|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании Управляющего совета  Протокол №1  От 26.09.2013г. | Обсуждено и принято на заседании педагогического совета  Протокол №1  От 30.08.2013г. |
| Утверждаю  ИО директора школы  Н.Н. Инина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |  |

**Программа сетевого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей «Грани таланта»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богашевская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Федорова»**

**Томского района**

**с. Богашево**

2013г**.**

**Паспорт Программы**

**сетевого взаимодействия**

**по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей**

**«Грани таланта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы. | * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266 – 1 в редакции от 01.09.2013 года № 273 – ФЗ. * Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году). * Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089. * Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. * Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2004 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373. * Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года и Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации до 2020 года. * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг. * Постановление Главного государственного санитарного врачи РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». * Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 гг.». * План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Томской области, на период 2011 – 2015 г. * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3апреля 2012года№827 |
| Срок действия и этапы реализации Программы. | 2012 – 2016г.г.  1 этап (2012-2013 учебный год) - диагностический.  Разработка Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня; утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  2 этап (2013 – 2015 годы) – апробирование программы.  Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.  3 этап (2015- 2016 год)- аналитический.  Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка новой программы работы с одаренными детьми. |
| Цель Программы. | Расширение образовательных возможностей обучающихся и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области по работе с одаренными детьми и организации профильного обучения |
| Основные задачи Программы. | * Организовать образовательную сеть для привлечения инновационного педагогического опыта и расширения образовательных возможностей обучающихся через взаимодействие с другими образовательными учреждениями. * Разработать формы взаимодействия педагогов и обучающихся разных образовательных учреждений. * Использовать возможности и ресурсы других организаций в расширении образовательных возможностей обучающихся и развитии инновационного потенциала педагогов. |
| Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы. | \* Межмуниципальная образовательная сеть по работе с одаренными детьми и реализации профильного обучения  \* Повышение качества образования и воспитания обучающихся школ – участников Проекта  \* Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы. | Учреждение обеспечено кадровыми и методическими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.  Необходимы дополнительные материально- технические и финансовые составляющие. |
| Источники финансирования Программы. | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. |
| Разработчики Программы. | Педагогический коллектив МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района.  Методический совет школы.  Администрация школы. |
| Партнеры школы в реализации Программы. | Управление образования Администрации Томского района  ТОИПКРО  РЦРО  ОГУ «Облкомприрода»  ЦДО ТО «Чудо»  ТРОО «Мультикультурный Томск»  МОУ ДОТ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) Томского района  Детско-юношеская спортивная школа №6 Томского района  Детско-юношеская спортивная школа №1 Томского района  МБУ Центр Народного Творчества и социально-культурной деятельности «Радуга» с. Богашево  МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад  с. Богашево» Томского района  МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт»  МОУ ДОТ ДШИ п.Мирный структурное подразделение с. Богашево  МАОУ «Гимназия № 13» г.Томска  МБОУ школы № 50,58 г. Томск  МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района  МБОУ «Петуховская СОШ» Томского района  МБОУ «Лучановская СОШ» Томского района  МБОУ «Межениновская СОШ» Томского района  МБОУ «Басандайская СОШ им Д.А.Козлова» Томского района  Родительская общественность  Учреждения дополнительного образования |
| Постановление об утверждении Программы. | Решение педагогического Совета школы (протокол №1 от  30.08. 2012 года) |
| Система организации контроля за исполнением Программы. | * внешний мониторинг осуществляет Координационный совет и учредитель * внутренний мониторинг - Методический Совет, Управляющий Совет и администрация школы (результаты обсуждаются 1 раз в полгода, Программа реализуется в соответствии с основными направлениями) * ежегодный Публичный доклад директора школы о результатах деятельности ОУ по реализации Программы |

**Пояснительная записка.**

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определены формы работы с одаренными детьми в современных условиях: создание специализированных школ, центров дополнительного образования и технического творчества, проведение интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, расширение сотрудничества школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организация летних и зимних школ для учащихся по разным отраслям знаний, осуществление исследовательских проектов и научных экспедиций – формирующих необходимую для развития способностей среду.

Базовыми принципами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются приоритет интересов личности ребенка, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье, доступность и открытость, опора на передовые методики обучения, индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования, межведомственное и сетевое взаимодействие.

Современное образование ставит перед нами важнейшие задачи, одной из которых является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Существует несколько путей решения данной проблемы: создание специальных учебных заведений для одаренных детей, организация специальных классов или же обучение и воспитание одаренных детей в привычной им среде, в обычном классе, при создании условий для дальнейшего полноценного развития и реализации их выдающихся возможностей.

Неоднозначные подходы в организации деятельности педагогов определяются самим понятием «детская одаренность»: каждый ребенок по-своему одарен, и задача педагога заключается в раскрытии потенциала каждого ребенка; выявляется категория детей, отличающаяся от сверстников выдающимися способностями, педагогу необходимо организовать особую систему их обучения и воспитания.

Современные педагоги- психологи выделяют несколько видов одаренности.

Педагогическому коллективу необходимо разработать и включить в образовательный процесс целую систему мероприятий для развития каждого вида одаренности. Разработка и реализация специальных программ обучения, соответствующих возможностям и потребностям данной категории учащихся, может обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми необходимо начинать с дошкольного периода, поскольку все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Но, к сожалению, не все они развиваются. Невостребованные, нераскрытые способности постепенно угасают, и, по мнению психологов, процент одаренности с годами снижается: в дошкольном возрасте одаренных детей примерно 90%, в младшем школьном – 70-60%, в младшем подростковом- 40-30%,в старшем подростковом (к 17 годам)-20-15%.

Диагностика детской одаренности – это самый важный момент в комплексе мероприятий по реализации программы. Только диагностика сможет выполнять прямую функцию – выдавать инструментальную информацию, с учетом которой можно строить индивидуальную программу развития каждого ребенка; поможет точно определить специфические черты личности, констатировать возможные аномалии, определить характер одаренности, составить прогноз развития и квалифицированные рекомендации.

