

Сводная аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки стартовых условий введения ФГОС ДО
в дошкольных образовательных учреждениях г.Томска.

В мониторинге приняли участие 73 дошкольных образовательных учреждения: 72 МДОУ, прогимназия «Кристина».

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 1.1. Общие сведения

Всего ДОУ	Тип учреждения		Общее количество воспитанников	В том числе в возрасте старше 3-х лет	Количество групп в учреждении
	автономное	бюджетное			
72 1 прогимназия	38	35	23121	20256	992

Раздел 1.2. Общие сведения о направленности групп

количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности в учреждении	количество групп дошкольного образования оздоровительной направленности	количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности	количество групп дошкольного образования комбинированной направленности
941	19	26	31

Раздел 2. Характеристика созданных условий в организации

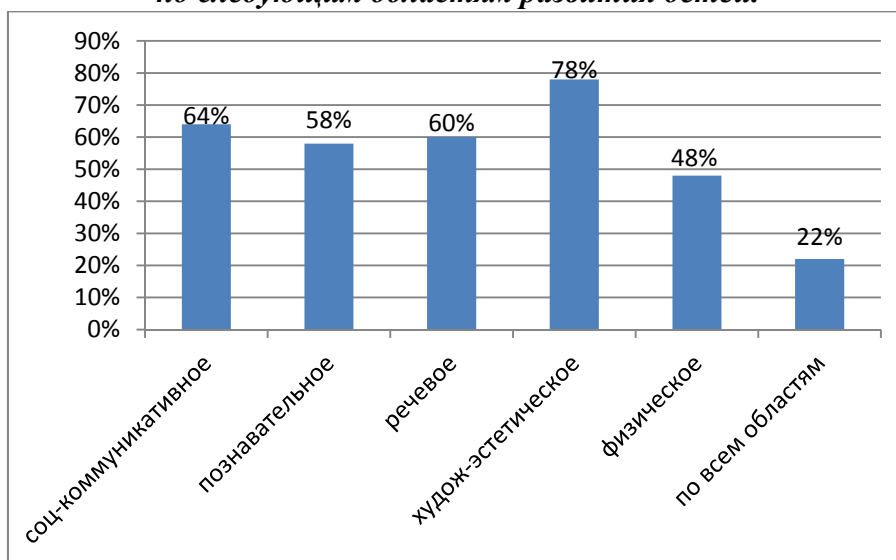
Раздел 2.1. Образовательная деятельность организации

п.1 Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работали организации до утверждения ФГОС ДО.

Программа	Количество ДОУ
«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой)	37
«Детство» (под ред. Логиновой)	36
«Школа 2100» («Детский сад – 2100», А.А. Леонтьев)	2
«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)	7
«Развитие» (под ред. Л.А. Венгер)	3
«Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой)	1
«Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б.Уолш)	1

24 ДОУ реализуют 2 основные общеобразовательные программы.

п.2 Количество парциальных программ, реализуемых в образовательных организациях по следующим областям развития детей.



п.3 Использование вариативных форм дошкольного образования в образовательных организациях.

1	Лекотека	9%
2	Центр игровой поддержки ребёнка	9%
3	Адаптационная группа	26%
4	Группа развития	15%
5	Будущий первоклассник	22%
6	Группа детей, для которых русский язык не является родным	1%
7	Группа детей с отклонениями в развитии	23%
8	Особый ребёнок	12%
9	Играя, обучаюсь	25%
10	Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня	8%
11	Юный олимпиец	16%%
12	Учусь плавать	15 %
13	Домашний детский сад	0 %
14	Другие	Группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, художественные студии, хореография, раннее изучение иностранного языка, каратэ, театральные студии.

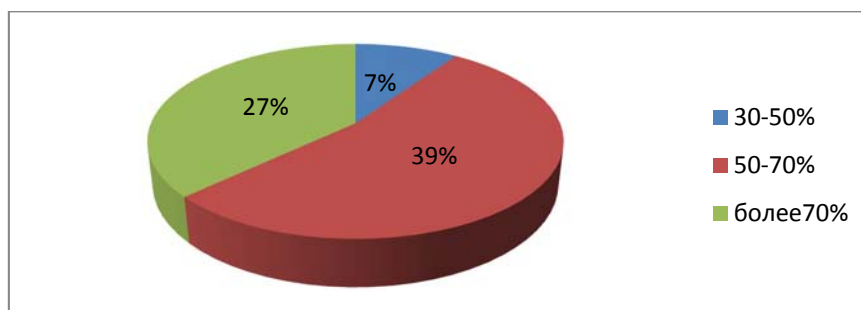
п.4 Использование в образовательной деятельности следующих зарубежных программ и концепций

	Название программы (концепции)	Количество ДОУ
1	М.Монтессори	10
2	Вальдорфской педагогики	5
2	«Пилотная школа»	1
2	«Шаг за шагом» (Step by step)	3
3	Центр ранней социализации детей «Зелёная дверца»	0

4	«Альтернативная коммуникация» Энди Берни	1
---	--	---

п.5 Формы работы с родителями.

Из предложенных 30 форм работы с родителями регулярность использования различных форм следующая:



Мониторинг показал, что большинство организаций используют от 15 до 26 разнообразных форм взаимодействия с родителями.

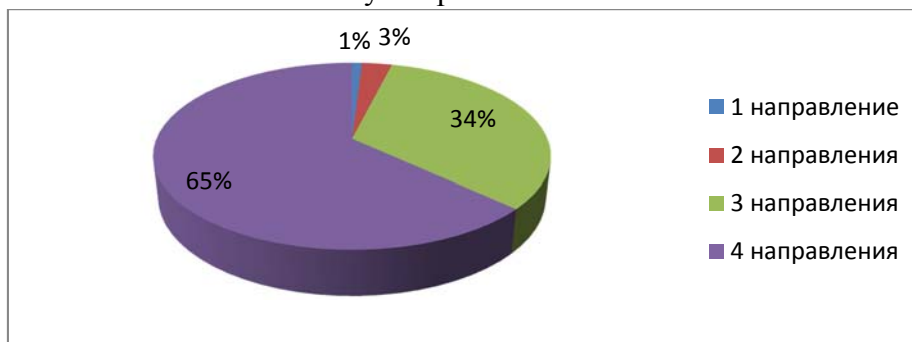
п.6 Опыт использования инновационных технологий и программ.

Предложено оценить опыт по следующим направлениям:

- в организации и реализации исследовательских проектов детей;
- в организации и реализации совместных проектов взрослых и детей;
- взаимодействие с родителями;
- использование электронных образовательных ресурсов.

МДОУ с отсутствием опыта по данным направлениям нет.

Наличие опыта по количеству направлений.



Перечень инновационных технологий и программ, используемых образовательными организациями муниципалитета: игровые, технологии личностно-ориентированного обучения, технология взаимодействия детей и взрослых, технология детского портфолио, средовый метод, проектный метод, ОТСМ-ТРИЗ РТВ, ИКТ, "Шесть шляп мышления" Эде Боно, опытно-экспериментальная деятельность, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение детей в дошкольных группах, индивидуализации, "Event-технология".

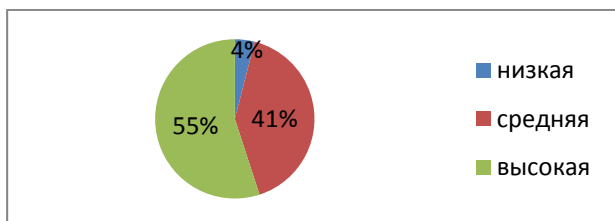
Образовательные программы: «Предшкола нового поколения», "Возникновение Земли и жизни на ней", "Сезон математических игр", "Орнаменты», "Сто цветов" Домана и Маниченко.

Данные мониторинга показывают, что большинство ДОУ г.Томска имеют опыт реализации инновационных практик, что позволит успешно внедрять инновационное содержание стандарта.

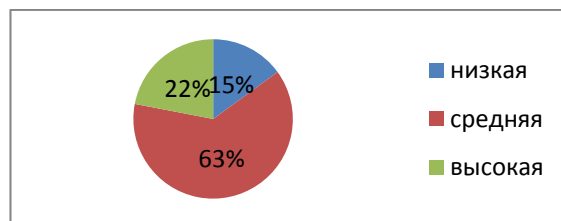
п.7. Субъективное восприятие сложности идей стандарта: полезность для поддержки развития ребенка и сложность реализации представленных инновационных идей.

1. Оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров

полезность для развития ребенка

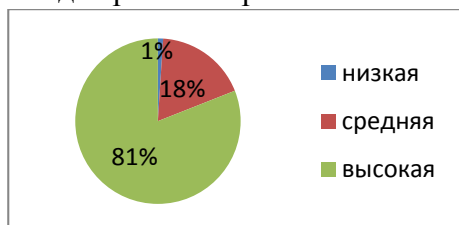


сложность реализации

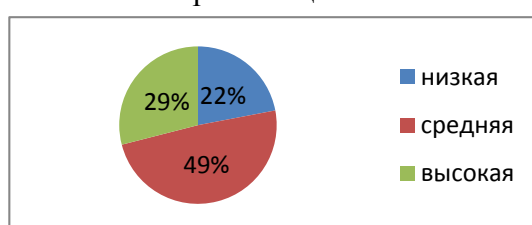


2. Приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом

полезность для развития ребенка

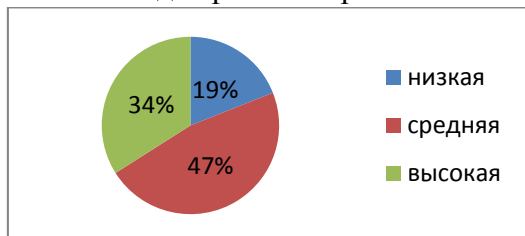


сложность реализации

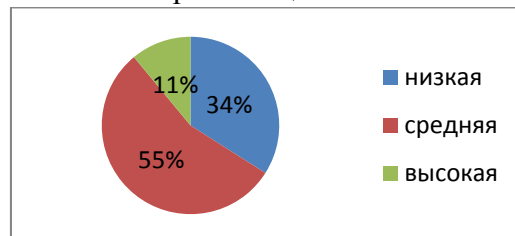


3. Отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.

полезность для развития ребенка

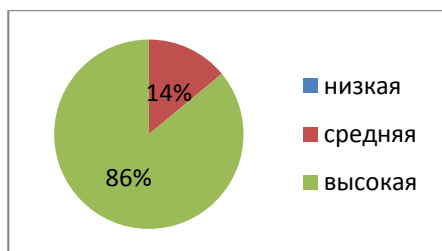


сложность реализации

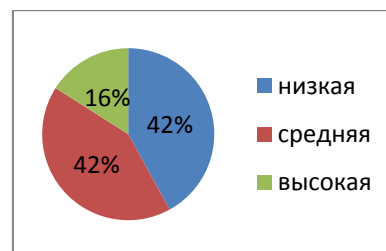


4. Приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка

полезность для развития ребенка

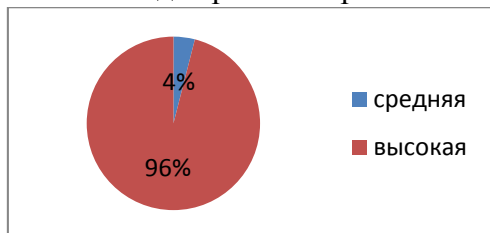


сложность реализации

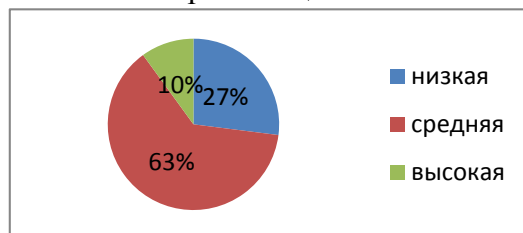


5. Формирование первичных представлений об окружающем мире не только в процессе специально организованных тематических занятий, а произвольно - при включении ребенка в разные виды деятельности

полезность для развития ребенка

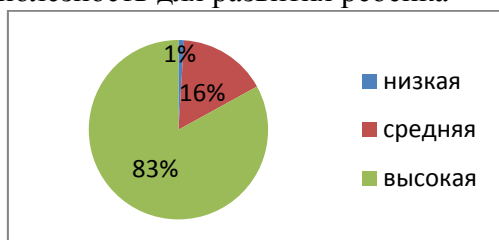


сложность реализации

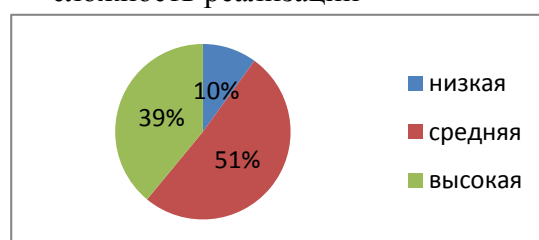


6. Привлечение родителей к использованию внешней среды (школы, библиотеки, магазины, почты, в том числе мест работы родителей) для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников

полезность для развития ребенка

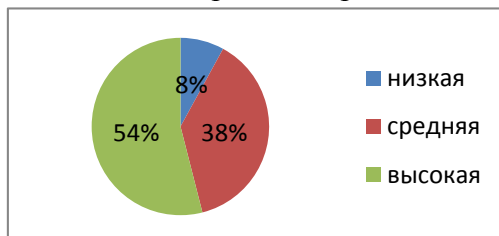


сложность реализации

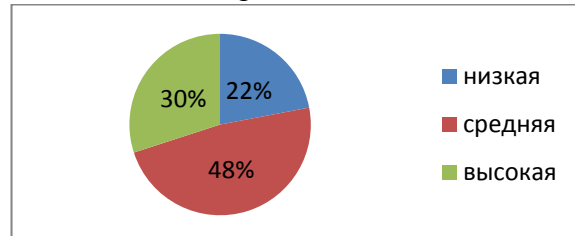


7. Создание условий для разновозрастного общения детей

полезность для развития ребенка

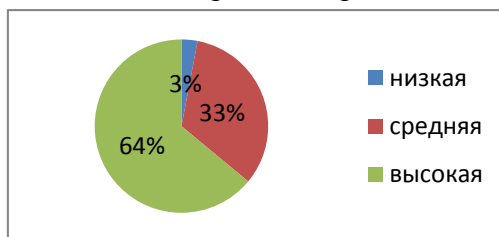


сложность реализации

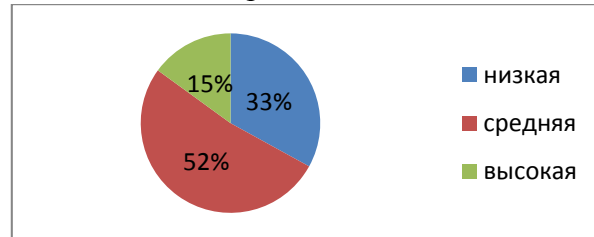


8. Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом

полезность для развития ребенка

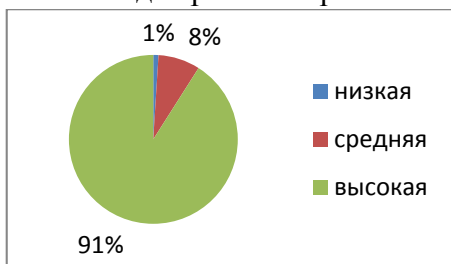


сложность реализации

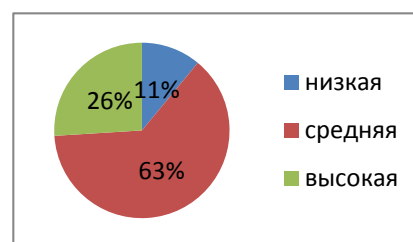


9. Необходимость взаимодействия в воспитании ребенка в детском саду с родителями при реализации ФГОС

