|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании Управляющего советаПротокол №1От 26.09.2013г. | Обсуждено и принято на заседании педагогического советаПротокол №1От 30.08.2013г. |
| УтверждаюИО директора школыН.Н. Инина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |  |

**Программа сетевого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей «Грани таланта»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богашевская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Федорова»**

**Томского района**

**с. Богашево**

2013г**.**

**Паспорт Программы**

**сетевого взаимодействия**

**по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей**

**«Грани таланта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы. | * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266 – 1 в редакции от 01.09.2013 года № 273 – ФЗ.
* Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году).
* Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089.
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
* Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2004 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373.
* Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года и Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации до 2020 года.
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.
* Постановление Главного государственного санитарного врачи РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
* Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 гг.».
* План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Томской области, на период 2011 – 2015 г.
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3апреля 2012года№827
 |
| Срок действия и этапы реализации Программы. | 2012 – 2016г.г.1 этап (2012-2013 учебный год) - диагностический.Разработка Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня; утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.2 этап (2013 – 2015 годы) – апробирование программы.Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.3 этап (2015- 2016 год)- аналитический.Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка новой программы работы с одаренными детьми. |
| Цель Программы. | Расширение образовательных возможностей обучающихся и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области по работе с одаренными детьми и организации профильного обучения |
| Основные задачи Программы. | * Организовать образовательную сеть для привлечения инновационного педагогического опыта и расширения образовательных возможностей обучающихся через взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
* Разработать формы взаимодействия педагогов и обучающихся разных образовательных учреждений.
* Использовать возможности и ресурсы других организаций в расширении образовательных возможностей обучающихся и развитии инновационного потенциала педагогов.
 |
| Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы. | \* Межмуниципальная образовательная сеть по работе с одаренными детьми и реализации профильного обучения\* Повышение качества образования и воспитания обучающихся школ – участников Проекта\* Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы. | Учреждение обеспечено кадровыми и методическими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.Необходимы дополнительные материально- технические и финансовые составляющие. |
| Источники финансирования Программы. | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. |
| Разработчики Программы. | Педагогический коллектив МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района.Методический совет школы.Администрация школы. |
| Партнеры школы в реализации Программы. | Управление образования Администрации Томского районаТОИПКРОРЦРООГУ «Облкомприрода»ЦДО ТО «Чудо»ТРОО «Мультикультурный Томск»МОУ ДОТ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) Томского районаДетско-юношеская спортивная школа №6 Томского района Детско-юношеская спортивная школа №1 Томского районаМБУ Центр Народного Творчества и социально-культурной деятельности «Радуга» с. БогашевоМБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад с. Богашево» Томского районаМБДОУ «Детский сад п. Аэропорт»МОУ ДОТ ДШИ п.Мирный структурное подразделение с. БогашевоМАОУ «Гимназия № 13» г.ТомскаМБОУ школы № 50,58 г. ТомскМБОУ «Зональненская СОШ» Томского районаМБОУ «Петуховская СОШ» Томского районаМБОУ «Лучановская СОШ» Томского районаМБОУ «Межениновская СОШ» Томского районаМБОУ «Басандайская СОШ им Д.А.Козлова» Томского районаРодительская общественностьУчреждения дополнительного образования |
| Постановление об утверждении Программы. | Решение педагогического Совета школы (протокол №1 от 30.08. 2012 года) |
| Система организации контроля за исполнением Программы. | * внешний мониторинг осуществляет Координационный совет и учредитель
* внутренний мониторинг - Методический Совет, Управляющий Совет и администрация школы (результаты обсуждаются 1 раз в полгода, Программа реализуется в соответствии с основными направлениями)
* ежегодный Публичный доклад директора школы о результатах деятельности ОУ по реализации Программы
 |

**Пояснительная записка.**

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены формы работы с одаренными детьми в современных условиях: создание специализированных школ, центров дополнительного образования и технического творчества, проведение интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, расширение сотрудничества школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организация летних и зимних школ для учащихся по разным отраслям знаний, осуществление исследовательских проектов и научных экспедиций – формирующих необходимую для развития способностей среду.

Базовыми принципами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье, доступность и открытость, опора на передовые методики обучения, индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования, межведомственное и сетевое взаимодействие.

Современное образование ставит перед нами важнейшие задачи, одной из которых является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Существует несколько путей решения данной проблемы: создание специальных учебных заведений для одаренных детей, организация специальных классов или же обучение и воспитание одаренных детей в привычной им среде, в обычном классе, при создании условий для дальнейшего полноценного развития и реализации их выдающихся возможностей.

Неоднозначные подходы в организации деятельности педагогов определяются самим понятием «детская одаренность»: каждый ребенок по-своему одарен, и задача педагога заключается в раскрытии потенциала каждого ребенка; выявляется категория детей, отличающаяся от сверстников выдающимися способностями, педагогу необходимо организовать особую систему их обучения и воспитания.

Современные педагоги- психологи выделяют несколько видов одаренности.

Педагогическому коллективу необходимо разработать и включить в образовательный процесс целую систему мероприятий для развития каждого вида одаренности. Разработка и реализация специальных программ обучения, соответствующих возможностям и потребностям данной категории учащихся, может обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми необходимо начинать с дошкольного периода, поскольку все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Но, к сожалению, не все они развиваются. Невостребованные, нераскрытые способности постепенно угасают, и, по мнению психологов, процент одаренности с годами снижается: в дошкольном возрасте одаренных детей примерно 90%, в младшем школьном – 70-60%, в младшем подростковом- 40-30%,в старшем подростковом (к 17 годам)-20-15%.

Диагностика детской одаренности – это самый важный момент в комплексе мероприятий по реализации программы. Только диагностика сможет выполнять прямую функцию – выдавать инструментальную информацию, с учетом которой можно строить индивидуальную программу развития каждого ребенка; поможет точно определить специфические черты личности, констатировать возможные аномалии, определить характер одаренности, составить прогноз развития и квалифицированные рекомендации.

