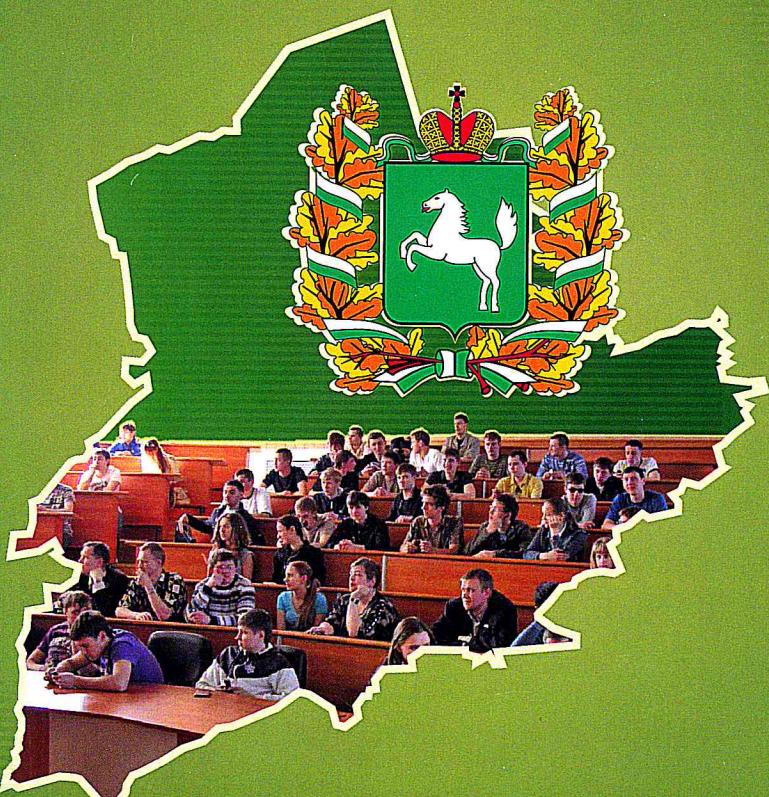


МАТЕРИАЛЫ
XIII СИБИРСКОГО ФОРУМА ОБРАЗОВАНИЯ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

26–28 марта 2014 года



ТОМСК – 2014

Министерство образования и науки РФ
Администрация Томской области
Администрация г.Томска
Администрация ЗАТО Северск
Межрегиональная ассоциация «Сибирское соглашение»
Совет ректоров вузов Томской области
Томская Торгово-промышленная палата
ОАО Томский международный деловой центр «ТЕХНОПАРК»
Институт развития образовательных систем
Российской академии образования

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ»

Материалы XIII Сибирского форума образования

26–28 марта 2014 г., г. Томск

Томск 2014

УДК 37
ББК 74
С-56

С-56 Современное образование – новые подходы: Материалы XIII Сибирского форума образования. 26–28 марта 2014 г., г. Томск / Под ред. И. А. Шпаченко, Т. Б. Черепановой. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 168 с.

ISBN 978-5-89428-721-8

Данный сборник включает материалы участников XIII Сибирского форума образования (г. Томск, 26–28 марта 2014 г.). Представленные материалы направлены на обсуждение проблем, актуальных для разных уровней региональной системы образования; проблем в управлении региональной системой образования; подходов и инфраструктурных решений создания конкурентоспособной образовательной среды региона; механизмов формирования образовательного заказа на подготовку педагогических кадров; проблем и перспектив современного электронного образования (E-learning); новых технологий в образовании ющей «третьего возраста»; современных решений в области прикладного бакалавриата.

Тексты публикуются в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74

Рецензенты:

Пушкиренко А.Б., начальник Департамента по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области.

Щипков А.А., начальник Департамента общего образования Томской области;

Веснина Л.В., начальник Департамента среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области;

Редакторы:

Шпаченко И.А., канд. пед. наук, заместитель начальника Департамента по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области;

Черепанова Т.Б., канд. пед. наук, ученый секретарь ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования.

ISBN 978-5-89428-721-8

© Авторский коллектив, 2014
© Издательство ТГПУ, 2014

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ АИОР КАК НОВЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО И ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Чучалин А.И., д.т.н., профессор, Шамшицкая П.С., Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является общепризнанной практикой оценки и обеспечения качества профессионального образования. Она представляет собой инструмент, с помощью которого профессиональное сообщество может не только оценить качество предлагаемых образовательных услуг, но и предъявить свои требования к подготовке выпускников, а также содействовать совершенствованию образовательных программ.

В России ведущей организацией, осуществляющей профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ по техническим направлениям и специальностям, является Ассоциация инженерного образования России (АИОР). Деятельность АИОР в сфере оценки качества и аккредитации инженерных образовательных программ успешно осуществляется с 2002 года и является признанной на национальном и международном уровнях. Подтверждением этого служат соглашения о совместной деятельности по оценке качества инженерного образования АИОР с Министерством образования РФ, Ростехнадзором, Торгово-промышленной палатой РФ, Академией инженерных наук, Российским союзом научных и инженерных объединений, а также членство АИОР в международных сообществах – Европейской сети по аккредитации инженерного образования ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) и Вашингтонском соглашении (Washington Accord), объединяющем ведущие национальные аккредитационные агентства со всего мира [1].

С вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) роль профессионально-общественной аккредитации образовательных программ определилась законодательно как «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [2]. Согласно закону результаты профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Первоначально критерии и процедура профессионально-общественной аккредитации АИОР были разработаны для образовательных программ высшего профессионального образования (квалификации *академический бакалавр, специалист, магистр*). В связи с модернизацией профессионального технического образования, связанной со

Программа дополнительного образования «Социокультурное проектирование учащихся» строится на этапах, каждый из которых имеет свои образовательные задачи, свои сценарии деловых игр и разработнических семинаров, свои анкеты и экспертные карты. В течение всего учебного года на этапах разработки и реализации социокультурных проектов в гимназии идет постоянная работа заместителя директора по воспитательной работе, организатора внеурочной работы с проектными группами, организуются места, где идет обсуждение идей и замыслов, планов и сроков реализации (сборы актива и проектных групп).

В систему работы гимназии для эффективного сопровождения социокультурных проектов включены такие мероприятия, как деловая игра «Проект нашего дела», семинары «Особенности социокультурных проектов», «Создание оригинальных сценариев», предварительные встречи авторов проектов с будущими участниками итоговых событий и др. При этом учитывается возраст учащихся, прежний опыт работы, интересы ребят. Выстраивается план проведения мониторинга результативности данной технологии.