полезность для развития ребенка

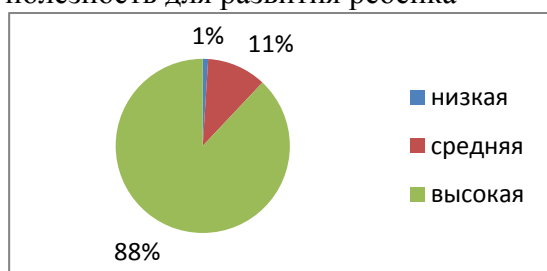


сложность реализации

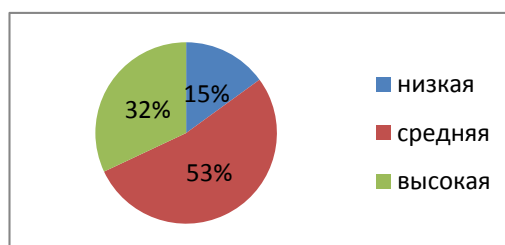


10.Преимущество стандартов детского сада и школы

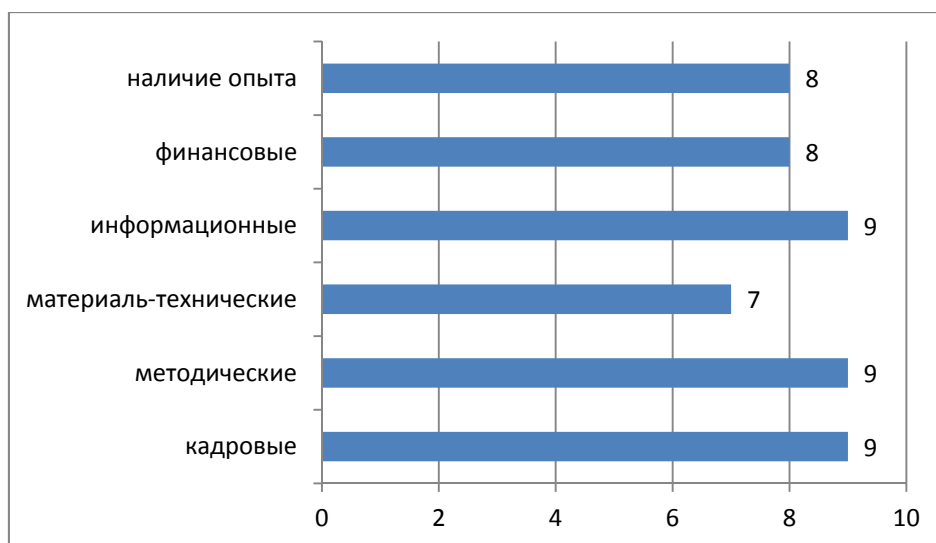
полезность для развития ребенка



сложность реализации



п.8 Стартовые условия для начала работ, связанных с введением ФГОС

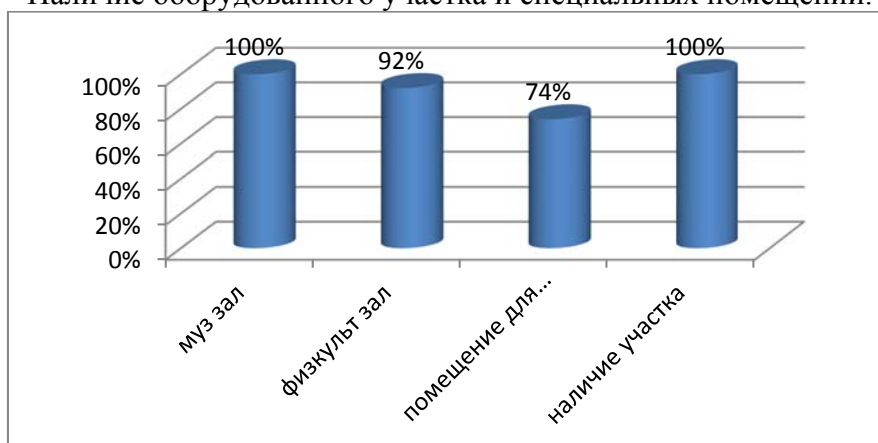


В целом, организации оценили высокую готовность для введения стандарта по всем условиям.

Раздел 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

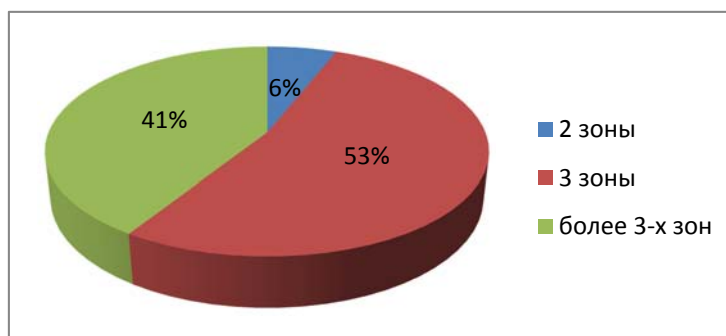
Дошкольных образовательных учреждений с менее чем 2-мя квадратными метрами площади игровых помещений на одного воспитанника в г.Томске нет.

Наличие оборудованного участка и специальных помещений.



74% - имеют дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов деятельности.

Организация пространства в групповых комнатах (центры активности)



Раздел 2.3. Кадровые условия

На одну группу в среднем приходится 1,9 педагогов.

Общее количество педагогических работников (человек)	2814
в том числе, воспитателей	1935
музыкальных работников	145
физкультурных работников	109
педагогов-психологов	94
социальных педагогов	0
педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	190
логопедов, дефектологов	220
старших воспитателей, методистов	120
прочие специализированные педагоги	0
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	1157
количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС	671

количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	67%
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	55%
в том числе, высшее	57%
среднее профессиональное	47%
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	36%
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	13%
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	18%
стаж работы	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	31%
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	19%
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	46%
возраст педагогических работников	
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	24%
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	53%
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	22%
квалификация	
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	8%
компетенции	
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	56%
количество педагогических работников, психологически готовых к началу работы по внедрению ФГОС	73%
количество педагогических работников, оказывающих скрытое сопротивление изменениям, выражающееся в сохранении прежних приемов, методов, стиля общения с ребенком и родителями, обосновываемых различными уважительными причинами	10%
количество педагогических работников, открыто выражающих свое негативное отношение к ФГОС, критикующих содержащиеся в нем идеи	2%
количество педагогических работников, занимающих выжидательную позицию, уклоняющихся от предложений включиться в новую деятельность и работающих строго по заданию	20%

Готовность педагогических кадров к организации и проведению различных видов деятельности.

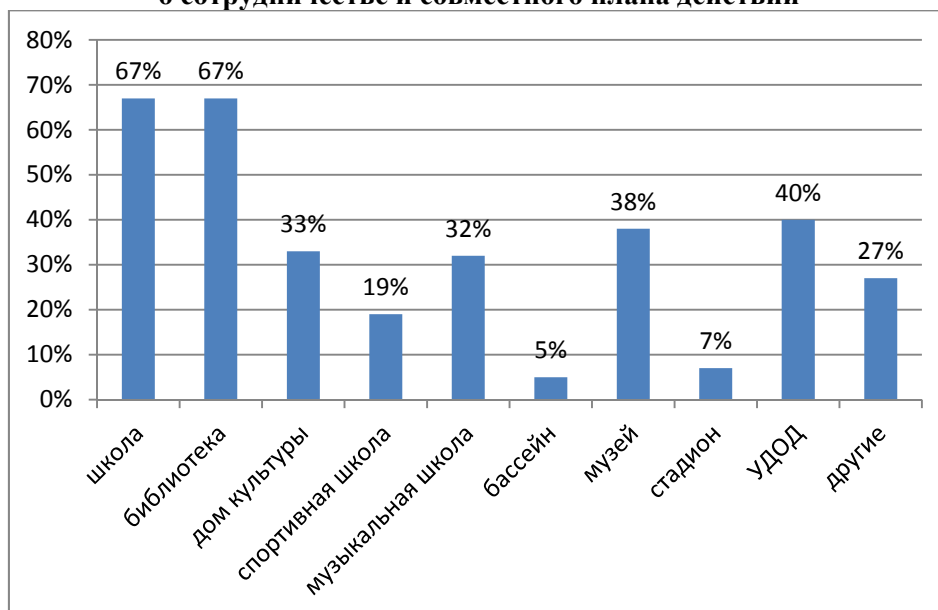


Представленные данные говорят о наличии в дошкольных учреждениях педагогов, обладающих компетенциями для решения определенных задач по реализации стандарта.