В настоящее время создается множество различных программ по работе с одаренными детьми, но чаще всего речь идет не о развитии детской одаренности, а об эксплуатации одаренного ребенка. Как только выявляется нестандартно мыслящий, креативный, интеллектуально более других детей развитый ребенок, его начинают привлекать к конкурсам, олимпиадам, викторинам по всем предметам. Постепенно ребенок просто устает от того, что его «разрывают» педагоги- предметники, и теряет интерес не только к учебе, но и к досуговой деятельности, к общению со сверстниками.

Грамотно организованная работа, начинающаяся с комплексной диагностики, позволит предоставить ребенку возможность быть не объектом, а субъектом собственной деятельности, развивать индивидуальный познавательный опыт; развивать наряду с интеллектуальной сферой ребенка его физическую, эмоционально- волевую, социально- коммуникативную сферы; достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае с каждым конкретным ребенком.

Воспитатели детского сада, педагоги «предшколы» под руководством детского психолога должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных природных возможностей каждого ребенка, а учителя начальной школы, среднего и старшего звена совместно с педагогами дополнительного образования продолжат начатую работу по сохранению и дальнейшему развитию способностей учеников.

На наш взгляд, наиболее эффективное осуществление работы с одаренными детьми возможно посредством создания муниципальной системы сетевого взаимодействия, основанной на интеграции деятельности образовательных учреждений разного уровня с использованием программ психолого-педагогического и дистанционного сопровождения.

Сетевое сообщество образовательной направленности можно рассматривать как группу образовательных учреждений, осуществляющих взаимодействие с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей, осуществления профильного и дистанционного обучения, обмена опытом и реализации коммуникативных потребностей.

В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок (равно как и ребенок, имеющий особые образовательные потребности, ребенок- инвалид) сможет на только получить квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, но и познать себя, развить в себе новые способности, расширить кругозор, ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, организуемых на различных уровнях, принять в них непосредственное участие.

Сетевое взаимодействие учреждений дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования и высших учебных заведений позволит повысить самостоятельность, инициативность и ответственность ребенка или подростка. Эти полезные качества будут развиты в силу того, что дети получат возможность самостоятельно выбрать предметы для ускоренного или углубленного изучения, спланировать познавательную активность и получить новый опыт в творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Сетевое взаимодействие создает благоприятные условия для общения творческой молодежи и педагогических работников. В общении осуществляется творческое, эмоциональное и волевое взаимодействие, формируется общность настроений, взглядов, достигается взаимопонимание и толерантность, создается сплоченность и солидарность, характеризующие групповую и коллективную деятельность.

Именно общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и развития лучших качеств личности одаренных детей и их наставников, стимулятором их развития и формирует потребность в самосовершенствовании. Общение - это форма сотворчества, в процессе которого человек не только познает себя, но и преобразует окружающий мир.

В связи с этим представляется целесообразным рассматривать проект модернизации общего образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и Центров культурного и дополнительного образования округа, района, региона, выступающего основным условием создания единого пространства для выявления, поддержки, развития одаренных детей и методического сопровождения кадров по работе с ними.

Программа «Грани таланта» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района и будет являться основой по организации работы с одаренными детьми. Данная программа направлена на эффективное выявление и развитие потенциала личности каждого ребенка, помощь особо одаренным детям, обучающимся в обычной массовой школе, и их родителям.

Программа содержит основной алгоритм действия администрации, социально - психологической службы, педагогов. В основе программы лежит принцип ответственности за будущее каждого конкретного ребенка, поэтому допускается вариативный подход в ее реализации.

***Тема Программы*** : Расширение образовательных возможностей воспитанников ДОУ, обучающихся ОУ и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области.

***Основные направления образовательной деятельности***:

1) выработка единого психолого - педагогического, диагностического и сопроводительного инструментария по работе с детьми, имеющими разные типы одаренности;

2) Создание условий для расширения образовательных возможностей обучающихся (в том числе, одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями).

3) Стимулирование непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия.

***Категории участников Проекта***:

Дошкольные образовательные учреждения Томского района

Общеобразовательные учреждения Томского района и Томской области,

Центры дополнительного образования,

Средние специальные учебные заведения г. Томска

Вузы города Томска.

**Условия реализации проекта**:

***Кадровые:***

В Богашевской СОШ работают 39 педагогов, 1 психолог, 1 социальный педагог,2 учителя- логопеда, 1 фельдшер. Высшее образование имеют 91% педагогов, средне- специальное- 9,3%. Высшую квалификационную категорию- 23%, первую- 43%, вторую -10%. Средний возраст педагогов 42-45 лет, средний стаж педагогической деятельности 20-25лет.

Учителя имеют следующие звания и награды:Заслуженный учитель Российской Федерации- 2;«Отличник народного просвещения» - 7; «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки – 1;«Почётный работник общего образования РФ» - 8; Грамота Министерства просвещения народного образования РФ – 6 ; 3 Ветерана педагогического труда; 2 Победителя конкурса учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;13 Стипендиатов премии Губернатора Томской области.

***Материально- технические***: Сегодня в школе насчитывается 40 компьютеров, 16 ноутбуков,9 интерактивных досок,9 принтеров, 2копировальных аппарата, 4 многофункциональных устройства,2 сканера,14 мультимедиа –проекторов,12 телевизоров, 6 DVD- приставок,2 цифровых фотоаппарата,1 документ-камера,2 приставки «Умный мел»,1 электронный микроскоп, 1 ламинатор. В школе имеется библиотека, фонды которой насчитывают 20054 экземпляра книг. Подвоз обучающихся осуществляется тремя школьными автобусами.

***Научно - методические****:*

Методическая служба в нашем ОУ строится следующим образом:

1. Педагогический совет.

2. Методический совет.

