

**Резолюция III Всероссийской
конференции
«Создание интегрированного
образовательного пространства
для развития детской одаренности:
детский сад–школа–университет»**

III Всероссийская конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад–школа–университет» проведена в г. Томске 30–31 октября 2014 года по инициативе Федеральных инновационных площадок Минобрнауки России: МБОУ «Академический лицей» г. Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» при поддержке Департамента общего образования Томской области, Департамента образования администрации г. Томска и других организаций в рамках реализации Национальной инициативы «Наша новая школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного 26.05.2012 года Правительством Российской Федерации и Ведомственной целевой программы Томской области «Одаренные дети».

В работе Конференции приняли участие более :22" педагогов, руководителей и обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, родителей, представителей общественных организаций и СМИ из 26 регионов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Алтай, Чувашская республика, Республика Хакасия, Республика Саха-Якутия, Республика Калмыкия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский округ, Красноярский край, Белгородская область, Брянская область, Волгоградская область, Вологодская область, Иркутская область, Кемеровская область, Курганская область, Ленинградская область, Московская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Самарская область, Свердловская область, Томская область, Челябинская область.

Конференция проведена в целях обсуждения и распространения лучших практик поддержки и развития детской одаренности в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, рассмотрения актуальных вопросов педагогики и психологии одаренности, технологических условий

развития одаренности обучающихся в различных типах образовательных учреждений всех уровней, формирования сектора элитного образования для инновационной экономики регионов.

В ходе работы секций, круглых столов, мастер-классов были представлены 223 доклада по 13 тематическим направлениям:

- развитие интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста;

- ФГОС среднего (полного) общего образования: направления, реализуемые в контексте развития одаренности обучающихся;

- организационно-педагогические условия выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- социализация и профессиональное самоопределение одаренных детей в дополнительном образовании;

- диагностика, сопровождение и развитие предметной одаренности;

- управление, практика и технологии воспитания одаренных детей в условиях ФГОС;

- выявление и поддержка одаренных детей в контексте развития региона;

- социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации педагогически одаренных школьников;

- региональный опыт в организации процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, олимпиадное и конкурсное движение;

- образовательный форсайт как форма работы с одаренными детьми;

- исследование индивидуальных различий в обучении одаренных детей;

- робототехника как методика развития научно-технического потенциала молодежи;

- обновление методической работы в условиях реализации ФГОС.

Заслушав и обсудив выступления участников пленарного заседания, лучшие образцы управленческой и педагогической практики по поддержке и развитию детской одаренности участники Конференции отметили следующее:

–в системе образования Российской Федерации накоплен позитивный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержке обучающихся, имеющих особые достижения в различных видах деятельности;

–в процессе перехода на ФГОС разрабатываются и интегрируются в образовательный процесс общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования сетевые образовательные программы по выявлению, поддержке и развитию одаренности;

–разрабатываются и внедряются современные образовательные технологии выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей, в том числе одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективные технологии диагностики образовательных результатов;

–в рамках реализации ПНП «Образование», КПМО, ПМРСО существенно обновилась материально-техническая база образовательных учреждений, педагоги повысили квалификацию по инновационным образовательным программам, внедряются разнообразные механизмы финансовой поддержки обучающихся, имеющих достижения в различных видах деятельности;

–формируется система межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми, направленная на интеграцию общего и высшего образования. Имеются примеры создания центров по работе с одаренными и талантливыми детьми при образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования и вузах;

–в регионах России реализуются целевые программы для одаренных детей. Так, в Томской области в ходе реализации с 2013 года Ведомственной целевой программы «Одаренные дети» формируется система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, которая включает инновационную инфраструктуру

туру – региональную сеть из 5 региональных центров и 9 муниципальных центров по работе с одаренными детьми; интернет-портал по работе с одаренными детьми; комплекс муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности; финансовую и организационную поддержку повышения квалификации педагогов и участия одаренных детей в образовательных событиях всех уровней, меры морального и материального стимулирования одаренных детей и педагогов.

Системная работа на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства позволила:

- разработать и реализовать муниципальные программы по работе с одаренными и талантливыми детьми;

- обеспечить доступность обучения по различным образовательным программам, в том числе в дистанционной форме, в рамках деятельности региональных и межмуниципальных центров (ММЦ) по работе с одаренными детьми для обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях в отдаленных от областного и районных центров территориях;

- создать банк инновационных образовательных программ, ориентированных на развитие одаренности обучающихся;

- разработать и реализовать модули повышения квалификации по данному направлению в рамках сетевой ДПП «Инновации в образовании в условиях ФГОС» (ОГБУ «Региональный центр развития образования»);

- создать организационные и финансовые условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и предъявления школьниками собственных результатов и достижений в различных областях на региональном, всероссийском и международном уровнях;

- разработать и внедрить мониторинг уровня предметных и надпредметных компетенций обучающихся по технологии «Mas-tex» (МБОУ Академический лицей г.Томска);

- создать условия для социализации и профессионального самоопределения одаренных и талантливых детей.

