**КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ,**

 **КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВВЕДЕНИЯ ФГОС дошкольного образования**

Одно из важных условий эффективного функционирования современного дошкольного образовательного учреждения – правильная организация образовательной среды. В настоящее время в педагогической теории феномен образовательной среды рассматривается широко – от федерального уровня до личностного, индивидуального пространства познания и развития.

Каждый из компонентов образовательной среды обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на развитие личности ребенка-дошкольника.

Успешность построения образовательной среды зависит от личностных и профессиональных качеств, характера взаимодействия педагогических работников. Подбору кадров, их профессиональному росту, комфортности на рабочем месте и в коллективе администрацией ДОУ уделяется большое внимание. В дошкольном учреждении созданы все условия для повышения квалификации педагогических кадров:

* 100% укомплектованность кадрами, текучки кадров связанной с увольнением педагогических кадров практически нет.
* в 2013-14 учебном году 6 педагогов обучаются в магистратуре ТГПУ, 4 – обучаются в ТГПУ; 6 в ТПК;
* повышение квалификации осуществляется как среди педагогических работников, так и медицинского, персонала, кухонных работников, младших воспитателей;
* методический кабинет: укомплектован литературой, наглядными пособиями, ИКТ;
* функционируют семинары практикумы, школа начинающего воспитателя, система наставничества; школа педагогического резерва, школа младшегно воспитателя

Многолетний опыт работы коллектива МАДОУ, позволил создать в учреждении особую, обогащенную образовательную среду, способствующую эффективному развитию способностей ребенка. Данная образовательная среда ориентирована на основные линии развития ребёнка, приоритетные направления в деятельности коллектива:

**Здоровьесберегающая направленность.** Здоровье ребенка **–** главная педагогическая ценность и условие успешной реализации любой образовательной программы. Обеспечивается через:

* создание в учреждении атмосферы доброжелательности, эмоционального подъема, психологической свободы и защищенности, внимания и заботы;
* соблюдение санитарно–гигиенических норм и требований к организации воспитательно–образовательного процесса;
* исключение эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок ребенка;
* обеспечение ребенку возможности удовлетворения физиологических и личностных потребностей, желаний и интересов;
* предоставление ребенку возможности самореализации в различных видах деятельности;
* координацию педагогических действий педагогов, медиков и родителей.

Условия:

В ДОУ имеются:

* Медицинский блок (включает процедруный кабинет, 2 изолятора, перевязочный кабинет, физиопроцедурный блок, массажный кабинет)
* Пищеблок (в результате реализации проекта «Здоровое питание» укомплектован современным высокотехнологичным оборудованием для приготовления здоровой пищи – пароконвектавтомат, протирочные машины, электросковороды)
* 2 физкультурных зала: гимнастический, физкультурно - тренажёрный (полностью укомплектованных оборудованием для формирования двигательных навыков),
* Бассейн
* Спортивные площадки: тренировочная и гимнастическая зона, футбольное, баскетбольное поле,
* Прогулочные участки
* 2 музыкальных зала (музыкальный зал и хореографический зал для занятий хореографией, формирования осанки)
* Сенсорная комната: состоит из светлой и тёмной комнат, консультационного пункта.
* Логопункты: 2 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 с неярковыраженными нарушениями речи, 3 группы для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Обеспечение кадрами:

* 2 инструктора по физическому воспитанию,
* 2 инструктора по плаванию,
* 2 музыкальных руководителя,
* 3 педагога-психолога,
* 5 учителей – логопедов, 2 учителя – дефектолога.
* заместитель заведующего по организации медицинской деятельности, старшая медицинская сестра, диетсестра, медицинская сестра по бассейну, медицинская по физио, массажист.

**Личностно–ориентированная направленность.** Образовательная среда МАДОУ строится на позициях гуманистической педагогики, ориентированной на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития. Обеспечивается посредством:

* приспособления среды к индивидуальным особенностям ребенка, максимального удовлетворения в образовательном процессе интересов и потребностей детей и родителей;
* личностно–ориентированный характер взаимодействия участников образовательного процесса: сотрудничество, взаимоуважение, диалогичность, доверие, свободу самовыражения;

Личностно–ориентированная направленность образовательной среды реализуется через максимальную дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса: минимализация фронтальных форм организации образовательного процесса: - учебные занятия – в подгруппах; кружковые занятия. Ребенок имеет право на выбор и внутри самой деятельности, который реализуется через выбор тематики и содержания деятельности.

Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Групповые помещения создаются не просто как ячейка с определённой средой, построение предметно-развивающего пространства позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, сохраненить его физическое здоровья, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Для реализации индивидуальных потребностей и склонностей в ДОУ организованы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги.

Бесплатные услуги:

* изостудия (традиционные и нетрадиционные техники рисования, рисование песком)
* хореографическая студия
* театральная студия
* компьютерный класс

Платные образовательные услуги:

* спортивно - оздоровительная секция "УШУ"
* "Калейдоскоп" (развивающие занятия с педагогом психологом)
* Аэробика для дошколят
* Футбол
* Лыжная секция
* Шахматы для дошколят
* Аквааэробика
* "Очумелые ручки"
* Спортивно - эстрадные танцы
* Народные танцы
* ИЗО студия
* "спортивно-оздоровительная секция "
* вокальная студия

Данные услуги постоянно пополняются и развиваются на основе изучения спроса родителей и развития дошкольников.