В настоящее время создается множество различных программ по работе с одаренными детьми, но чаще всего речь идет не о развитии детской одаренности, а об эксплуатации одаренного ребенка. Как только выявляется нестандартно мыслящий, креативный, интеллектуально более других детей развитый ребенок, его начинают привлекать к конкурсам, олимпиадам, викторинам по всем предметам. Постепенно ребенок просто устает от того, что его «разрывают» педагоги- предметники, и теряет интерес не только к учебе, но и к досуговой деятельности, к общению со сверстниками.

Грамотно организованная работа, начинающаяся с комплексной диагностики, позволит предоставить ребенку возможность быть не объектом, а субъектом собственной деятельности, развивать индивидуальный познавательный опыт; развивать наряду с интеллектуальной сферой ребенка его физическую, эмоционально- волевую, социально- коммуникативную сферы; достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае с каждым конкретным ребенком.

Воспитатели детского сада, педагоги «предшколы» под руководством детского психолога должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных природных возможностей каждого ребенка, а учителя начальной школы, среднего и старшего звена совместно с педагогами дополнительного образования продолжат начатую работу по сохранению и дальнейшему развитию способностей учеников.

На наш взгляд, наиболее эффективное осуществление работы с одаренными детьми возможно посредством создания муниципальной системы сетевого взаимодействия, основанной на интеграции деятельности образовательных учреждений разного уровня с использованием программ психолого-педагогического и дистанционного сопровождения.

Сетевое сообщество образовательной направленности можно рассматривать как группу образовательных учреждений, осуществляющих взаимодействие с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей, осуществления профильного и дистанционного обучения, обмена опытом и реализации коммуникативных потребностей.

В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок (равно как и ребенок, имеющий особые образовательные потребности, ребенок- инвалид) сможет на только получить квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, но и познать себя, развить в себе новые способности, расширить кругозор, ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, организуемых на различных уровнях, принять в них непосредственное участие.

Сетевое взаимодействие учреждений дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального образования и высших учебных заведений позволит повысить самостоятельность, инициативность и ответственность ребенка или подростка. Эти полезные качества будут развиты в силу того, что дети получат возможность самостоятельно выбрать предметы для ускоренного или углубленного изучения, спланировать познавательную активность и получить новый опыт в творческой, проектной, исследовательской деятельности.

Сетевое взаимодействие создает благоприятные условия для общения творческой молодежи и педагогических работников. В общении осуществляется творческое, эмоциональное и волевое взаимодействие, формируется общность настроений, взглядов, достигается взаимопонимание и толерантность, создается сплоченность и солидарность, характеризующие групповую и коллективную деятельность.

Именно общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и развития лучших качеств личности одаренных детей и их наставников, стимулятором их развития и формирует потребность в самосовершенствовании. Общение - это форма сотворчества, в процессе которого человек не только познает себя, но и преобразует окружающий мир.

В связи с этим представляется целесообразным рассматривать проект модернизации общего образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и Центров культурного и дополнительного образования округа, района, региона, выступающего основным условием создания единого пространства для выявления, поддержки, развития одаренных детей и методического сопровождения кадров по работе с ними.

Программа «Грани таланта» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района и будет являться основой по организации работы с одаренными детьми. Данная программа направлена на эффективное выявление и развитие потенциала личности каждого ребенка, помощь особо одаренным детям, обучающимся в обычной массовой школе, и их родителям.

Программа содержит основной алгоритм действия администрации, социально - психологической службы, педагогов. В основе программы лежит принцип ответственности за будущее каждого конкретного ребенка, поэтому допускается вариативный подход в ее реализации.

***Тема Программы*** : Расширение образовательных возможностей воспитанников ДОУ, обучающихся ОУ и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области.

***Основные направления образовательной деятельности***:

1) выработка единого психолого - педагогического, диагностического и сопроводительного инструментария по работе с детьми, имеющими разные типы одаренности;

2) Создание условий для расширения образовательных возможностей обучающихся (в том числе, одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями).

3) Стимулирование непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия.

***Категории участников Проекта***:

Дошкольные образовательные учреждения Томского района

Общеобразовательные учреждения Томского района и Томской области,

Центры дополнительного образования,

Средние специальные учебные заведения г. Томска

Вузы города Томска.

**Условия реализации проекта**:

***Кадровые:***

В Богашевской СОШ работают 39 педагогов, 1 психолог, 1 социальный педагог,2 учителя- логопеда, 1 фельдшер. Высшее образование имеют 91% педагогов, средне- специальное- 9,3%. Высшую квалификационную категорию- 23%, первую- 43%, вторую -10%. Средний возраст педагогов 42-45 лет, средний стаж педагогической деятельности 20-25лет.

Учителя имеют следующие звания и награды:Заслуженный учитель Российской Федерации- 2;«Отличник народного просвещения» - 7; «Лауреат премии Томской области в сфере образования и науки – 1;«Почётный работник общего образования РФ» - 8; Грамота Министерства просвещения народного образования РФ – 6 ; 3 Ветерана педагогического труда; 2 Победителя конкурса учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;13 Стипендиатов премии Губернатора Томской области.

***Материально- технические***: Сегодня в школе насчитывается 40 компьютеров, 16 ноутбуков,9 интерактивных досок,9 принтеров, 2копировальных аппарата, 4 многофункциональных устройства,2 сканера,14 мультимедиа –проекторов,12 телевизоров, 6 DVD- приставок,2 цифровых фотоаппарата,1 документ-камера,2 приставки «Умный мел»,1 электронный микроскоп, 1 ламинатор. В школе имеется библиотека, фонды которой насчитывают 20054 экземпляра книг. Подвоз обучающихся осуществляется тремя школьными автобусами.

***Научно - методические****:*

Методическая служба в нашем ОУ строится следующим образом:

1. Педагогический совет.

2. Методический совет.

3. Методические объединения:

* МО начальных классов (руководитель – Доманская Е.А.)
* МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Данилова Т.Б.)
* МО учителей естественно - научного цикла (руководитель – Кашина Т.А.)
* МО учителей математики (руководитель – Трунина Т.А..)
* МО классных руководителей

4. Временные и постоянно действующие проблемно - творческие группы.