3. Методические объединения:

* МО начальных классов (руководитель – Доманская Е.А.)
* МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Данилова Т.Б.)
* МО учителей естественно - научного цикла (руководитель – Кашина Т.А.)
* МО учителей математики (руководитель – Трунина Т.А..)
* МО классных руководителей

4. Временные и постоянно действующие проблемно - творческие группы.

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района является экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме «Организация модели внеурочной исследовательской деятельности школьников Томской области в рамках сотрудничества «Школа – ВУЗ – Объединение дополнительного образования» с целью формирования экоцентрического мышления»; экспериментальной площадклй в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования по теме «Формирование экологического мировоззрения школьников»; «Центром экологического образования»; «Центром этнокультурного образования»; базовым ОУ, участвующим в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно- общественного управления образованием Томской области; участником межрегиональной сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию»; экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме «Профессиональная компетентность учителя». В 2013 году МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района заключила договоры о взаимодействии с 2-мя дошкольными образовательными учреждениями и 5-ю школами Томского района в целях реализации данной программы по работе с одаренными детьми.

***Психолого- педагогические***:

 Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

 Работа психологической службы осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

***Медико - социальные***:

В нашей школе обучаются дети из 318 семей, среди которых 48(17 семей) многодетных, 156 ( 68 семей) - малообеспеченных,89 (83 семьи) неполных. Большинство семей учащихся имеют прожиточный уровень ниже среднего. На учете в ОМВД состоит 3 человека, на ВШК – 5. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Во всех школьных помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим. Все школьные помещения соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям обучающихся. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков). Имеется медицинский кабинет.

***Финансовые***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** |
| *бюджет* | *иные* | *в т.ч. модерн.* | ***всего*** | *бюджет* | *иные* | *в т.ч. модерн.* | ***всего*** |
| *годовой бюджет учреждения*  | 13277,63 | 3342,78 |  | 16620,41 | 21555,30 | 4344,20 |  | 25899,5 |
| *развитие материально-технической базы*  | 1611,22 |  | 668 | 2279,22 | 617,00 |  | 420,00 | 1037,00 |
| *коммунальные услуги*  | 679,90 | 152,77 |  | 832,67 | 1467,00 |  |  | 1467,00 |
| *объем трансферта*  |  | 724,40 |  | 724,40 |  | 327,75 |  | 327,75 |
| *летний отдых детей (лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка»)*  | 189,19 |  |  | 189,19 |  | 279,72 |  | 279,72 |
| *содержание помещений* | 73,80 |  |  | 73,80 |  |  | 100,00 | 100,00 |
| *общеобразов. курсы* | 168,30 |  | 62,00 | 230,30 |  |  | 50,00 | 50,00 |
| *связь* | 32,80 |  |  | 32,80 | 47,40 |  |  | 47,40 |
| *питание* | 268,40 | 197,5 |  | 465,90 |  | 1293,80 |  | 1293,80 |
| *в тч ОВЗ* |  |  |  |  |  | 495,10 |  | 495,10 |
| *ГСМ* | 419 | 67 |  | 486,00 | 534,00 |  |  | 534,00 |
| з/части | 23,10 | 16,10 |  | 39,20 |  | 62,70 |  | 62,70 |
| модернизация всего ОУ |  |  | 730,00 |  |  |  | 570,00 | 570,00 |
| *внебюджетный фонд* (всего) |  |  |  | 1026,61 |  |  |  | 1323,45 |
| *добровольные пожертвования родителей* |  |  |  | 386,54 |  |  |  | 200,00 |

 **Результативность работы с одаренными детьми в 2010 – 2013 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Кол-во**  | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 1 | Всероссийский | 15 | 23 |  | 4 |
| 2 | Межрегиональный | 5 | 8 | 1 | 2 |
| 3 | Региональный | 6 | 8 |  | 6 |
| 4 | Областной | 8 | 10 | 2 | 2 |
| 5 | Районный | 7 | 9 | 1 | 13 |
| 6 | Окружной | 6 | 1 | 1 | 3 |

**Количество участников во всероссийских, международных и межрегиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень выше региона** | **2011-2012** | **2012- 2013** |
| количество | 481 | 883 |

**Цели и задачи программы.**

**Цель**: Расширение образовательных возможностей обучающихся и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области по работе с одаренными детьми

**Задачи:**

**•** Организовать образовательную сеть для привлечения инновационного педагогического опыта и расширения образовательных возможностей обучающихся через взаимодействие с другими образовательными учреждениями

• Разработать формы взаимодействия педагогов и обучающихся разных образовательных учреждений

• Использовать возможности и ресурсы других организаций в расширении образовательных возможностей обучающихся, развитии инновационного потенциала педагогов

**Принципы реализации программы:**

 Гуманистическое обоснование; индивидуализация и дифференциация учебного процесса;личностно – ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подход;- систематичность; интеграция интеллектуального, физического, морального и эстетического развития.

**Направления реализации программы:**

1. **Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:**

**-** социально- психологическое изучение дошкольников и учащихся школы;

**-** создание банка данных «Одаренные дети»;

**-**психолого- педагогическое обследование одаренных детей;

**-**психолого- педагогическое обследование среды, в которой происходит воспитание и обучение одаренных детей;

**-** работа с родителями одаренных детей (беседы, консультации, лектории).

**2.Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей:**

**-** создание банка данных индивидуально- психологических характеристик одаренных детей;

**-** создание развернутых характеристик на одаренных детей;

**-**организация и проведение психолого- педагогического консультирования;

**-** разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым одаренным ребенком;

**-** оказание поддержки всем участникам программы «Грани таланта»;

**-** организация районного (регионального) психолого- педагогического семинара для воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования;

**-** организация системы тренингов, способствующих творческому росту воспитателей, педагогов и одаренных детей;

**-** организация мониторинга развития одаренных детей.

**3. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса:**

- выбор педагогов для работы с одаренными детьми;

- формирование учебных групп из одаренных детей (с разной целевой направленностью);

- выбор стратегии обучения для каждого одаренного ребенка(обогащение, ускорение и т.д.);

- разработка программ индивидуальной работы с одаренными детьми;

- предоставление одаренным ученикам свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защиты творческих (исследовательских, проектных) работ.