Практика показывает, что ребята, получив опыт социокультурного проектирования, с легкостью приступают в следующем учебном году к предметным исследованиям или авторским работам. Во время выполнения проекта группа дополнительного образования может включать новых участников на любом из этапов, так как проект предполагает большое количество позиций – это сценаристы или оформители, актеры или ведущие, помощники организаторов или члены жюри, фото-видеооператоры или диджей. При этом работа в команде учит выстраивать взаимоотношения, учит договариваться, решать конфликты, что, конечно, сплачивает ребят, позволяет самоутвердиться и реализовывать свои идеи уже сегодня.

Количество социокультурных проектов в гимназии не уменьшается, некоторые проектные группы постепенно переходят от проектов на класс/параллель к проектам на гимназию/город. Например, авторы проекта конкурса «Лучший ученик года» смогли включить в реализацию идеи не только старшеклассников гимназии, но и команды из школ города Северска. Проект шоу-программы «Звезды гимназии», где инициаторами выступили ребята из вокальной студии «Гармония», смог включить творческих ребят из 8-11 классов. Проектная группа «Благотворительная ярмарка» смогла подключить к оказанию разной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации не только учеников из разных классов гимназии, но и родителей, учителей.

Можно много приводить примеров, но все же, хочется сделать акцент на то, что программа дополнительного образования «Социокультурное проектирование учащихся» позволяет включать гимназистов в реальную деятельность по решению воспитательных задач силами самих учащихся, а также в инициативном пространстве выстраивается демократический уклад жизни гимназии и классных коллективов. Работа ученического самоуправления и объединений дополнительного

образования в режиме социокультурного проектирования предоставляет возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов внеурочной общественной и досуговой деятельности, в управлении жизнью гимназии, проводить различные мероприятия, которые интересны гимназистам.

Опыт работы с детскими инициативами оказался захватывающим, интересным, творческим. Это не просто слова, а большое желание помочь ученикам выявить и осуществить их идеи, научить быть организаторами события любого масштаба, выстраивать особое инициативное пространство, в котором ребята чувствуют свою значимость, уверенность, возможность влияния на жизнь гимназии.

Социокультурная деятельность, осуществляемая в гимназии, способствует выстраиванию модели открытого образовательного учреждения, основанной на эффективных коммуникационных процессах как внутри гимназии, так и во внешней среде. Гимназия внимательно следит за изменением запросов общества. Сегодня родители в подавляющем большинстве хотят, чтобы их дети в школе не только получали знания, но и научились позиционировать себя во внешней социальной среде, сумели выдерживать конкуренцию, освоили навыки самостоятельной деятельности, которые позволяют им стать успешными в жизни. Система введения в социокультурную деятельность, построенная в гимназии, позволяет успешно решать подобные задачи, оказывая влияние на формирование положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОТКРЫТАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРСАЙТА» (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»)

Якубовская Т.В., Мирошникова И.С., Ковалева О.И.,
Черепанова О.Г., г. Томск

Совместно с кафедрой управления образованием факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета в практике работы МБОУ «Северская гимназия», как лаборатории НИ ТГУ и как Ресурсно-внедренческого центра РЦ-РО Томской области, разрабатывается специфический формат работы с видением будущего старшеклассников и студентов – социогуманитарная технология «Открытая лаборатория образовательного форсайта».

Партнерами разработки выступают несколько организаций области: университеты Томска, Управление образования и Ресурсный центр образования ЗАТО Северск, Северский технологический институт НИЯУ МИФИ. На областном уровне разработка программы решает задачи новых подходов к взаимодействию «школа – вуз» и поддержана

Департаментом высшего профессионального образования Администрации Томской области и Департаментом общего образования Томской области.

Для школьного образования использование форсайт-исследований предполагает решение одной из актуальных задач модернизации школьного образования – развитие физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений, и главное – формирование нового стиля гуманитарного мышления специалистов и исследователей в эпоху технологических революций, способного к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам знания и действия.

Формат «открытой лаборатории» позволяет реализовать деятельностные формы по совместному исследованию и сценированию версий будущего участников лаборатории. Данная технология популяризирует современные форсайт-исследования (foresight-study) и вводит знания о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества в содержание школьного образования. Ее разработке предшествовали проекты «Школа карьерного дизайна», «Образовательный навигатор», «Школьный предпринимательский инкубатор», в которых постепенно расширялся спектр методов и форматов по освоению различных подходов к сценированию будущего на основе действующих принципов и технологий формирования проектно-исследовательских компетенций.

В ходе анализа результатов этих пилотных проектов выявилась актуальная для дальнейшего развития инновационной деятельности область исследований – новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников и студентов.

Справка: В рамках реализации проекта «Школа Росатома» в марте 2013 года на территории Томской области работа Открытой лаборатории образовательного форсайта была осуществлена в рамках Всероссийского образовательного форума «Новое поколение – ресурс будущего» для учащихся 9-10 классов. Главная цель конкурса – поддержка и развитие интеллектуальной элиты городов присутствия ГК «Росатом» и создание молодежного кадрового ресурса Росатома на основе организации среди интегрирования междисциплинарных молодежных инициатив по проектированию будущего с учетом развития современных технологий.

По результатам заочного этапа были отобраны 30 команд, которые и приняли участие в работе Форума. Участникам предстояло подготовить творческую презентацию от муниципалитета, проявить себя в Конкурсе резидентов «Молодежного кадрового ресурса Росатома», Молодежного кадрового ресурса Томской области, разработать и защитить командные проекты среди участников Открытой лаборатории «Образовательный форсайт – 2030».

Деятельность школьников была организована по трем потокам (социопоток: социум, экономика, культура; экопоток: среда и качество жизни; технопоток: технологии будущего). Лекции о современных тех-

нологиях и перспективах их развития читали преподаватели ТГУ, СТИНИЯУ МИФИ, ТУСУР. Уникальность программы Форума в том, что наряду с олимпиадными формами работы, мастер-классами и тренингами был апробирован инновационный подход к решению одной из актуальных задач модернизации школьного образования по развитию физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений. Авторский коллектив программы форума разработал и реализовал новые педагогические технологии по формированию современного форсайтного мышления, развитию способностей к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам действия.

