

Итоги проведения курсов русского языка для учителей, осуществляющих обучение детей-мигрантов

Сегодня особенно остро в Томской области стоит проблема культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Только по официальным данным поток иностранных граждан, въезжающих на территорию области, неизменно растет. Так, начиная с 2007 года, на территорию Томской области прибыло 1559 чел., в 2008 – 1048 чел., за 10 мес. 2009 года – 1610 чел. Из них мигрантов детского возраста: 2007 год – 330 чел., 2008 год – 522 чел., 10 мес. 2009 года – 492 чел. По данным, озвученным на расширенном совещании с УФМС Томской области в администрации региона (14.07.2011), только в первом полугодии 2011 года на миграционный учет в Томской области поставлено почти 23 тыс. иностранных граждан. Это на 34,7% больше по сравнению с аналогичными показателями предыдущего года. Основное количество прибывающих в Томскую область иностранных граждан — это граждане СНГ. Больше всего — из Узбекистана и Казахстана. Главные цели въезда – обучение, деловые поездки, трудовая деятельность.

Проживающие на территории Томской области дети-мигранты нуждаются в получении доступного и качественного образования. Так, по данным Департамента общего образования Томской области выявлено 416 детей нерусской национальности, обучающихся в общеобразовательных учреждениях области и испытывающих трудности в освоении русского языка (данные на конец ноября 2011 г.). Из них:

- совсем не владеют русским языком – 15 человек;
- понимают русский язык, но не владеют достаточным запасом слов русского языка для поддержания диалога – 171 человек;
- испытывают некоторые трудности (перевод, техника чтения и т.д.) – 230 человек.

В связи с этим в областной целевой программе «Общегражданский мир и межэтническое согласие в Томской области на 2012-2014 годы», представленной на Координационном Совете по межнациональным отношениям 14.11.2012 года, отдельный блок посвящен развитию системы этнокультурного образования, в частности обучению русскому языку детей-мигрантов. На основании поручения Губернатора Томской области от 14.11.2011 года с 15 февраля 2012 года в общеобразовательных учреждениях г. Томска организуется обучение детей-мигрантов русскому языку.

На базе ОГБУ «Региональный центр развития образования», начиная с февраля 2012 года по май 2012 года, были проведены научно-практический семинар и курсы повышения квалификации для педагогов г. Томска, осуществляющих обучение детей-мигрантов.

Цель обучения: организация целенаправленной подготовки учителей для работы с детьми, слабо владеющими русским языком.

Задачи:

- овладеть современными методиками преподавания русского языка как иностранного;

- освоить методики обучения детей-мигрантов лексике, грамматике, чтению, письму и аудированию на разных уровнях владения русским языком;

- овладеть навыками работы с учебными пособиями по обучению русскому языку как иностранному для разных возрастных групп;

- иметь представление о специфике урока по русскому языку как иностранному, его структуре и содержательных блоках;

- уметь составлять тематический план, разрабатывать сценарии занятий по русскому языку как иностранному.

Областной научно-практический семинар «Методика преподавания русского языка для детей-мигрантов» (24 часа) состоялся **7-10 февраля 2012 года**. На основании приказа ОГБУ РЦРО № 23/1 от 06.02.2012 г. на семинар были зачислены 43 человека (заявка муниципалитета г. Томска), обучились 39 педагогов.

Курсы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение детей-мигрантов русскому языку, состояли из двух этапов: **27 – 31 марта 2012 года** и **2– 5 мая 2012 года**. На курсы было зачислено 75 человек (Приказ ОГБУ РЦРО № 85 от 20.03. 2012 г.). В связи с выполнением программы обучения по учебному модулю: «Развитие у школьников грамотности и компетентностей в различных сферах деятельности и способы их оценивания» в рамках образовательной программы «Инновации в образовании», реализуемой на основе накопительной системы повышения квалификации в объеме 72 часов, аттестовано с выдачей удостоверения 67 человек.