**4. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности:**

- кружковая работа;

- спецкурсы по выбору;

- заседания научного общества учащихся;

- олимпиады по учебным предметам;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- посещения театров, музеев, выставок, библиотек;

- «погружения» в предметы по профилям (в каникулярное время);

- ученические научные конференции;

- клубы по интересам;

- предметные выставки;

- праздники, вечера, фестивали;

- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;

- выпуск школьной газеты и стенгазет;

- образовательный туризм;

- предметные декады и дни профиля;

- летние профильные практики;

- Совет старшеклассников;

- физкультурно- оздоровительные мероприятия.

1. **Материально- техническое и информационное обеспечение в процентном соотношении:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | 2012-2013 учебный год | 2013- 2014учебный год | 2015 -2016 |
| 1 | обеспечение оптимальной наполняемости классов | 100% | 100% | 100% |
| 2 | обеспечение учебного процесса необходимыми материалами и учебным оборудованием | 50% | 75% | 100% |
| 3 | обеспечение школьной библиотеки учебными пособиями, учебниками, периодическими изданиями, научной, методической и художественной литературой | 95% | 100% | 100% |
| 4 | обеспечение спортивного зала соответствующим инвентарем | 30% | 65% | 100% |
| 5 | обеспечение подключения учебных кабинетов, библиотеки к сети INTERNET (с оптимальной скоростью) | 75% | 90% | 100% |
| 6 | медиакабинет | 20% | 50% | 100% |
| 7 | мобильный компьютерный класс | 0% | 0% | 100% |
| 8 | пресс-центр | 50% | 75% | 100% |
| 9 | кабинет психологической разгрузки и релаксации | 0% | 0% | 100% |
| 10 | стадион | 0% | 0% | 100% |
| 11 | обеспечение транспортными средствами для организации внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия | 100% | 100% | 100% |

**6. Взаимодействие с учреждениями и организациями:**

* ТОИПКРО;
* РЦРО;
* ОГУ «Облкомприрода»;
* ЦДО ТО «Чудо»;
* МБУ Центр Народного Творчества и Социально-культурной деятельности «Радуга» с. Богашево;
* ТРОО «Мультикультурный Томск»;
* МОУ ДОТ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) Томского района;
* Детско-юношеские спортивные школы №1, №6 Томского района;
* РОО «Ассоциация оборонно- спортивных клубов» Томской области;
* Копыловский подростковый клуб «Одиссей» им. А.И.Широкова Томского района;
* МУК Центр Народного Творчества и Социально-культурной деятельности «Радуга» с. Богашево;
* МДОУ «Центр развития ребенка» с. Богашево;
* МОУ ДОТ ДШИ п.Мирный- структурное подразделение с.Богашево;
* МАОУ «Гимназия № 13» г.Томска, МБОУ школы ;№ 50,58 г. Томска;
* МБОУ Томского района – участники сетевого взаимодействия;
* Учреждения дополнительного образования.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

* осознание важности работы с одаренными детьми каждым членом коллектива;
* усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
* создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
* признание коллективом педагогов и руководством школы реализации системы работы с одаренными детьми одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одаренных детей:**

* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть**:увлечен своим делом,способен к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотен, интеллектуален, нравственен и эрудирован;проводником передовых педагогических технологий;психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Механизм контроля за ходом реализации программы:**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Координационный совет, учредитель, заместители директора по научно- методической, инновационной, учебной и воспитательной работе.

Исполнители несут ответственность за своевременную точность выполнения мероприятий Программы.

Выполнение основных направлений Программы предусматривает проведение мероприятий, обеспечивающих:

* координацию и создание условий для оптимального развития одаренных детей и молодежи;
* повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
* создание информационной базы данных по направлению «Одаренные дети»;
* презентацию проектных, научно-исследовательских и творческих работ одарённых детей;
* обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми, выпуск методических материалов для руководителей и педагогов образовательных учреждений;
* организацию и проведение различных методических семинаров, научно-практических конференций, стажировочных площадок по повышению квалификации работников образования.

**Предполагаемый результат:**

Муниципальная система диагностики одаренности и работы с одаренными детьми.

Условия для сохранения и развития интеллектуального, творческого, спортивного, социокультурного потенциала учащихся, развития их познавательной активности.

Условия для укрепления физического и психического здоровья одаренных детей.

Положительное отношение к учению, проектной и исследовательской деятельности.

Самореализация выпускников ОУ – участников сетевого взаимодействия, в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Повышение престижа ОУ, Центров дополнительного образования, привлечение родительской и спонсорской помощи для поддержки и поощрения одаренности детей.

Повышение качества образования и воспитания обучающихся.

Развитие инновационного потенциала педагогов.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

**Показатели эффективности реализации программы «Грани таланта».**

Каждый из показателей эффективности включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам реализации данной программы.

Критерий 1:***Увеличение количества одаренных детей в образовательных учреждениях – участниках Программы***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Количественное увеличение одаренных детей в школе. | Муниципальный банк данных «Одаренные дети». |
| 2. | Увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. | Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий.Дипломы победителей и призеров различного уровня. |

Критерий 2:***Включение в практическую деятельность индивидуальных способностей детей в соответствии с их реальными потребностями и востребованностью обществом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Посещение кружков, секций, факультативов, элективов и профилей различных направлений. | Сохранность и увеличение данного контингента обучающихся, подтвержденная соответствующей документацией, школьной отчетностью. |
| 2. | Использование одаренными детьми опыта, полученного на занятиях, в творческих, спортивных и прочих объединениях. | Продукты деятельности учащихся. Участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах проектов. Сертификаты участия, дипломы победителей и призеров различного уровня. |
| 3. | Увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий школьного, муниципального, районного, регионального и всероссийского уровней. | Дипломы победителей и призеров, сертификаты различного уровня.Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий. |