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района является экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме «Организация модели внеурочной исследовательской деятельности школьников Томской области в рамках сотрудничества «Школа – ВУЗ – Объединение дополнительного образования» с целью формирования экоцентрического мышления»; экспериментальной площадклй в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования по теме «Формирование экологического мировоззрения школьников»; «Центром экологического образования»; «Центром этнокультурного образования»; базовым ОУ, участвующим в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно- общественного управления образованием Томской области; участником межрегиональной сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию»; экспериментальной площадкой ТОИПКРО по теме «Профессиональная компетентность учителя». В 2013 году МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района заключила договоры о взаимодействии с 2-мя дошкольными образовательными учреждениями и 5-ю школами Томского района в целях реализации данной программы по работе с одаренными детьми.

***Психолого- педагогические***:

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Работа психологической службы осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

***Медико - социальные***:

В нашей школе обучаются дети из 318 семей, среди которых 48(17 семей) многодетных, 156 ( 68 семей) - малообеспеченных,89 (83 семьи) неполных. Большинство семей учащихся имеют прожиточный уровень ниже среднего. На учете в ОМВД состоит 3 человека, на ВШК – 5. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Во всех школьных помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим. Все школьные помещения соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям обучающихся. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков). Имеется медицинский кабинет.

***Финансовые***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | | | | **2013** | | | |
| *бюджет* | *иные* | *в т.ч. модерн.* | ***всего*** | *бюджет* | *иные* | *в т.ч. модерн.* | ***всего*** |
| *годовой бюджет учреждения* | 13277,63 | 3342,78 |  | 16620,41 | 21555,30 | 4344,20 |  | 25899,5 |
| *развитие материально-технической базы* | 1611,22 |  | 668 | 2279,22 | 617,00 |  | 420,00 | 1037,00 |
| *коммунальные услуги* | 679,90 | 152,77 |  | 832,67 | 1467,00 |  |  | 1467,00 |
| *объем трансферта* |  | 724,40 |  | 724,40 |  | 327,75 |  | 327,75 |
| *летний отдых детей (лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка»)* | 189,19 |  |  | 189,19 |  | 279,72 |  | 279,72 |
| *содержание помещений* | 73,80 |  |  | 73,80 |  |  | 100,00 | 100,00 |
| *общеобразов. курсы* | 168,30 |  | 62,00 | 230,30 |  |  | 50,00 | 50,00 |
| *связь* | 32,80 |  |  | 32,80 | 47,40 |  |  | 47,40 |
| *питание* | 268,40 | 197,5 |  | 465,90 |  | 1293,80 |  | 1293,80 |
| *в тч ОВЗ* |  |  |  |  |  | 495,10 |  | 495,10 |
| *ГСМ* | 419 | 67 |  | 486,00 | 534,00 |  |  | 534,00 |
| з/части | 23,10 | 16,10 |  | 39,20 |  | 62,70 |  | 62,70 |
| модернизация всего ОУ |  |  | 730,00 |  |  |  | 570,00 | 570,00 |
| *внебюджетный фонд* (всего) |  |  |  | 1026,61 |  |  |  | 1323,45 |
| *добровольные пожертвования родителей* |  |  |  | 386,54 |  |  |  | 200,00 |

**Результативность работы с одаренными детьми в 2010 – 2013 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень мероприятия** | **Кол-во** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| 1 | Всероссийский | 15 | 23 |  | 4 |
| 2 | Межрегиональный | 5 | 8 | 1 | 2 |
| 3 | Региональный | 6 | 8 |  | 6 |
| 4 | Областной | 8 | 10 | 2 | 2 |
| 5 | Районный | 7 | 9 | 1 | 13 |
| 6 | Окружной | 6 | 1 | 1 | 3 |

**Количество участников во всероссийских, международных и межрегиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень выше региона** | **2011-2012** | **2012- 2013** |
| количество | 481 | 883 |

**Цели и задачи программы.**

**Цель**: Расширение образовательных возможностей обучающихся и инновационного потенциала педагогов посредством организации системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томского района и Томской области по работе с одаренными детьми

**Задачи:**

**•** Организовать образовательную сеть для привлечения инновационного педагогического опыта и расширения образовательных возможностей обучающихся через взаимодействие с другими образовательными учреждениями

• Разработать формы взаимодействия педагогов и обучающихся разных образовательных учреждений

• Использовать возможности и ресурсы других организаций в расширении образовательных возможностей обучающихся, развитии инновационного потенциала педагогов

**Принципы реализации программы:**

Гуманистическое обоснование; индивидуализация и дифференциация учебного процесса;личностно – ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подход;- систематичность; интеграция интеллектуального, физического, морального и эстетического развития.

**Направления реализации программы:**

1. **Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:**

**-** социально- психологическое изучение дошкольников и учащихся школы;

**-** создание банка данных «Одаренные дети»;

**-**психолого- педагогическое обследование одаренных детей;

**-**психолого- педагогическое обследование среды, в которой происходит воспитание и обучение одаренных детей;

**-** работа с родителями одаренных детей (беседы, консультации, лектории).

**2.Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей:**

**-** создание банка данных индивидуально- психологических характеристик одаренных детей;

**-** создание развернутых характеристик на одаренных детей;

**-**организация и проведение психолого- педагогического консультирования;

**-** разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым одаренным ребенком;

**-** оказание поддержки всем участникам программы «Грани таланта»;

**-** организация районного (регионального) психолого- педагогического семинара для воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования;

**-** организация системы тренингов, способствующих творческому росту воспитателей, педагогов и одаренных детей;

**-** организация мониторинга развития одаренных детей.

**3. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса:**

- выбор педагогов для работы с одаренными детьми;

- формирование учебных групп из одаренных детей (с разной целевой направленностью);

- выбор стратегии обучения для каждого одаренного ребенка(обогащение, ускорение и т.д.);

- разработка программ индивидуальной работы с одаренными детьми;

- предоставление одаренным ученикам свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защиты творческих (исследовательских, проектных) работ.

