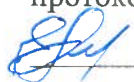


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 6 Г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАН

на заседании НМС МАОУ
гимназии № 6 г. Томска
протокол № 1 от 16.09.2013

 Е.В. Негодина,
заместитель директора по НМР

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
гимназии № 247/о от 25
сентября 2013 года

Е.В. Сорокина



ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Центр развития одаренности

«Wunderkinder»



Томск 2013

Оглавление

I.	ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	2
II.	ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА	4
III.	УЧАСТНИКИ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА	5
IV.	УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	6
V.	АНАЛИЗ ИСХОДНЫХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ.....	10
VI.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	12
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	13
VIII.	ОЖИДАЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	14
IX.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2013-2016 ГГ. И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....	15
X.	ВНУТРИСЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЕРОВ.....	19
XI.	ПРОГРАММНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЕКТА	20
XII.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
XIII.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	24
XIV.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА.....	26
XV.	УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	28

I. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1.	Наименование субъекта бюджетного финансирования	Томская область, муниципальное образование «Город Томск», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска
2.	Наименование проекта	Центр развития одаренности «Wunderkinder»
	Координатор проекта	Негодина Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, зав. кафедрой немецкого языка МАОУ гимназии №6 г. Томска.
	Исполнители и участники проекта	Учителя немецкого языка МАОУ гимназии №6 г. Томска Руководитель IT- центра гимназии; Педагог-психолог; Обучающиеся МАОУ гимназия №6 г. Томска, ОО г. Томска, Томской области и других регионов.
	Внешние партнеры реализации проекта	Центральное управление зарубежных школ Германии (ZfA), Региональный центр немецкого языка и культуры ТПУ, ТРОО Ассоциация учителей немецкого языка Томской области, ОГАУК «ТО Российско-немецкий дом», МАУ ИМЦ
7.	База реализации проекта	МАОУ гимназия № 6 г. Томска
8.	Сроки реализации	Проект реализуется в течение 3 лет (сентябрь 2013 – октябрь 2016г.)
9.	Область изменения	<ul style="list-style-type: none"> • Языковое образование (индивидуализация и ориентация на практические навыки и развитие способностей к немецкому языку) • Содержание и механизмы управления профессиональным ростом учителя • Система выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
10.	Продукты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная образовательная среда для дистанционной работы с одаренными детьми по немецкому языку; • Образовательные программы и проекты для одаренных детей <ul style="list-style-type: none"> - Программа онлайн - центра для одаренных детей по немецкому языку «Wunderkinder on-line»; -Программа летней языковой профильной смены «Sommerexpress»; - Программа центра международной сертификации, школьных и

		<p>педагогических обменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банк олимпиад, конкурсов, конференций по немецкому языку различных уровней; • Индивидуальные образовательные программы и маршруты для одаренных детей.
--	--	--

11. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Федеральный уровень

- › Конвенции о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- › Закон РФ "Об образовании";
- › Национальный проект «Образование»;
- › Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- › Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271);

Региональный уровень

- › Стратегия развития Томской области до 2020 года (утверждена Постановлением ГДТО № 2539 от 27.10.2005);
- › Государственная программа Томской области «Развитие общего и дополнительного образования в Томской области на 2014-2020 годы»
- › Проект модернизации системы общего образования Томской области (Распоряжение Губернатора Томской области от 14 июля 2011 г. N 219-р « О мерах по реализации проекта модернизации общего образования томской области»)
- › Комплекс мер по модернизации системы общего образования Томской области в 2012 году (утвержден Постановление администрации Томской области № 51а от 15.02.2012)
- › Ориентиры развития общего образования в Томской области на период до 2020 года (Постановление администрации Томской области № 51а от 15.02.2012 «О комплексе мер по модернизации системы общего образования Томской области в 2012 году»);

Уровень образовательного учреждения

- › Концепция развития гимназии на 2012-2017 годы «К новым диалогам» (принята на заседании Управляющего совета гимназии 26.01.2012)
- › Программа развития гимназии на 2012-2017 годы (утверждена на заседании управляющего совета гимназии 26.01.2012)

- › Инновационный проект «Создание современной форсайт-структуры управления инновациями в МАОУ гимназии № 6 г. Томска» (утвержден на педагогическом совете гимназии 29.08.2012)
- › Положение об инновационной деятельности в МАОУ гимназии № 6 г. Томска (введено в действие приказом директора от 01.12.2011 № 238/о)

II. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Одно из ведущих мест в образовательной деятельности гимназии №6 занимает преподавание иностранных языков, а именно, углубленное обучение немецкому языку. Содержания образования направлено на реализацию основных образовательных задач:

- получение школьниками высокого гуманитарного образования;
- расширение лингвистического кругозора;
- получение комплекса лингвистических знаний о системе языка и социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

Многие победы и достижения гимназистов связаны с изучением немецкого языка. Они – активные участники, победители и лауреаты конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня. Одним из наиболее важных направлений деятельности гимназии является развитие международного сотрудничества, напрямую определяющее содержание и качество получаемого образования. Дальнейшее развитие международных проектов тесно связано с расширением партнерских контактов гимназии и внедрении инновационных систем образования совместно с зарубежными партнерами, а также с увеличением академической мобильности наших выпускников. Все эти факторы повлияли на выбор темы и основной направленности проекта гимназии по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Тема проекта: Центр развития одаренности «Wunderkinder».

Основные направления деятельности в рамках проекта:

1. ***Научно-методическое:*** психолого-педагогические исследования, медико-физиологические исследования, исследования содержания и технологий образования, повышение квалификации педагогов.
2. ***Практико-педагогическое:*** организация мероприятий с одаренными детьми, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, проектная деятельность, участие в конференциях, подготовка к международной сертификации по немецкому языку, сопровождение участия в школьных обменах, организация дистанционного обучения одаренных детей.
3. ***Акмеологическое:*** помощь в самоорганизации, самоопределении и самореализации, предоставление выбора средств для развития способностей, обучение учебным стратегиям и методам автономного обучения, оценка образовательных результатов по методике «Европейский языковой портфель», разработка и сопровождение индивидуальных маршрутов.

5. **Финансово-экономическое:** финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности, партнерские взаимоотношения с грантодателями, развитие системы поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. **Материально-техническое:** совершенствование материально-технической базы и ее эффективное использование в процессе работы с одаренными детьми.
7. **Информационно-издательское:** создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
8. **Административное:** управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с партнерами. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий разного уровня.

III. УЧАСТНИКИ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

№	Участники и исполнители	Основная деятельность в рамках проекта
1.	Обучающиеся МАОУ гимназии №6 г. Томска, общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области	Участие в образовательных событиях для одаренных детей (олимпиады, конкурсы, конференции), дистанционное обучение, оценка собственных результатов и ведение «Европейского языкового портфеля», обучение по индивидуальным программам, обучение с носителями языка, участие в программах школьных обменов, получение международных сертификатов по немецкому языку.
2.	Учителя немецкого языка	Подготовка учебно-методических и тестовых материалов, реализация проектов для одаренных детей, педагогическое сопровождение одаренных детей, вовлечение детей в олимпиадное и конкурсное движение, проектная деятельность с одаренными детьми работа с родителями одаренных детей, консультирование, диагностика и оценка образовательных результатов, повышение квалификации и самообразование, участие в педагогических обменах и сетевом взаимодействии.
3.	Руководитель IT-центра	Создание и сопровождение электронной образовательной среды для одаренных детей, консультирование педагогов по дистанционному обучению, сопровождение официального сайта гимназии, информационная поддержка, обеспечение функциональности оборудования.
4.	Психолог школы	Выявление одаренных детей на основе психодиагностики, организация психолого-

		педагогического сопровождения ребенка, взаимодействие с родителями одаренных детей комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
5.	Партнеры (ZfA, ОГАУК ТО РНД, РЦНЯК ТПУ, ТРОО Ассоциация учителей немецкого языка)	Оказание методической, финансовой поддержки мероприятий, совместная реализация и сопровождение программ для одаренных детей, участие в управлении проектом, помощь в повышении квалификации учителей, предложение больших возможностей одаренным детям взаимодействовать с социумом с целью развития способностей, консалтинговая помощь учителям.
6.	Администрация гимназии	Контроль исполнения проекта, утверждение программно – методических и диагностических материалов для одаренных детей, финансовая оценка и обеспечение проекта, стимулирование учителей, совершенствование нормативно-правовой базы, распределение функциональных обязанностей.