Раздел 2.4. Управленческие условия

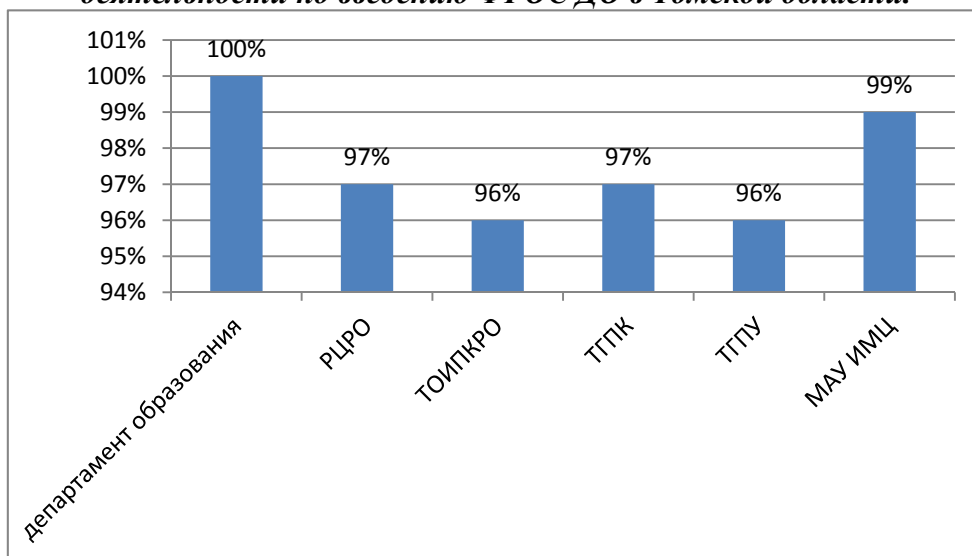
Имеется ли в образовательном учреждении научный руководитель детского сада?	25%
Имеется ли должность старшего воспитателя в организации?	100%
Создана ли рабочая группа по введению ФГОС, в том числе в состав которой входят воспитатели, родители, социальные партнеры и др?	100%
Разработан ли в Вашей образовательной организации план введения ФГОС?	100%

Наличие социальных партнеров учреждений в микро- и макро-социуме на основании договора о сотрудничестве и совместного плана действий



Дошкольные образовательные организации г.Томска сотрудничают с театрами, филармонией, планетарием.

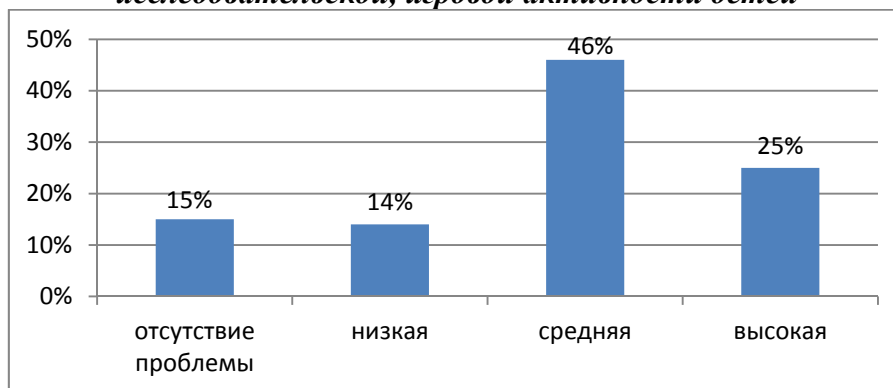
Ожидание помощи от организаций, осуществляющих сопровождение и координацию деятельности по введению ФГОС ДО в Томской области.



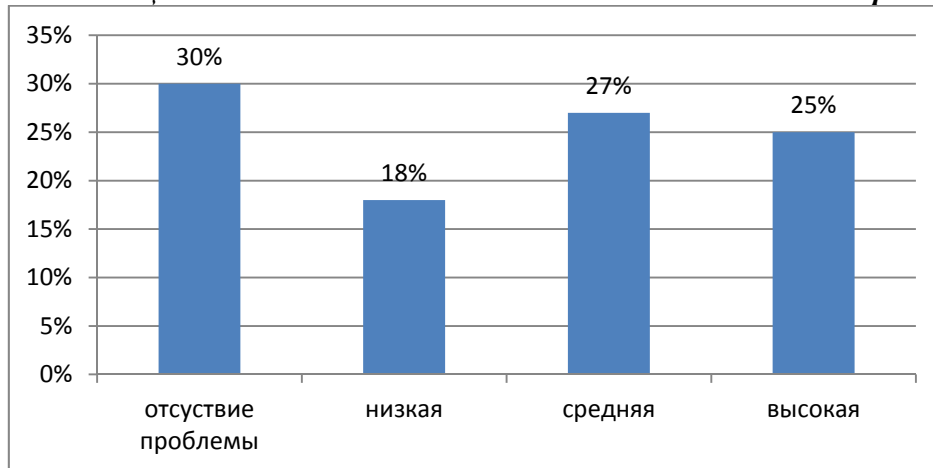
Раздел 2.5. Ваш прогноз

Самостоятельный прогноз актуальности отдельных проблем

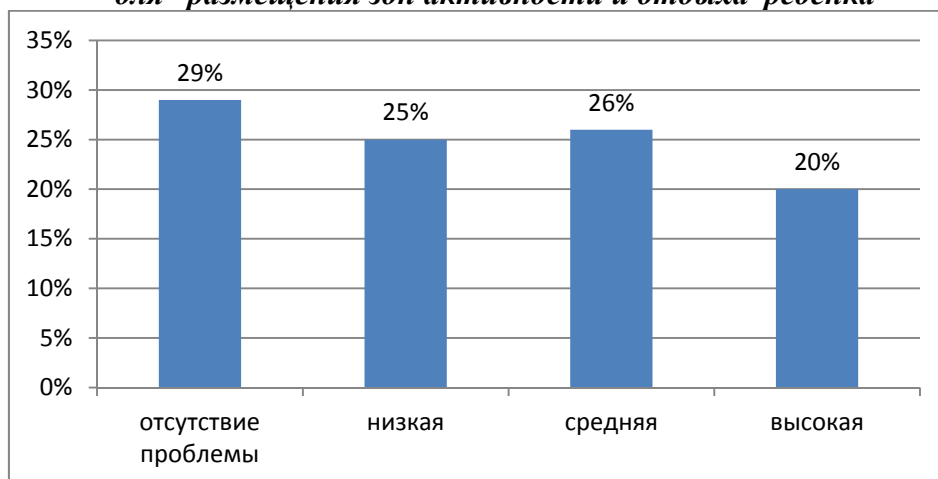
1. Нехватка помещения для оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей



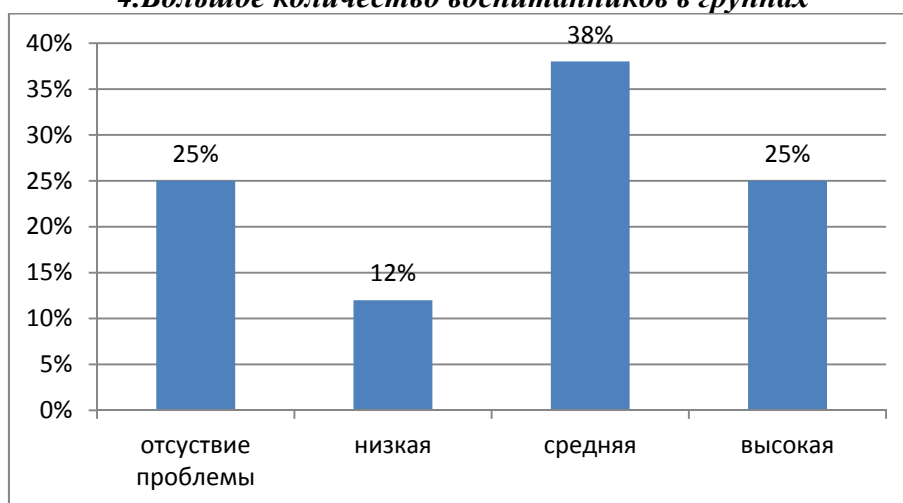
2. Нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.