**4. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности:**

- кружковая работа;

- спецкурсы по выбору;

- заседания научного общества учащихся;

- олимпиады по учебным предметам;

- проектная деятельность;

- экскурсии;

- посещения театров, музеев, выставок, библиотек;

- «погружения» в предметы по профилям (в каникулярное время);

- ученические научные конференции;

- клубы по интересам;

- предметные выставки;

- праздники, вечера, фестивали;

- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;

- выпуск школьной газеты и стенгазет;

- образовательный туризм;

- предметные декады и дни профиля;

- летние профильные практики;

- Совет старшеклассников;

- физкультурно- оздоровительные мероприятия.

1. **Материально- техническое и информационное обеспечение в процентном соотношении:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | 2012-2013  учебный год | 2013- 2014  учебный год | 2015 -2016 |
| 1 | обеспечение оптимальной наполняемости классов | 100% | 100% | 100% |
| 2 | обеспечение учебного процесса необходимыми материалами и учебным оборудованием | 50% | 75% | 100% |
| 3 | обеспечение школьной библиотеки учебными пособиями, учебниками, периодическими изданиями, научной, методической и художественной литературой | 95% | 100% | 100% |
| 4 | обеспечение спортивного зала соответствующим инвентарем | 30% | 65% | 100% |
| 5 | обеспечение подключения учебных кабинетов, библиотеки к сети INTERNET (с оптимальной скоростью) | 75% | 90% | 100% |
| 6 | медиакабинет | 20% | 50% | 100% |
| 7 | мобильный компьютерный класс | 0% | 0% | 100% |
| 8 | пресс-центр | 50% | 75% | 100% |
| 9 | кабинет психологической разгрузки и релаксации | 0% | 0% | 100% |
| 10 | стадион | 0% | 0% | 100% |
| 11 | обеспечение транспортными средствами для организации внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия | 100% | 100% | 100% |

**6. Взаимодействие с учреждениями и организациями:**

* ТОИПКРО;
* РЦРО;
* ОГУ «Облкомприрода»;
* ЦДО ТО «Чудо»;
* МБУ Центр Народного Творчества и Социально-культурной деятельности «Радуга» с. Богашево;
* ТРОО «Мультикультурный Томск»;
* МОУ ДОТ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) Томского района;
* Детско-юношеские спортивные школы №1, №6 Томского района;
* РОО «Ассоциация оборонно- спортивных клубов» Томской области;
* Копыловский подростковый клуб «Одиссей» им. А.И.Широкова Томского района;
* МУК Центр Народного Творчества и Социально-культурной деятельности «Радуга» с. Богашево;
* МДОУ «Центр развития ребенка» с. Богашево;
* МОУ ДОТ ДШИ п.Мирный- структурное подразделение с.Богашево;
* МАОУ «Гимназия № 13» г.Томска, МБОУ школы ;№ 50,58 г. Томска;
* МБОУ Томского района – участники сетевого взаимодействия;
* Учреждения дополнительного образования.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

* осознание важности работы с одаренными детьми каждым членом коллектива;
* усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
* создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
* признание коллективом педагогов и руководством школы реализации системы работы с одаренными детьми одним из приоритетных направлений работы ОУ.

**Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одаренных детей:**

* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть**:увлечен своим делом,способен к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотен, интеллектуален, нравственен и эрудирован;проводником передовых педагогических технологий;психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Механизм контроля за ходом реализации программы:**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Координационный совет, учредитель, заместители директора по научно- методической, инновационной, учебной и воспитательной работе.

Исполнители несут ответственность за своевременную точность выполнения мероприятий Программы.

Выполнение основных направлений Программы предусматривает проведение мероприятий, обеспечивающих:

* координацию и создание условий для оптимального развития одаренных детей и молодежи;
* повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
* создание информационной базы данных по направлению «Одаренные дети»;
* презентацию проектных, научно-исследовательских и творческих работ одарённых детей;
* обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми, выпуск методических материалов для руководителей и педагогов образовательных учреждений;
* организацию и проведение различных методических семинаров, научно-практических конференций, стажировочных площадок по повышению квалификации работников образования.

**Предполагаемый результат:**

Муниципальная система диагностики одаренности и работы с одаренными детьми.

Условия для сохранения и развития интеллектуального, творческого, спортивного, социокультурного потенциала учащихся, развития их познавательной активности.

Условия для укрепления физического и психического здоровья одаренных детей.

Положительное отношение к учению, проектной и исследовательской деятельности.

Самореализация выпускников ОУ – участников сетевого взаимодействия, в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Повышение престижа ОУ, Центров дополнительного образования, привлечение родительской и спонсорской помощи для поддержки и поощрения одаренности детей.

Повышение качества образования и воспитания обучающихся.

Развитие инновационного потенциала педагогов.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

**Показатели эффективности реализации программы «Грани таланта».**

Каждый из показателей эффективности включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам реализации данной программы.

Критерий 1:***Увеличение количества одаренных детей в образовательных учреждениях – участниках Программы***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Количественное увеличение одаренных детей в школе. | Муниципальный банк данных «Одаренные дети». |
| 2. | Увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. | Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий.  Дипломы победителей и призеров различного уровня. |

Критерий 2:***Включение в практическую деятельность индивидуальных способностей детей в соответствии с их реальными потребностями и востребованностью обществом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Посещение кружков, секций, факультативов, элективов и профилей различных направлений. | Сохранность и увеличение данного контингента обучающихся, подтвержденная соответствующей документацией, школьной отчетностью. |
| 2. | Использование одаренными детьми опыта, полученного на занятиях, в творческих, спортивных и прочих объединениях. | Продукты деятельности учащихся. Участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах проектов. Сертификаты участия, дипломы победителей и призеров различного уровня. |
| 3. | Увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий школьного, муниципального, районного, регионального и всероссийского уровней. | Дипломы победителей и призеров, сертификаты различного уровня.  Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий. |

