



Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  
ОГУ «Облкомприрода»

## СРЕДА ОБИТАНИЯ

# Уроки природной грамотности

## О НЕОБХОДИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ В ДЕТСКИХ САДАХ, «ЗЕЛЕННЫЕ ОЛИМПИАДЫ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ НА ПРИШКОЛЬНЫХ УЧАСТКАХ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ ДРУЖИНЫ, МАСШТАБНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ ПО ПОСАДКЕ ДЕРЕВЬЕВ, В КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ ТОМИЧИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЛОЕВ...**

В Томской области нарабатан уникальный опыт по непрерывному экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения — с младшей группы детского сада до вузовской аудитории. Итогом многолетней работы в этом направлении, а также проблемам и перспективам и была посвящена Всероссийская научно-практическая конференция, которая прошла в Томске 2-3 ноября.

На девяти секциях прозвучало более 230 докладов, в работе конференции приняли участие представители 15 муниципальных образований нашей области, а также педагоги из девяти российских регионов — Москвы и Санкт-Петербурга, Алтайского края, Новосибирской и Кемеровской областей, Республики Бурятия и Хакасии, Ульяновска и Белгорода. Был и зарубежный гость — сотрудник Корнелльского университета (США). Организаторами конференции выступили четыре департамента администрации Томской области, реализующие Стратегию непрерывного экологического образования и просвещения в регионе — природных ресурсов и окружающей среды, общего образования, профессионального образования, а также по культуре и туризму.

### ПРИМЕР ДЛЯ ДРУГИХ

Специалисты высоко оценивают роль Томска в реализации системы непрерывного экологического образования.

— Томск — пример для многих регионов России, — считает Екатерина Колесова, председатель Ассоциации педагогов-экологов Москвы, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московского института открытого образования. — Во многих регионах экологического образования сегодня либо просто нет, либо оно ушло в центры дополнительного образования, что предполагает очень небольшой охват детей. А здесь мы видим и прекрасные результаты, и большую аудиторию. Томск выигрывает на фоне других регионов.

Программа непрерывного экологического образования реализуется в области на протяжении 10 лет. За это время были разработаны свои модель и система научно-методических подходов. Базовые центры первого уровня разрабатывают основополагающие документы, центры второго уровня продумывают и координируют реализацию мероприятий на уровне районов, и, наконец, центры третьего уровня — школы, детские сады и другие учреждения на местах — непосредственно занимаются с детьми. Только на базе детских садов и школ в области открыто более 70 центров экологического образования.

Большим достижением стало учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области», созданное томскими педагогами, чтобы школьники могли получать экологические знания на местном материале.

— Учебный процесс в школе был построен таким образом, что ребята порой знали о других странах гораздо больше, чем о том, какие грибы и ягоды растут в наших лесах, — говорит Александр Адам, председатель областного Координационного совета по вопросам непрерывного образования и просвещения в Томской области, доктор технических наук, заведующий кафедрой экологического менеджмента Биологического института ТГУ. — Учебник по экологии Томской области дает знания о родном крае, о том, какие у нас красивые и уникальные места. Наше достижение — это и свой журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области», он стал хорошей площадкой для обсуждения проблем непрерывного экологического образования.

По мнению Александра Адама, к несомненным успехам экологов можно отнести и первое место томичей на Всероссийском слете школьных лесничеств, который в этом году впервые прошел в Крыму, и открытие Музея природы и экологии на базе Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса. Кстати, Асиновский район держит пальму первенства среди территорий, где занимаются решением экологических проблем на уровне профтехобразования.

Но есть и проблемы — в систему непрерывного экологического образования пока недостаточно включено вузовское и послевузовское направление, несмотря на то, что в Томске шесть университетов и 17 экологических кафедр. Но и в этом направлении уже сделаны первые шаги: в Биологическом институте ТГУ создан базовый центр непрерывного экологического образования.

