Уважаемые коллеги, поздравляю вас с началом нового учебного года, который, я уверена, очередной раз подтвердит ваш высокий профессионализм и готовность передавать детям лучшее, что есть в обществе.

ФЗ об образовании – это сегодня главная сила, задающая вектор развития всей системы образования. Он имеет концептуальное и методологическогое значение для формирования государственной политики в области образования, так как включает **базовые определения и понятия**, начиная с определения «образования», как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Этот Закон соответствует многим актуальным проблемам. Например, современным задачам российского общества отвечает **выделение интересов семьи** в перечне социально значимых интересов, которые отражены в Законе.

Сверхактуально выделение в качестве **цели образования –** **духовное развития** человека и введение определения «**дополнительное образование**», как всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в духовно-нравственном совершенствовании

Безусловно, отвечает современным потребностям определение в законе понятий «**обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**» и «**инклюзивное образование**».

Особое значение играет введение **дефиниции «воспитания**», которое определяется, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся и в определенной степени, что особенно актуально, на профилактику неправомерного поведения детей.

Понятие «воспитания» в ФЗ свидетельствует о возрождении лучших традиций отечественной школы.

Безусловно, названные моменты позволят сделать шаг вперед в обеспечении правовых гарантий получения образования. Однако, несмотря на очевидные плюсы принятого закона, есть **вопросы, которые надо корректировать и дополнять**, думаю, вы с этим согласитесь. Уполномоченный при Президенте РФ указывает на некоторые из таких проблем. И мы, его региональные коллеги, разделяем эту озабоченность.

 Начнем с **проблемы воспитания**. Как уже отмечено, включение этого понятия в закон – это не просто серьезный плюс, а восстановление складывающейся веками нормы, которая считала обучение и воспитание единым взаимосвязанным процессом. Однако, отсутствие серьезных правовых механизмов этой важнейшей функции может оставить это понятие декларацией.

 В условиях неблагополучной криминогенной ситуации особое значение имеет **обеспечение безопасност**и детей, их жизни и здоровья, защита от преступных посягательств во время их пребывания в школах. Однако, в данном ФЗ эта позиция не нашла своего закрепления.

 Еще один пробел заключается в **отсутствии правовых** **гарантий охраны здоровья** обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

 Конечно, ФЗ №323 «Об основах здоровья граждан в РФ» и соответствующие подзаконные акты, я имею в виду, Порядок оказания помощи несовершеннолетним в образовательных учреждениях, несколько смягчит проблему. Но у директоров остается много вопросов и они должны быть решены в ближайшее время, чтобы реально почувствовать перемены в оказании медицинской помощи детям в системе образования.

**Нет правовых гарантий защиты нравственного и психического здоровья**. Напомню, что вступивший в силу в сентябре 2012 года ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию распространяется и на образовательный процесс. Логично было бы ст. 41 закона об образовании, посвященную охране здоровья детей дополнить положением, обязывающим образовательные организации заботиться об информационной безопасности учеников.

 Напомню, что еще год назад областной Департамент образования направил Вам подготовленное ТОИПКРО материалы по медиаграмотности и медиабезопасности. Но Вы понимаете, эту работу необходимо вести постоянно и системно, чтобы получить желаемый результат. Учитывая вступление в силу ФЗ 436, мы постарались внести свой скромный вклад в эту деятельность, подготовив брошюры для педагогов, детей и родителей по теме медиабезопасности. Брошюры для педагогов согласованы с руководством департамента общего образования.

 В законе **отсутствуют** необходимые организационно-правовые механизмы для **реализации гарантий прав на получение обязательного общего образования**, предусмотренное ст. 43 Конституции, что способствовало бы восстановлению системы всеобуча в стране, хотя, я знаю, оценка этой позиции неоднозначна.

Еще один момент, который, безусловно, волнует всю команду Уполномоченных - это то, что не регламентирован правовой статус нового для российской системы образования **института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса**, при том, что во многих регионах страны этот институт успешно развивается в образовательных учреждениях и способствует профилактике нарушения прав детей, которые, к сожалению, составлют значительную часть в составе всех нарушений, в том числе и в нашей области.