Критерий 3: ***Повышение уровня владения одаренными детьми общепредметными, коммуникативными, социокультурными компетенциями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Позитивная динамика уровня обученности. | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 2. | Стабильность роста качества успеваемости. | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 3. | Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в реализации социальных проектов. | Официальные письма, благодарности, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся.  Благотворительные акции, экологические десанты (отчеты, отзывы). |
| 4. | Сформированность правового поведения и экономического сознания. | Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период.  Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. |
| 5. | Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки экспертов:  А) в ходе наблюдения и проведения опросов;  Б) в ходе изучения продуктов деятельности одаренных детей |
| 6. | Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля одаренных детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида. |
| 7. | Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Дипломы победителей, призеров, сертификаты участия различного уровня.  Результаты учебной деятельности.  Муниципальные реестры достижений. |
| 8. | Увеличение количества учащихся – участников спортивных соревнований и занятых творческими видами деятельности. | Муниципальный реестр участников конкурсных мероприятий.  Дипломы победителей и призеров, сертификаты различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. |

Критерий 4:***Повышение уровня индивидуальных достижений одаренных детей (портфолио достижений).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Позитивная динамика уровня обученности ребенка. | Оценки итоговой аттестации.  Карты индивидуального развития. |
| 2. | Развитие разных типов одаренности. | Карты индивидуального развития одаренного ребенка.  Портфолио ученика |
| 3. | Результаты творческой и иной деятельности ученика. | Сборник творческих работ.  Самопрезентация. |

Критерий 5: ***Профессиональная и личностная самореализация выпускников школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Соответствие профиля и экзамена по выбору на итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. | Протоколы экзаменов.  Качество сдачи экзаменов по профилям. |
| 2. | Поступление в высшие и средние специальные учреждения по выбранному профилю. | Мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в соответствии с профилем обучения. |
| 3. | Соответствие трудовой деятельности полученной профессии (работа по профессии) | Мониторинг самореализации выпускников.  Встречи с выпускниками школы.  Выставка в школьном музее «Наши выпускники». |

Критерий 6: ***Организация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | показатели | индикаторы |
| 1. | Участие педагогов в работе ПТГ | Паспорт проблемной группы. |
| 2. | Участие педагогов в методических семинарах различного уровня по проблемам работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ. | Сертификаты участия.  Школьная и региональная отчетность. |
| 3. | Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. | Удостоверения о повышении квалификации.  Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.  Сертификаты участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| 4. | Организация стажировочных площадок для педагогических работников округа, района, региона по проблемам работы с одаренными детьми. | Программа стажировочной площадки.  Реестр участников повышения квалификации через стажировочные площадки. |

**Поэтапный план реализации программы «Грани таланта»**

**Первый этап(2012-2013г.г.) – диагностический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное направление | Сроки | Ответственные |
| **Работа с педагогами:** | | | |
| 1. | Создание проблемно- творческой группы по работе с одаренными детьми. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 2. | Изучение нормативно- правовой базы по работе с одаренными детьми и творческой молодежью. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 3. | Работа ПТГ по изучению методик диагностики детской одаренности, работы с одаренными детьми. | в течение года | Руководитель ПТГ.  Педагоги- члены ПТГ |
| 4. | Проблемный семинар «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие». | октябрь | Заместитель директора по инновационной работе, школьный психолог |
| 5. | Региональный семинар «Современный урок». | октябрь | Заместители директора |
| 6. | Школьный методический семинар «Работа с одаренными детьми» | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 7. | Разработка школьной системы выявления одаренных детей. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 8. | Разработка школьной системы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) одаренного ребенка. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 9. | Разработка системы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей. | в течение года | Заместители директора, школьный психолог, члены ПТГ |
| 10. | Разработка карт индивидуального сопровождения одаренных детей. | в течение года | Члены ПТГ |
| 11. | Консультации для классных руководителей по выявлению одаренности учащихся | в течение года | Школьный психолог |
| 12. | Систематизация работы по преемственности с ДОУ | в течение года | Заместители директора |
| 13. | Заседание районного МО начальных классов по вопросу «Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе» | декабрь | Руководитель ШМО начального звена |
| 14. | Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, педагоги школы |
| **Работа с одаренными детьми:** | | | |
| 1. | Создание и ведение банка данных одаренных детей школы и дошкольных учреждений- партнеров. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, педагоги школы |
| 2. | Психодиагностические исследования воспитанников детского сада и обучающихся школы. | в течение года | Школьный психолог |
| 3. | Анкетирование учащихся. | в течение года | Школьный психолог, заместитель директора по инновационной работе |
| 4. | Психологические консультации для одаренных детей. | в течение года | Школьный психолог |
| 5. | Психологические тренинги, направленные на формирование эмоциональной устойчивости. | в течение года | Школьный психолог |
| 6. | Согласование карт индивидуального сопровождения с детьми. | октябрь | Классный руководитель, школьный психолог |
| 7. | Организация экскурсий в Центры дополнительного образования и Центры планирования карьеры | в течение года | Заместители директора |
| 8. | Использование современных средств информации в урочной и внеурочной деятельности(электронных библиотек, энциклопедий, компьютерных предметных игр, медиатеки, Интернета и т.д.) | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования |
| 9. | Применение в урочной и внеурочной деятельности современных педагогических технологий. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования |
| 10. | Использование элементов дифференцированного обучения, направленного на творческий поиск, самостоятельную деятельность, познавательную активность и повышение учебной мотивации одаренных учеников. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования |
| 11. | Проведение нестандартных форм уроков. | в течение года | Учителя- предметники |
|  | Образовательный туризм. | в течение года | Учителя- предметники |
| 12. | Работа предметных и творческих кружков, спортивных секций, научных обществ, клубов по интересам. | в течение всего срока работы над Программой | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования. |
| 13. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение всего срока работы над Программой | Руководители ШМО, учителя – предметники |
| 14. | Предметные и метапредметные недели. | в течение учебного года. | Руководители ШМО, учителя- предметники |
| 15. | Творческие фестивали, конкурсы, эстафеты. | в течение учебного года | Руководители ШМО, учителя- предметники |
| 16. | Спортивные конкурсы, эстафеты. | в течение учебного года | Руководитель ШМО, учителя- физической культуры |
| 17 | Участие в районных и областных военно- патриотических играх («Зарница», «Допризывник» и др). | в течение учебного года | Учителя физкультуры, педагоги дополнительного |
| 18. | Организация научного общества. | в первом полугодии | Заместитель директора по инновационной работе. |
| 19. | Организация осенней сессии лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 20. | Организация осенней сессии сетевого профильного обучения «Юный физик». | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 21. | Школьная научно- практическая конференция. | во втором полугодии | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 22. | Фестиваль дополнительного образования. | май | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью и проявлению творческих, спортивных и других способностей | в течение учебного года | Заместители директора, педагоги дополнительного образования |
| 24. | Слет хорошистов и отличников | май ежегодно | Заместители директора |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 1. | Анкетирование родителей. | сентябрь | Заместитель директора по инновационной работе |
| 2. | Лекторий для родителей. | втечение учебного года  (1 раз в четверть) | Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями одаренных детей. | в течение учебного года | Школьный психолог, социальный педагог, учителя- предметники, классные руководители |
| 4. | Согласование с родителями карт индивидуального сопровождения одаренных детей. | октябрь | Школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 5. | Совместное творчество детей и родителей. | в течение учебного года | Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники |
| 6. | Спортивные эстафеты, соревнования  «Мама, папа, я- спортивная семья» | в течение учебного года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 7. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, соревнованиях учащихся с разными типами одаренности. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