IV. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В МАОУ гимназия №6 г. Томска есть все необходимые условия для реализации проекта по выбранной теме и направлению.

Кадровые условия

Характеристика кадрового состава гимназии по реализации проекта

Количество учителей немецкого гимназии, участвующих в реализации проекта: 9

Педагог-психолог: 1

Преподаватель немецкого языка, представитель отдела зарубежных школ (Германия): 1

Руководитель IT-центра гимназии: 1

Квалификация:

Высшая квалификационная категория (учителя, психолог): 8 (80%)

Первая квалификационная категория: 1 (10%)

Награды педагогов:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»: 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 3

Почетная грамота Департамента общего образования Томской области: 4

Почетная грамота Департамента общего образования г. Томска: 4

Участие в профессиональных конкурсах:

Негодина Е.В. (учитель немецкого языка, заместитель директора по НМР)

2008 г. – победитель конкурса «Лучшие учителя России» (ПНПО);

2010 г. – победитель муниципального этапа, участник областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;

2010 г. – номинант стипендии губернатора Томской области;
2011 г. – победитель конкурса «Лучшие учителя, внедряющие инновационные проекты в образование» (ПНПО);
2012 г. – финалист всероссийского конкурса «Лучший учитель немецкого языка» (НКЦ им. Гете, Министерство образования и науки РФ);
2012 г. – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;
2013 г. – лауреат премии губернатора Томской области в сфере науки, образования, здравоохранения и культуры.

Рязанская Елена Васильевна (учитель немецкого языка)

2012 г. – финалист муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
2012 г. - номинант стипендии губернатора Томской области.

Минаева Лариса Александровна (учитель немецкого языка)

2013 г. – номинант конкурса на получение стипендии губернатора Томской области.
2013г. – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;

Шаоршадзе Надежда Александровна (учитель немецкого языка)

2011 г. - номинант стипендии губернатора Томской области.
2012 г. – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;
2012, 2013 гг. – эксперт всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования – Томску»

Учителя, прошедшие международную стажировку (гранты Службы педагогических обменов Германии): **9 чел.**

Таким образом, можно утверждать, что гимназия обладает собственным мощным кадровым потенциалом для успешной реализации проекта. Среди педагогов, участвующих в реализации проекта, - победители и призеры профессиональных конкурсов «Учитель года», «Лучший учитель немецкого языка», «Лучшие учителя, внедряющие инновационные образовательные программы», 4 учителей отмечены министерскими наградами, все учителя прошли стажировку в Германии. Большую роль играет непосредственная работа в качестве учителя гимназии господина Шлегеля, представителя центрального отдела зарубежных школ (ZfA).

Материально-технические условия:

Материально-техническая база МАОУ гимназия №6 г. Томска отвечает требованиям образовательного процесса и постоянно укрепляется. В гимназии есть 1 оборудованный компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс (15 компьютеров), все кабинеты оборудованы компьютерной и оргтехникой и имеют доступ к сети Интернет, во многих кабинетах есть интерактивные доски и медиапроекторы, аудиоплейеры, в достаточном

количестве учебно-методическая и художественная литература, в том числе пособия немецких издательств для подготовки к международной сертификации, медиаресурсы и цифровые образовательные ресурсы.

Научно-методические условия:

- Гимназия №6 имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание сетевой модели языковой этнокультурной образовательной среды» и является региональной экспериментальной площадкой по теме «Использование технологии оценивания достижения планируемых результатов как ресурса эффективного обучения школьников иностранному языку».
- Кафедра немецкого языка гимназии работает над методической темой «Создание модели оценки образовательных результатов по немецкому языку». Одним из направлений работы является введение мониторинга образовательных результатов по методике «Европейский языковой портфель»;
- Созданы программно-методические, учебно-методические комплексы для урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку: «Путешествие по Германии» (1 кл), «Немецкий с удовольствием» (2-4 кл), курсы на немецком языке «Литература Германии» (5-8 кл), «Культура Германии» (8 кл), «Экология Томской области» (7 кл) и др. Разработана программа подготовки к международной сертификации;
- Использование эффективных педагогических технологий для организации учебной и внеучебной деятельности в рамках открытой проекта обеспечивает углубление языковой подготовки и освоение современными типами деятельности, положительную динамику основных показателей образовательных результатов. Технологии, применяемые педагогами (ИКТ, в том числе использование дистанционных форм, проблемный и исследовательский метод, проектная технология, театральная педагогика), призваны обеспечить вариативный и развивающий характер указанной образовательной среды, способствовать *формированию таких качеств инновационной личности*, как креативность, мобильность, готовность к постоянным изменениям в соответствии со своими склонностями, интересами и *развитие творческого и интеллектуального потенциала личности* обучающихся гимназии. Поэтому выбор технологий, приемов и методов подвергался тщательной психолого-педагогической экспертизе, обосновывался педагогами гимназии.

Психолого-педагогические условия

Факторы, характеризующие психолого-педагогические условия в МАОУ гимназия №6 г. Томска:

- инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения;
- подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей на основе психодиагностики;
- выстраивание системы работы с одаренным ребенком по немецкому языку, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему

специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность школьника во всех областях;

- отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом, что предполагает:

- защиту прав личности воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку.
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ для одаренных детей, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ;
- взаимодействие с родителями одаренных детей.

Медико-социальные условия в МАОУ гимназия №6 г. Томска характеризуются факторами, к которым относятся:

- ценности этнокультурной среды,

- социализирующие тенденции микросоциума,

- социокультурный опыт через общение с зарубежными сверстниками., преподавателями, студентами,

- здоровый уклад жизни.

В гимназии создана благоприятная социологическая атмосфера и развивающая среда, организовано взаимодействие разных специалистов (педагогов, психолога, врача, социального работника), что позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, направленную на создание условий для полного физического, духовного и социального благополучия.

Финансовые условия

В гимназии разработана система стимулирования педагогов из средств межбюджетного трансферта и за счет компенсационных выплат, в том числе и за работу с одаренными детьми. Повышения квалификации финансируется частично из средств на модернизацию образования, частично за счет учреждений ПК (бюджетные курсы), грантовой поддержки (международные стажировки). Подготовка к международной сертификации и экзамен DSD I, DSDII финансируются полностью за счет Центрального управления зарубежных школ Германии. Стимулирование одаренных детей осуществляется за счет грантовой поддержки, средств партнеров, родительских средств. Участие детей в международных обменах может быть частично за счет родительских средств, но некоторые программы (для детей, имеющих особые успехи в изучении немецкого языка) полностью финансируются из средств партнеров и грантодателей. Т.О. реализация проекта предусматривает использование как бюджетных, так и внебюджетных средств. Привлеченные

средства также могут складываться из разовой спонсорской помощи на проведение отдельных мероприятий.

V. АНАЛИЗ ИСХОДНЫХ ПОЗИЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ

С 2009 года гимназия является членом международной сети «Schulen - Partner der Zukunft» (Школы - партнеры будущего), являясь официальным партнером Министерства культуры и образования Германии в деле изучения немецкого языка за рубежом и имеет право на обучение и прием экзамена по программе «Deutsches Sprachdiplom» («Диплом немецкого языка») с выдачей международного сертификата, дающего возможность поступления в вузы всех земель ФРГ без сдачи обязательного экзамена по немецкому языку. **За период 2010-2013 год международный сертификат получили 25 обучающихся гимназии.**

Подготовка к испытанию на международном уровне начинается уже с 6-7 класса, когда учащиеся по желанию посещают дополнительные курсы языковой подготовки и могут попробовать свои силы в международном экзамене в центре немецкого языка- партнера института им. Гете «Fit in Deutsch I» и «Fit in Deutsch II» (уровень A1 и A2 по общеевропейской шкале уровней классификации стандартов языковой компетенции). В январе 2012 года экзамен выдержали **11 шестиклассников**. В октябре 2012 года **12 ученикам** 6-7 классов гимназии были вручены международные сертификаты Fit in Deutsch I Fit in Deutsch II во время международной образовательной выставки Евросоюза в Томске.