Основные темы лекционных и практических занятий, рассматриваемые на семинарах, были посвящены:

- адаптации детей-мигрантов в социокультурной среде Томской области;
- методологическим основам преподавания русского языка детям-мигрантам;
- специфике урока по русскому языку для детей-мигрантов, его содержанию и структуре;
- принципам обучения учебным предметам на неродном языке;
- особенностям национальной картины мира тюркских народов и обучению детей-инофонов, носителей тюркских языков;
- методике обучения лексике и грамматике на разных уровнях владения русским языком, а также трудностям при преподавании грамматики и лексики русского языка как иностранного;
- методике обучения говорению на разных уровнях владения русским языком и формированию навыков свободного общения детей-мигрантов на русском языке;
- методике обучения аудированию на разных уровнях владения русским языком;

- методике обучения чтению и письму на разных уровнях владения русским языком. Формированию навыков коммуникативно-речевой деятельности и работе с текстом по грамматическим и лексическим темам;
- игровым технологиям в преподавании русского языка как неродного;
- принципам организации и проверки домашнего задания по РКИ.

Всего слушателям курсов было прочитано 26 лекций, проведено 22 практических занятия, показано 2 мастер-класса. Кроме того, за рамками запланированных часов педагоги посещали открытые занятия ведущих преподавателей РКИ ИМОЯК ТПУ.

По окончанию цикла семинаров слушатели защищали авторские образовательные программы «Русский язык для детей-мигрантов».

В ходе проведения семинаров было проведено анкетирование педагогов. Слушателям предлагалось ответить на вопросы, связанные с преподаванием русского языка для детей-мигрантов. Всего в опросе участвовало 31 человек. Так, на вопрос «Имеете ли Вы опыт обучения детей-мигрантов?» 10 человек ответило утвердительно. Следующая группа вопросов касалась непосредственно содержания курсов русского языка для учителей. «Какие темы семинара показались Вам наиболее интересными и полезными?». На данный вопрос педагоги дали такие ответы: «Все темы интересны, полезны, содержательны» – 10 чел.; «Обучение говорению» – 12 чел.; «Игровые технологии в преподавании» – 12 чел.; «Адаптация детей-мигрантов» – 25 чел.; «Обучение чтению» – 15 чел.; «Обучение аудированию» – 10 чел.; «Обучение лексике и грамматике» – 12 чел.; «Специфика методики преподавания РЯ для детей-мигрантов» – 20 чел.; мастер-классы – 27 чел.;

Вопрос: «Какие еще темы, на Ваш взгляд, необходимо включить в программу курсов ПК «Методика преподавания русского языка для обучения детей-мигрантов» или осветить более подробно?» вызвал следующие пожелания педагогов: дать более подробно или включить следующие темы «Структура урока, особенности урока», «Обучение лексике и грамматике», «Как научить ребенка говорить, читать и писать», «Обучение работе с инновационными учебниками по РКИ для детей-мигрантов»; «Работа с родителями детей-мигрантов», «Методика обучения русского языка детей-мигрантов с ограниченными возможностями здоровья». Звучали и такие вопросы педагогов в анкетах: Как объединить детей-мигрантов из разных стран (Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Армения, Грузия, Корея, Китай) в одной группе с разной готовностью к изучению русского языка?

Параллельно было организовано входное и итоговое **тестирование** учащихся общеобразовательных школ, слабо владеющих русским языком.

Входной диагностирующий тест по русскому языку как иностранному для детей-мигрантов младшего и среднего школьного возраста проводился в школах г. Томска в начале изучения русского языка как иностранного (февраль-март 2012 г.) в рамках Областной целевой программы «Общегражданский мир и межэтническое согласие в Томской области на 2012-2014 годы» и Федеральной целевой программы «Русский язык» на

2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ (от 20 июня 2011 №492).

Тестирование было направлено на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Данный тест выявил трудности в грамматике и лексике у детей младшего и среднего школьного возраста (6 – 12 лет), для которых русский язык не является родным.

Материал теста соответствовал *элементарному уровню* владения русским языком и состоял из 3-х блоков:

- 1 блок определял уровень развития умений и навыков устного диалогического и монологического общения на русском языке, знания основных лексических единиц;
- 2 блок проверял умение читать и способность вычленять информацию из прочитанного;
- 3 блок способствовал диагностированию проблем в письменной речи школьника (неумение сформулировать мысль, связать слова или, что не исключено, – вообще неумение писать). Этот блок включал проверку основных грамматических правил (личные местоимения, род имен существительных, падежные формы, время глагола, глаголы движения, виды сложного предложения и др.).

