17-20 фраз.

### **Б. Диалогическая речь.**

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

**3. Обучение аудированию** направлено на развитие навыков понимать содержание звучащих текстов учебно-бытовой и учебно-научной тематики и

выделять в них основную и второстепенную информацию.

## **Аудирование**

### **А. Аудирование монологической речи**

Учащийся должен уметь:

- понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетентности.

Объем текста: 300-400 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%-2%

Темп речи: 170-200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

### **Б. Аудирование диалогической речи**

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Объем диалога: от 8 до 10 реплик

Количество незнакомых слов: 1,5%

Темп речи: 180-210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 — 2.

**Обучение письму** направлено на конструирование письменных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с коммуникативной задачей.

### **Письмо**

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста - 400 - 500 слов.

Количество незнакомых слов: 2 %.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18-20 предложений.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с требованиями Программы на 2 часа аудиторных занятий по русскому языку планируется один час самостоятельных внеклассных занятий.

### **Цели:**

- способствовать эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- научить учащихся творчески мыслить, самостоятельно работать с текстом, в том числе пользоваться словарем в зависимости от самостоятельно поставленной коммуникативной задачи.

### **Задачи:**

- закрепить знания, полученные во время аудиторного занятия;
- совершенствовать полученные умения на основе специальных пособий, рабочих тетрадей с ключами, а также умения работать с мультимедийными и аудиопособиями.

### **Виды самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа проводится в классе и вне класса.

**Самостоятельная работа в аудитории** проходит в присутствии учителя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Обычно она занимает 5-7 минут.

Задания, предлагаемые для самостоятельной проработки, являются базой для последующей коллективной творческой работы в классе под руководством учителя (например, беседа по прослушанному или прочитанному материалу). Эта форма (аудирование и чтение) используется на таком этапе обучения, когда сформированы уже некоторые навыки чтения и аудирования.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Внеаудиторная самостоятельная работа – это вид работы, который, с одной стороны, продолжает последнее занятие в классе, а с другой стороны, готовит учащихся к последующему занятию в классе.

Детальный план учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: практических занятий с учителем (в классе), занятий без учителя (внеурочных, домашних) как дополняющих и взаимодействующих компонентов одного

учебного процесса.

## **ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Текущий контроль** проводится в течение семестра на каждом занятии.

На занятиях в классе проверяются:

1) умения ознакомительного чтения:

- выбор ответов на вопросы по содержанию текста (могут быть использованы тесты множественного выбора, а также альтернативного типа: «правильно – неправильно»);
- выбор ключевых выражений в тексте;

2) умения изучающего чтения:

- составление подробного плана текста;

3) умения неподготовленного говорения:

- конструирование микроситуаций по ключевым словам;
- краткие сообщения по тексту;

4) умения подготовленного говорения:

- построение диалога (по составленному плану, по аналогии с образцом, обмен мнением о содержании текста);

5) навыки ознакомительного и изучающего чтения:

- проверка скорости чтения;
- упражнения на обобщение лексического материала текста;

6) умения и навыки письменного и устного конструирования текстов;

7) умения использовать изученные темы по грамматике, лексике, синтаксису в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Рубежный контроль** включает 3 теста:

Тест 1: понятие о частях речи русского языка; род, число существительных, прилагательных и местоимений, их согласование; винительный падеж неодушевленных существительных; спряжение глаголов, формы глаголов в настоящем и прошедшем времени;

Тест 2: падежная система: существительные, прилагательные, местоимения (винительный падеж одушевленных и неодушевленных существительных ед. ч., предложный падеж ед. ч.); виды глаголов; глаголы движения *идти-ходить, ехать – ездить*, обозначение времени (*сколько времени? во сколько?*);

Тест 3. падежная система: существительные, прилагательные, местоимения (ед. ч.), родительный, дательный, творительный и предложный падежи; общее понятие о сложном предложении.

**Рубежный контроль** включает тесты:

Тест 1: вся падежная система: существительные, прилагательные, местоимения (множественное число), знание лексики;

Тест 2: основные типы сложноподчиненного предложения, активные и пассивные конструкции;



**Итоговый контроль** проводится в форме экзамена.

## **Требования к экзамену**

Экзамен включает выполнение следующих субтестов:

### **1. Лексика. Грамматика:**

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с данным уровнем владения языком.

В процессе тестирования проверяются умения:

- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы в контексте;
- правильно использовать глагольные формы: инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах.

### **2. Субтест. Аудирование.**

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяется умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач и умение ориентироваться в речевых ситуациях и темах, актуальных для данного уровня владения языком.

В области диалогической речи проверяются следующие умения:

- понимать тему и основное содержание диалога;
- понимать коммуникативные намерения участников диалога.

