

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕДАГОГИ ДИСКУТИРОВАЛИ, ДЕЛИЛИСЬ ОПЫТОМ, ИСКАЛИ РЕШЕНИЯ СТАРЫХ И НОВЫХ ПРОБЛЕМ

ДЕСЯТЬ ЛЕТ НАЗАД ТРАДИЦИОННАЯ АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПРЕТЕРПЕЛА ТРАНСФОРМАЦИЮ. ИЗ КЛАССИЧЕСКОГО ВАРИАНТА В ВИДЕ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ, В КОТОРОМ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОСНОВНОМ ТОЛЬКО РУКОВОДИТЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, ОНА ПРЕВРАТИЛАСЬ В МУЛЬТИПЛОЩАДКУ, КОГДА В НЕСКОЛЬКИХ МЕСТАХ СРАЗУ СТАЛИ ПРОХОДИТЬ «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ», МАСТЕР-КЛАССЫ, ДИСКУССИОННЫЕ СЕКЦИИ, СЕССИИ, ВЫСТАВКИ И СОВЕЩАНИЯ. А СЕРДЦЕМ КОНФЕРЕНЦИИ СТАЛ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК.

В создании образовательной площадки для обсуждения ключевых вопросов развития образования в регионе была потребность и у учителей, и у партнеров. В 2004 году нами был предложен новый формат проведения августовской конференции, центральным событием которой стал и остается долгий фестиваль, - говорит идейный вдохновитель фестиваля, директор ОГБУ «Региональный центр развития образования» Надежда Лыжина.

- Это место для профессионально-общественного обсуждения нововведений в сфере образования, предъявления передовых педагогических и управленческих практик, выстраивания и укрепления партнерских взаимоотношений с представителями системы образования всех уровней, фирмами и предпринимателями. Здесь можно защитить свой проект или методическую систему и услышать экспертные мнения, представить накопленный опыт, обсудить направления развития муниципальных образовательных систем, предложить услуги по повышению квалификации, увидеть в работе современное учебное оборудование, программные продукты, новинки издательства, образцы школьной формы и многое другое.

Фестиваль прижился в томском образовании, это долгожданное, ежегодное и самое масштабное образовательное событие. Если в первом фестивале приняло участие около 700 человек, то в этом юбилейном году уже более 2,5 тысячи. Главной теме августовской конференции этого года «Приоритеты развития региональной системы образования в интересах детей» были посвящены 86 различных мероприятий в рамках фестиваля, на которых выступили более 600 учителей, руководителей, преподавателей вузов и партнеров.

СТО ОТТЕНКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Юбилейный X Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок получился ударным по нагрузке. Впервые он проходил не один, а целых три дня. В томских школах № 4 и 40 состоялись «круглые столы», совещания, работали лаборатории для молодых учителей и выставка оборудования и образовательных технологий. В Региональном центре развития образования на ул. Татарской встречались методисты и педагоги из детских дошкольных учреждений и руководители центров гражданского образования, на базе областного центра дополнительного образования детей педагоги обсуждали перспективы развития работы с детьми по программам дополнительного образования, в ТИОПКРО учителя обменялись опытом по реализации ФГОС как в начальной школе, так и в основной, раскрывали особенности работы с детьми с ОВЗ, в администрации заключительными аккордами стали доклады участников пленарного совещания и награждение лучших специалистов. Система регионального образования за эти три дня предстала как масштабная планета со своими океанами идей, холмами проблем, лесами авторских программ. Не забыли ни один из вопросов, которые каждый день задают себе и обществу работники образования: законодательная база, введение новых



образовательных стандартов, социальная защита педагогов, новые технологии обучения, поддержка молодых специалистов, условия обучения школьников, выявление одаренных детей, расширение финансовой самостоятельности образовательных учреждений, безопасность и здоровье детей. И прочее, прочее. Непростое это дело - поддерживать жизнь на такой масштабной «планете».

- Это одна из задач августовского совещания, - говорит Надежда Лыжина, - получить установки на весь учебный год, уточнить задачи, которые предстоит решать, зарядиться творческой энергией. За последнее время на уровне правительства страны принято много основополагающих документов, на которые система образования должна быстро реагировать. 2013 год стал первым годом реализации положений нового Закона «Об образовании». Внедряются ФГОС на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, с 1 января 2015 года начнет действовать новый профессиональный стандарт педагога, работников образования переводят на работу по эффективным контрактам... Новые задачи требуют новых управленческих решений и условий. Все это очень волнует и руководителей учреждений, и педагогов.