Организаторами форума выступили МБОУ «Северская гимназия», Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск при поддержке Госкорпорации Росатом, Топливной компании ТВЭЛ.

К участию в Форуме приглашены команды школьников от общеобразовательных учреждений муниципальных образований – территории присутствия Госкорпорации «Росатом» и Сибирского федерального округа. Форум проводился в 2 этапа. Первый – заочный проходил с 20 января по 10 февраля 2013 года. В заочном этапе приняли участие 55 команд из городов присутствия Росатома (Снежинск, Железногорск, Ангарск, Лесной, Северск, Димитровград, Нововоронеж, Сосновый Бор, Волгодонск) и городов Сибирского Федерального округа (Красноярск, Белово, Томск, Тюмень, Барнаул, Озерск). В ходе заочного этапа команды решали компетентностные задачи, писали эссе по теме – «Мое профессиональное будущее и современные технологии».

Ковалева О.И. Каждое образовательное событие требует серьезной подготовки команды организаторов, модераторов, экспертов, где специально организованна совместная деятельность всех его участников, где создается ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая в его собственном образовании, где решение определенной компетентностной задачи в ходе групповой или индивидуальной работы требует использования различных методов поиска решений.

Событие всероссийского масштаба, которое прошло в Томской области в марте 2013 года – Молодежный образовательный форум «Новое поколение – ресурс будущего», было выстроено на основе авторской социогуманитарной технологии «образовательный форсайт». Данная технология позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников. На форуме учаникам и учителям из десяти городов России было предложено освоить базовые принципы форсайтного мышления, и главное – сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования для построения индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения.

Необходимо отметить и то, что программа всероссийского форума – это не разовое мероприятие для Северской гимназии. Фактически

организация форума стала шагом развития – это новый проект на основе инновационных разработок коллектива гимназии, возможность оценить, что сделано и что еще предстоит сделать для решения перспективных задач. И тот факт, что Управление образования Северска в основу программы Всероссийского форума предложило внести базовые разработки Северской гимназии делало задачу подготовки модераторов еще более ответственной.

Гимназия отвечала теперь за качество образовательного события на новом уровне. Координатором подготовки команды модераторов стала Ковалева Ольга Ивановна, которая во взаимодействии с научным руководителем гимназии Якубовской Т.В. организовала процесс подбора состава команды, этапов подготовки и проведения форума, организации аналитики и рефлексии итогов работы.

В команду модераторов вошли неслучайные люди. Прежде всего, это педагоги Северской гимназии – руководители направлений и секций Открытого форума. Те, кто в течение многих лет работают в проектном режиме с учащимися и коллегами и уже не первый год разбираются с современными форсайт-исследованиями в рамках программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников и Областного открытого форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Они выстраивают работу своих направлений в гимназии и за ее пределами, организуют работу с экспертами – профессионалами из разных областей, ведут курсы повышения квалификации.

Важно, что в команду были включены студенты вузов Томска и Северска, представители Российского союза молодежи. Часть из них «на себе» проработала технологию «образовательный форсайт» – в рамках курса Якубовской Т.В. в Томском госуниверситете они попробовали по-новому увидеть особенности и перспективы своей будущей профессии «Организация работы с молодежью» с учетом возможностей и последствий научно-технологического развития общества в перспективе 15-20 лет. Важно было включение в команду модераторов студентов Северского технологического института – будущих инженеров-ядерщиков.

В команду модераторов были включены старшеклассники гимназии, которые не раз представляли свои проекты на молодежном форуме и были активными участниками образовательных событий разного уровня.

Перед командой модераторов были поставлены серьезные задачи:

- познакомиться с форсайтами, прогнозами, проблемами и перспективами развития современной науки и научно-технических технологий и их влияния на социально-экономические изменения и изменения в культуре и образовании;
- пригласить к сотрудничеству ученых, которые в доступной для старшеклассников форме могут прочитать лекции на тему «Технологии, которые изменят мир в ближайшие 20 лет»;

- разработать сценарии мозговых штурмов, деловых игр, дебатов, экспертных сессий, где в ходе командного взаимодействия и привлечения экспертного сообщества будет возможным выстроить индивидуальные профессиональные образовательные траектории старшеклассников;
- создать такую коммуникацию в «потоках» (социопоток, экопоток, технопоток) и командах, состоящих из ребят из разных городов, которая мотивировала и нацеливала на личностный образовательный результат, на развитие личностных культурно-образовательных компетентностей.

Не только для организаторов образовательного события важен предварительный этап подготовки, но и для будущих его участников. Поэтому условием для участников было написание эссе по теме «Мое профессиональное будущее и современные технологии», т.е. ребята заранее должны были поразмышлять о востребованных на их взгляд профессиях и познакомиться с актуальными технологиями сегодняшнего дня и перспективными технологическими открытиями.

Команда модераторов должна была сделать программу, в которой работа старшеклассников на форуме была бы интересной, полезной и дала небанальные результаты для их дальнейшего будущего. Ведь для того чтобы чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности, необходимо уже сегодня учиться выстраивать свой сценарий на ближайшие 10, 15, 20 лет.

Программа форума включала несколько принципиально важных блоков. Во-первых, важно было познакомить участников с основами и принципами образовательного форсайта, которые в будущем могут помочь определиться с направлениями своих усилий, уровнем личных результатов и достижений, стать успешными и открытыми для новых идей и трендов.

Во-вторых, для старшеклассников были запланированы интерактивные лекции о том, какие технологические открытия и прорывы ожидаются в перспективных сферах научно-технологического развития – энергетике, биотехнологиях, информационных технологиях и робототехнике.

В-третьих, в ходе проектных сессий команды в потоках разрабатывали и обсуждали сценарии того, как технологии повлияют на экономику, общество, почему и как образование и профессии изменятся вслед за социально-экономическими и культурными изменениями. В ходе работы в командах старшеклассники определяли, какие профессии и компетенции будут востребованы, какое образование действительно нужно получать и чем уже сегодня необходимо и стоит заниматься.

Работа в потоках помогла понять, что значит проектировать свое образование и прогнозировать свое будущее, на что необходимо ориентироваться и как оценивать нынешние научно-технологические тренды. Форматы интеллектуальных дебатов и экспертных обсуждений позволили старшеклассникам с разных сторон рассмотреть вопросы.

В итоге старшеклассники смогли вынести выводы о приоритетных профессиях собственного будущего в формате творческих PR-презентаций и защитить их перед участниками форума.