Ежегодно гимназисты становятся участниками программ **международного школьного обмена**, самой известной из которых является **программа Петера Гёбеля**. Проживание в немецких семьях и посещение немецкой школы в течении 3 месяцев играет огромную роль для развития коммуникативной компетенции, в преобретении социокультурного опыта. За период 2010-2013гг. **25 учащихся** приняли участие в программе.

В 2012 году **15 учащихся** 7-9 классов стала победителем конкурса института им. Гете, разработав и реализовав проект «Школа будущего», и награждена поездкой в Германию по программе молодежного обмена, за которой последует ответный визит немецких школьников.

Гимназисты являются активными участниками **проектов и конкурсов**, которые проводит международный институт им. Гёте, центральное управление зарубежных школ Германии: Международные интернет-проекты «Одиссея» и «Медитеррания, Конкурс книголюбов «Lesefüchse», творческие проекты «Rumpelstilzchen» и «Grammatikuss».

Достижения учащихся

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады: 2011-2012 уч.г. – 8 призеров, 2012-2013 – 20 призеров, 4 победителей;

Региональный этап Всероссийской олимпиады: 2012-2013 – 5 призеров, 1 победитель;

Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования – Томску» - призовых мест 13, победители - 6, рейтинг среди ОО – 6.

Место в рейтинге среди общеобразовательных учреждений во Всероссийской олимпиаде гуманитарного цикла (из статсборника Департамента образования Администрации г. Томска)

Уч.год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Место в рейтинге	Количество призовых мест и победителей	Место в рейтинге	Количество призовых мест и победителей
2011-2012	6	6	9	4
2012-2013	2	13 победители -4	4	5, победители -1

Результаты участия в конкурсах и сетевых проектах по немецкому языку

	2010-2011уч. г	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г
Участие в сетевых проектах Центра немецкого языка и культуры и Ассоциации учителей немецкого языка	12 уч-ся	43 уч-ся	52 уч-ся Интернет – олимпиада по немецкому языку
Участие в неакадемических олимпиадах	14 чел.	«Знатоки немецкого» - 21 (уч-ся 7-8 кл); Олимпиада для мл. школьников – 12 чел	Региональный к-с «Знатоки немецкого», 10 участников, 3 призеров, 1 победитель
Участие в школьном тестировании по общеевропейской шкале	Не было	уч-ся 5-8 кл - 222 уч-ся	уч-ся 5-8 кл - 240 уч-ся
Участие в международном экзамене «Fit in Deutsch1, 2»	Не было	«Fit in Deutsch1»- 10	«Fit in Deutsch 2»- 13
Участие в конкурсах и проектах НКЦ им. Гете	8 чел	26 уч-ся	34 уч-ся
Участие в городских и областных конкурсах, конференциях	Нет данных	«Немецкий с удовольствием» - 31, «Юные дарования – Томску» - 6 чел Конференция ТГУ – 2 чел	«Юные дарования – Томску» - призеры и победители 13 чел Конференция ТОИПКРО «Язык и культура» – призеры 2 чел
Участие в программах школьного обмена		6 уч-ся	7 уч-ся
Участие во всероссийских заочных конкурсах по немецкому языку	18	43	116 чел, 28 лауреатов

Результаты и эффективность реализации проектов и программ по работе с одаренными детьми

Чтобы расширить возможности практического применения знаний немецкого языка, привлечь интерес ребят к новым формам в изучении немецкого языка, а также поддержать этнокультурный компонент в образовании, гимназия №6 приглашает учащихся, педагогов и родителей из других учебных заведений к участию в рамках сетевого взаимодействия ОУ в «Форуме вундеркиндов» («Wunderkinderforum»), в «Семейном шоу» («Familienschau»), в проекте «Межкультурная пасха».

В «Форуме вундеркиндов» приняли участие 57 команд, 494 участников, – 36 учителей, 30 школ, родители;

География участников: г. Томск, Томская область (Шегарский р-н, Чажемто, Колпашево, Томский р-н, Тегульдэт, Северск), г. Астрахань, г. Кемерово, Кемеровская область.

Партнерами гимназии в организации и проведении сетевых проектов являются МАУ ИМЦ г. Томска, Региональный центр немецкого языка и культуры ТПУ, ТРОО Ассоциация учителей немецкого языка, ОГАУК «Российско-немецкий дом Томской области».

В 2012-2013 уч.году на базе гимназии в партнерстве с ОГАУК ТО РНД стартовала программа летней профильной языковой смены «Sommerexpress», которая предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. В программе предусмотрены игровые и творческие мастерские для детей, экскурсии, занимательные викторины, интеллектуальные игры, проекты. Во время смены были созданы условия для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, повышения интереса к немецкому языку и культуре. Дети смогли проявить свои неординарные способности в различных формах.

VI. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для развития у детей способностей к изучению немецкого языка через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта;
- Разработать комплекс программно-методических материалов для реализации проекта;
- Повысить эффективность образовательного процесса и взаимодействия с участниками проекта за счет использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- Обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- Разработать систему мониторинга образовательных результатов по методике «Европейский языковой портфель».

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

этап	Срок реализации	Содержание деятельности
<p>I. Организац ионный этап</p>	<p>май 2013 – сентябрь 2013</p>	<p>1. Мероприятия по оформлению замысла инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование проектной группы; - организация обсуждения темы, цели, задач проекта; <p>2. Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий организации проекта; - организация обсуждений полученной информации на заседании НМС; - разработка и утверждение инновационной карты и планов мероприятий; - описание механизмов партнерского взаимодействия; - обоснование финансовых затрат на реализацию проекта.
<p>II. Реализацион ный этап</p>	<p>октябрь 2013 – май 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной и научно-методической поддержки реализации проекта; - Внедрение дистанционных форм обучения и других современных эффективных образовательных технологий; - Создание электронного ресурса для реализации проекта; - Организация мероприятий с педагогическими работниками, направленных на повышение квалификации и компетенций по работе с одаренными детьми; - Реализация образовательных событий, мероприятий, интеллектуальных игр и тестов в рамках проекта на основе дистанционного взаимодействия;

III. Итоговый этап	июнь –	-Разработка и осуществление мониторинга образовательных результатов;
	декабрь 2016 г	-Корректировка механизмов партнерского взаимодействия; – анализ достигнутых результатов в ходе реализации проекта; – обобщение опыта по организации работы с одаренными детьми на основе сетевого и дистанционного взаимодействия; – презентация модели электронной образовательной среды на муниципальных, региональных совещаниях по развитию систем. - отчет об итогах реализации проекта.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Организационный этап (май 2013 – сентябрь 2013 г.):

- Аналитический материал на основе мониторинговых исследований по выявлению условий для реализации проекта;
- Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта (Положение о дистанционном обучении, договоры, соглашения, рекомендации);
- Создание Координационного Совета, проектных и проблемно-творческих групп;
- Разработка программ и проектов по немецкому языку по работе с одаренными детьми в дистанционной форме (комплект программно-методических материалов);
- Мониторинговые исследования кадрового потенциала как ресурса реализации проекта;
- Презентация проекта и его утверждение на общественно-педагогическом уровне (Управляющий, Научно-методический, Педагогический советы);
- Разработка плана мероприятий (графика);
- Описание финансово-экономического обоснования плана мероприятий в рамках проекта.