В области монологической речи проверяются следующие умения:

- идентифицировать содержательно-смысловое значение высказывания;
- понимать основную информацию текста и дополнительную информацию каждой смысловой части.

### **3. Субтест. Говорение.**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе устного общения.

В области диалогической речи проверяются умения:

- адекватно выражать определенные интенции;
- понять коммуникативные намерения собеседника и адекватно отреагировать на его инициативную реплику;

- ориентироваться в предложенной ситуации, начинать диалог в соответствии с ситуацией;

- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;

- соблюдать нормы русского языка и особенности диалогической речи.

В области монологической речи проверяются умения:

- передать основную информацию прочитанного текста (высказывание репродуктивного характера);

- построить собственное высказывание на основе полученной из текста информации и выразить свое отношение к событиям и героям текста (высказывания репродуктивно-продуктивного характера);

- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (высказывание продуктивного характера);

- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

## **Требования к зачету**

Зачет включает выполнение следующих субтестов:

### **1. Субтест. Чтение.**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач.

Объектами контроля являются следующие умения:

- прогнозировать ответную реплику на базе прочитанной;

- прогнозировать содержание, которое может быть продолжением прочитанного сообщения;

- понять информацию, содержащуюся в тексте, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;

- адекватно воспринимать предложенную интерпретацию текстов;

- полно, точно и глубоко понять основную информацию и важные элементы дополнительной информации текста.

### **2. Субтест. Аудирование.**

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяется умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач и умение ориентироваться в речевых ситуациях и темах, актуальных для данного уровня владения языком.

В области диалогической речи проверяются следующие умения:

- понимать тему и основное содержание диалога;

- понимать коммуникативные намерения участников диалога.

В области монологической речи проверяются следующие умения:

- идентифицировать содержательно-смысловое значение высказывания;

- понимать основную информацию текста и дополнительную информацию каждой смысловой части.

### **3. Субтест. Письмо.**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умения письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач:

- **в области репродукции** – умение записать основное содержание текста-источника с опорой на вопросы;
- **в области продуцирования** – умение построить письменное монологическое высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы.

### **4. Субтест. Говорение.**

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе устного общения.

В области диалогической речи проверяются умения:

- адекватно выражать определенные интенции;
- понять коммуникативные намерения собеседника и адекватно отреагировать на его инициативную реплику;
- ориентироваться в предложенной ситуации, начинать диалог в соответствии с ситуацией;
- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать нормы русского языка и особенности диалогической речи.

В области монологической речи проверяются умения:

- передать основную информацию прочитанного текста (высказывание репродуктивного характера);
- построить собственное высказывание на основе полученной из текста информации и выразить свое отношение к событиям и героям текста (высказывания репродуктивно-продуктивного характера);
- построить собственное сообщение на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (высказывание продуктивного характера);
- соблюдать нормы русского языка и некоторые особенности построения монологического высказывания.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

### *Основная литература*

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1. – СПб.: «Златоуст», 2000 – 440с.
2. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Учебное пособие для иностранных студентов (Часть 1). – Томск, 1999. – 100 с.
3. Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Рабочая тетрадь для иностранных студентов – Томск, 2000г. – 74 с.
4. Хавронина С.А., Харламова. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап для англоговорящих. – 1998. – 240 с.
5. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих). Учебник. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 152с.
6. Миллер Л.В. и др. Жили-были (28 уроков для начинающих) Рабочая тетрадь. – СПб.: «Златоуст», 2000г. – 88с.
7. Уроки русской речи. – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2003 г.
8. Уроки русской речи. Часть 1. Альбом – О.Н.Каленкова, М., Этносфера, 2007 г.
9. Уроки русской речи. Часть 2. Альбом – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова, Т.А.Ляхович (иллюстрации), М., Этносфера, 2007 г.
10. Уроки русской речи. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова). Часть 2. Книга для учителя. М., Этносфера, 2007
11. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для учителя. – М., Этносфера, 2007.
12. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для учителя. – М., Этносфера, 2009.
13. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (Авторский коллектив – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик). В двух книгах. Книга для ученика. – М., Этносфера, 2007.
14. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей среднего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. В двух книгах. Книга для ученика. – О.Н.Каленкова, Т.Л.Феоктистова, Е.В.Менчик).– М., Этносфера, 2010.
15. Русский язык от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в трех частях). Часть 1. - М., Этносфера, 2007.

16. Дорога в Россию (элементарный уровень).
17. Дорога в Россию (базовый уровень).
18. Русский язык: элементарный уровень. Учебник ТПУ.

*Дополнительная литература*

1. Муравьева Л.С. Русский язык. Глаголы движения. – М., 2000. – 238 с.
2. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. – М., 1999. – 336 с.
3. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарем. - 1999. - 117 с.