Весь тест составлял 100 баллов (1 блок – 30 баллов, 2 блок – 30 баллов, 3 блок – 40 баллов).

Диагностирующий тест позволил выявить уровень развития устной и письменной речи, уровень сформированности навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Опорой определения степени сформированности умений и навыков может служить следующая таблица, демонстрирующая уровень владения русским языком в зависимости от возраста:

Полученные баллы за тест	Шесть-семь лет	Восемь-десять лет	Одиннадцать-двенадцать лет
90-100	очень высокий	очень высокий	высокий
80-89	очень высокий	высокий	средний
65-79	высокий	средний	низкий
50-64	средний	низкий	очень низкий
40-49	низкий	очень низкий	нулевой

В школах г. Томска обучается около 360 детей-мигрантов. Диагностирующий тест проводился среди 73% учащихся, получены и проанализированы результаты 34% испытуемых.

Проведение диагностирующего теста показало следующее:

1. Достаточный уровень владения русским языком (высокий, очень высокий, средний) имеет около 10 % протестированных учеников.

2. Низкий, очень низкий и нулевой уровень имеет около 35 % протестированных учеников.
3. Уровень владения русским языком не зависит от возраста ребенка.
4. Средний результат выполнения 1 блока теста (без проверки умения читать и писать) – 82%.
5. Средний результат выполнения 2 блока теста (проверка умения читать, составлять предложение, понимать прочитанное) – 72%.
6. Средний результат выполнения 3 блока теста (проверка письменной речи и знаний грамматических правил) – 53%.

Таким образом, наиболее трудным видом деятельности для детей-мигрантов, обучающихся в школах г. Томска, является создание письменного текста (даже на элементарную тему), выполнение грамматических заданий.

Результаты анализа материалов, полученных в ходе тестирования, позволяют распределить задания по степени трудности для учеников. Трудность того или иного задания оценивается по 10-балльной шкале (1 – минимальная трудность, 10 – максимальная трудность).

СТЕПЕНЬ ТРУДНОСТИ	ЗАДАНИЕ
1	Назвать свое имя Рассказать элементарную информацию о своей семье (имена родителей, братьев, сестер)
2	Указать свой возраст и возраст родителей Ответить на вопрос «Что это?»
3	Сказать о роде деятельности родителей Указать элементарные антонимичные пары (большой – маленький, грязный – чистый и т.п.) Описать различные действия (ответить на вопрос «Кто что делает?»)
4	Выстроить предложение с опорой на картинку Составить связный рассказ по картинкам Прочитать отдельные слова и соотнести слово с картинкой Прочитать слова и составить из них связное предложение
5	Прочитать текст
6	Ответить на вопросы после текста (да/нет)
7	Написание слов Грамматические задания: личные и притяжательные местоимения, единственное и множественное число существительных и прилагательных
8	Написать связный текст с элементарной информацией о семье (имена, возраст)
9	Написать связный текст с описанием внешности человека Письменно описать род занятий родителей Грамматические задания: род имени существительного,

	формы глагола (время, число), предлоги места и времени
10	Грамматические задания: падежные формы существительного и прилагательного

Проведение диагностирующего теста позволило определить ряд типичных ошибок детей-мигрантов, учащихся в школах г. Томска:

Фонетические ошибки

Тип фонетических ошибок в большей степени зависит от национальности ребенка. Например, дети, приехавшие из Таджикистана и Узбекистана, испытывают трудности в различении твердых и мягких согласных, в использовании Ы и И (данные трудности отражаются и в письменной речи).

Кроме того, при отсутствии каких-либо звуков в родном языке, ученики неправильно произносят русские слова, подменяя незнакомые в артикуляционном плане звуки на более удобные для произнесения. Одна из важных проблем также заключается в неправильной постановке ударения.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки чаще всего связаны с неправильным согласованием существительных и прилагательных. Многим детям трудно определить род существительного, особенно оканчивающегося на мягкий знак (конь, день, мать и т.п.). Кроме того, большие трудности возникают в изучении падежей: многие ученики, усвоив названия и падежные вопросы, не могут правильно просклонять слов (что отразилось и на результатах тестирования). Большие трудности вызывает русский глагол: изменение форм, образование будущего времени (мы знаешь, ты пойти и т.п.).