Реализационный этап (октябрь 2013 – май 2016):

- Реализация программ, проектов, плана мероприятий в рамках реализации проекта. Проведение семинаров для педагогов по организации дистанционных форм работы с одаренными детьми;
- Распространение накопленного положительного опыта по использованию дистанционных форм работы с одаренными детьми;

- Проведение ежегодных образовательных событий для одаренных и талантливых детей по немецкому языку (конкурсы, фестивали, форумы);
- Реализация индивидуальных образовательных программ с одаренными детьми по немецкому языку;
- Мониторинговые исследования использования эффективных образовательных технологий и экспериментальных практико-ориентированных педагогических проектов в рамках реализации проекта;
- Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта;

Итоговый этап (июнь 2016 – октябрь 2016)

- Анализ и оценка эффективности реализации проекта
- Обобщение и распространение положительного опыта по организации дистанционных форм работы с одаренными детьми;
- Презентация опыта организации дистанционных форм работы с одаренными детьми на муниципальных, региональных совещаниях по развитию системы общего образования.

IX. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2013-2016 ГГ. И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

В таблице 1 приведен план мероприятий на 2013-2016 гг. с указанием запланированных затрат и источников финансирования. Финансирование распределяется между бюджетными средствами гимназии, средствами партнеров, поддержкой грантами, спонсорской помощью и средств родителей.

✓ - запланированные мероприятия, которые не финансируются из бюджета гимназии

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Финансовые затраты (тыс. рублей)		
			2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
I. Мероприятия по повышению эффективности и качества организации работы с одаренными детьми					
1.	Проведение научно-исследовательских работ, создание научно-методических разработок и диагностических материалов по обеспечению реализации проекта	Бюджет гимназии (средства из межбюджетного трансферта и за счет компенсационных выплат)	20	20	10
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы	Бюджет гимназии	5	5	5

	организации работы с одаренными детьми				
3.	Создание и экспертиза учебно-методических материалов для работы с одаренными детьми	Бюджет гимназии	10	10	10
4.	Развитие системы стимулирования педагогов за результативную работу с одаренными детьми	Бюджет гимназии (средства из межбюджетного трансферта и за счет компенсационных выплат)	240	300	350
5.	Развитие системы стимулирования одаренных детей	Грантовая поддержка и спонсорская помощь	✓	✓	✓
6.	Заключение эффективных контрактов с педагогами на инновационную деятельность по работе с одаренными детьми	Бюджет гимназии(средства из межбюджетного трансферта и за счет компенсационных выплат)	400	600	800
7.	Повышения квалификации педагогических работников, подготовка педагогов-тьюторов по работе с одаренными детьми	Бюджет гимназии За счет средств учреждений ПК (бюджетные курсы)	✓	30 ✓	30 ✓
8.	Международные стажировки педагогов, участие в педагогических обменах	Средства службы педагогических обменов Германии	✓	✓	✓
9.	Методический семинар по обобщению опыта по работе с одаренными детьми	Не требует специального финансирования			✓
II. Мероприятия по усовершенствованию материально-технической базы и информационно-образовательной среды					
10.	Приобретение интерактивного оборудования (интерактивные доски, вебкамеры микрофоны)	Бюджет гимназии	50	100	200

11.	Приобретение сервера	Бюджет гимназии		47	
12.	Оплата Интернет-трафика	Бюджет гимназии	2	3	3
13.	Увеличение Интернет-трафика	Бюджет гимназии		1	1
14.	Поддержка официального информационного сайта гимназии	Бюджет гимназии	50	50	50
15.	Создание поддержка электронного ресурса на платформе MOODLE для дистанционной формы работы	Бюджет гимназии	10	30	30
16.	Закупка компьютеров для мобильного класса	Бюджет гимназии (15*15= 125)		125	
17.	Информационное обеспечение в том числе, в средствах массовой информации	Бюджет гимназии	8	8	10
18.	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки	Бюджет гимназии	60	40	40
19.	Приобретение учебных пособий для подготовки к международной сертификации	Центральное управление зарубежных школ	✓	✓	✓
20.	Приобретение иного необходимого учебного оборудования	Бюджет гимназии	150	180	200
III. Мероприятия по обеспечению функционирования центра одаренности «Wunderkinder»					
21.	Реализация программы летней языковой смены «Sommerexpress»	ОГАУК ТО РНД	✓	✓	✓
22.	Организация занятий по проведению подготовки к международному сертификату DSD I, DSD II	Центральное управление зарубежных школ	✓	✓	✓
23.	Проведение экзамена DSD I, DSD II	Центральное управление зарубежных школ	✓	✓	✓
24.	Организация подготовки к	Бюджет гимназии	15	15	15

	международному сертификату Fit in Deutsch I, Fit in Deutsch II				
25.	Проведение экзамена Fit in Deutsch I, Fit in Deutsch II	Родительская оплата	✓	✓	✓
26.	Организация международных школьных обменов	Грантовая поддержка, средства родителей	✓	✓	✓
27.	Обеспечение работы онлайн-центра	Бюджет гимназии	10	12	15
28.	Организация онлайн-уроков „Leicht zu sagen“, обучения в тандеме	Грантовая поддержка	✓	✓	✓
29.	Организация онлайн-тестирования „Stufe“	Грантовая поддержка	✓	✓	✓
30.	Организация открытого «Форума вундеркиндов»	Ассоциация учителей немецкого языка,	✓	✓	✓
31.	Создание банка олимпиад, конкурсов, конференций по немецкому языку	Не требует финансирования	✓	✓	✓
IV. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей					
32.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в олимпиадном и конкурсном движении	Бюджет гимназии	120	150	200
33.	Разработка и сопровождение индивидуальных маршрутов	Не требует финансирования	✓	✓	✓
34.	Разработка и внедрение системы оценки по методике «Европейский языковой портфель»	Спонсорская помощь, средства родителей	✓	✓	✓
35.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по работе с одаренными детьми	Не требует финансирования	✓	✓	✓
Итого:			1150	1726	1942

Х. ВНУТРИСЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЕРОВ

Количество партнеров – участников проекта не является строго заданным: учреждения и организации могут быть временными или постоянными участниками среды и участвовать только в тех программах и мероприятиях, которые удовлетворяют их интересы.



Взаимодействие партнеров строится на основе реализации следующих механизмов:



В качестве организационно-управленческих механизмов модели могут быть:

- ▶ Разработка и утверждение нормативно-правовой основы взаимодействия;
- ▶ Организация мероприятий на базе учреждений-партнеров;
- ▶ Координация действий сотрудников – ответственных за реализацию программ, проектов, планов мероприятий;

- ▶ Кооперация ресурсов и обмен ресурсами; составление ресурсной карты модели.

В условиях паритетной кооперации оценивание достижений и образовательных результатов учащихся осуществляется как учителями гимназии, педагогами из других образовательных учреждений, так и преподавателями кафедр немецкого языка ТПУ, ТГУ, лекторов DAAD, преподавателей центра немецкого языка и культуры ТПУ и другими сотрудниками организаций партнеров сети.

Программно-содержательные механизмы:

- ▶ Разработка и утверждение совместных программ и планов мероприятий;
- ▶ Совместная экспертиза качества программ (верификация), результатов взаимодействий; внесение изменений (корректировка) содержательных аспектов мероприятий;
- ▶ Составление карты программно-содержательных ресурсов сети;

Научно-методические механизмы взаимодействия:

- ▶ Предоставление консалтинговых услуг участникам партнерами сети;
- ▶ Взаимообучение и обмен опытом;
- ▶ Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах;
- ▶ Научное рецензирование программ и проектов;

Финансово-экономические механизмы взаимодействия:

- ▶ Оплата педагогам-участникам образовательных событий за счет собственных средств фонда оплаты труда учреждения или организации;
- ▶ Консолидация финансовых ресурсов при создании призовых фондов;
- ▶ Использование материально-технической базы и инфраструктурных возможностей партнеров при организации образовательных событий.