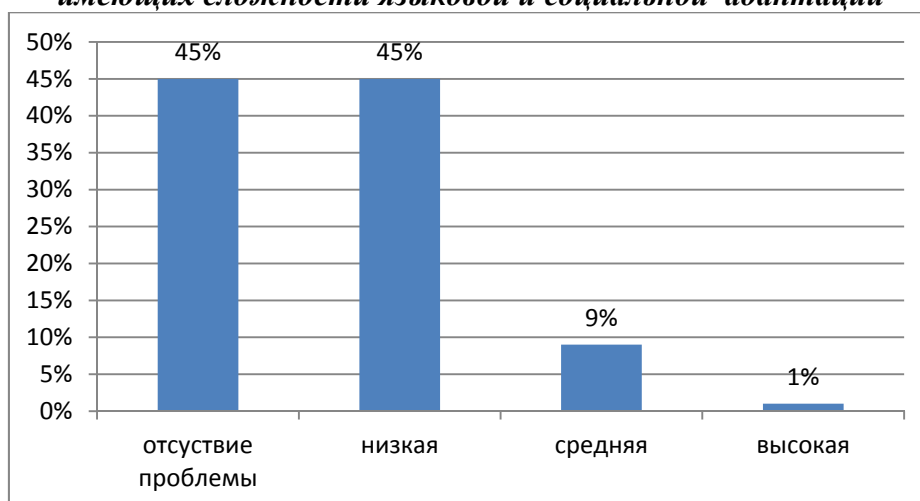
3. Необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка



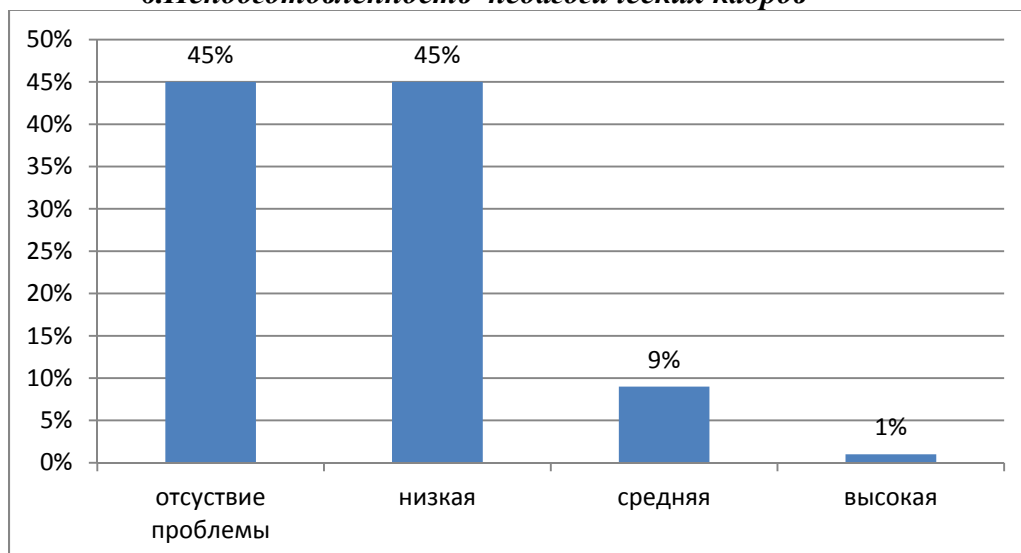
4. Большое количество воспитанников в группах



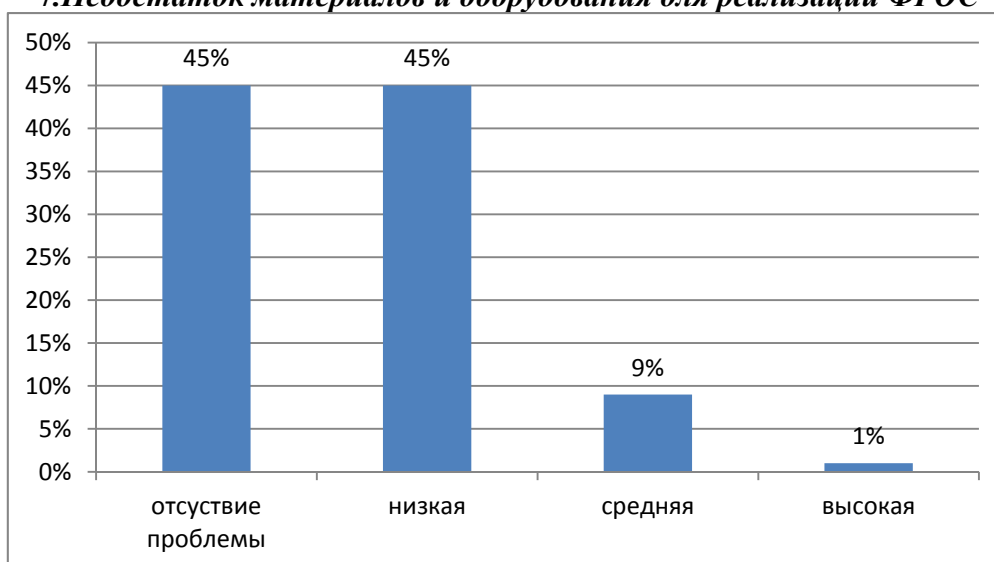
5. Большое количество детей мигрантов, имеющих сложности языковой и социальной адаптации



6.Неподготовленность педагогических кадров



7.Недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС



Сводная аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки стартовых условий введения ФГОС ДО
в общеобразовательных учреждениях г.Томска.

В мониторинге приняли участие 30 общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 1.1. Общие сведения

Всего ООУ	Тип учреждения		Общее количество воспитанников	Количество групп в учреждении
	автономное	бюджетное		
30	28	2	391	32

В 29 учреждениях группы дошкольного образования посещают дети в возрасте 6-ти лет, в одном учреждении возраст детей в группе от 3-х до 6 лет.

Раздел 1.2. Общие сведения о направленности групп

32 группы общеразвивающей направленности.

Раздел 2. Характеристика созданных условий в организации

Раздел 2.1. Образовательная деятельность организации

п.1 Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работали организации до утверждения ФГОС ДО.

24 ООУ - комплексная программа дошкольного образования системы «Школа 2100" (Детский сад 2100" авт.А.А. Леонтьев).

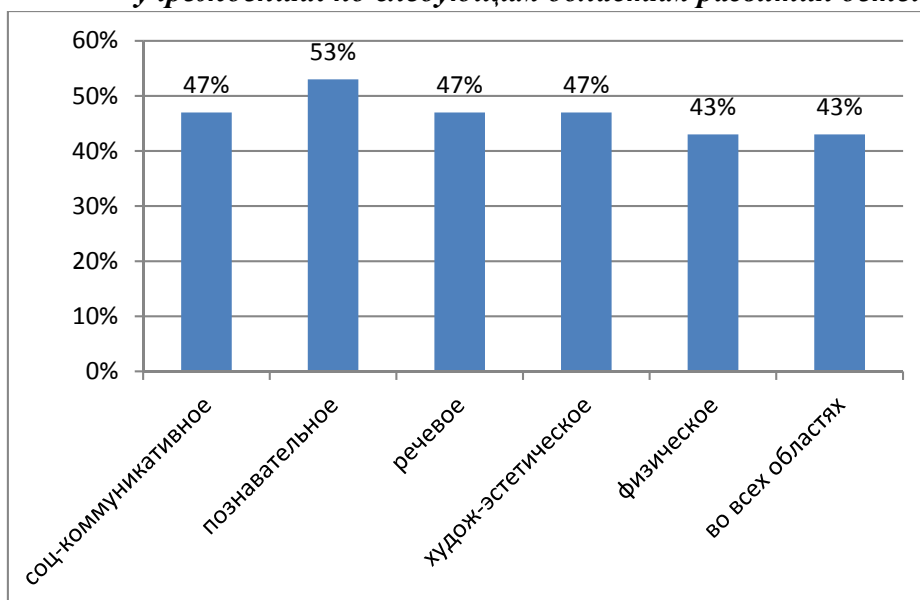
1 ООУ - «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред.М.А. Васильевой).

1 ООУ - «Предшкола нового поколения» (авт. Р.Г. Чуракова).

1 ООУ - «Детство» (под ред. В.И. Логиновой).

3 ООУ - «Предшкольная пора» (авт.Н.Ф. Виноградова).