Особым форматом форума стала работа инициативных клубов, которые подготовили студенты Томского государственного университета, которая была направлена на становление сообществ старшеклассников в кругу новых друзей и новых увлечений. Также были включены в программу лекции ученых и мастер-классы специалистов и профессионалов своего дела, позволили не только получить новые знания, но и обозначить новые вопросы.

Команда модераторов, которая предварительно в течение нескольких месяцев готовясь к образовательному событию, работала в рамках Открытой лаборатории «Образовательный форсайт», разбиралась с тем, как работать на каждом этапе программы и как оценивать результат.

На одном из совещаний команды модераторов Ковалева Ольга Ивановна, координатор команды модераторов, попросила каждого продолжить одну из предложенных фраз, которые могли бы раскрыть личное отношение модераторов к смыслу и содержанию предстоящего образовательного события.

В Социопотоке основными установками модераторов стали следующие выводы.

Ермакова Людмила Николаевна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Северская гимназия»: «профессия тогда хороша, когда каждый день с удовольствием идешь на работу». Черепанова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка МБОУ «Северская гимназия»: «только упорный труд и настойчивость могут привести к успеху». Карих Ирина, студентка ТГУ: «образовательный форсайт – это билет в успешную жизнь для каждого, кто сумеет в данной технологии разобраться». Шахворостова Татьяна, студентка ТГУ: «образовательный форсайт – это технология прогнозирования нашего будущего, а также метод представления картин будущего с множеством вариантов». Гришин Игорь, студент СТИ НИЯУ МИФИ: «для меня образовательный форсайт – это возможность вместе со школьниками разобраться в плюсах и минусах технологии «здесь и сейчас», надеюсь, что совместная работа будет полезна всем». Жикина Анастасия, ученица гимназии: «новое поколение – это люди делающие будущее! О будущем надо думать сегодня, чтобы завтра жить интересно».

В команде модераторов Экопотока сформировались такие установки: Третьякова Ирина Николаевна, учитель географии МБОУ «Северская гимназия»: «легко добивается успеха творческий и активный человек». Кручинина Кира Юрьевна, учитель ОБЖ МБОУ «Северская гимназия»: «добивается успеха тот, кто работает над собой». Сахарова Ксения, студентка ТГУ: «кадровый ресурс формируется для того, чтобы у молодых людей была уверенность в дальнейшем трудоустройстве, с одной стороны, а, с другой, для того, чтобы работодателям было легко найти компетентных специалистов». Курленя Екатерина, студентка ТГУ: «зачем надо знать современные технологии? чтобы спроектиро-

вать личную траекторию развития». Махов Александр, студент СТИ НИЯУ МИФИ. Александр с юмором: «Думать о будущем надо сегодня, чтобы завтра устроить себе выходной». Шумилин Геннадий, ученик гимназии: «Новое поколение – это поколение, которое должно уметь использовать очень большой объем информации для создания чего-то нового, великого. Мы – то самое поколение, которое изменит мир».

И установки команды модераторов Технопотока: Яковлева Милена Анатольевна, учитель математики МБОУ «Северская гимназия»: «Счастье – это заниматься творчеством и любимой работой». Кранина Оксана Геннадьевна, учитель физики МБОУ «Северская гимназия»: «инициатива нужна, когда этого требует ситуация». Анохина Ирина, студентка ТГУ: «Всероссийский форум – это возможность проявить себя». Сопыряева Александра, студентка ТГУ: «Всероссийский форум – это возможность получить новые навыки и грандиозный опыт, а также познакомиться с интересными людьми, с которыми можно будет взаимодействовать и узнать что-то новое». Кокорев Евгений, студент СТИ НИЯУ МИФИ: «для воплощения своей мечты надо грамотно выбрать эту мечту». Ромашин Олег, ученик гимназии: «профессионал знает свое дело».

На форуме удалось организовать работу творческой команды медиа-группы «Информ-поток», в которую вошли юные журналисты Северской гимназии и студенты факультета журналистики ТГУ, руководителями команды стала Шалкина Снежана Владимировна и Кручинина Кира Юрьевна, педагоги Северской гимназии. Перед медиа-группой были поставлены непростые задачи: ежедневно освещать все мероприятия форума и выпускать информационные страницы газеты «ЭКРАН», видеоролики и фотоколлажи. Многое из задуманного осуществилось, так как команда журналистов сформировала свое мастерство на подобных образовательных событиях в прежние годы.

Организаторам форума удалось пригласить на форум в качестве лекторов интересных ученых, которые доступно и понятно, интересно и увлеченно раскрыли старшеклассникам о прорывных технологиях, которые неизбежно изменят мир в ближайшие годы. Оксана Модестовна Минаева, к.б.н., доцент кафедры экологической и сельскохозяйственной биотехнологии БИ ТГУ, рассказала ребятам о таких направлениях, как «генная инженерия» и «столовые клетки». Андрей Юрьевич Макасеев, к.т.н., заместитель руководителя по развитию СТИ НИЯУ МИФИ, с увлечением представил «миниатюрные источники энергии». Евгений Станиславович Шандаров, заведующий лаборатории робототехники и искусственного интеллекта ТУСУР, представил «персональная робототехника» и «коллективный разум (социальные сети)».

Технология «образовательный форсайт» – это продуманная цепочка действий, где каждый этап выполняет определенную задачу, поэтому для последовательной работы по технологии нами был разработан Дневник участника форума, где максимально был представлен алгоритм работы по технологии «образовательный форсайт», были

прописаны задания на каждом этапе, как для потока, команды, так и лично для старшеклассника. Важным стало и то, что были прописаны критерии оценки промежуточных и итоговых событий каждого дня форума.

Каждый день за работу и в командах и в потоках старшеклассникам начислялись баллы по критериям технологии «образовательный форсайт». При этом у каждого была возможность получить индивидуальные дополнительные баллы от экспертов за наиболее значимую работу на разных этапах форума. В итоге мы смогли выявить лучшие команды в двух типах итогов: победители от муниципалитетов-участников форума из российских регионов и победители от потоков. Также были выявлены абсолютные победители форума по индивидуальному рейтингу.

В конце каждого образовательного события важно провести рефлексию, узнать о впечатлениях всех его участников.