**Как в настоящее время практически реализуются конституционные права детей на образование в нашем регионе? Какие проблемы наиболее заметны?**

 Прежде всего, хочу отметить **положительную тенденцию** в ситуации с нарушением прав детей в образовательных учреждениях. Прежде всего, мы это отслеживаем по количеству обращений, содержащих жалобы на нарушения прав детей. Если в прошлом году такие обращения составляли более 17%, то по итогам 8 месяцев текущего года они составляют менее 13%. Спасибо, коллеги, надеюсь, эта тенденция станет устойчивой. И по итогам года я смогу поделиться с вами еще более оптимистичной картиной.

В структуре обращений сохраняется большое количество жалоб на нарушение прав ребенка в ДОУ, в том числе на неполучение места в детском саду. По прежнему - это первое место. Второе место – это конфликты разного уровня, т.е учитель-ученики, учитель-родители, ученики-ученики, родители-администрация школы/дет. сада.

Во многом эти жалобы отражают **некоторые** существующие **проблемы** практической реализации «Закона об образовании»  в нашей области.

Как уже отмечалось выше и вы все знаете, остаётся проблема **нехватки мест в ДОУ**, и соответственно большое количество обращений к Уполномоченному на эту тему. Несмотря на, чаще всего подробные, аргументированные ответы, Комитета дошкольного образования города Томска, родители продолжают жаловаться в том числе и Уполономоченному. Мы, как можем, объясняем, разъясняем ситуацию.

Проблема **образования детей-инвалидов** остаётся на постоянном контроле у всех, кто имеет к ней отношение. К общему  удовлетворению, можно отметить существенные изменения в планах её решении. Уже то, что каждая школа после ремонта оборудована подъездом для колясочников, вселяет надежду. И эта надежда оправдывается, поскольку вы знаете и более глубокие изменения в сути образовательного процесса, которые позволят детям с нарушениями здоровья получать необходимые знания.

Особый вопрос - **безопасность детей**. Вопросы физической безопасности теперь уже всем понятны, школы знают как это должно быть обеспечено, но решают его пока по - разному:  в силу материальных и финансовых возможностей. Но вот, о ДОУ хочу сказать отдельно. Не думаю, что работники здесь меньше знают о том, что нужно делать для безопасности детей, но судя по обращениям граждан, подходят порой ещё недостаточно ответственно к решению этих проблем, и, как ни странно, особенно в сельской местности. Иногда так и говорят: « Да здесь все свои, что тут может случиться?» Порой - это открытая дверь в группу, и ребёнок в сонЧас выходит на улицу, порой – не обеспечена безопасность всей территории ДОУ, по которой бродят собаки. Словом, есть еще чем заниматься.

Но вот, **безопасность информационная** - это вопрос ещё более сложный в реализации и здесь мы все, наверное, только в самом начале работы. Напомню, что с 1 июня 2013 года объявлена Всероссийская кампания «Против насилия и жестокости в СМИ». Сложность этого вопроса ещё и в том, что педагогам надо опираться на поддержку родителей. И, к сожалению, родители сегодняшних школьников сами нуждаются порой в помощи,  попав в информационные сети. Тем не менее, как я выше отмечала, выстраивать эту систему работы сообща, мы обязаны.

Следующий **вопрос** на фоне глобальных проблем **кажется частным**. Но это только на первый взгляд.  Речь идёт о достаточно частых жалобах родителей на **неподобающее отношение педагогов к детям из замещающих семей**. Печально то, что при разборе подобных ситуаций, они не только подтверждаются, но учителя снисходительно-уничижительное отношение к такому ребёнку считают порой благом, как бы жалеют его.

Я даже не хочу комментировать, уважаемые коллеги, эту ситуацию. Я надеюсь, Вы как профессионалы, обратите внимание на этих ребятишек в своих школах, и если есть намёки на что-то подобное, скорректируйте поведение учителей.

 В последние годы много внимания уделяется правам граждан, в том числе несовершеннолетних. Но, наверное, мало говорим об обязанностях. И уже результаты есть: все или почти все знают о своих правах, забывая о том, что каждому праву соответствует и определенная обязанность. Считаю и в своей работе надо сделать новые акценты: больше говорить об обязанностях, в том числе об обязанностях родителей, их ответственности за здоровое развитие своих детей. Успехов Вам в новом учебном году. Хороших учеников и ответственных родителей.