Критерий 3: ***Повышение уровня владения одаренными детьми общепредметными, коммуникативными, социокультурными компетенциями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Позитивная динамика уровня обученности. | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 2. | Стабильность роста качества успеваемости. | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 3. | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в реализации социальных проектов. | Официальные письма, благодарности, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся.Благотворительные акции, экологические десанты (отчеты, отзывы). |
| 4. | Сформированность правового поведения и экономического сознания. | Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период.Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. |
| 5. | Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки экспертов:А) в ходе наблюдения и проведения опросов;Б) в ходе изучения продуктов деятельности одаренных детей |
| 6. | Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля одаренных детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида. |
| 7. | Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Дипломы победителей, призеров, сертификаты участия различного уровня.Результаты учебной деятельности.Муниципальные реестры достижений. |
| 8. | Увеличение количества учащихся – участников спортивных соревнований и занятых творческими видами деятельности. | Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий.Дипломы победителей и призеров, сертификаты различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. |

Критерий 4:***Повышение уровня индивидуальных достижений одаренных детей (портфолио достижений).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Позитивная динамика уровня обученности ребенка. | Оценки итоговой аттестации.Карты индивидуального развития. |
| 2. | Развитие разных типов одаренности. | Карты индивидуального развития одаренного ребенка.Портфолио ученика |
| 3. | Результаты творческой и иной деятельности ученика. | Сборник творческих работ.Самопрезентация. |

Критерий 5: ***Профессиональная и личностная самореализация выпускников школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Соответствие профиля и экзамена по выбору на итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. | Протоколы экзаменов.Качество сдачи экзаменов по профилям. |
| 2. | Поступление в высшие и средние специальные учреждения по выбранному профилю. | Мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в соответствии с профилем обучения. |
| 3. | Соответствие трудовой деятельности полученной профессии (работа по профессии) | Мониторинг самореализации выпускников. Встречи с выпускниками школы.Выставка в школьном музее «Наши выпускники». |

Критерий 6: ***Организация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Участие педагогов в работе ПТГ | Паспорт проблемной группы. |
| 2. | Участие педагогов в методических семинарах различного уровня по проблемам работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ. | Сертификаты участия.Школьная и региональная отчетность. |
| 3. | Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. | Удостоверения о повышении квалификации. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| 4. | Организация стажировочных площадок для педагогических работников округа, района, региона по проблемам работы с одаренными детьми. | Программа стажировочной площадки.Реестр участников повышения квалификации через стажировочные площадки. |

**Поэтапный план реализации программы «Грани таланта»**

**Первый этап(2012-2013г.г.) – диагностический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное направление | Сроки | Ответственные  |
| **Работа с педагогами:** |
| 1. | Создание проблемно- творческой группы по работе с одаренными детьми. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 2. | Изучение нормативно- правовой базы по работе с одаренными детьми и творческой молодежью. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 3. | Работа ПТГ по изучению методик диагностики детской одаренности, работы с одаренными детьми. | в течение года | Руководитель ПТГ.Педагоги- члены ПТГ |
| 4. | Проблемный семинар «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие». | октябрь | Заместитель директора по инновационной работе, школьный психолог |
| 5. | Региональный семинар «Современный урок». | октябрь | Заместители директора |
| 6. | Школьный методический семинар «Работа с одаренными детьми» | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 7. | Разработка школьной системы выявления одаренных детей. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 8. | Разработка школьной системы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) одаренного ребенка. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 9. | Разработка системы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 10. | Разработка карт индивидуального сопровождения одаренных детей. | в течение года | Члены ПТГ |
| 11. | Консультации для классных руководителей по выявлению одаренности учащихся | в течение года | Школьный психолог |
| 12. | Систематизация работы по преемственности с ДОУ | в течение года | Заместители директора |
| 13. | Заседание районного МО начальных классов по вопросу «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» | декабрь | Руководитель ШМО начального звена |
| 14. | Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, педагоги школы |
| **Работа с одаренными детьми:** |
| 1. | Создание и ведение банка данных одаренных детей школы и дошкольных учреждений- партнеров. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, педагоги школы |
| 2. | Психодиагностические исследования воспитанников детского сада и обучающихся школы. | в течение года | Школьный психолог |
| 3. | Анкетирование учащихся. | в течение года | Школьный психолог, заместитель директора по инновационной работе |
| 4. | Психологические консультации для одаренных детей. | в течение года | Школьный психолог |
| 5. | Психологические тренинги, направленные на формирование эмоциональной устойчивости. | в течение года | Школьный психолог |
| 6. | Согласование карт индивидуального сопровождения с детьми. | октябрь | Классный руководитель, школьный психолог |
| 7. | Организация экскурсий в Центры дополнительного образования и Центры планирования карьеры | в течение года | Заместители директора |
| 8. | Использование современных средств информации в урочной и внеурочной деятельности(электронных библиотек, энциклопедий, компьютерных предметных игр, медиатеки, Интернета и т.д.) | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования |
| 9. | Применение в урочной и внеурочной деятельности современных педагогических технологий. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования |
| 10. | Использование элементов дифференцированного обучения, направленного на творческий поиск, самостоятельную деятельность, познавательную активность и повышение учебной мотивации одаренных учеников. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования |
| 11. | Проведение нестандартных форм уроков. | в течение года | Учителя- предметники |
|  | Образовательный туризм. | в течение года | Учителя- предметники |
| 12. | Работа предметных и творческих кружков, спортивных секций, научных обществ, клубов по интересам. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования. |
| 13. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение всего срока работы над Программой | Руководители ШМО, учителя – предметники |
| 14. | Предметные и метапредметные недели. | в течение учебного года. | Руководители ШМО, учителя- предметники |
| 15. | Творческие фестивали, конкурсы, эстафеты. | в течение учебного года | Руководители ШМО, учителя- предметники |
| 16. | Спортивные конкурсы, эстафеты. | в течение учебного года | Руководитель ШМО, учителя- физической культуры |
| 17 | Участие в районных и областных военно- патриотических играх («Зарница», «Допризывник» и др). | в течение учебного года | Учителя физкультуры, педагоги дополнительного |
| 18. | Организация научного общества. | в первом полугодии | Заместитель директора по инновационной работе. |
| 19. | Организация осенней сессии лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 20. | Организация осенней сессии сетевого профильного обучения «Юный физик». | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 21. |  Школьная научно- практическая конференция. | во втором полугодии | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 22. | Фестиваль дополнительного образования. | май | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью и проявлению творческих, спортивных и других способностей | в течение учебного года | Заместители директора, педагоги дополнительного образования |
| 24. | Слет хорошистов и отличников | май ежегодно | Заместители директора  |
| **Работа с родителями.** |
| 1. | Анкетирование родителей. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 2. | Лекторий для родителей. | втечение учебного года (1 раз в четверть) | Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями одаренных детей. | в течение учебного года | Школьный психолог, социальный педагог, учителя- предметники, классные руководители |
| 4. | Согласование с родителями карт индивидуального сопровождения одаренных детей. | октябрь | Школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 5. | Совместное творчество детей и родителей. | в течение учебного года | Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники |
| 6. | Спортивные эстафеты, соревнования«Мама, папа, я- спортивная семья» | в течение учебного года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 7. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, соревнованиях учащихся с разными типами одаренности. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