XI. ПРОГРАММНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЕКТА

Для содержательного наполнения центра одаренности «Wunderkinder» используется потенциал гимназии, сетевое взаимодействия с партнерами разного уровня, разработаны собственные **сетевые проекты**, которые позволяют расширить возможность общения обучающихся гимназии с другими школьниками и привлечь их для участия в работе центра. Программы и сетевые проекты имеют лингвистическую направленность. Программы предоставляют школьникам выбор не только по содержанию, но и по различным формам. Программы онлайн-центра проводятся **дистанционно**, что расширяет возможности участия в них разного контингента учащихся, повышают их доступность.

Таблица «Содержательный компонент проекта» показывает распределение деятельности по **4 основные блокам проекта** с указанием цели каждого блока, партнеров, с которыми данная деятельность реализуется, ее краткое содержание и формы.

Таблица: Содержательный компонент проекта «Центр одаренности «Wunderkinder»»

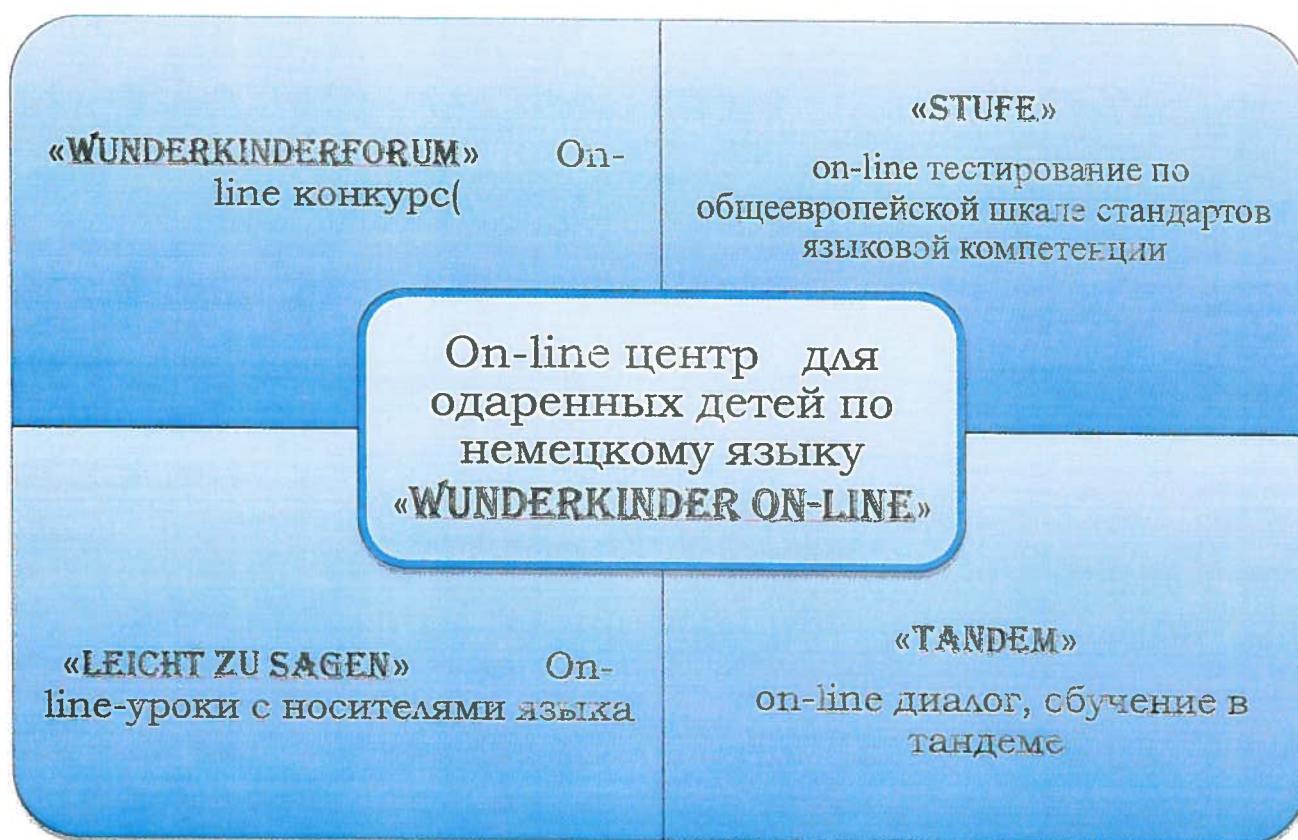
Блок проекта	Цель деятельности	Партнеры	Содержание деятельности	Формы
<p>Центр международной сертификации, школьных и педагогических обменов</p>	<p>Создание условий для углубления языкового образования и оценки образовательных результатов по международным стандартам; Повышение компетентностей педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>НКЦ им. Гете, Центральное управление зарубежных школ Служба педагогических обменов Германии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система школьного тестирования по общеевропейской шкале стандартов языковой компетенции; 2. Подготовка к международным экзаменам Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2; 3. Подготовка к международным экзаменам Deutsches Sprachdiplom (DSD I, DSDII); 4. Организация международных экзаменов на базе гимназии; 5. Участие в программах международных обменов; 6. Организация встреч с представителями немецких вузов 7. Повышение квалификации педагогов 	<p>Тестирование, оценка по общеевропейской шкале; Тренинги Тренировочный экзамен; Индивидуальные и групповые занятия; Экзамен, разработка и защита проектов; Создание портфолио, проживание в немецких семьях, обучение в немецких школах; Родительские собрания, круглый стол, презентация немецких вузов; Курсы ПК, международные стажировки.</p>
<p>Онлайн-центр для одаренных детей «Wunderkinder»</p>	<p>создание условий для обеспечения доступности образовательных услуг для одаренных детей вне зависимости от места жительства посредством создания электронной образовательной среды.</p>	<p>Центральное управление зарубежных школ РЦНЯК, Ассоциация учителей немецкого языка, МАУ ИМЦ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дистанционного конкурса «Открытый Форум вундеркиндов»; 2. Организация онлайн- уроков с носителями языка и индивидуальные онлайн- уроки с преподавателем; 3. Организация и индивидуальное сопровождение обучения в «тандеме» с носителем языка; 4. Организация онлайн тестирования по общеевропейской шкале с гандартов языковой компетенции, помощь в коррекции результатов; 5. Электронный «Языковой портфель» 6. Организация онлайн-семинаров, 	<p>Викторина, сетевое дистанционное взаимодействие участников Онлайн –уроки Консультирование Онлайн –уроки, e-mail-переписка Онлайн-тестирование, коррекция результатов; Самооценка результатов; Онлайн - семинары</p>

ХИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование эффективных педагогических технологий для организации учебной и внеучебной деятельности в рамках проекта обеспечивает углубление языковой подготовки и освоение современными типами деятельности, положительную динамику основных показателей образовательных результатов. Технологии, применяемые педагогами, призваны обеспечить вариативный и развивающий характер указанной образовательной среды, способствовать *формированию* таких *качеств инновационной личности*, как креативность, мобильность, готовность к постоянным изменениям в соответствии со своими склонностями, интересами и *развитие творческого и интеллектуального потенциала* личности обучающихся гимназии. Поэтому выбор технологий, приемов и методов подвергался тщательной психолого-педагогической экспертизе, обосновывался педагогами гимназии. *Использование компьютерных технологий* очень эффективно в дистанционном и открытом образовании. Это связано с постоянно увеличивающимися наборами возможностей и функций компьютеров, а также с повсеместным использованием компьютеров в школе и дома.

Для внедрения дистанционного обучения в проекте предусмотрено создание он-лайн-центра «Wunderkinder on-line». Цель и деятельность центра описаны в таблице «Содержательный компонент проекта».