**Развивающая направленность.** Образовательная среда МАДОУ ориентирована на активное познание ребенком окружающей действительности. Развивающими характеристиками образовательной среды ДОУ являются:

* разнообразие – с одной стороны – многообразие оборудования, материалов и пособий, с другой стороны – многообразие форм, методов и технологий работы с детьми
* открытость – отсутствие «закрытых дверей», запретов на контакт ребенка с предметно–пространственной средой. Все оборудование и материалы досягаемы для ребенка, находятся в поле его зрения. Открытость также рассматривается как «прозрачность» образовательного процесса: все, что происходит в образовательной среде ДОУ – открыто для всех участников образовательного процесса;
* мобильность – возможность видоизменять, модифицировать образовательную среду (предметно–развивающую среду, воспитательно–образовательный процесс) с учетом интересов и потребностей детей, родителей;
* ориентированность деятельность – возможность ребенка заниматься созидательной деятельностью, экспериментировать.
* ориентированность на зону ближайшего развития ребенка – создание для ребенка в образовательном процессе ситуаций интеллектуального и творческого затруднения: применение развивающих педагогических технологий и методов работы, а также игр, игрушек, материалов и пособий, использование которых предполагает активное сотрудничество ребенка с взрослым.

Каждый уголок предметно – пространственной среды имеет смысловую направленность и активно используется для организации воспитательно – образовательного процесса в группе.

Всё шире в образовательный процесс входят современные информационно – коммуникативные технологии, которые являются не только средством осуществления образовательного процесса, они позволяют расширять образовательную среду в поликультурное пространство, стирая границы.

Развивающими компонентами образовательной среды ДОУ являются:

Компьютерный класс: интерактивная доска, интерактивный стол,10 системных блоков, проектор.

Изостудия

Театральная студия

Холлы: сказок, ПДД

Лестничные подъёмы

На территории:

Метеоплощадка

Огород

Аптека на грядке

Цветник

Птичий домик

Аллея сказок

Автогородок

Создавая предметную среду сохраняем традиции и внедряем инновации. Так в этом учебном году была приобретена установка 3-D песка и сотрудники осваивает новую технологию, где традиционная методика песочной терапии сочетается с современными интерактивными технологиями. И это хороший пример взаимодействия предпринимательства и образовательного учреждения. Нам была предложена лишь современная интересная технология, не адаптированная для дошкольного учреждения, и её содержание (игры, приёмы, упражнения и сюжеты) разработываются исходя из запросов нашего учреждения и наших специалистов.

**Художественно–эстетическая направленность среды.** Искусство во всем своем многообразии является непременным «атрибутом» предметно – средового ансамбля, содержания воспитательно – образовательного процесса. Эстетика среды присутствует везде: в игровых и учебных помещениях, коридорах, холлах и лестничных маршах, административных кабинетах.

Художественно–эстетическое насыщение образовательной среды обеспечивается посредством:

* гармоничного наполнения предметно–пространственной среды произведениями искусства: картинами художников (оригиналы и репродукции), изделиями декоративно–прикладного искусства и т.д.
* оборудования специальных дополнительных учебных помещений (творческих мастерских) для занятий детей художественно–эстетическими видами деятельности: театральная, изобразительная, прикладного творчества, зал для занятий хореографией, комната сказок и т.п. Общая атмосфера, созданная в этих помещениях, способствует возникновению у ребенка особого эмоционального настроя. В такой атмосфере ребенок неизбежно пропитывается духом творчества, у него появляется стремление к созидательной деятельности;
* оборудования в групповых помещениях зон художественно–творческой деятельности: уголки ряженья, музыкальной и театрализованной деятельности, изобразительного и прикладного творчества. Наличие в групповых помещениях этих зон обеспечивает удовлетворение ребенком художественно–эстетических потребностей и интересов в процессе свободной нерегламентированной художественно–творческой деятельности;
* максимального приобщения детей к «живому» искусству: экскурсии в музеи, посещение концертов, спектаклей, выставок, творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду.

Поощрение и стимулирование детских творческих начинаний и инициатив: продукт детской деятельности – большая педагогическая ценность, к которой необходимо относиться с особым уважением. Особое место в образовательной среде МДОУ занимают разнообразные формы презентации детских творческих достижений: постоянно действующие выставки изобразительного и декоративно–прикладного творчества, концерты, театральные постановки.

Таким образом, создание образовательного пространства является ключевым компонентом концептуальной учебно-воспитательной программы каждого образовательного учреждения. Учет собственного педагогического опыта и традиций, опыта дошкольных учреждений города и региона, в современных условиях позволяет руководителям и педагогам успешно реализовывать различные подходы в дошкольном образовании и продолжать поиск оптимальных путей развития и воспитания детей.

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, т.е. развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Предметно-развивающее пространство МАДОУ позволяет в полной мере осуществлять образовательную деятельность по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое, интеллектуально-познавательное.