п.2 Количество парциальных программ, реализуемых в образовательных учреждениях по следующим областям развития детей:



п.3 Использование вариативных форм дошкольного образования в образовательных учреждениях.

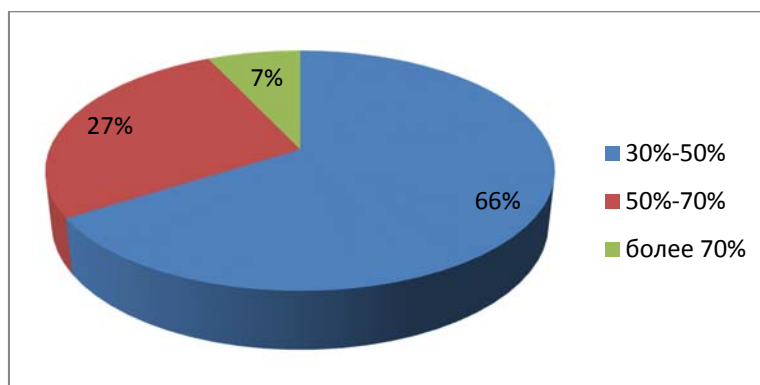
1	Лекотека	10%
2	Центр игровой поддержки ребёнка	20%

3	Адаптационная группа	16,7%
4	Группа развития	30%
5	Будущий первоклассник	50%
6	Группа детей, для которых русский язык не является родным	16,7%
7	Группа детей с отклонениями в развитии	33%
8	Особый ребёнок	6,7%
9	Играя, обучаюсь	40%
10	Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня	6,7
11	Юный олимпиец	0%
12	Учусь плавать	3,3%
13	Домашний детский сад	0%

п.4 – ООУ города не используют перечисленные в мониторинге программы и концепции.

п.5 Формы работы с родителями.

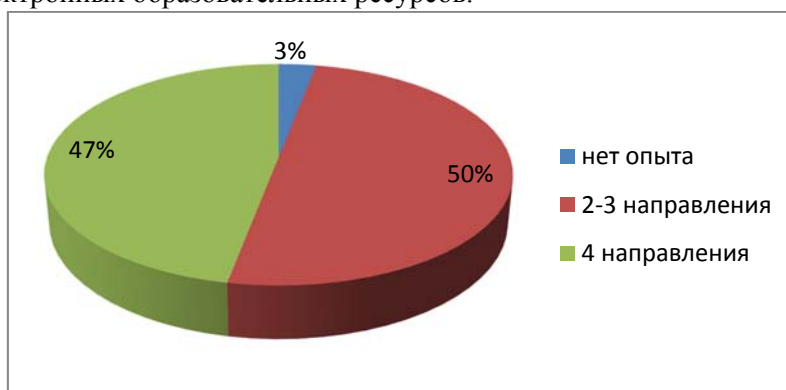
Из предложенных 30 форм работы с родителями регулярность использования различных форм следующая:



Мониторинг показал, что большинство организаций используют от 10 до 22 разнообразных форм взаимодействия с родителями.

п.6 Опыт использования инновационных технологий и программ:

- организации и реализации исследовательских проектов детей;
- организации и реализации совместных проектов взрослых и детей;
- взаимодействия с родителями;
- использование электронных образовательных ресурсов.

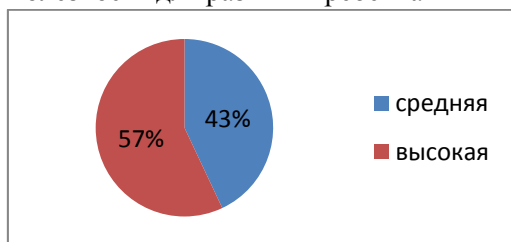


Перечень инновационных технологий и программ, используемых образовательными организациями муниципалитета: игровые, ИКТ-технологии, проектные, личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология адаптивного обучения, технология развивающего обучения, "Построение открытого совместного действия", "Развитие и обогащение образовательного опыта участников совместной деятельности"

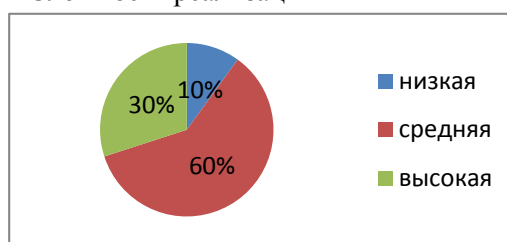
п.7. Субъективное восприятие сложности идей стандарта.

1. Оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров

Полезность для развития ребенка

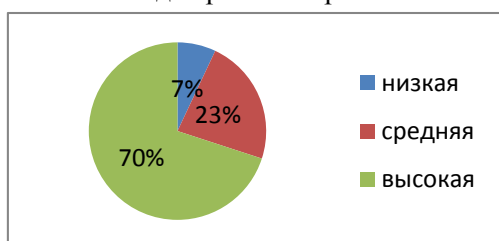


Сложность реализации

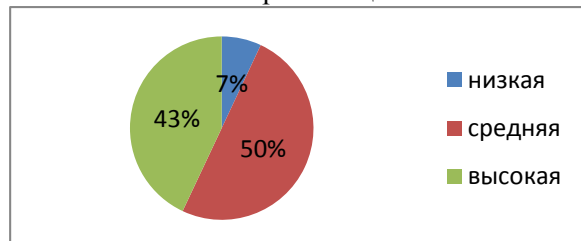


2. Приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом

Полезность для развития ребенка

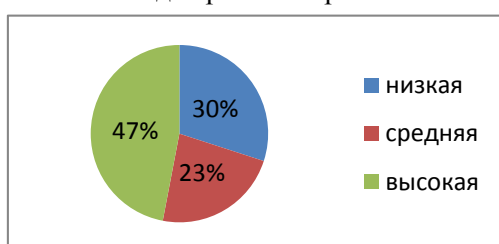


Сложность реализации

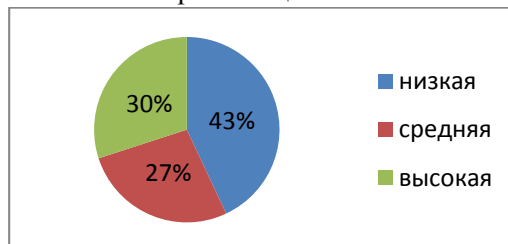


3. Отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.

Полезность для развития ребенка

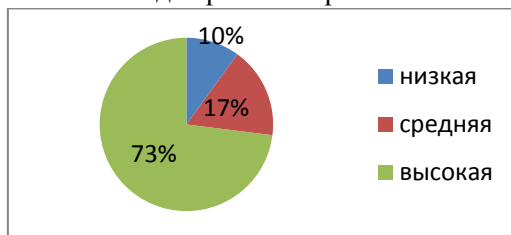


Сложность реализации

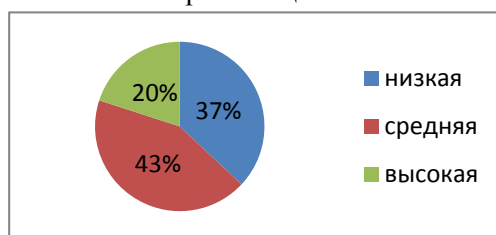


4. Приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка

Полезность для развития ребенка

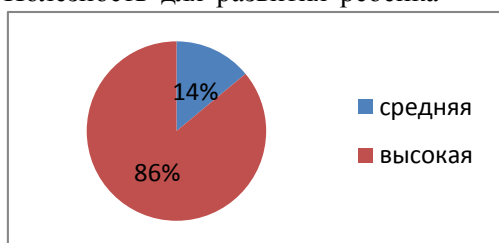


Сложность реализации

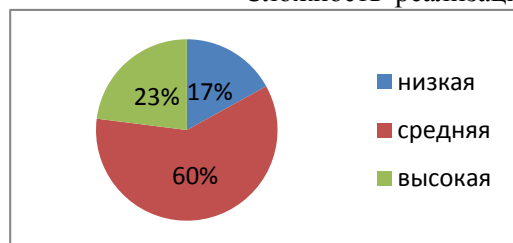


5. Формирование первичных представлений об окружающем мире не только в процессе специально организованных тематических занятий, а произвольно - при включении ребенка в разные виды деятельности