Лексические ошибки

Основная проблема заключается в небольшом объеме словарного запаса ученика-мигранта (незнание названий профессий, черт характера человека, частей тела и т.д.). Также часто встречаются ошибки в выборе слова в речи детей-мигрантов (например, слова «должен», «может», «нужно»).

Орфографические ошибки

Орфографические ошибки детей-мигрантов связаны не только с незнанием элементарных правил написания слов на русском языке, но и с написанием слов по схеме «пишу как слышу». В связи с этим в письменных текстах таких учеников можно встретить такие слова, как «симйа», «канешна», «памагайт» и т.п. Чтобы избежать подобных ошибок – см. пункт 6 Компонентов методики преподавания русского языка иностранцам.

В связи с наличием большого количества ошибок в устной и письменной речи детей, для которых русский не является родным, учителям, работающим с данным контингентом учащихся, следует учитывать следующие компоненты методики преподавания русского языка иностранцам:

1. Учащиеся овладевают одновременно устной и письменной формами речи на основе сознательно-практического подхода к изучению иностранного языка

2. Грамматика осваивается не путем заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям.
3. Моделями служат специально подобранные предложения и тексты, которые по мере изучения языка расширяются и усложняются.
4. Усвоение морфологии — результат изучения падежных значений. Последовательность изучения падежных значений (а также глаголов продуктивных и непродуктивных классов, управляющих этими падежами) продиктована частотностью их употребления языке.
5. Лексика отобрана по частотному словарю современного русского языка (нет архаических и мало употребительных слов) и привязана к особенностям проживания или интересов учащихся.
6. Объяснение слова связывается не с толкованием его, а с анализом состава слова. Ученик запоминает слово, как бы «сфотографировав» его и затем написав это слово много раз.

Тест **рубежного контроля** по русскому языку среди детей-мигрантов проводился в школах г. Томска в качестве итогового в результате изучения русского языка как иностранного в течение 4 месяцев (февраль–май 2012 г.) Данный тест был направлен на проверку достигнутых знаний и умений учеников в таких видах речевой деятельности, как чтение, письмо, говорение, а также в лексике и грамматике.

Тест определил уровень сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определённых коммуникативных задач в соответствии с «Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень», а также продемонстрировал определенные успехи учеников в изучении грамматики и лексики у детей младшего и среднего школьного возраста (6 – 12 лет), для которых русский язык не является родным.

Предъявленные в тесте задания были построены на базе Лексического минимума, объём которого определяется Государственным стандартом **первого** сертификационного уровня владения РКИ (около 2300 единиц).

Тест рубежного контроля позволил выявить уровень развития устной и письменной речи, уровень сформированности навыков чтения, аудирования, способности оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Лексическое наполнение тестов было непосредственно связано с учебной сферой, в которой ежедневно находится ученик-иностранец.

Опорой определения степени сформированности умений и навыков может служить следующая таблица, демонстрирующая уровень владения русским языком в зависимости от возраста:

Полученные баллы за тест	Шесть-семь лет	Восемь-десять лет	Одиннадцать-двенадцать лет
90-100	очень высокий	очень высокий	очень высокий
80-89	очень высокий	очень высокий	высокий

65-79	очень высокий	высокий	средний
50-64	высокий	средний	низкий
40-49	средний	низкий	низкий

Проведение теста рубежного контроля (соответствие критериям Первого Сертификационного уровня!) показало следующее:

1. Достаточный уровень владения русским языком (высокий, очень высокий, средний) имеет около 15 % протестированных учеников.
2. Низкий уровень имеет около 35 % протестированных учеников.
3. Уровень владения русским языком не зависит от возраста ребенка.
4. Средний результат выполнения теста – 63%.

Тест состоял из 4-х частей (субтестов):

1. Лексика. Грамматика;
2. Чтение;
3. Письмо;
4. Говорение.