**Второй этап (2013- 2015г.г.)- апробирование программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное направление | Сроки | Ответственные  |
| **Работа с педагогами:** |
| 1. | Создание районной проблемно- творческой группы по работе с одаренными детьми  | сентябрь- октябрь | Заместители директора по УВР, МР |
| 2. | Создание образовательной сети и координационного совета по работе над Программой |  сентябрь-октябрь | Члены районной ПТГ, заместители директора |
| 3. | Районный проблемный семинар «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» | ноябрь | Заместители директора по УВР, инновационной и методической работе, заведующие ДОУ |
| 4. | Малые педсоветы по преемственности - ДОУ – начальная школа- начальная школа – среднее звено | ноябрь | Заведующие и педагоги ДОУ, учителя , школьные психологи, логопеды |
| 5. | Апробация и внедрение диагностического инструментария для выявления типов одаренности детей  | в течение года  | Заместители директора по инновационной, методической работе, педагоги ДОУ,школьные психологи, члены ПТГ |
| 6. | Апробация и внедрение программ поддержки и развития одаренности детей | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи, члены ПТГ |
| 7. | Коррекция школьного банка «Одаренные дети» | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 8. | Создание единого районного банка данных по одаренным детям | декабрь | Заместители директора по методической и инновационной работе, заведующие ДОУ |
| 9. | Разработка, апробация, внедрение нового содержания образования для детей с разными типами одаренности и образовательными потребностями | в течение года | Руководители ШМО, члены ПТГ, учителя- предметники, педагоги ДОУ,педагоги дополнительного образования |
| 10. | Создание единой информационной базы по проблемам одаренных детей | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи, заведующие ДОУ,руководители ШМО и ПТГ |
| 11. | Консультационно-методическое сопровождение образовательного маршрута для одаренных детей | в течение года | Школьные психологи, заместители директора по инновационной работе, заведующие ДОУ |
| 12. | Организация школьного, окружного, регионального семинаров для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, психологов и воспитателей дошкольных учреждений по теме «Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей» | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 13. | Сотрудничество с центрами дополнительного образования с целью реализации личностных потребностей одарённых детей | в течение года | Заместители директора по инновационной работе |
| 14. | Участие педагогов в методических семинарах, научных, научно- практических конференциях различного уровня по проблемам поддержки и развития одаренности детей | в течение учебного года | Педагоги школы и ДОУ,Педагоги дополнительного образования |
| 15. | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми (карточки, тесты, задания повышенной сложности, сценарии мероприятий и интеллектуальных игр…) | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 16. | Апробация карт индивидуального развития одаренных детей | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи,члены ПТГ |
| 17. | Организация сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми (в рамках реализации межрегионального проекта «Образование через коммуникацию») | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 18. | Заключение договоров о сотрудничестве с Центрами дополнительного образования и Центрами планирования карьеры | в течение года | Заместители директора, заведующие ДОУ |
| 19. | Заседание педагогического совета для педагогов ДОУ и учителей начальных классов « Внедрение ФГОС: проблемы и пути их решения» | декабрь | Заведующие ДОУ, заместители директора по УВР |
| 20 | Методический семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждениях ДОУ и начальном звене ОУ» | март | Заведующие ДОУ, заместители директора по УВР |
| **Работа с родителями:** |
| 1. | Лекторий для родителей | в течение учебного года | Школьные психологи, социальные педагоги, педагоги ДОУ |
| 2. | Анкетирование родителей по этапам реализации программы работы с одаренными детьми. | в течение года | Школьные психологи, заместители директора по инновационной работе |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей | в течение учебного года | Школьные психологи, учителя, педагоги ДОУ |
| 4. | Привлечение к организации профессионального самоопределения старшеклассников («Разговоры о профессии», экскурсии на предприятия…) | в течение учебного года | Классные руководители старшей школы |
| 5. | Организация и проведение совместного с родителями заседания педагогического совета «Проблемы одаренных детей и пути их решения» | во втором полугодии | Заместители директора, школьный психолог, руководители ШМО |
| 6. | Интерактивный круглый стол по теме «Организация досуга одаренных детей» | во втором полугодии | Заместители директора по инновационной работе, члены ПТГ, педагоги дополнительного и дошкольного образования |
| 7. | Привлечение к участию в общешкольных и районных спортивных мероприятиях в рамках реализации программы партии «Единая Россия»: летняя семейная олимпиада | в течение учебного года | Заместители директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 8. | Районные выставки творческих работ детей и их родителей | в течение учебного года | Руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 9. | Школьный и районный этапы конкурса «Самый лучший!»(для пап и дедушек), «Самая лучшая!» (для мам и бабушек) | февраль и март | Заместители директора по ВР |
| 10. | Школа для родителей будущих первоклассников | в течение года (1 раз в неделю) | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 11. | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. | декабрь | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 12. | Родительское собрание в ДОУ. | февраль | Заведующие ДОУ, школьные психологи, учителя начального звена |
| **Работа с детьми:** |
| 1. | Анкетирование, психодиагностические исследования. | в течение года | Заместители директора по инновационной работе, школьные психологи |
| 2. | Корректировка карт индивидуального развития. | октябрь | Школьные психологи, классные руководители |
| 3. | День открытых дверей для будущих первоклассников. | декабрь | Заместители директора, заведующие ДОУ, руководители ШМО |
| 4. | Реализация программы «АБВГДейка» (работа школы будущих первоклассников). | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 5. | Работа над проектом «Выбор профессии». | в течение года | Классные руководители старшей школы, школьные психологи |
| 6. | Групповые тренинги по развитию коммуникативной компетентности одаренных детей. | в течение года | Школьные психологи |
| 7. | Образовательный туризм (организация и проведение виртуальных и реальных экскурсий). | в течение года | Учителя предметники, педагоги дополнительного и дошкольного образования |
| 8. | Внедрение и апробация программы внеурочной деятельности «Робототехника» | в течение года | Педагог дополнительного образования Дома творчества г. Томска |
| 9. | Работа предметных и творческих кружков, спортивных секций, научных обществ, клубов по интересам. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы |
| 10. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 11. | Предметные декады. | в течение года | Руководители ШМО |
| 12. |  Школьные и районные творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 13. |  Школьные и районные спортивные эстафеты, соревнования. | в течение года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры, заведующие ДОУ |
| 14. | Районная кругосветка по основам религиозных культур и светской этике. | во втором полугодии | Заместитель директора по ВР, учителя ОРКИСЭ |
| 15. | Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс». | во втором полугодии | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 16. | Активизация работы школьного научного общества. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 17. | Организация районного научного общества учащихся. | во втором полугодии | Заместители директора по инновационной и методической работе |
| 18. | Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | ноябрьмартиюнь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 19. | Организация работы районной «Школы одного дня» - «Юные эрудиты». | март | Заместители директора, руководители ШМО |
| 20. | Организация сетевой профильной смены «Юный физик». | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе, учителя физики, руководители ШМО |
| 21. | Региональный экологический фестиваль «На лесных тропинках».  | сентябрь | Руководитель ШМО естественно-научного цикла, координатор сетевого взаимодействия |
| 22. | Школьный КВН. | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Межшкольный КВН – состязание лучших команд школ Томского района | апрель | Заместители директора по ВР |
| 24. | Школьный и районный этапы ВОШ | ноябрь- январь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 25. | Школьный и районный этапы фестиваля проектов | апрель (первая и последняя недели) | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 26. | Муниципальный этап научной конференции «Юный исследователь» | март | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 27. | Муниципальный этап фестиваля художественного слова | февраль | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 28. | Районный и областной этапы военно- патриотических ( военно- спортивных) игр | в течение года | Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| 29. | Муниципальный фестиваль военно- патриотической песни. | май | Заместитель директора по ВР |
| 30. | Региональная историко - культурная интеллектуальная игра (в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия «Образование через коммуникацию»). | апрель | Руководители ШМО, координатор сетевого взаимодействия |
| 31. | Организация и проведение школьного и районного этапов конкурса «Созвездие талантов». | март | Заместители директора по МР и ВР работе, руководители ШМО |
| 32. | Организация и проведение школьной коммуникативно - экономической игры (КЭИ). | май | Заместители директора по инновационной и методической работе, руководители ШМО |