Полезность для развития ребенка

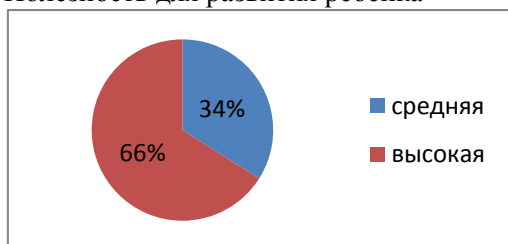


Сложность реализации

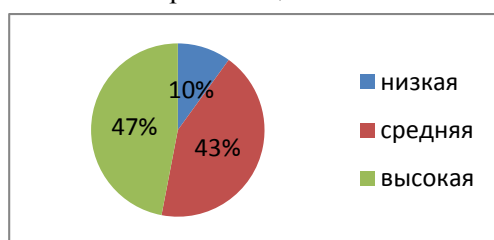


6. Привлечение родителей к использованию внешней среды (школы, библиотеки, магазины, почты, в том числе мест работы родителей) для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников

Полезность для развития ребенка

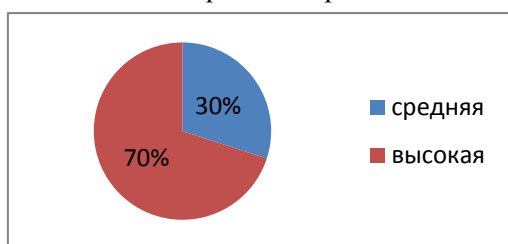


Сложность реализации

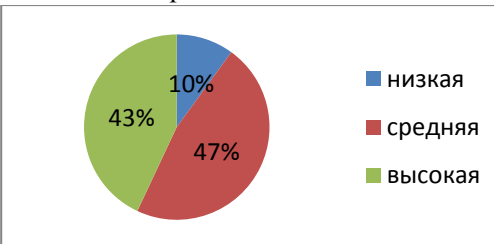


7. Создание условий для разновозрастного общения детей

Полезность для развития ребенка

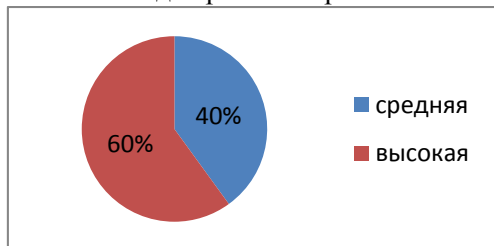


Сложность реализации

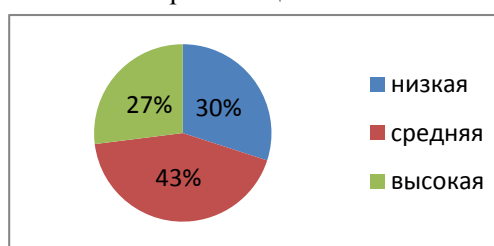


8. Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом

Полезность для развития ребенка

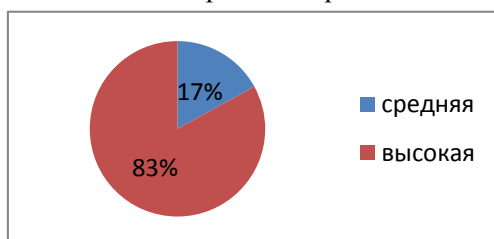


Сложность реализации

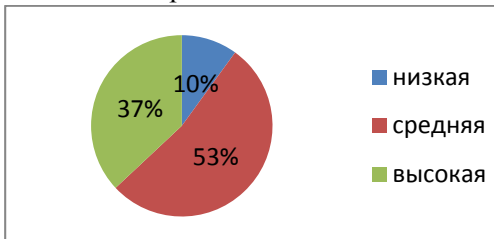


9. Необходимость взаимодействия в воспитании ребенка в детском саду с родителями при реализации ФГОС

Полезность для развития ребенка

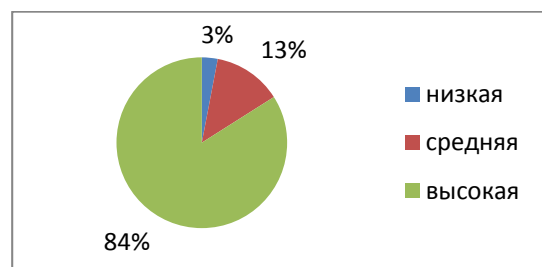


Сложность реализации

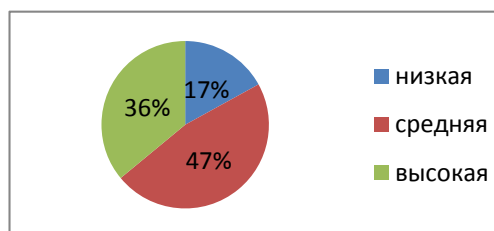


10. Преимущество стандартов детского сада и школы

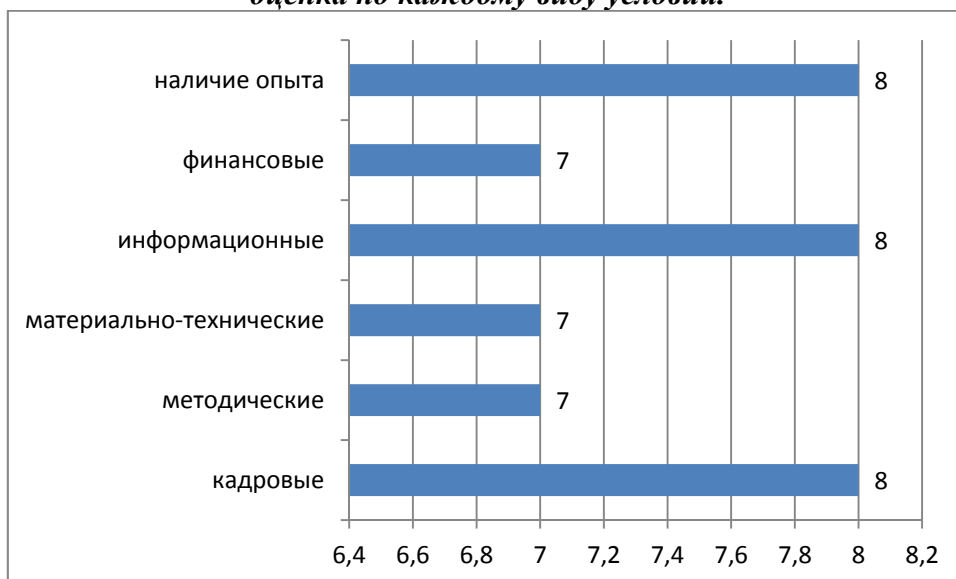
Полезность для развития ребенка



Сложность реализации



п.8. Самостоятельная оценка стартовых условий для введения стандарта. Средняя оценка по каждому виду условий.

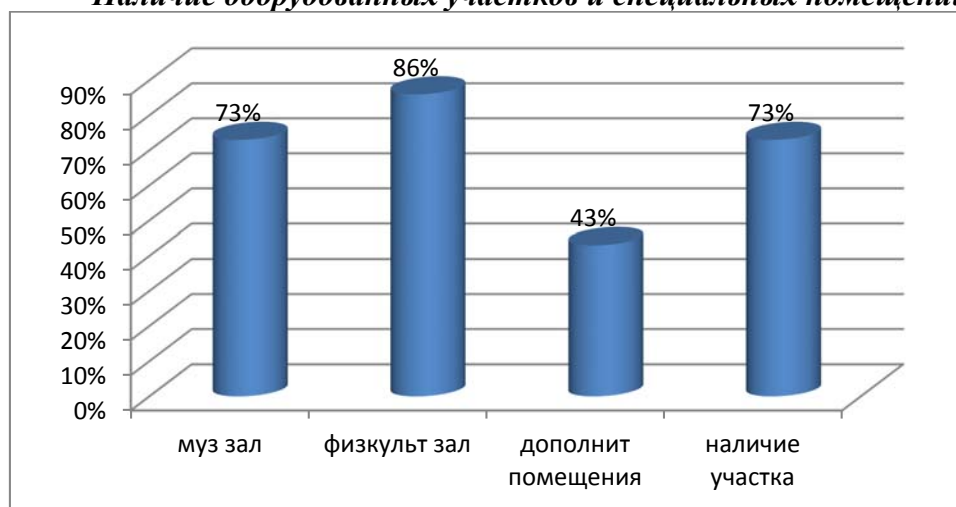


В целом, организации оценили высокую готовность для введения стандарта по всем условиям.