Субтест «Лексика. Грамматика» был направлен на определение уровня владения лексико-грамматическим материалом, проверка осуществлялась на функциональной и синтаксической основе.

Данный субтест позволил проверить умения различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте; правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания; правильно использовать глагольные формы с учётом контекста и ситуации, в том числе: инфинитивные конструкции, видовременные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы; использовать структуру простого и сложного предложения в заданных контекстах.

Основные трудности, возникшие у учеников при выполнении данной части теста: вид глагола, глаголы движения с приставками, падежные формы существительного и прилагательного.

Результаты анализа материалов, полученных в ходе тестирования, позволяют распределить задания по степени трудности для учеников. Трудность того или иного задания оценивается по 10-балльной шкале (1 – минимальная трудность, 10 – максимальная трудность).

СТЕПЕНЬ ТРУДНОСТИ	ЗАДАНИЕ
1	-----
2	-----
3	Союзы (и/а/или) Семантические различия близких по значению слов (хорошо/много/сильно; начинаться/продолжаться/заканчиваться)Притяжательные местоимения

4	Выражение времени (с утра до вечера; один день/за один день) Время глагола
5	Значение союзных слов (потому что/поэтому)
6	Глаголы движения без приставок Полные и краткие прилагательные
7	Управление некоторых глаголов (интересоваться, готовиться, нравиться и др.)
8	Вид глагола в будущем и прошедшем времени Сложные определительные предложения со словом «который»
9	Глаголы движения с приставками Сложное предложение (соединение при помощи «чтобы», «что», «если», «пока»)
10	Вид глагола в инфинитиве Переносное значение видов глагола

Субтест «Чтение» был направлен на проверку уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и при изучающем чтении.

В процессе проведения тестирования проверялась адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач (умение полно, точно и глубоко понять основную информацию, содержащуюся в тексте; умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте).

Субтест «Чтение» выявил у детей-мигрантов недостаточное владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста. Ограничение во времени (необходимый элемент тестирования) не позволило многим ученикам закончить субтест и набрать необходимые баллы.

Наибольшую трудность вызвали задания, связанные с пониманием текстов объявлений (объявление о спортивных секциях, выставке кошек и т.д.). Средний процент выполнения этого задания – 59% (при минимальном – 66%).

Субтест «Письмо» проверял уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверялась адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач — умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

Проведенное тестирование показало необходимость дальнейшей работы учителей над письменной речью учеников-мигрантов, так как выявлено недостаточное владение мигрантами языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-

тематического минимума, объём которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ.

Средний процент выполнения первого задания (Задание: *У Вашего друга / подружки сегодня день рождения. Напишите ему письмо (5-8 предложений) и поздравьте его. Что Вы хотите ему пожелать? Узнайте у него, как он хочет отмечать свой день рождения?*) составил 62%.

Средний процент выполнения второго задания (Задание: *Составьте рассказ по картинке. Напишите: где происходит действие; кто изображен на картинке и что он делает; что чувствует герой истории в этой ситуации. Как вы думаете, что будет дальше?*) составил 59%.

В письменных текстах учеников присутствует много коммуникативно незначимых ошибок – ошибок, которые являются нарушением тех или иных норм изучаемого языка, но которые не влияют на успешный ход коммуникации – в области грамматики (*мы будем поздравлять в суббота; он читал много книга*); в области лексики (*я хорошо вспоминаю твой день рождения; ученик чувствует красно*), а также описки, оговорки.

Основная проблема – наличие коммуникативно значимых ошибок – ошибок, которые нарушают смысл отдельной фразы, диалогического единства, разговора в целом, что делает затруднительным или невозможным продолжение коммуникации. Например, *ты будешь есть свой день рождения; учитель сказал, ученик надо писать доску чтобы* и др.

Субтест «Говорение» проверял уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи.

В процессе тестирования проверялись навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи (умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; умение адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника, дать ответ, выразить согласие/несогласие, своё отношение к чему-либо и т.д.; умение использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи).