**Третий этап (2015- 2016гг.) – аналитический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное направление | Сроки | Ответственные  |
| **Работа с педагогами:** |
| 1. | Корректировка диагностического инструментария по выявлению типов одаренности детей. | в течение года | Заместители директора по методической и инновационной работе, школьные психологи, члены ПТГ |
| 2. | Коррекция единого банка «Одаренные дети» и анализ изменений. | в течение года | Заместители директора по методической и инновационной работе |
| 3. | Анализ материалов педагогических исследований по проблеме. | в течение первого полугодия | Члены ПТГ и МС школы |
| 4. | Корректировка и экспертиза программ внеурочной деятельности. | в течение первого полугодия | Заместители директора по методической и инновационной работе, руководители ШМО, члены МС и ПТГ |
| 5. | Организация стажировочной площадки повышения квалификации работников образования по проблеме «Поддержка и развитие одаренности детей». | в течение второго полугодия | Заместитель директора по инновационной работе, заведующие ДОУ, члены ПТГ, руководители ШМО |
| 6. | Подготовка и выпуск методического сборника «Одаренные дети: из опыта работы». | в течение года (май) | Заместители директора, заведующие ДОУ,руководители ШМО, члены ПТГ |
| 7. | Разработка перспективной программы «Одаренные дети» на 2017- 2020гг. | во втором полугодии | Заместители директора, заведующие ДОУ,члены ПТГ и МС школы |
| **Работа с родителями.** |
| 1. | Лекторий для родителей. | в течение учебного года | Школьный психолог |
| 2. | Анкетирование родителей по итогам реализации программы работы с одаренными детьми. | в течение года | Школьный психолог, заместитель директора по инновационной работе |
| 3. | Экспертиза карт индивидуального развития одаренных детей. | октябрь | Школьный психолог, классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей по самоопределению выпускников школы. | в течение учебного года | Школьный психолог, учителя |
| 5. | Организация и проведение конференции «Развитие творческого потенциала детей». | в первом полугодии | Заместители директора, руководители ШМО |
| 6. | Участие родителей в соревнованиях и конкурсах различных уровней . | в течение года | Заместители директора по ВР |
| 7. | Школа для родителей будущих первоклассников. | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| **Работа с детьми** |
| 1. | Анализ психодиагностических исследований. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, школьный психолог |
| 2. | Экспертиза карт индивидуального развития одаренных детей, совместный анализ работы. | октябрь | Школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Групповые тренинги по развитию коммуникативной компетентности одаренных детей. | в течение года | Школьный психолог |
| 4. | Мобильные групповые тренинги по пропаганде здорового образа жизни. | в течение года |  Социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники |
| 5. | Школа будущих первоклассников «АБВГДейка». | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 6. | Дистанционное обучение по профильным предметам. | в течение года | Руководители ШМО |
| 7. | Медиа- игры по экологии и биологии. | в течение года | Руководители ШМО |
| 8. | Дистанционные предметные объединения, клубы по интересам, научные общества. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы |
| 9. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 10. | Дистанционные предметные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 11. | Предметные декады. | в течение года | Руководители ШМО |
| 12. | Творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 13. | Дистанционные творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | в течение года  | Заместители директора, руководители ШМО |
| 14. | Региональные спортивные эстафеты, соревнования. | в течение года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 15. | Региональные военно- патриотические игры. | в течение года | Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| 16. | Организация и проведение районного спортивного конкурса «Школьные олимпийские игры». | во втором полугодии | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 17. | Реализация проекта «Выбор профессии» (выбор профиля для обучения учеников 10 класса). |  октябрь | Классные руководители |
| 18. | Работа научного общества. | в течение года | Заместители директора по инновационной и методической работе |
| 19. | Работа сетевого (районного)лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | ноябрьмартиюнь | Заместители директора, координаторы сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 20. | Сетевая профильная смена «Юный исследователь» по направлениям: физика, филология, химия, история и правоведение, экология и география. | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе, учителя физики, руководители ШМО |
| 21. | Сетевое профильное обучение старшеклассников. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 22. | Межрегиональный экологический фестиваль «На лесных тропинках».  | сентябрь | Руководитель ШМО естественно-научного цикла, координатор сетевого взаимодействия |
| 23. | Осуществление реализации программы индивидуального развития через сотрудничество с Центрами дополнительного образования. | в течение года | Руководители ШМО, заместители директора |
| 24. | Школьный и районный этапы конкурса ученических презентаций «Печа- куча». | декабрь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 25. | Районный конкурс «Ученик года»,«Младший школьник года». | январь | Заместители директора по ВР, руководители ШМО |
| 26. | Межрегиональная историко- культурная интеллектуальная игра. | февраль | Заместитель директора по инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководитель ШМО, учителя - предметники |
| 27. | Районный фестиваль проектов (победители направляются на следующий этап в рамках реализации программы межрегионального сетевого взаимодействия «Образование через коммуникацию»). | апрель | Заместитель директора по инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 28. | Региональный фестиваль проектов. | апрель | Заместители директора по инновационной и методической работе, заведующие ДОУ |
| 29. | Региональная научная конференция. | март | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 30. | Участие в межрегиональном КВН. | март | Заместители директора, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 31. | Межрегиональный фестиваль художественного слова. | февраль | Заместители директора по методической и инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 32. | Региональный фестиваль военно- патриотической песни. | май | Заместители директора по ВР |
| 33. | Районный конкурс «Созвездие талантов». | апрель | Заместители директора по ВР и методической работе, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 34. | Школьная КЭИ | май | Заместители директора  |
| 35. | Подготовка сборника творческих работ учащихся и воспитанников. | в течение года | Руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 36. | Выпуск сборника творческих работ воспитанников и учащихся. | май | Руководители ШМО |