С целью мониторинга результатов были разработаны анкеты и для ребят и для команды модераторов. Из результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

– при проведении самооценки «Мой личный образовательный прирост» (какие новые навыки появились, чему удалось научиться, что в рамках привычного опыта стал делать лучше, в чем стал чувствовать себя увереннее в связи с участием в работе форума) старшеклассники отметили из предложенных вариантов наиболее ценные:

87% участников «раскрыли для себя по-новому привычные знания по предметам»; 76% – «получил опыт того, как точнее формулировать и донести свои взгляды для решения проблемы в команде»; 71% «расширил собственный опыт формирования команды, распределения ролей, работы в команде»; 69% «понял, как влияют новые технологии на изменения в экономике, обществе и культуре»; 62% «сделал неожиданные для себя открытия о перспективах развития технологий в будущем»; 60% «научился анализировать и понимать механизмы влияния, условия и причины того, как может выглядеть мир в будущем».

– при оценке собственного личного результата работы по технологии «образовательный форсайт» старшеклассники сделали выводы:

60% участников – «было сложно, но интересно и полезно – особенно для моего возраста»; 47% «я бы поучаствовал в такой работе ещё раз – у меня возникло много новых вопросов»; 27% «я увидел новые интересные перспективы для выстраивания своего дальнейшего образования».

– при выборе форм, которые оказали наиболее сильное влияние на личные результаты и достижения по итогам форума, старшеклассники оценили различные форматы программы (от 0 до 5) – на 4,5 «работа в потоке в рамках Открытой лаборатории «Образовательный форсайт»; на 4,4 «лекции ученых о технологических открытиях и прорывах» и «мастер-классы»; 4,3 «интеллектуальные дебаты», «экспертная сессия» и «работа в инициативном клубе».

Также для нас было очень важно услышать от ребят их мнение о программе форума, для этого организаторы предложили каждому написать небольшое эссе «Собственные идеи, мысли, чувства, возникшие по поводу форума и жизни на форуме, а также пожелания организаторам». Приведем лишь некоторые:

- В ходе работы Открытой лаборатории каждый из нас открыл для себя что-то новое, узнал огромное количество умных и интересных идей. В таких мероприятиях важен не только результат, но и общение между людьми (Авхименко Вероника, Муниципальная команда, г. Северск).
- Во время форума я по-другому стала относиться к некоторым профессиям. Очень хорошо, что нас разбили по разным командам, и мы смогли приобрести новых друзей. Благодаря работе форума мы стали задумываться о современных технологиях и их влиянии на различные сферы в будущем (Копычева Ульяна, МБОУ СОШ №90, г. Северск).
- Все было здорово! Удивительное мероприятие, способное сдружить большое количество людей из разных регионов страны. Именно здесь я поняла, насколько для меня важна моя муниципальная команда. Мы стали одной семьей! Спасибо форуму за это! Спасибо вам за чудесных преподавателей. Еда была вкусной. Хотелось бы больше свободного времени, времени на открытом воздухе. «Ядерные белки» никогда не забудут этот форум! Спасибо вам! (Анонен Полина, МБОУ МУК №3, г. Красноярск).
- Форум помог мне преодолеть страх, волнение, боязнь сцены. Такое forum заставил задуматься над, чем еще нужно поработать для реализации своих планов. Меня устроила работа организаторов. В следующем году обязательно хотелось бы приехать вновь (Грачев Илья, МБОУ СОШ №198, г. Северск).

Каждый из модераторов, анализируя свою работу по технологии «образовательный форсайт», написал кейс с описанием реальной ситуации и пошагового действия при решении поставленных задач, раскрыл личные применяемые методы работы профориентации со старшеклассниками. В кейсах модераторы проанализировали событие и внесли предложения по эффективному решению возникающих проблем в ходе работы по технологии «образовательный форсайт».

Одним из наиболее интересных стал кейс модератора «образовательного форсайта» Екатерины Курленя, студентки 4 курса ФП ТГУ, специальности «Организация работы с молодежью». Некоторые выдержки из ее кейса по теме «Если бы меня вернули в школу...»:

«Толк в жизни понимаешь только потом, но жить приходится сначала» (Кьеरкегор С.)

Если бы меня вернули в школу, первое, что я начала делать – учиться не ради оценок. Так как в большинстве случаев рейтинговая система мотивирует не на долгосрочные знания, а на выполнение конкретной работы, которая, на мой взгляд, стимулирует кратковременное запоминание информации.

Простыми словами: я бы хотела, чтобы во мне пробудили жажду знаниям, а не к оценкам – с такой установкой намного проще учиться в университете.

Вероятнее всего, наша система образования и сам учебный процесс на это не заточен: мы привыкли идти стандартным путем – давать установку и оценивать.

Однако, на мой взгляд, если в образовательный процесс включить психологические курсы, связанные с мотивацией и профессиональной ориентацией с аprobацией своей будущей профессии – школьникам будет проще ориентироваться в своих желаниях и понять, на какие предметы им нужно обратить более пристальное внимание. Важно помнить, что процесс мотивирования – это не одноразовая процедура, а выстроенная система курсов.

Если бы меня вернули в школу, я бы хотела посетить несколько лекций в университетах, чтобы понять, что меня ожидает. Ведь всегда проще ориентироваться на то, что ты испробовал на себе. В том числе, я бы хотела пообщаться со студентами: услышать все из первых уст, а не от скучных женщин, сидящих в приемных комиссиях.

Если бы меня вернули в школу, я бы обратила внимание на здоровый образ жизни и хотела бы, чтобы его позиционировали не как необходимое и должное, а как модное, стильное и волевое явление современного общества.

Если бы меня вернули в школу, я бы хотела, чтобы учителя обращали внимание на информационно-технологическое воздействие на личность. Я бы хотела, чтобы меня научили концентрировать внимание на нужной информации.

Иными словами: в школе нас учат получать информацию, но не учат, как правильно учиться. Не обращают и не рассказывают нам о том, как проще запоминать, как правильно распределить свое время, как правильно использовать информацию.

Именно отсутствие этого знания, на мой взгляд, усложняет не только учебный процесс, но и адаптацию первокурсников в вузах.

Небольшое обращение к школьникам

Бывает мнение, что студенческая жизнь – это тусовки, клубы, полное отсутствие контроля – не верьте.

Будет сложно и непривычно, многие из вас не выдержат этого темпа. У вас есть год, чтобы изменить что-то в себе и начать не только

образовательную, но и психологическую подготовку к вузам.