**Второй этап (2013- 2015г.г.)- апробирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Основное направление | Сроки | Ответственные |
| **Работа с педагогами:** | | | | |
| 1. | Создание районной проблемно- творческой группы по работе с одаренными детьми | | сентябрь- октябрь | Заместители директора по УВР, МР |
| 2. | Создание образовательной сети и координационного совета по работе над Программой | | сентябрь-октябрь | Члены районной ПТГ, заместители директора |
| 3. | Районный проблемный семинар «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» | | ноябрь | Заместители директора по УВР, инновационной и методической работе, заведующие ДОУ |
| 4. | Малые педсоветы по преемственности  - ДОУ – начальная школа  - начальная школа – среднее звено | | ноябрь | Заведующие и педагоги ДОУ, учителя , школьные психологи, логопеды |
| 5. | Апробация и внедрение диагностического инструментария для выявления типов одаренности детей | | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, педагоги ДОУ,  школьные психологи, члены ПТГ |
| 6. | Апробация и внедрение программ поддержки и развития одаренности детей | | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи, члены ПТГ |
| 7. | Коррекция школьного банка «Одаренные дети» | | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 8. | Создание единого районного банка данных по одаренным детям | | декабрь | Заместители директора по методической и инновационной работе, заведующие ДОУ |
| 9. | Разработка, апробация, внедрение нового содержания образования для детей с разными типами одаренности и образовательными потребностями | | в течение года | Руководители ШМО, члены ПТГ, учителя- предметники, педагоги ДОУ,педагоги дополнительного образования |
| 10. | Создание единой информационной базы по проблемам одаренных детей | | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи, заведующие ДОУ,  руководители ШМО и ПТГ |
| 11. | Консультационно-методическое сопровождение образовательного маршрута для одаренных детей | | в течение года | Школьные психологи, заместители директора по инновационной работе, заведующие ДОУ |
| 12. | Организация школьного, окружного, регионального семинаров для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, психологов и воспитателей дошкольных учреждений по теме «Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей» | | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 13. | Сотрудничество с центрами дополнительного образования с целью реализации личностных потребностей одарённых детей | | в течение года | Заместители директора по инновационной работе |
| 14. | Участие педагогов в методических семинарах, научных, научно- практических конференциях различного уровня по проблемам поддержки и развития одаренности детей | | в течение учебного года | Педагоги школы и ДОУ,  Педагоги дополнительного образования |
| 15. | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми (карточки, тесты, задания повышенной сложности, сценарии мероприятий и интеллектуальных игр…) | | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 16. | Апробация карт индивидуального развития одаренных детей | | в течение года | Заместители директора по инновационной, методической работе, школьные психологи,  члены ПТГ |
| 17. | Организация сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми (в рамках реализации межрегионального проекта «Образование через коммуникацию») | | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 18. | Заключение договоров о сотрудничестве с Центрами дополнительного образования и Центрами планирования карьеры | | в течение года | Заместители директора, заведующие ДОУ |
| 19. | Заседание педагогического совета для педагогов ДОУ и учителей начальных классов « Внедрение ФГОС: проблемы и пути их решения» | | декабрь | Заведующие ДОУ, заместители директора по УВР |
| 20 | Методический семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждениях ДОУ и начальном звене ОУ» | | март | Заведующие ДОУ, заместители директора по УВР |
| **Работа с родителями:** | | | | |
| 1. | Лекторий для родителей | | в течение учебного года | Школьные психологи, социальные педагоги, педагоги ДОУ |
| 2. | Анкетирование родителей по этапам реализации программы работы с одаренными детьми. | | в течение года | Школьные психологи, заместители директора по инновационной работе |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей | | в течение учебного года | Школьные психологи, учителя, педагоги ДОУ |
| 4. | Привлечение к организации профессионального самоопределения старшеклассников («Разговоры о профессии», экскурсии на предприятия…) | | в течение учебного года | Классные руководители старшей школы |
| 5. | Организация и проведение совместного с родителями заседания педагогического совета «Проблемы одаренных детей и пути их решения» | | во втором полугодии | Заместители директора, школьный психолог, руководители ШМО |
| 6. | Интерактивный круглый стол по теме «Организация досуга одаренных детей» | | во втором полугодии | Заместители директора по инновационной работе, члены ПТГ, педагоги дополнительного и дошкольного образования |
| 7. | Привлечение к участию в общешкольных и районных спортивных мероприятиях в рамках реализации программы партии «Единая Россия»: летняя семейная олимпиада | | в течение учебного года | Заместители директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 8. | Районные выставки творческих работ детей и их родителей | | в течение учебного года | Руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 9. | Школьный и районный этапы конкурса «Самый лучший!»(для пап и дедушек), «Самая лучшая!» (для мам и бабушек) | | февраль и март | Заместители директора по ВР |
| 10. | Школа для родителей будущих первоклассников | | в течение года (1 раз в неделю) | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 11. | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. | | декабрь | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 12. | Родительское собрание в ДОУ. | | февраль | Заведующие ДОУ, школьные психологи, учителя начального звена |
| **Работа с детьми:** | | | | |
| 1. | Анкетирование, психодиагностические исследования. | | в течение года | Заместители директора по инновационной работе, школьные психологи |
| 2. | Корректировка карт индивидуального развития. | | октябрь | Школьные психологи, классные руководители |
| 3. | День открытых дверей для будущих первоклассников. | | декабрь | Заместители директора, заведующие ДОУ, руководители ШМО |
| 4. | Реализация программы «АБВГДейка» (работа школы будущих первоклассников). | | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 5. | Работа над проектом «Выбор профессии». | | в течение года | Классные руководители старшей школы, школьные психологи |
| 6. | Групповые тренинги по развитию коммуникативной компетентности одаренных детей. | | в течение года | Школьные психологи |
| 7. | Образовательный туризм  (организация и проведение виртуальных и реальных экскурсий). | | в течение года | Учителя предметники, педагоги дополнительного и дошкольного образования |
| 8. | Внедрение и апробация программы внеурочной деятельности «Робототехника» | | в течение года | Педагог дополнительного образования Дома творчества г. Томска |
| 9. | Работа предметных и творческих кружков, спортивных секций, научных обществ, клубов по интересам. | | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы |
| 10. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 11. | Предметные декады. | | в течение года | Руководители ШМО |
| 12. | Школьные и районные творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 13. | Школьные и районные спортивные эстафеты, соревнования. | | в течение года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры,  заведующие ДОУ |
| 14. | Районная кругосветка по основам религиозных культур и светской этике. | | во втором полугодии | Заместитель директора по ВР, учителя ОРКИСЭ |
| 15. | Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс». | | во втором полугодии | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 16. | Активизация работы школьного научного общества. | | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе |
| 17. | Организация районного научного общества учащихся. | | во втором полугодии | Заместители директора по инновационной и методической работе |
| 18. | Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | | ноябрь  март  июнь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 19. | Организация работы районной «Школы одного дня» - «Юные эрудиты». | | март | Заместители директора, руководители ШМО |
| 20. | Организация сетевой профильной смены «Юный физик». | | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе, учителя физики, руководители ШМО |
| 21. | Региональный экологический фестиваль «На лесных тропинках». | | сентябрь | Руководитель ШМО естественно-научного цикла, координатор сетевого взаимодействия |
| 22. | Школьный КВН. | | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Межшкольный КВН – состязание лучших команд школ Томского района | | апрель | Заместители директора по ВР |
| 24. | Школьный и районный этапы ВОШ | | ноябрь- январь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 25. | Школьный и районный этапы фестиваля проектов | | апрель (первая и последняя недели) | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 26. | Муниципальный этап научной конференции «Юный исследователь» | | март | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 27. | Муниципальный этап фестиваля художественного слова | | февраль | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 28. | Районный и областной этапы военно- патриотических ( военно- спортивных) игр | | в течение года | Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| 29. | Муниципальный фестиваль военно- патриотической песни. | | май | Заместитель директора по ВР |
| 30. | Региональная историко - культурная интеллектуальная игра (в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия «Образование через коммуникацию»). | | апрель | Руководители ШМО, координатор сетевого взаимодействия |
| 31. | Организация и проведение школьного и районного этапов конкурса «Созвездие талантов». | | март | Заместители директора по МР и ВР работе, руководители ШМО |
| 32. | Организация и проведение школьной коммуникативно - экономической игры (КЭИ). | | май | Заместители директора по инновационной и методической работе, руководители ШМО |