Схема: структура он-лайн центра для организации дистанционного обучения



<p>Банк олимпиад, конкурсов и конференций по немецкому языку</p>	<p>Выявление и сопровождение одаренных детей в олимпиадном и конкурсном движении</p>	<p>Центральное управление зарубежных школ РЦНЯК, Ассоциация учителей немецкого языка, МАУ ИМЦ ОГАУК ТО РНД, МАУ ИМЦ</p>	<p>вебинаров для педагогов и партнеров, участвующих в работе центра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей в олимпиадное и конкурсное движение; 2. Разработка и сопровождение индивидуальных маршрутов; 3. Олимпиадные тренинги; 4. Консультирование родителей и обучающихся по вопросам участия в олимпиадах и конкурсах и конференциях; 5. Мониторинг участия в олимпиадном и конкурсном движении. 6. Поощрение детей, имеющих особые успехи в изучении немецкого языка. 	<p>Диагностика, тестирование Индивидуальная карта развития Тренинг, индивидуальные занятия Консультации, сопровождение проектов; Портфолио ученика Награждение, освещение итогов на сайте в СМИ</p>
<p>Летняя языковая профильная смена «Summerexpress»</p>	<p>Создание условий для расширения и углубления языкового и этнокультурного образования во внеучебное время</p>	<p>ОГАУК ТО РНД, международный союз немецкой культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы летней языковой профильной смены «Summerexpress» с использованием нестандартных форм обучения немецкому языку; 2. Поощрение детей, достигших особых результатов 3. Семинары для педагогов смены, направленные на повышение профессиональных компетенций в организации профильной смены и применения нестандартных форм обучения. 	<p>Проекты, интеллектуальные игры, соревнования, летние олимпиады, экскурсии, встречи, творческие мастерские и др.</p>

XIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задача	Показатель	Индикатор
<p>1.Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта</p>	<p>Качество нормативно-правовой обеспеченности реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество разработанных нормативно-правовых документов для реализации проекта, прошедших правовую экспертизу;
<p>2.Разработать комплекс программно-методических материалов для реализации проекта</p>	<p>Наличие комплекса программно-методических материалов для реализации проекта и их качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество программ, обеспечивающих содержательный компонент языковой этнокультурной образовательной среды; • Количество программ, прошедших внешнюю экспертизу; • Количество программ, востребованных субъектами образовательной среды; • Количество программ, реализованных в полном объеме; • Позитивная динамика количества обучающихся, вовлеченных в участие по программам.
<p>3.Повысить эффективность образовательного процесса за счет использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Качество организации процесса сопровождения одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, овладевших и использующих современные (эффективные) образовательные технологии; • Доля педагогов, использующих дистанционные формы в образовательной деятельности; • Доля педагогов, системно использующих ИКТ;

		<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество разработанных педагогами ЦОР в рамках реализации проекта; • Количество методических публикаций, отражающих педагогические эффекты использования технологий.
Обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;	Качество индивидуальных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам • Количество педагогов, участвующих в сопровождении ИОП
Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров	Уровень квалификации педагогических кадров, реализующих проект	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов, участвующих в проекте; • Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по распределенной модели на базе учреждений-партнеров; • Количество педагогов, прошедших международную стажировку в результате участия в проекте; • Доля педагогов, позитивно оценивающих результаты своего участия в проекте; • Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
Разработать механизм партнерского взаимодействия	Качество взаимодействия с партнерами в рамках сетевой модели	<ul style="list-style-type: none"> • Количество соглашений, договоров, заключенных с партнерами по реализации проекта; • Количество совместно

		<p>реализованных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учреждений – партнеров, намеренных сотрудничать в дальнейшем.
<p>Разработать систему мониторинга образовательных результатов</p>	<p>Создание модели «Система оценки языкового и этнокультурного компонента образовательных результатов обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество диагностического материала для оценки образовательных результатов; • Качество диагностического материала оценки личностных результатов и творческих достижений («Языковой портфель») • Наличие системы <i>открытого</i> мониторинга достижений обучающихся (сайт гимназии, родительские собрания, СМИ)

XIV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Проект представляет собой объединенный комплекс нормативно-правовых, организационных, информационно-методических мероприятий, обеспечивающих реализацию намеченных проектом целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Управление проектом возлагается на следующие структуры: координационный совет, проектные группы, проблемно-творческие группы. Уровни управления проектом – стратегический, оперативно-тактический, уровень реализации. Взаимосвязь уровней управления и организационных структур представлена на схеме (рисунок 1):



Координационный Совет обеспечивает стратегическое и тактическое управление, разработку плана мероприятий.

Состав Координационного Совета:

1. **Сорокина Е.В.**, директор гимназии, победитель конкурса «Лучшие учителя, внедряющие инновационные образовательные программы»;
2. **Негодина Е.В.**, заместитель директора по НМР, вице-президент Ассоциации учителей немецкого языка Томской области;
3. **Устинова Н.А.**, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, кандидат филологических наук;
4. **Шлегель Александр**, преподаватель немецкого языка программы «Диплом немецкого языка», представитель центрального отдела зарубежных школ (ZfA);
5. **Рязанская Е.В.**, преподаватель немецкого языка гимназии, руководитель методического объединения учителей иностранного языка, финалист конкурса «Учитель года-2012».

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне проектных и проблемно-творческих групп гимназии. Участники проектных и проблемно-творческих групп разрабатывают нормативно-правовые акты (положения, проекты договоров и т.п.), содержание программ проекта (Портфель программ проекта), согласование графиков реализации, составление сметы расходов.

Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня программных мероприятий, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- отчета о выполнении проекта;
- анализа результативности проекта;
- проблемного анализа выполнения каждого этапа проекта.

Контроль реализации проекта осуществляется директором МАОУ гимназии № 6 г. Томска. Ответственным исполнителем проекта является МАОУ гимназия № 6 г. Томска

Ответственный исполнитель:

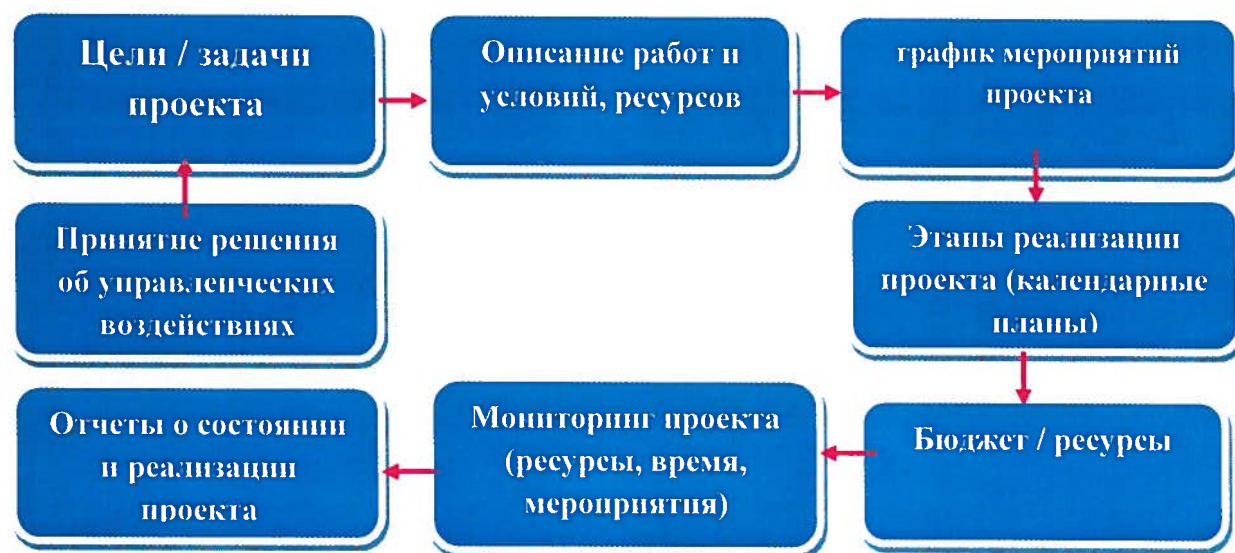
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации проекта;
- делает ежегодный анализ реализации проекта;
- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств формирует ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям, а также механизм реализации проекта;

- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
- осуществляет координацию деятельности с соисполнителями проекта;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение в электронном виде на сайте МАОУ гимназии № 6 г. Томска информации о ходе и результатах реализации проекта.