Не упускайте шансов, хватайтесь за каждую возможность, которую предоставляет Вам жизнь. Дорогу осилит только идущий, а упущенная выгода – самая большая человеческая глупость».

Ковалева О.И., координатор команды модераторов, человек, который несколько месяцев переживал все этапы становления команды, решал проблемы и вдохновлял на разработки: «Опыт проведения всероссийского образовательного события позволяет надеяться, что совместная работа команды модераторов и разработчиков по технологии «образовательный форсайт» продолжится и в дальнейшем превратит-

ся в незабываемый творческий процесс, который зависит от каждого члена команды, от умения настойчиво и упорно добиваться поставленных целей, от настроя на победу и неутомимого желания изменять к лучшему жизнь вокруг нас, а обязательно приведет к большим успехам и творческому росту.

Есть ощущение перспективы: было сложно, не просто, но появилось желание наращивать опыт, есть понимание того как сделать программу по технологии «образовательный форсайт» лучше, что необходимо еще продумать, делать на этапе подготовки, чтобы в ходе события эффективно решать поставленные задачи. Эта работа дала уникальный опыт общения с партнерами, новыми людьми, с людьми, которых знали, но не сталкивались по работе, а форум позволил узнать лучшие профессиональные компетентности, наладить новые контакты, наметить совместные проекты».

Из рефлексивной работы по итогам образовательного события модератора команды СОЦИОПОТОК Черепановой Ольги Геннадьевны, педагога Северской гимназии.

Черепанова О.Г.: Сложность при подготовке форума состояла в том, что мы долго не могли понять, что наша задача как модераторов должна состоять не только в работе непосредственно на самом Форуме по готовому плану мероприятий, но и в разработке самих событий, и что мы и есть та команда, которая должна принимать участие в разработке событий под руководством организаторов.

При подготовке подобного события в будущем хотелось бы уже на старте иметь чёткое представление о самом событии, всей команде организаторов и чётких обязанностях в момент подготовки события.

После определения своих обязанностей на подготовительном этапе мы начали продвигаться в осознании идеи Форума. Сложность состояла в том, что на протяжении всего периода подготовки мы не могли получить конкретики в определении тех прорывных технологий, которые будут освещаться на Форуме. Мы понимали, что работая с командой детей на самом форуме, мы должны будем владеть информацией по технологиям, чтобы иметь возможность работать с детьми не только организационно, но и содержательно. При подготовке в будущем подобного события хотелось бы получать более полную и конкретную ситуацию будущей работы не только в организационном, но и содержательном вопросе.

Следующим пунктом нашего продвижения был вопрос, который на Форуме предстояло решать детям – это влияние технологий на будущее в разных сферах жизни общества, а через это обдумывание своего жизненного пути. Проработав предыдущие этапы и материалы по технологиям, нам было уже легче и интересней обдумывать данный вопрос.

В этой работе хорошо помогли нам встречи со студентами. Особенно понравились мне студенты – модераторы нашего «социопотока». В отличие от нас, учителей, они были уверены в себе, своих знаниях по данному вопросу, т.к. уже проигрывали подобную ситуацию

на своих занятиях в университете. Их уверенность передалась и нам, мы почувствовали тот материал, с которым нам предстояло работать и дальнейшая подготовка пошла уже легче.

Итак, мы вышли на прямую непосредственной подготовки сценарных планов тех мероприятий, организаторами которых нам предстояло стать. Эта работа больше соответствовала нашей профессиональной деятельности и мы уже с большим осознанием взялись за обсуждение. Сложность в данном виде работы состояла в том, что у нас, учителей, работающих на событиях разного уровня с детьми школьного возраста (не только уроки, но и проектные сессии, экспертные сессии и др.) и у представителей высшего образования расходились взгляды на регламент работы.

«Плюсом» было то, что мы (хоть и с трудом) вынуждены были прислушаться к новому, для себя непривычному. «Минусом» явилось то, что к нашему мнению не очень прислушались и в организационном плане по некоторым вопросам произошёл сбой на самом Форуме, хотя уже изначально было понятно, что так и будет. Например, споры об оценивании каждого участника Форума.

В заключение по подготовительной работе к Форуму хотелось бы остановиться на вопросе участников. При подготовке мы читали и оценивали сочинения ребят о том, как они представляют своё будущее. Это было одним из этапов отбора команд на форум. Поработав с ребятами на Форуме, мы отметили, что подготовительная работа по отбору участников прошла на хорошем уровне. Не было «лишних» детей. Все были активные, творческие, думающие. И это был первый и основной момент восторга от мероприятия. За всю свою рабочую деятельность одновременно столько талантливых, готовых к сотрудничеству (а не только к личному успеху) детей я увидела, можно сказать, впервые. Работать было интересно и радостно от того, что в нашей стране есть будущее, раз есть такой резерв!!!

Работа модераторов на Форуме.

...Работа на форуме началась с открытия. Открытие данного события прошло в торжественной обстановке. Понравилось то, что прошло оно лаконично (не растянуто), с присутствием таких очень значимых гостей. Было ощущение того, что ты не просто присутствуешь, а имеешь непосредственное отношение к чему-то важному. Но было бы намного лучше, если бы у детей была возможность встретиться с приглашёнными гостями и получить ответы на вопросы на предмет развития атомной промышленности, Томской области, высшего образования и страны в целом...

I день. «Технологии и будущее +20; за и против».

Первый день работы в потоке был посвящён проработке темы через интеллектуальные дебаты и лекции. ... Для того, чтобы дебаты состоялись были приглашены лекторы – интересные люди, владеющие предметом на хорошем уровне, умеющие работать с аудиторией, заинтересованные в своём вопросе и в самом Форуме. ... Цель лекций – познакомить участников с некоторыми технологиями, которые окажут влияние на бу-

дущее страны, мира и время, отведённое для этого (20 минут на одну лекцию) – оптимальное, но на мой взгляд, недостаточно было отведено времени на вопросы, общение с лекторами.

После лекций для подготовки к интеллектуальным дебатам была организована работа в командах (каждый поток – 50 человек – был разделён на 5 команд). Работа в командах в первый день была не очень активной, т.к. дети не очень понимали, что же от них требуется. Также не было времени познакомиться – знакомство происходило во время работы. А требовалось от команд подготовиться к дебатам. Но времени на объяснение правил, по которым будут проходить дебаты было отведено очень мало. Всё обсуждалось, можно сказать, на ходу. Однако участники проявили верх организованности, всё схватывали на лету.