— Первая конференция по непрерывному экологическому образованию прошла в 2006 году, а сейчас наша работа поднялась до всероссийского масштаба, — рассказывает и.о. руководителя областного департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Сергей Трапезников. — Надеюсь, экологическое воспитание и образование будут внедряться не только на региональном, но и на федеральном общенациональном уровне. На конференцию собрались энтузиасты своего дела, которые исходя из своего опыта выработают рекомендации по созданию модели, как это лучше сделать.

При департаменте создан совет экологических организаций, включающий представителей 19 общественных структур. В ОГУ «Облкомприрода» под началом департамента работает отдел экологического образования и просвещения. Начальник его Галима Мударисова рассказывает: «Мы все старались, чтобы на этой конференции было много новых моментов. Например, на секции уровня вузовского экологического образования выступили не только руководители кафедр



томских вузов, где подготавливают специалистов-экологов, но и их выпускники, работающие ныне в различных сферах производства и управления, поделились своим опытом и впечатлениями от подготовки студентов. Впервые состоялась секция, где обсуждалась роль средств массовой коммуникации в формировании экологической культуры населения. Также нынешнюю конференцию отличает участие большого числа представителей государственных природоохранных структур из нашей области и других регионов».

Участником конференции, поднимающим ее на международный уровень, стал Алексей Кудрявцев, выпускник кафедры экологического менеджмента ТГУ, закончивший магистратуру и докторантуру в Корнелльском университете штата Нью-Йорк, США, и сейчас работающий в этом университете.

— На меня эта конференция всегда производит огромное впечатление, потому что в США таких представительных форумов на уровне региона я не видел, — говорит Кудрявцев. — Здесь собираются сотни педагогов, которые делятся опытом. Вижу огромное количество энтузиазма у этих людей, разнообразие проектов, которые они представляют в своих презентациях. Меня, например, очень впечатлил опыт детско-юношеского парламента, которым руководит Наталья Владимировна Михайлова. У парламента множество проектов, и в том числе есть экологический, который направлен на выявление у старшеклассников лидерских качеств, умение организовывать экологические проекты, работать с властными структурами, общественными организациями. Есть конкретные результаты их работы, например, информационные аншлаги, которые они устанавливали в Лагёрном саду.

Доклад Алексея Кудрявцева на конференции был посвящен выявлению различных целей экологического образования. — Раньше мы думали, что экологическое образование — это просто передача экологических знаний людям, — говорит он. — Но на самом деле видим в научной литературе и на практике педагогов, что есть много других целей, которыми мотивируется их работа. Например, улучшение здоровья населения, развитие лидерских навыков молодых людей, развитие экотуризма, поддержка «зеленого бизнеса», формирование чувства места — того, как мы воспринимаем окружающую среду. Думаю, что обзор этих целей еще раз напомнит учителям, что есть огромный потенциал улучшить нашу окружающую среду и экологическое воспитание».

### НА ЭКОПРОГУЛКЕ

В детском саду поселка Сайга Верхнекетского района создан один из дошкольных центров экологического образования и воспитания. Приобщать к азам экологии малышей здесь начинают буквально с трех лет.

— Поскольку мы проживаем в сельской местности, то нам грех не заниматься этим, — убеждена участница конференции Людмила Мотовилова, старший воспитатель филиала №5 Верхнекетского детского сада в пос. Сайга. — Уделяем внимание практической деятельности детей. Каждую весну наши ребята сажают рассаду, работаем в огороде, высаживаем картофель, горох, обязательно подсолнух — для проведения акции «Подкорми птиц зимой». Агитируем население помогать птицам — листовки создаем, общаемся с родителями. Кстати, в этой акции прошлой зимой мы стали победителями.