Внешние партнеры проекта (Центральное управление зарубежных школ Германии (Александр Шлегель, Вольфганг Яссер), Центр немецкого языка и культуры ТПУ, ИМОЯК (Ирина Николаевна Хмелидзе), ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий дом», Международный союз немецкой культуры (Александр Владимирович Гейер). Информационно-методический центр (Вера Прокопьевна Сафронова, Вера Вадимовна Пустовалова)

- участвуют в разработке нормативно-правовой базы, необходимой для реализации проекта;
- оказывают научно-методическое сопровождение программ и проектов для одаренных детей по немецкому языку;
- оказывают содействие в организации и проведении мероприятий для одаренных детей разного уровня по языковому и этнокультурному образованию.

Схема процесса управления проектом (рисунок 2)



XV. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Управление рисками — это комплекс знаний и навыков, позволяющих при условии выполнения бюджета и расписания проекта планировать и реализовывать действия по реагированию на негативные или позитивные события, которые с некоторой долей вероятности могут проявиться в ходе выполнения данного инновационного проекта.

Риск	Метод управления риском	Мероприятия по управлению риском
Низкая мотивация и низкая активность партнеров	Диверсификация (позволяет снизить риски за счет разнонаправленности деятельности и усилий)	<ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение партнеров в образовательную среду через PR; -Создание благоприятных условий сотрудничества с внешними партнерами; -Увеличение целевой аудитории для партнеров;
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Метод ухода от рисков	<ul style="list-style-type: none"> -Активное использование нематериальных стимулов (грамоты, благодарственные письма); -Использование фонда материального стимулирования; -Использование компенсационного фонда за победы школьников на конкурсах, олимпиадах; -Консалтинговая поддержка педагогов; - Внесение изменений в показатели стимулирования деятельности педагогов гимназии
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Объединение усилий	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение специалистов партнеров; -Повышение квалификации педагогов ОУ
Дефицит учебно-методических пособий	Объединение усилий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ресурсов Интернет-пространства -Использование

		методических ресурсов партнеров проекта
Риск недостаточного финансового обеспечения проекта	Диверсификация (позволяет снизить риски за счет разнонаправленности деятельности и усилий)	-Поиск возможности привлечения дополнительных средств (гранты и конкурсы)
Риск недостаточной интенсификации процесса создания и развития инновационной среды	Объединение усилий	-Консалтинговая поддержка педагогов -стимулирование активной инновационной деятельности учителей
Риск отсутствия внешней поддержки проекта	Поиск гарантов	- Активное продвижение проекта на муниципальном и региональном уровне
Риск отрицательной внешней экспертизы проекта	Распределение рисков (между всеми участниками проекта, ответственность каждого)	- тщательная внутренняя экспертиза проекта - система обучающих тренингов: (деловая игра: «Инвестиционный потенциал», семинар «Специфика презентации ИП» - организация презентации и внешней защиты проекта на качественно высоком уровне

Рекомендательное письмо

к участию МАОУ гимназия №6 г. Томска в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей

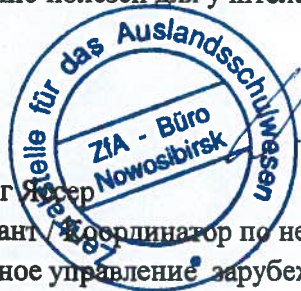
Гимназия №6 г. Томска – является партнером Центрального управления зарубежных школ Германии. Предпосылкой для партнерства является тот факт, что гимназия №6 – единственная школа в Томской области, где немецкий язык изучает каждый ученик гимназии как первый иностранный язык, т.к. он является обязательным предметом в учебном плане гимназии. Именно поэтому гимназия выполняет важную миссию в сохранении и поддержке немецкого языка в системе общего образования. С 2006 года ученики гимназии сдают экзамен на международный сертификат «Диплом немецкого языка» («Das deutsche Sprachdiplom»), а с 2009 года гимназия является членом международной сети «Школы-партнеры будущего» и имеет статус центра подготовки к международному экзамену «Das deutsche Sprachdiplom» II степени (уровень B2, C1 по общеевропейской шкале стандартов языковой компетенции). В 2013 году гимназия получила лицензию на право подготовки и приема экзамена «Das deutsche Sprachdiplom» I степени (уровень B1 по общеевропейской шкале стандартов языковой компетенции).

Обучаясь в гимназии, учащиеся участвуют в программах международных школьных обменах. Ежегодно группа учащихся отправляется на 3 месяца в Германию для обучения в немецких школах по программе международного школьного обмена Петера Гёбеля. Это хорошая возможность для учеников улучшить на практике свои языковые умения, познакомиться ближе с немецкой культурой и бытом. Педагоги гимназии используют и другие возможности, для того, чтобы их ученики открывали для себя немецкий язык и страну. Например, в 2012 году команда гимназии стала победителем в конкурсе института им. Гете с проектом «Школа будущего» и выиграла поездку в Германию для участия в программе школьных обменов. В 2014 году гимназия ожидает ответный визит ребят из Германии.

Ученики гимназии успешно участвуют в различных конкурсах и проектах по немецкому языку, учредителями и организаторами которых являются Центральное управление зарубежных школ, институт им. Гете, международный союз немецкой культуры и другие организации.

Нам известно, что гимназия разрабатывает и реализовывает собственные проекты, связанные с немецким языком, в которых принимают участие ученики и педагоги из других школ. Таким образом, гимназия не только привлекает интерес к себе, но и повышает интерес к немецкому языку и культуре. Центральное управление зарубежных школ готово оказывать поддержку в реализации проектов, связанных с изучением немецкого языка.

Гимназия обладает хорошими кадровыми и материальными ресурсами. Все учителя немецкого языка прошли международную стажировку в гимназиях и школах Германии. Их опыт чрезвычайно полезен для учителей немецкого языка других школ.



Вольфганг Яссер
Консультант / Координатор по немецкому языку как иностранному
Центральное управление зарубежных школ Германии в г. Новосибирск

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ТПУ
REGIONALZENTRUM FÜR DEUTSCHE SPRACHE UND KULTUR TPU

Ул. Усова 4а, оф. 312
634034 Томск

Ul. Usova 4a, Büro 312
634034 Tomsk

Тел.+7 (3822) 55-40-62

tel.: +7 (3822) 55-40-62

E-mail: rz-tpu@yandex.ru

E-mail: rz-tpu@yandex.ru

<http://rz-tomsk.blogspot.com> <http://rz-tomsk.blogspot.com>



«*И*» *сентября* 2013 г.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

**к участию в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций
Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных
детей**

Региональный центр немецкого языка и культуры ТПУ (РЦНЯК) и Ассоциация учителей немецкого языка Томской области (АУНЯТО) рекомендуют МАОУ гимназия №6 к участию в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей.

В 2012 году гимназия и НИ ТПУ заключили договор о сотрудничестве, содержанием которого является совершенствование образовательного пространства и повышение качества языкового и этнокультурного образования. Предпосылкой для этого является тот факт, что гимназия играет большую роль в поддержке преподавания немецкого языка и популяризации немецкой культуры не только в своем образовательном учреждении, но и в Томской области, и за ее пределами.

В гимназии создана образовательная среда, которая позволяет каждому ребенку не просто окунуться в мир немецкого языка, но и выбрать для себя то, что ему наиболее интересно. Педагоги гимназии умеют увлечь своих питомцев проектной деятельностью, требующей хорошего уровня владения немецким языком и творческих способностей. Гимназисты активно участвуют в проектах НКЦ им. Гете и в других мероприятиях, организаторами которых в Томске являются РЦНЯК ТПУ и АУНЯТО, например, в международных театральных проектах на немецком языке «Румпельштильцхен» и «Грамматикус», «Вся жизнь – театр», интерактивной выставке «Musik+», образовательной ярмарке немецких вузов в Томске и других. На базе гимназии проводятся мероприятия совместно со студентами ТПУ. К примеру, на празднике «Споём рождество» в 2012 г. гимназисты демонстрировали свои таланты на сцене вместе со студентами, в том числе, с теми, кто приехал в Томск учиться из-за рубежа. Отрадно, что у школьников сформировано толерантное отношение к окружающему миру, они открыты для диалога, стремятся открыть для себя новое и применить те знания и умения, которые они получили в гимназии. РЦНЯК ТПУ и АУНЯТО поддерживают также проекты и программы, разработанные и реализуемые в гимназии, т.к. они направлены на поддержку интереса к немецкому языку и культуре.