Когда, после работы в группах, начался «мозговой штурм» в потоке, мы, модераторы поняли, что дети хорошо усваивают правила игры, и на общих дебатах мы сможем выступить достойно. «Мозговой штурм» – это деловая игра, один из ведущих методов активного обучения; с одной стороны – дети играют, с другой стороны – решают важные задачи. «Мозговой штурм» – это способ продуцирования новых идей для решения поставленной проблемы; цель – организация мыслительной деятельности по поиску путей решения проблемы. Во время мозгового штурма в потоке ребята представляли наработанный в группах материал. Хочется отметить, что участники хорошо влились в концепцию задания: работать на содержание для успешного выступления потока на дебатах: помогали друг другу, прислушивались к дополнениям, не чувствовалось конкуренции между командами, «выпячивание» себя. Сложность была в работе экспертов. Им трудно было отслеживать выступающих, оценивать их. И ещё – не было достаточно времени для всех желающих выступить и проявить себя. Мне кажется, что эксперты на данном этапе должны выступать больше в роли помощников, направляющих детей на нужные мысли, чтобы они не только проявили себя и свои знания, но и получили помощь со стороны компетентных профессионалов.

Если при работе в группах участники стремились выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, то после мозгового штурма выделялись главные, обсуждались и развивались возможности их доказательств или опровержения.

Дебаты между потоками прошли очень интересно, участники увидели результат своей работы, правда очень переживали о том, какая технология нам достанется на дебатах и в какой роли – отрицания или утверждения.

Чем же можно охарактеризовать итоги 1-го дня? В содержательном плане мы осмыслили стартовый вопрос – «Мир технологий +20» и была подготовлена почва для второго дня – дня обсуждения влияний технологий на общество. В организационном плане – участники Форума сплотились в команды, потоки, приняли правила игры.

II день. «Технологии и общество: картина мира +20».

Содержательно работа была направлена на разработку сценарных

версий «Технологии и общество: картина мира +20». Участникам надо было разработать сценарную версию, в которой описать устройство мира с точки зрения влияния технологических открытий на социально-экономические и культурные изменения в обществе. Надо было выбрать прорывные технологии, показать влияние этих технологий на изменения в обществе, выдвинуть гипотезы о новых профессиональных приоритетах. Кроме содержания надо было уделить внимание ещё и оформлению защиты своей версии.

Работа в группах. Дети работали интенсивно, заинтересованно. По содержанию предложенная тема была обширной, новой, содержала большой объём информации. Основным в работе было поиск альтернатив, но общая дискуссия в конце должна была закончиться принятием решения. Интересно было наблюдать, как происходил взаимодополняющий и развивающий диалог участников. Вопрос для обсуждения был сложным, но положительным в работе хочется отметить бесконфликтность обсуждения: все внимательно выслушивали друг друга, каждый старался аргументировать свою позицию, не было чрезмерной активности одних за счёт других.

Работа в потоке. После работы в группах ребята представляли свои сценарные версии в потоке. Во время обсуждения сценарных версий командам надо было выбрать лучшую идею и лучшую команду и на их основе продолжить работу по составлению сценарной версии от потока. Положительным в этой части работы хочется отметить тот факт, что группы, представив свою версию, объективно рассматривали варианты других групп, не старались «пропихнуть» именно свою идею. Прошёл, можно сказать, «идеальный» процесс обсуждения.

Конкурс презентаций версий между потоками. Защита сценарных версий между потоками прошла очень интересно. На мой взгляд, именно после этого события ребята могли задуматься о своём будущем. Здесь были продемонстрированы прогнозы будущего (может быть и не очень реального), которые помогут ребятам прокрутить вариант своего будущего, были очерчены моменты, на которые надо обращать внимание, чтобы продумывать и обосновывать свои личные профессиональные перспективы. Ребята продемонстрировали культуру выступления и оформления презентации, аргументированность своих взглядов, умение использовать дополнительный материал, гибкость реагирования на аргументы соперников.

III день. «Мое образование +20».

Третьим этапом в работе на Форуме была рефлексивная сессия по созданию версий сценариев «Мое образование +20», участники прорабатывали вопрос «Приоритетные профессии +20». Организационный аспект данного этапа хорошо прописан в программе Форума. Сначала участники опять работали в командах, потом был конкурс в потоке, и завершилась работа интеллектуальными дебатами между потоками.

Данный этап, с одной стороны, получился интересным, захватывающим, но, с другой стороны, нереальным, фантазийным. Вот, что пишет один из участников нашего потока: «По моему мнению, к сожа-

лению, не получилось представить реальную картину будущих профессий. На презентациях получились довольно фантазийные картины и представления. Возможно, если бы с участниками преподаватели и эксперты работали больше, то картины будущего получились бы более реальными и полезными для участников, чтобы они смогли выбрать себе профессию, которая будет актуальной в будущем».

Что касается моего мнения по этому вопросу, то оно двойственное. С одной стороны, этот ребёнок прав в том, что он хотел бы получить для себя некий фактический материал для дальнейшего размышления о своём будущем. Такой материал могли бы дать участникам Форума эксперты – преподаватели ВУЗов, и другие приглашённые на Форум лица – представители Росатома, руководители города, области и ВУЗов Томска. Или чтобы дети уже приехали подготовленные по данному вопросу с набором фактов, перспектив. В общем, этот вопрос нуждается в дополнительной проработке.

Но, с другой стороны, я, всё-таки, считаю данное мероприятие успешным. Участники получили механизм развития идеи поиска будущей профессии. Они учились анализировать, прогнозировать, сопоставлять. Они учились думать. Они получили толчок задуматься о правильности своего будущего выбора. Им показали, что свой выбор надо делать не спонтанно, а опираясь на анализ технологий, которые изменяют наш мир. И в финале этот вывод соединился с тезисом предыдущих этапов: о перспективах развития современных технологий, ожидаемых прорывах и их влияние на изменения в обществе и профессиональном мире.