Кроме того, субтест контролировал навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи (умение построить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности), а также владение языковым и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

В процессе тестирования ученик выполнял 2 задания (1 – *принять участие в разных диалогах*; 2 – *подготовить сообщение на предложенную тему по плану*).

Средний процент выполнения 1 задания – 72%, 2 задания – 53%.

Основные проблемы, выявленные при выполнении данного субтеста:

1. Нарушение норм речевого этикета (*ты/Вы; привет/здравствуйте* и др.);

2. Большое количество коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок, особенно в области фонетики. Например, *зрастуйте (здравствуйте), стреча (встреча), дурук (друг)* и др.;
3. Наличие коммуникативно значимых лексико-грамматических ошибок;
4. Нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне;
5. Недостаточные по объему высказывания (Задание2);
6. Нарушения логичности и связности изложения (Задание 2).

В связи с наличием большого количества ошибок в устной и письменной речи детей, для которых русский не является родным, учителям, работающим с данным контингентом учащихся, следует учитывать следующие компоненты методики преподавания русского языка иностранцам:

1. Учащиеся овладевают одновременно устной и письменной формами речи на основе сознательно-практического подхода к изучению иностранного языка
2. Грамматика осваивается не путем заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям.
3. Моделями служат специально подобранные предложения и тексты, которые по мере изучения языка расширяются и усложняются.
4. Усвоение морфологии — результат изучения падежных значений. Последовательность изучения падежных значений (а также глаголов продуктивных и непродуктивных классов, управляющих этими падежами) продиктована частотностью их употребления языке.
5. Лексика отобрана по частотному словарю современного русского языка (нет архаических и мало употребительных слов) и привязана к особенностям проживания или интересов учащихся.
6. Объяснение слова связывается не с толкованием его, а с анализом состава слова. Ученик запоминает слово, как бы «сфотографировав» его и затем написав это слово много раз.

Результаты проведения курсов русского языка для педагогов, осуществляющих обучение детей-мигрантов

На конец учебного года 2011-2012 обучение детей-мигрантов осуществляется в 30 школах города Томска.

В ходе семинаров все прошедшие обучение педагоги овладели современными методиками преподавания русского языка как иностранного, освоили методики обучения детей-мигрантов лексике, грамматике, чтению, письму и аудированию на разных уровнях владения русским языком. Педагоги овладели навыками работы с учебными пособиями по обучению русскому языку как иностранному для разных возрастных групп, научились разрабатывать структуру и содержание уроков по русскому языку как иностранному.

Слушателям были представлены современные комплекты учебных пособий по обучению русскому языку как иностранному для разных возрастных групп детей московского издательства Этносфера. На флэш-

носителях предоставлены разработки кафедры русского языка как иностранного Томского политехнического университета, где имеются тематические планы, сценарии занятий, дидактические материалы к урокам. Для каждого образовательного учреждения г. Томска были сформированы пакеты учебных материалов на бумажных носителях. Кроме того, на протяжении всего процесса обучения педагоги, директора и завучи образовательных учреждений получали индивидуальные консультации у координаторов курсов по разным вопросам, начиная от процесса организации обучения детей-мигрантов до составления образовательных программ, учебных планов, разработки сценарных планов уроков.

В подготовке содержательных блоков семинара активное участие приняли сотрудники Регионального центра развития образования, преподаватели кафедры русского языка как иностранного Томского политехнического университета, а также преподаватели Томского педагогического университета.

Анализ опыта проведения серии научно-практических семинаров и индивидуальная беседа с педагогами, осуществляющими обучение детей-мигрантов, позволили выделить следующие проблемы:

1. Недостаточное учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение. Недостаточное количество учебной литературы для детей-мигрантов.
2. Слушатели обращали внимание на чрезмерную загруженность детей (дополнительный час в день) и как следствие проблема организации обучения в рамках общеобразовательных учреждений.
3. Педагоги, имеющие опыт обучения детей-мигрантов, замечали, что для детей более предпочтительными оказывались индивидуальные, а не групповые занятия.
4. Педагоги единодушно высказывали мнение о необходимости продолжения обучения по русскому языку как иностранному и организации целенаправленной подготовки педагогических кадров для обучения детей, слабо владеющих русским языком.

О.В. Горских