Выпускники гимназии № 6, поступившие в ТПУ, становятся активными участниками программ академической мобильности, т.е. участвуют в международных обменах и стажировках по различным специальностям. В этом им помогают компетенции и способности, сформированные в школьные годы, которые профессионально развивают педагоги гимназии.

Президент АУНЯТО

Координатор Регионального центра
немецкого языка и культуры ТПУ



О.А. Александров

И.Н. Хмелидзе



Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска

РЕКОМЕНДАЦИЯ

к участию в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска, являясь площадкой муниципальной образовательной сети «Немецкий язык» проводит колоссальный объем работы, мероприятий, направленных на поддержание интереса обучающихся г. Томска к немецкому языку и немецкой культуре. Привлекая к участию в различных образовательных событиях этнокультурной и лингвистической направленности не только гимназистов, но также учащихся и педагогов других школ, гимназия № 6 создает тем самым условия и возможности раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков.

Такие инновационные формы работы с современными школьниками, как проведение «I Открытого форума вундеркиндов» с использованием интернет-технологий и онлайн обучения позволяют говорить о нестандартном подходе к организации работы по выявлению и сопровождению одаренных детей. Гимназия № 6 активно пропагандирует работу своего центра, расширяя географию сотрудничества образовательных учреждений, привлекая партнеров к программам и проектам гимназии:

- Стендовый доклад МАОУ гимназии № 6 г. Томска «Расширяя границы – открываем мир», представленный в рамках IX регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, был отмечен дипломом I степени.
- Неподдельный интерес вызвал доклад заместителя директора по НМР Негодиной Е.В. на секции «Иностранные языки» августовской конференции работников образования г. Томска «Формирование образовательной сети муниципальной системы образования по направлению: немецкий язык».

Считаем, что МАОУ гимназия № 6 г. Томска обладает необходимыми ресурсами для открытия центра развития одаренности детей по немецкому языку на региональном уровне.

Директор МАОУ ИМЦ г. Томска



В.В. Пустовалова



Областное государственное автономное учреждение культуры
«Российско-немецкий дом»

РЕКОМЕНДАЦИЯ

к участию в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей

МАОУ гимназия № 6 г. Томска, уникальное учреждение на образовательной карте Томской области. Уже в течение многих десятилетий школа успешно решает задачи по сохранению языка и культуры российских немцев. А культура немцев – это культура не только одного из народов Европы, но и одного из народов России, веками живущего на ее территории, сохранившего свою национальную культуру в другой культурно-этнической среде. Эта миссия гимназии становится еще более актуальной в условиях инновационного развития экономики Томской области, расширяющихся экономических и культурных связей с Германией. Нельзя не учитывать и того факта, что среди национальностей жителей Томской области немцы находятся на четвертом месте. Потребности в изучении немецкого языка остаются достаточно высокими. А образовательных учреждений, в которых преподается немецкий язык, становится всё меньше. Гимназия № 6 г. Томска объединяет сегодня детей, родителей и педагогов, используя современные инновационные формы работы. Только в 2013 году в гимназии были реализованы и получили высокую оценку профессионального сообщества такие проекты, как: online конкурс «Форум вундеркиндов» (в котором приняли участие более 500 детей из 5 регионов России), фестиваль «Семейное шоу» (более 30 семейных команд из 6 образовательных учреждений), всероссийская видеоконференция «Роль и место немецкого языка в системе общего образования» и много других. Дети и педагоги участвуют в программах международных обменов, стажировок. Гимназия сотрудничает с вузами, общественными организациями, учреждениями культуры, чтобы создать наиболее широкий контекст поддержки и сопровождения талантов детей и молодежи. Гимназия обладает необходимыми ресурсами, и прежде всего, накопленным опытом и высокопрофессиональным коллективом, для того чтобы стать центром по развитию одаренности языковой и этнокультурной направленности.

Директор ОГАУК «РНД»  А.В. Гейер



Заявка

на участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций
Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей

Полное наименование образовательной организации, представляющей заявку, (в соответствии с Уставом)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6 г. Томска

Тема проекта, краткая аннотация проекта создания системы выявления и сопровождения одаренных детей на период 2013-2016 гг.:

Центр развития одаренности «Wunderkinder» предусматривает создание условий для развития у детей способностей к изучению немецкого языка через организацию различных видов деятельности.

В структуре центра - 4 блока: центр международной сертификации и обменов, он-лайн центр для дистанционного обучения, банк олимпиад и конкурсов по немецкому языку и летняя языковая профильная смена.

Представление органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования: да/нет _____

Сведения о датах выдачи и сроках действия лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации организации, представляющей заявку

Лицензия Рег. №63 от 24.02.2011 бессрочно, Свидетельство №265 от 26.04.2012, действительно до 26.04.2024 г.

Финансовое обоснование Проекта:

1. Мероприятия по повышению эффективности и качества организации работы с одаренными детьми
2. Мероприятия по усовершенствованию материально-технической базы и информационно-образовательной среды
3. Мероприятия по обеспечению функционирования центра одаренности «Wunderkinder» _____
- 4- Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей

2013-2014 - 1150 тыс. руб. _____

2014-2015 уч.г. - 1726 тыс. руб.

2015-2016 уч.г. 1942 тыс. руб. _____

Кадровое обеспечение : учителя, психолог, руководитель IT –центра, администрация, партнеры

Ф.И.О. руководителя образовательной организации Елена Владимировна Сорокина

Контактная информация об организации

Герцена ул., д. 7, Томск, 634029, тел.: (3822) 53-21-87, факс:(3822)52-90-24, e-mail: gimn6-tomsk@mail.ru
<http://gimn6tomsk.ru>



Подпись руководителя образовательной организации



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Представление

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №6 г. Томска к участию в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей

МАОУ гимназия №6 г. Томска – уникальное образовательное учреждение на образовательной карте г. Томска, где изучение немецкого языка и культуры – приоритетное направление работы всего педагогического коллектива. В гимназии накоплен колоссальный опыт раннего и углубленного изучения немецкого языка. Сохраняя и развивая традиции, педагоги гимназии понимают, что новое время, новая образовательная политика, стандарты требуют переосмысления целей, задач и содержания образования.

Педагогический коллектив и администрация гимназии ставит главной задачей развитие личности ученика. С 2008 года гимназия является членом международной сети «Школы - партнеры будущего» и, являясь официальным партнером Министерства культуры и образования Германии, получила статус школы, имеющей право на обучение и прием экзамена с выдачей международного сертификата. Обучающиеся гимназии демонстрируют отличные знания немецкого языка на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По статистическим данным гимназия занимает 2 место по количеству побед и призовых мест по предметам гуманитарного цикла среди общеобразовательных организаций г. Томска.

Для лингвистической профильной гимназии очень важна поддержка разнообразных социальных партнерств и сотрудничества в рамках двусторонних и многосторонних моделей. В связи с этим коллектив гимназии взял курс на инновационную деятельность. В 2012 году гимназия №6 вошла в число победителей в конкурсе на денежное поощрение школ, внедряющих инновационные программы (проекты). В 2013 году гимназии присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание сетевой модели языковой этнокультурной образовательной среды». В 2012-2013 году гимназия стала центром образовательной сети по направлению «немецкий язык». Инициатива гимназии по организации и проведению авторского дистанционного проекта по немецкому языку «Форум вундеркиндов» имела позитивный результат, объединив в единую сеть около 30 школ г. Томска и Томской области. Опыт гимназии заслуживает внимания и положительной оценки.

Начальник департамента

 О.В. Васильева