Наряду с положительными результатами участники конференции обозначили следующие проблемы:

– действующая система нормативного регулирования на федеральном и региональном уровнях ограничивает использование ресурсов (в том числе, лабораторий, мастерских, оборудования) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования для развития одаренных и талантливых детей;

– отсутствие ресурсной поддержки Федеральных инновационных площадок Минобрнауки России, в том числе, реализующих проекты, направленные на развитие и поддержку одаренных детей;

– несоответствие материально-технической базы учреждений общего и дополнительного образования современным требованиям (особенно, для развития научно-технического творчества, инженерного и технологического образования);

– отсутствие единого реестра образовательных событий: конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований для школьников на региональном уровне;

– недостаточно разработаны механизмы сопровождения одаренных детей при сетевом взаимодействии образовательных учреждений всех уровней;

– недостаточный уровень ресурсной поддержки действующих региональных образовательных сетей.

Учитывая вышеизложенное, участники Конференции обращаются с предложениями:

1. К Министерству образования и науки Российской Федерации:

– разработать меры поддержки Федеральных инновационных площадок Минобрнауки России, реализующих проекты, направленные на развитие одаренных и талантливых детей;

– разработать методические рекомендации по использованию ресурсов (лабораторий, полигонов, бизнес-инкубаторов, производственных мастерских и др.) профессиональных образовательных

организаций и образовательных организаций высшего образования для развития одаренных и талантливых детей.

2. К органам управления образованием регионального уровня:

–способствовать межрегиональному и межведомственному взаимодействию субъектов сферы образования, науки, здравоохранения, культуры, спорта, молодежной политики, бизнеса с целью выявления, сопровождения и поддержке одаренных детей;

–создать условия, в том числе активно используя имеющийся потенциал региона (научный, образовательный, социальный, инновационный и пр.), для развития и поддержки одаренных детей;

–на региональном уровне разработать меры поддержки Федеральных инновационных площадок Минобрнауки России, реализующих проекты, направленные на развитие одаренных и талантливых детей;

–разработать механизмы использования ресурсов (лабораторий, полигонов, бизнес-инкубаторов, производственных мастерских и др.) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования для развития одаренных и талантливых детей;

–продолжать работу по обеспечению финансовой, организационной поддержки и сопровождения одаренных детей для участия в образовательных событиях всех уровней (регионального, всероссийского и международного);

–продолжать внедрение механизмов материального и морального стимулирования одаренных детей, педагогов и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми (стипендии, премии, публикации в СМИ, имиджевые мероприятия);

–обеспечить создание и эффективное использование информационных, образовательных порталов, региональных баз данных (электронных банков) победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий и конкурсов всероссийского и международного уровней;

–создать единый реестр образовательных событий: конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований для школьников на региональном уровне;

–продолжать работу по повышению доступности образовательных услуг, направленных на развитие детской одаренности, в том числе посредством ресурсной поддержки региональных, межмуниципальных, муниципальных центров по работе с одаренными детьми, эффективной организации взаимодействия с вузами, использования дистанционных технологий, организации профильных смен, реализации сетевых образовательных программ и проектов, организации стажировочных площадок;

–обеспечить ресурсную поддержку действующих региональных образовательных сетей в рамках государственных программ по развитию общего и дополнительного образования.

3. К муниципальным органам управления образованием и образовательным учреждениям:

–способствовать межмуниципальному, межведомственному взаимодействию субъектов сферы образования, науки, здравоохранения, культуры, спорта, молодежной политики, бизнеса с целью выявления, сопровождения и поддержке одаренных детей;

–создать условия для заочного и дистанционного обучения детей на основе современных информационных технологий, уделив особое внимание одаренным детям с ограниченными возможностями здоровья в целях их социальной адаптации и развитию способностей;

–содействовать организации стажировочных площадок на базе образовательных организаций, работающих с одаренными детьми для тиражирования их передового практического опыта;

–содействовать развитию эффективных форм сотрудничества с родителями одаренных детей, привлекая их к совместной деятельности;

–совершенствовать работу по взаимодействию учителей, педагогов дополнительного образования и специалистов психолого-медико-педагогических служб по выявлению и сопровождению

одарённых детей с ОВЗ и детей-инвалидов через творческие конкурсы, олимпиады, конференции;

– активизировать работу по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся, одаренных в отдельных областях, в том числе в области педагогики.

В целях обеспечения реализации положений резолюции участники Конференции решили:

1. Поручить редакционной группе доработать резолюцию Конференции с учетом поступивших предложений в срок до 15 ноября 2014 года.

2. Организационному комитету Конференции:

– обеспечить публикацию и рассылку материалов Конференции;

– направить резолюцию Конференции в Министерство образования и науки Российской Федерации, в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в экспертный совет при заместителе Губернатора Томской области по социальной политике, в экспертный совет при заместителе Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу и инновационной политике, муниципальные органы управления образованием и образовательные организации Томской области.

– Разместить материалы Конференции и резолюцию на официальных сайтах учредителей/

Принята на III Всероссийской конференции
«Создание интегрированного образовательного пространства
для развития детской одаренности:
детский сад–школа–университет» 31 октября 2014 года,
г. Томск.