Чтобы сделать некий моментальный срез, показывающий готовность городов и районов Томской области к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, впервые в рамках фестиваля педагогических идей и инновационных разработок организовали «день муниципальных образовательных систем». Представители муниципалитетов презентовали результаты своих программ и проектов, а эксперты - представители вузов, советов при заместителях губернатора Томской области, член комиссии по образованию Законодательной Думы Томской области, областного департамента образования - фиксировали положительный опыт, точки роста и проблемы, которые необходимо решать на региональном и федеральном уровнях.

- Сегодня вся российская система образования переживает сложную ситуацию, новые стандарты требуют серьезной перестройки и содержания образования, и подготовки кадров, и материально-технического, финансового обеспечения и взаимодействия с внешними партнерами, - рассказала руководитель данного экспертного сообщества, доцент кафедры

управления образования факультета психологии, директор НОЦ «Инновации в образовании» ТГУ Елена Суханова. - И вроде бы отдельно взятое учреждение образования все эти проблемы понимает, но у каждого в итоге свой подход, свой механизм внедрения ФГОС. Такая форма обсуждения, как презентация своих программ, помогает четче увидеть и достижения, и проблемные зоны, составить карту образовательных ресурсов области, чтобы можно было тиражировать положительный опыт. А повторяющиеся проблемы проанализировать, понять, что сдерживает развитие образовательных систем, найти пути решения, в том числе переадресуя болевые вопросы и на федеральный уровень управления.

Действительно, районы и города нашей области такие разные и по географии расположения, и по ресурсной мощи. Как сказала начальник управления образования Каргасокского района Любовь Илгина: «Мне после презентации Северска выступать трудно». В самом крупном районе Томской области 75% школ - малоконтактные, отсюда - особые проблемы с созданием условий для обучения детей. Несмотря на то, что за последние три года в район прибыло 28 молодых педагогов, специалисты не хотят ехать дальше районного центра, потому что там нет приличного жилья, а в начальную школу ходит меньше десятка учеников. Вот и приходится каргасокцам делать особые ставки на дистанционные методы обучения, в чем они преуспели.

Презентация Северска на этом фоне, конечно, смотрелась как рассказ о полете на несколько иные планеты. Начальник управления образования ЗАТО Северск Юлия Дубовицкая, представляя итоги реализации программы «Стратегия «Три И» - инновации, инвестиции, интенсификация», упомянула и о том, что в городе результаты по ЕГЭ и ГИА в целом выше, чем средние по области, и о том, что ликвидирована очередь в детские дошкольные учреждения для детей с 3 до 7 лет, и что одно из требований ФГОС - учеба в первую смену - для Северска не проблема («еще даже запас еще на 2 тысячи ученических мест»), и что участие в инвестиционном проекте Росатома «Кадровый резерв» помогло оснастить пять школ современным лабораторным оборудованием. «Сейчас еще один инвестиционный проект представляем», - сказала Юлия Дубовицкая.

И вот как тут выровняешь условия для всех томичей, посещающих детские сады и обучающихся в школах?

УВИДЕТЬ ГОРИЗОНТЫ

Проблеме молодых кадров в списке мероприятий августовской конференции было уделено много позиций. Лаборатория региональных проектов для молодых учителей, «круглый стол» «Успешный старт», анализ работы системы наставничества и Ассоциации молодых учителей Томской области. Оно и понятно: тенденция старения педагогических кадров сохраняется, а большинство перемен в системе образования рассчитаны на молодое поколение, быстро осваивающее компьютерные технологии. Молодежь же, увы, мало привлекает зарплата учителя. Как заявила в своем докладе на пленарном заседании замминистра образования и науки РФ Людмила Огородова, «повышение зарплаты на местах идет за счет того, что специалисты берут 1,5 ставки, за счет того, что увеличивается стимулирующая часть зарплаты, которая требует участия в конкурсах, олимпиадах, серьезной подготовки, а не за счет увеличения базовой ставки».

Мешают закреплению молодых педагогов на местах и другие факторы: кто-то не готов к работе с детьми, плохо адаптируется и нуждается в поддержке. Кстати, ради этого в 2012 году Региональным центром развития образования была запущена региональная программа развития молодых учителей Томской области «Три горизонта». Во время фестиваля участники программы и их наставники рассказывали, что программа «Три горизонта» дает возможность ускорить профессиональный рост через освоение современных образовательных технологий. Каждый участник разрабатывает индивидуальную карту образовательных ресурсов и профессиональной адаптации и развития, в нее включаются цели, самооценка имеющихся компетенций, работа с литературой и на семинарах, тренингах, мастер-классах, участие в конкурсах. К тому же программа «Три горизонта» аккумулирует потенциал наставников, а это более 450 лучших педагогов области, среди которых победители нацпроекта «Образование», представители педагогических династий. Они передают молодым самое главное - интерес и любовь к профессии педагога.