После рефлексивной сессии участники ответили на вопросы анкеты, где они написали своё мнение о данном событии и то, чему они здесь научились. Их высказывания можно разделить на следующие группы:

- Что поняли, осознали?
 - Какой новый опыт приобрели?
 - Мнения, суждения.
 - Критика и пожелания.
- Вот, что отметили участники в своих анкетах.
- Что понял, осознал?
 - Увидел новые, интересные перспективы для выстраивания своего дальнейшего образования.
 - Понял где и как нужно учиться, чтобы добиться успеха в меняющемся мире.
 - Понял, от чего зависит планирование моего будущего образования, что важно учитывать.
 - Определился с собственной версией индивидуального плана будущего образования.
 - Понял ЧЕМУ буду учиться и ГДЕ буду учиться, определил контуры собственной траектории образования.
 - Нашёл ответ на вопрос «КЕМ БЫТЬ?». Определился со своей будущей профессией.

- Понял, что раньше делал совсем не то и стремился не туда! Какой новый опыт приобрёл?
- Научился анализировать и понимать механизмы влияния, условия и причины того, как может выглядеть мир в будущем.
- Научился грамотно реагировать на критику в дискуссиях, в работе с экспертами.
- Получил опыт того, как вырабатывать нестандартные способы решения задач.
- Освоил новый опыт смело вести дискуссию с экспертами-профессионалами.
- Приобрёл опыт работы в команде с совершенно незнакомыми людьми.
- Получил опыт оригинальной формы представления результатов.
- Научился выступать и держаться на сцене.
- Получил опыт того, как точнее формулировать и донести свои взгляды.

Мнения, суждения.

- Было сложно, но интересно и полезно.
- Информация была полезной, проделанная работа – нужной.
- Понравилось то, что здесь собрались умные люди, с которыми приятно общаться, вести диалоги, спорить.
- Понравилась работа команд, прозвучали смелые идеи.
- Отличный способ научиться новым навыкам мышления и рационально тратить время.
- Весело, увлекательно, занимательно.
- Форум – это место для детей, которые хотят саморазвиваться, самореализовываться и вносить свой вклад в будущее.
- Незабываемые впечатления от работы.
- Эксперты – компетентные и креативные.
- Форум имеет высокий организационный и содержательный уровень.
- Постоянная мозговая активная деятельность сильно выматывала, но только благодаря этому можно почувствовать ритм будущей жизни.
- Хороший материал для размышления.
- Я бы поучаствовал в такой работе ещё раз – у меня возникло много новых вопросов.

Критика и пожелания.

- Тяжело работать по такому напряжённому графику.
- Нет ни одной свободной минуты, всё расписано.
- 3 дня для такого объёма работ – мало.
- Переосмыслить систему оценивания.
- Экскурсии по вузам Томска и по городу.

Из высказывания участников можно увидеть, что работа проделана нужная, интересная, современная для данной категории ребят. В целом хочу отметить, что, на мой взгляд, план Форума реализовался успешно благодаря ступенчатой системе организации событий: коман-

да – поток – общее мероприятие. При такой системе каждый участник смог принять активное и посильное для него участие.

О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСOKИМ УРОВНЕM ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

*Черепанова Т.Б., к.пед.н., ФГНУ «Институт развития
образовательных систем» РАО, г. Томск*

Современное общество весьма требовательно к образованию и это связано с резко меняющимися требованиями к выпускнику. Сегодня выпускник должен много уметь и знать, чтобы быть успешным на следующей ступени реализации. Так, залогом успешности на студенческой скамье становится успешность на школьной, успешность в производственной сфере гарантирована результатами на этапе профессионального обучения, и т.д.

Вместе с тем, как отмечают ученые, сегодня наблюдается дисбаланс между ожиданиями и возможностями. Так, производители известного конструктора «Лего», заинтересованные, конечно, прежде всего в прибыли, опираясь на собственные исследования востребованности товара, внесли корректизы в его выпуск: чтобы создать из деталей этого конструктора какой-то предмет, уже не надо собирать мелкие детали, они стали крупнее и представляют собой уже блоки. Так и в образовании, сегодня важно акцентировать внимание на присвоении учеником не столько конкретной информации, сколько на формировании так называемой компетентностной составляющей.

В наше время образование требует все большего внимания со стороны ученых, оно активно востребует все, что появляется в среде научных изысканий. Анализируя тексты олимпиадных заданий по предметам и тексты Единого государственного экзамена, можно констатировать изменение вектора требований к уровню подготовки обучающихся. И при этом, акцентируем, – вектор меняется не в содержательной направленности (как то: убрать из программы по образовательной области «Математика» какой-то раздел, и т.п.), а в направлении именно подходов к освоению и демонстрации знаний, умений и навыков. Именно это заложено в последних нормативных документах, среди которых, конечно, «Закон об образовании в Российской Федерации» и внедряемый сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт.

Данные тенденции существенно повлияли на выбор педагогами форм и методов учебной деятельности: в активный оперативный запас вошли различные формы и методы проектных, поисковых видов деятельности, творческие приемы и задания, междисциплинарное обучение и т.д. Все это акцентирует внимание на исходной цели деятельности учреждения образования, а именно на преодоление технократического, «конвейерного» характера образования.

МОЛОДЁЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Сайнакова Н.Н.</i>	52
ПРОВЕДЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН) <i>Киселева Е.В.</i>	58
СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» <i>Гудожникова О.Б., Фоминых И.А.</i>	64
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ <i>Куровский В.Н., Пяткина Г.Н.</i>	68
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ» В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ») <i>Ковалева О.И.</i>	79
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОТКРЫТАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРСАЙТА» (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ») <i>Якубовская Т.В., Миронникова И.С., Ковалева О.И., Черепанова О.Г.</i>	83
О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСOKИМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ <i>Черепанова Т.Б.</i>	99
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ» В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ») <i>Ковалева О.И.</i>	105
О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» И ИНСТИТУТА КИБЕРНЕТИКИ ТПУ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Николаева Н.С.</i>	109
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ) <i>Абакумова Н.Н.</i>	111
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ <i>Черепанова Т.Б., Маркова М.Ю.</i>	117
ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТУПЕНИ ВСЕХ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СЕВЕРСКАЯ ГИМНАЗИЯ» <i>Ермакова Л.Н.</i>	123
ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Лыжина Н.П., Чистяков Ю.А.</i>	128
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ <i>Горских О.В.</i>	135
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Волошина Л.В.</i>	144
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К «ШКОЛЕ ЦИФРОВОГО ВЕКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ <i>Харина Н.В., Портнова Г.П.</i>	149
НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОГБУ «РЦРО» <i>Спичева Д.И., Ковалев Е.В.</i>	152
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Немесова О.С.</i>	156
ДЕТИ И ТВОРЧЕСТВО <i>Власова М.Г.</i>	159