**Третий этап (2015- 2016гг.) – аналитический**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное направление | Сроки | Ответственные |
| **Работа с педагогами:** | | | |
| 1. | Корректировка диагностического инструментария по выявлению типов одаренности детей. | в течение года | Заместители директора по методической и инновационной работе, школьные психологи, члены ПТГ |
| 2. | Коррекция единого банка «Одаренные дети» и анализ изменений. | в течение года | Заместители директора по методической и инновационной работе |
| 3. | Анализ материалов педагогических исследований по проблеме. | в течение первого полугодия | Члены ПТГ и МС школы |
| 4. | Корректировка и экспертиза программ внеурочной деятельности. | в течение первого полугодия | Заместители директора по методической и инновационной работе, руководители ШМО, члены МС и ПТГ |
| 5. | Организация стажировочной площадки повышения квалификации работников образования по проблеме «Поддержка и развитие одаренности детей». | в течение второго полугодия | Заместитель директора по инновационной работе, заведующие ДОУ, члены ПТГ, руководители ШМО |
| 6. | Подготовка и выпуск методического сборника «Одаренные дети: из опыта работы». | в течение года (май) | Заместители директора, заведующие ДОУ,руководители ШМО, члены ПТГ |
| 7. | Разработка перспективной программы «Одаренные дети» на 2017- 2020гг. | во втором полугодии | Заместители директора, заведующие ДОУ,члены ПТГ и МС школы |
| **Работа с родителями.** | | | |
| 1. | Лекторий для родителей. | в течение учебного года | Школьный психолог |
| 2. | Анкетирование родителей по итогам реализации программы работы с одаренными детьми. | в течение года | Школьный психолог, заместитель директора по инновационной работе |
| 3. | Экспертиза карт индивидуального развития одаренных детей. | октябрь | Школьный психолог, классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей по самоопределению выпускников школы. | в течение учебного года | Школьный психолог, учителя |
| 5. | Организация и проведение конференции «Развитие творческого потенциала детей». | в первом полугодии | Заместители директора, руководители ШМО |
| 6. | Участие родителей в соревнованиях и конкурсах различных уровней . | в течение года | Заместители директора по ВР |
| 7. | Школа для родителей будущих первоклассников. | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Анализ психодиагностических исследований. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, школьный психолог |
| 2. | Экспертиза карт индивидуального развития одаренных детей, совместный анализ работы. | октябрь | Школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Групповые тренинги по развитию коммуникативной компетентности одаренных детей. | в течение года | Школьный психолог |
| 4. | Мобильные групповые тренинги по пропаганде здорового образа жизни. | в течение года | Социальный педагог, педагоги дополнительного образования,  учителя- предметники |
| 5. | Школа будущих первоклассников «АБВГДейка». | в течение года | Школьный психолог, педагоги предшколы |
| 6. | Дистанционное обучение по профильным предметам. | в течение года | Руководители ШМО |
| 7. | Медиа- игры по экологии и биологии. | в течение года | Руководители ШМО |
| 8. | Дистанционные предметные объединения, клубы по интересам, научные общества. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы |
| 9. | Предметные классные, школьные, районные, региональные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 10. | Дистанционные предметные олимпиады, конкурсы, викторины. | в течение года | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 11. | Предметные декады. | в течение года | Руководители ШМО |
| 12. | Творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 13. | Дистанционные творческие конкурсы, викторины, эстафеты. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 14. | Региональные спортивные эстафеты, соревнования. | в течение года | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 15. | Региональные военно- патриотические игры. | в течение года | Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| 16. | Организация и проведение районного спортивного конкурса «Школьные олимпийские игры». | во втором полугодии | Руководитель ШМО, учителя физической культуры |
| 17. | Реализация проекта «Выбор профессии» (выбор профиля для обучения учеников 10 класса). | октябрь | Классные руководители |
| 18. | Работа научного общества. | в течение года | Заместители директора по инновационной и методической работе |
| 19. | Работа сетевого (районного)лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит». | ноябрь  март  июнь | Заместители директора, координаторы сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 20. | Сетевая профильная смена «Юный исследователь» по направлениям: физика, филология, химия, история и правоведение, экология и география. | ноябрь | Заместитель директора по инновационной работе, учителя физики, руководители ШМО |
| 21. | Сетевое профильное обучение старшеклассников. | в течение года | Заместители директора, руководители ШМО |
| 22. | Межрегиональный экологический фестиваль «На лесных тропинках». | сентябрь | Руководитель ШМО естественно-научного цикла, координатор сетевого взаимодействия |
| 23. | Осуществление реализации программы индивидуального развития через сотрудничество с Центрами дополнительного образования. | в течение года | Руководители ШМО, заместители директора |
| 24. | Школьный и районный этапы конкурса ученических презентаций «Печа- куча». | декабрь | Заместители директора, руководители ШМО |
| 25. | Районный конкурс «Ученик года»,  «Младший школьник года». | январь | Заместители директора по ВР, руководители ШМО |
| 26. | Межрегиональная историко- культурная интеллектуальная игра. | февраль | Заместитель директора по инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководитель ШМО, учителя - предметники |
| 27. | Районный фестиваль проектов (победители направляются на следующий этап в рамках реализации программы межрегионального сетевого взаимодействия «Образование через коммуникацию»). | апрель | Заместитель директора по инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 28. | Региональный фестиваль проектов. | апрель | Заместители директора по инновационной и методической работе, заведующие ДОУ |
| 29. | Региональная научная конференция. | март | Заместитель директора по инновационной работе, руководители ШМО |
| 30. | Участие в межрегиональном КВН. | март | Заместители директора, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 31. | Межрегиональный фестиваль художественного слова. | февраль | Заместители директора по методической и инновационной работе, координатор сетевого взаимодействия, руководители ШМО |
| 32. | Региональный фестиваль военно- патриотической песни. | май | Заместители директора по ВР |
| 33. | Районный конкурс «Созвездие талантов». | апрель | Заместители директора по ВР и методической работе, руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 34. | Школьная КЭИ | май | Заместители директора |
| 35. | Подготовка сборника творческих работ учащихся и воспитанников. | в течение года | Руководители ШМО, заведующие ДОУ |
| 36. | Выпуск сборника творческих работ воспитанников и учащихся. | май | Руководители ШМО |