- Это действительно самое главное, - подтверждает участник августовской конференции, учитель биологии школы № 83 Северска Александр Буйнов. Три года назад он откликнулся на просьбу «заменить в середине учебного года ушедшего учителя, довести предмет хотя бы до лета», да так и остался. И к профессии с огоньком относится, уже завоевал 3-е место по России в конкурсе творческих методических разработок, ведет в школе клуб исторического фехтования и ролевых игр. «Думаю, что я нашел себя, хотя после окончания ТГУ пять лет работал не в школе, - говорит Александр. - Да, есть трудности, но возможность каждый день заниматься любимой работой того стоит».

МАЛЫШИ - В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В каждый из трех дней августовской конференции разговор заходил о процессах, происходящих в дошкольном образовании. Обсуждали безопасность, обеспеченность местами в детских садах, готовность «дошколки» к новым требованиям.

Работа нашей секции была посвящена животрепещущей теме - введению ФГОС в дошкольное образование с 1 января этого года, - говорит старший методист отдела развития образовательных систем РЦРО Ирина Кондратьева. - Одно из главных требований стандарта - каждое учреждение должно разработать и утвердить свою образовательную программу. Это не так уж легко. Раньше те же детские сады работали по известным авторским программам, например, «Радуга» или «по Васильеву», а теперь они могут взять за основу типовую программу, разработанную Министерством образования. Только там над

«прототипом» работают целые научные коллективы, эксперты, а в детском дошкольном учреждении ресурсов для этого маловато. Кстати, эти типовые программы пока так и не выложены на всеобщее обозрение, а мы от Томской области должны уже в начале сентября представить 25 своих...

Потому-то высок интерес к семинарам, где можно поделиться опытом составления программ, проанализировать свои возможности, посмотреть, какие модели вводят коллеги. Во всяком случае, аудитория, где собрались участники августовской конференции - руководители детских дошкольных учреждений, была переполнена. «С другой стороны, ФГОС дают полет для творчества, - заметила Ирина Кондратьева. - Уходит в прошлое поурочная система взаимодействия «воспитатель-ребенок», когда дети сидели на стульчиках, а педагог проводил занятия. По новым требованиям все знания и навыки должны преподноситься в виде игры, а главное требование к учреждениям - создать подходящее для этого образовательное пространство. Но это и актуальная проблема на сегодня: как показал мониторинг, дошкольные образовательные организации испытывают недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС».

Тема «дошколки» прозвучала и в докладе заместителя губернатора Чингиса Акатаева. Слушателей особенно порадовало известие о строительстве еще нескольких новых садов.

- Впервые в истории области по инициативе губернатора в рамках государственно-частного партнерства в девяти муниципальных образованиях будет построено 15 детских садов по современным типовым проектам. Семь из них будут введены в 2014 году, восемь - в 2015-м. Новой чертой региональной образовательной системы в последние годы стало активное развитие частного сектора дошкольного образования.

Начальник департамента общего образования Томской области Александр Щипков напомнил, что первейшая задача, которую нужно решать в дошкольном образовании, - это обеспечение его доступности для детей от 3 до 7 лет:

- Но стратегия действий в интересах детей обозначает еще одну серьезную задачу - обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования. Учитывая, что характер и способность ребенка во многом формируются именно в дошкольном возрасте, задача дошкольного образования для нас становится ключевой. И, согласно ФГОС, дошкольное детство рассматривается как самоценный этап формирования личности, а не только как подготовка к школе. Требования стандарта предписывают внедрять инновационные программы, развивающие в ребенке уверенность в своих силах, инициативность, позитивное отношение к себе и окружающим.

Помните тему нынешней августовской конференции? «Приоритеты развития региональной системы образования в интересах детей». Три дня взрослые отвечали на вопросы, что это значит - выстраивать работу школ, детских садов, учреждений дополнительного образования в интересах детей. Говорили про доступность и качество образования, про инновационные проекты, про современное оборудование и электронный документооборот, про быстрый интернет, про подготовку учителей и одаренных детей. Понимание важности всего этого есть. И даже молодые учителя, которых во время фестиваля торжественно поздравили с началом профессионального пути, давали универсальный ответ на вопрос об идеале педагога: «Тот, кто любит детей и свое дело, кто учит детей уметь учиться. Чтобы дети покидали школу умными, образованными, настоящими гражданами своей страны!». Такое правильное понимание, такие хорошие универсальные ответы. Но как же трудно претворять их в реальную жизнь.

Наталья ШЕРЕМЕТ.