На своем огороде детсадовцы выращивают овощи для своего стола. Каждый год осенью детский сад проводит акцию «Доброе дело», когда часть выращенного урожая передается одиноким пожилым людям, труженикам тыла, вдовам ветеранов войны, которые живут в селе. Потому что экология — это не только наблюдение за живой природой, это еще доброта и милосердие. И эти качества тоже надо воспитывать с самого раннего детства.

— Экологическое образование — сегодня одно из ведущих направлений дошкольного образования, — считает Ирина Кондратьева, старший методист отдела развития образовательных систем Регионального центра развития образования, которая на конференции за свою многолетнюю работу была отмечена в этом году грамотой Минприроды России. — Нет

ничего выше экологии, так как за экологией идет все, в том числе наше здоровье. Иногда приходится слышать в дошкольных учреждениях, что экологическое направление — не их приоритет. Тогда начинаю сомневаться в компетентности сотрудников, которые так говорят. Будет экологическое направление — значит, будут и исследования, и эксперименты, и развитие речи, логики и прочего, что мы считаем важным при подготовке детей к школе.

Многообразие форм и методов работы с детсадовцами, представленных на конференции, не может не удивлять. Это и экологические тропинки, и мини-музеи, и создание картин из природных материалов. Этим опытом участники конференции удивляли друг друга во время мастер-классов. Своими наработками, которые можно взять на вооружение, делились коллеги из соседних регионов.

— У меня вышло две книги по методике детского экспериментирования в издательстве Санкт-Петербурга, — рассказывает о себе Людмила Рыжова, педагог дополнительного образования из Анжеро-Судженска. — Опыт для детей я преподнесла с использованием литературно-художественных произведений, облекла их в сказки и рассказы. Это вызывает интерес у детсадовцев и младших школьников, и все это идет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Мой опыт пользуется популярностью не только у нас в Кемеровской области, но и по России, и я рада поделиться им с томскими коллегами.

### ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Придание конференцией статуса всероссийской — для томских участников это в первую очередь возможность послушать, что происходит в сфере экологического образования в других регионах, а также поговорить о наиболее сложном и, возможно, найти варианты решения проблем.

— Нас беспокоит, что экологическое образование сегодня вынесено за рамки школьной программы, — выразила всеобщую озабоченность Светлана Галецкая, учитель биологии и экологии Зональненской школы Томского района. — Во внеурочной деятельности мы видим большое разнообразие форм и занятий, но нам бы хотелось использовать для экологического просвещения и уроки.

Как педагог, который много лет ведет предмет экологии, Светлана Галецкая видит, что часы, отведенные на этот предмет, сократились. Поэтому учителям биологии и географии приходится реализовывать экологическое воспитание на уроках по своим основным предметам.

Участники секции, посвященной экологическому образованию на уровне основной и средней школы, делились передовым педагогическим опытом, который можно транслировать в своих школах. Завершением работы секции стала деловая игра, призванная помочь педагогам определить место своего образовательного учреждения и партнерских организаций в региональной системе экологического образования.

— Мы применили деятельностный подход к решению проблемы. Всех участников поделили на группы для анализа и оценки работы конференции, ее содержательной части, — говорит ведущий деловой игры Егор Ковалев, начальник отдела развития образовательных систем Регионального центра развития образования. — Спикеры от каждой группы обозначили ряд проблем, которые мы предложили внести в проект резолюции по итогам нашей конференции. Так, например, у нас прозвучало предложение о введении предмета экологии в учебный процесс в среднем и старшем звене. Не во всех школах часы на этот предмет предусмотрены учебным планом. Но мы можем об этом ходатайствовать и готовы внести это предложение в проект резолюции.

Известное высказывание писателя Сергея Залыгина о том, что с окружающей средой плохо не потому, что нет законов, а потому, что плохо с духовно-нравственным воспитанием, характеризует ситуацию как нельзя лучше. Хочется надеяться, что опыт непрерывного экологического образования, который имеет Томская область, окажется востребованным другими регионами и федерацией в целом.

Юлия КЛИМЫЧЕВА.