**Финансовое обеспечение реализации Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | предполагаемые средства | источники финансирования |
| Создание кабинета психологической разгрузки и релаксации | 50000 | Бюджет, внебюджет |
| Оборудование пресс- центра | 30000 | Бюджет, внебюджет, спонсорская помощь |
| Приобретение спортивного инвентаря | 250000 | Бюджет |
| Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки | 25000 | Бюджет |
| Замена компьютеров в кабинетах информатики | 400000 | Бюджет |
| Приобретение интерактивных досок в кабинеты русского языка, биологии, химии, математики, иностранного языка, технологии и т.д. | 1500000 | Бюджет |
| Создание мобильного компьютерного класса | 500000 | Бюджет  |
| Приобретение аудио-видеоаппаратуры | 50000 | Внебюджет, спонсорская помощь |

**Прочие расходы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Частота проведения | Необходимые материалы | Предполагаемые средства | Источники финансирования |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и районный этапы) | ежегодно | Бумага для принтера (формат А4), краска для принтера, грамоты и сертификаты,призы- подарки.Подвоз обучающихся | 5000- 7000/год | Бюджет, спонсорская помощь |
| Организация и проведение сессии лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит» | ежегодно (ноябрь, март, июнь) | Обеспечение подвозаобучающихся, питания. Подготовка материалов для работы с детьми ( бумага, краски, кисти, материалы для декоративно- прикладного творчества) | 100000/год | Бюджет  |
| Организация и проведение Фестивалей | по плану работы школы | Оформление, награждение, подвоз участников, организация питания | 10000  (1 мероприятие) | Бюджет, спонсорская помощь |
| Организация образовательного туризма (в рамках территории Томской области) | по плану работы ШМО | Осуществление подвоза обучающихся | 2000 – 5000 (1 поездка) | Внебюджет, спонсорская помощь |
| Участие одаренных детей в региональных, межрегиональных конкурсах, фестивалях (на территории других ОУ) | По плану работы Управления образования,Сетевого взаимодействия | Осуществление подвоза обучающихся | 2000 – 5000  (1 поездка) | Внебюджет, спонсорская помощь |
| Диагностика, сопровождение ОД | По плану работы ПТГ, школьного психолога | Бумага, краска, папки и т.д. | 15000/год | бюджет |

Финансовое обоснование проекта 2013-2016 гг.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БюджетВ т.ч. модернизация | Внебюджет | Спонсорская помощь |
| 3080000 | 215000 | 75000 |