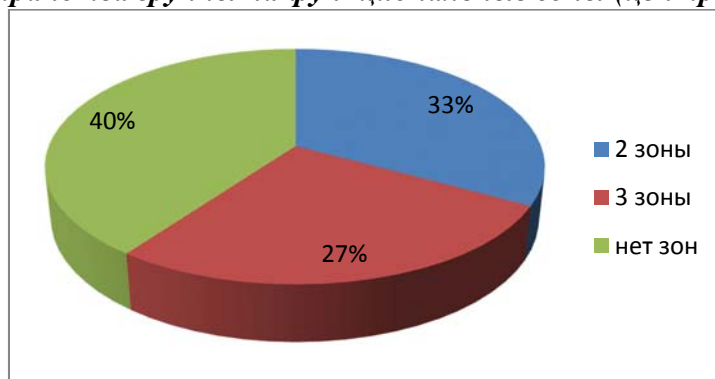
Раздел 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Общеобразовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования с менее чем 2-мя квадратными метрами площади игровых помещений на одного воспитанника в г.Томске нет.

Наличие оборудованных участков и специальных помещений.



Деление пространства группы на функциональные зоны (центры активности)



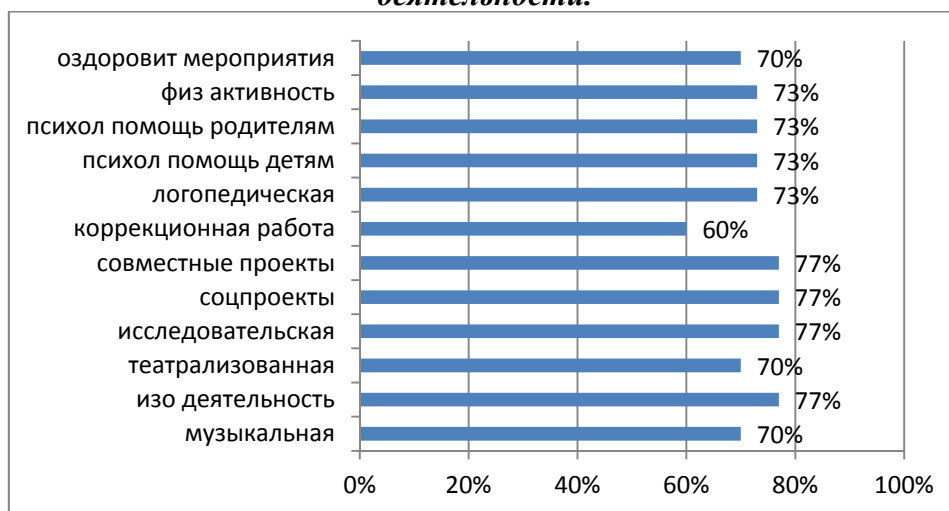
Раздел 2.3. Кадровые условия

общее количество педагогических работников (человек)	81
в том числе, воспитателей	23

музыкальных работников	10
физкультурных работников	7
педагогов-психологов	18
социальных педагогов	4
педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	7
логопедов, дефектологов	16
старших воспитателей, методистов	2
прочие специализированные педагоги	1
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	7
количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС	13
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	67%
Образование	
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	9%
в том числе, высшее	12%
среднее профессиональное	9%
Квалификационная категория	
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	52%
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	25%
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	22%
стаж работы	
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	16%
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	7%
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	69%
возраст педагогических работников	
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	22%
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	41%
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	33%
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами	28%
Компетенции	
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	74%
количество педагогических работников, психологически готовых к началу работы по внедрению ФГОС	76%

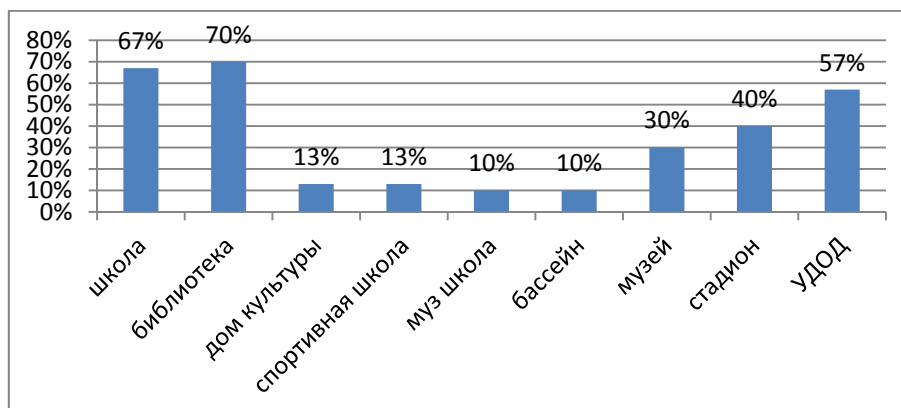
количество педагогических работников, оказывающих скрытое сопротивление изменениям, выражающееся в сохранении прежних приемов, методов, стиля общения с ребенком и родителями, обосновываемых различными уважительными причинами	1%
количество педагогических работников, открыто выражающих свое негативное отношение к ФГОС, критикующих содержащиеся в нем идеи	0
количество педагогических работников, занимающих выжидательную позицию, уклоняющихся от предложений включиться в новую деятельность и работающих строго по заданию	1%

Готовность педагогических кадров к организации и проведению различных видов деятельности.

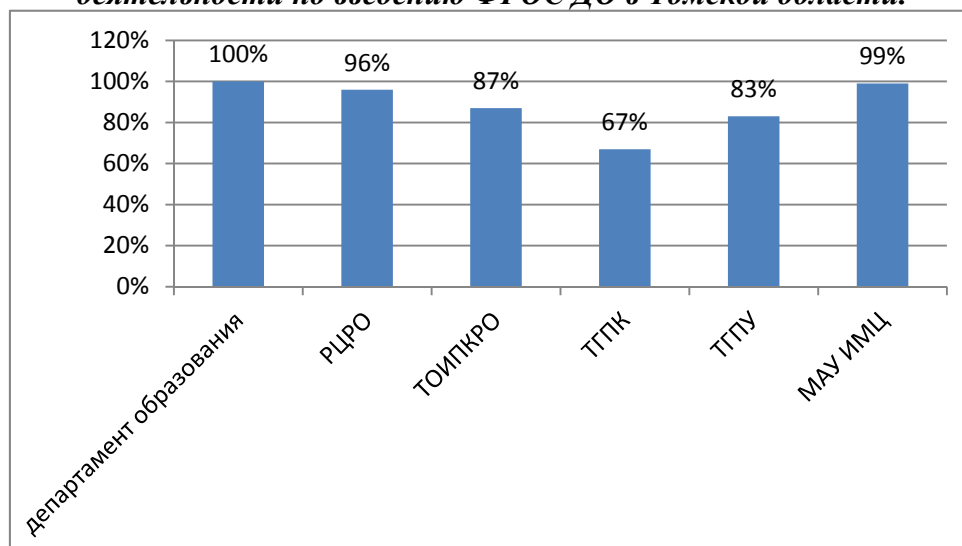


Раздел 2.4. Управленческие условия

Следующие организации являются постоянными социальными партнерами в микро- и макро-социуме на основании договора о сотрудничестве и совместного плана действий



Ожидание помощи от организаций, осуществляющих сопровождение и координацию деятельности по введению ФГОС ДО в Томской области.



Раздел 2.5. Ваш прогноз

Самостоятельный прогноз актуальности отдельных проблем: диаграммы по каждой проблеме в соответствии с предложенными ответами.

Проблема	% актуальности
нехватка помещения для оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей	36,7%
нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.	46,7%
необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка	16,7%
большое количество воспитанников в группах	Не актуальна
большое количество детей мигрантов, имеющих сложности языковой и социальной адаптации	30%
неподготовленность педагогических кадров	33%
недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС	Не актуальна