**Финансовое обеспечение реализации Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | предполагаемые средства | источники финансирования |
| Создание кабинета психологической разгрузки и релаксации | 50000 | Бюджет, внебюджет |
| Оборудование пресс- центра | 30000 | Бюджет, внебюджет, спонсорская помощь |
| Приобретение спортивного инвентаря | 250000 | Бюджет |
| Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки | 25000 | Бюджет |
| Замена компьютеров в кабинетах информатики | 400000 | Бюджет |
| Приобретение интерактивных досок в кабинеты русского языка, биологии, химии, математики, иностранного языка, технологии и т.д. | 1500000 | Бюджет |
| Создание мобильного компьютерного класса | 500000 | Бюджет |
| Приобретение аудио-видеоаппаратуры | 50000 | Внебюджет, спонсорская помощь |

**Прочие расходы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Частота проведения | Необходимые материалы | Предполагаемые средства | Источники финансирования |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и районный этапы) | ежегодно | Бумага для принтера (формат А4), краска для принтера, грамоты и сертификаты,  призы- подарки.  Подвоз обучающихся | 5000- 7000/год | Бюджет, спонсорская помощь |
| Организация и проведение сессии лагеря с дневным пребыванием детей «Юный эрудит» | ежегодно (ноябрь, март, июнь) | Обеспечение подвоза  обучающихся, питания. Подготовка материалов для работы с детьми ( бумага, краски, кисти, материалы для декоративно- прикладного творчества) | 100000/год | Бюджет |
| Организация и проведение Фестивалей | по плану работы школы | Оформление, награждение, подвоз участников, организация питания | 10000  (1 мероприятие) | Бюджет, спонсорская помощь |
| Организация образовательного туризма (в рамках территории Томской области) | по плану работы ШМО | Осуществление подвоза обучающихся | 2000 – 5000  (1 поездка) | Внебюджет, спонсорская помощь |
| Участие одаренных детей в региональных, межрегиональных конкурсах, фестивалях (на территории других ОУ) | По плану работы Управления образования,  Сетевого взаимодействия | Осуществление подвоза обучающихся | 2000 – 5000  (1 поездка) | Внебюджет, спонсорская помощь |
| Диагностика, сопровождение ОД | По плану работы ПТГ, школьного психолога | Бумага, краска, папки и т.д. | 15000/год | бюджет |

Финансовое обоснование проекта 2013-2016 гг.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бюджет  В т.ч. модернизация | Внебюджет | Спонсорская помощь |
| 3080000 | 215000 | 75000 |