**Возможности образовательной организации в эффективной реализации Федеральной целевой программы развития образования.**

*Тоболкина Ирина Николаевна, директор МАОУ Академический лицей г. Томска — федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки РФ.*

Последнее десятилетие современное образование претерпевает ряд изменений не только концептуального порядка, но и в создании образовательной социально ответственной индустрии, направленной на достижение высокого уровня результатов.

Образование – это не только отрасль, в понятие индустрии заложен смысл развития системы через отработку и позиционирование моделей сложившихся инновационных практик.

Ориентиром понимания современного состояния образования и возможностей для образовательных организаций является государственная стратегия, направленная на возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

С.П. Капица отмечает, что «образование – это индустрия, направленная в будущее ».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы дает возможность не только заглянуть в будущее, но и быть его устроителем по созданию условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение качества образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития страны и региона.

Это серьезный вызов на технологическое развитие отрасли, подкрепленное финансовой поддержкой государства.

Не один год Академический лицей работает над задачей формирования системы оценки качества образования и образовательных результатов. 25 лет назад, в момент создания учреждения, в концепции развития лицея нами была зафиксирована точка роста – создание Пайдейяполиса – города образования, сегодня можно сказать, что мечты сбываются: Академический лицей в 2017 году расширяется структурным подразделением, современной школой, соответствующей всем требованиям ФГОС, площадью – 22 тыс. кв. м.

Это высокое доверие заслужено социальной активностью команды коллектива лицея, использующего возможности развития **средствами инновационных площадок, грантов, работы центров всех уровней: от локальных инноваций до позиционирования практик на федеральном уровне. Самый высокий статус – ФИП – лицей получил в 2013 году – направление площадки Создание, описание технологии дополнительной оценки начального общего образования.**

ФИП (федеральная инновационная площадка) ориентирована на отработку перспективных направлений и возможности их интеграции в образовательное пространство массово (это разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования). В рамках ФИП 2013-2016гг. была создана региональная дистанционная образовательная сеть MaStEx с расширением на другие регионы РФ и зарубежье (Сеул).

Опыт сети и образовательной технологии представлен в монографическом сборнике «Система организации региональной дистанционной предметной образовательной сети MaStEx: опыт г. Томска и Томской области». Общая численность обучающихся 2-11 классов, занятых в технологии за три года составил – 30335 учеников. Начали с одного направления по одному предмету – игры по математике.

Сегодня достоянием регионального образования являются направления:

* дистанционные командные игры;
* диагностика предметных и надпредметных компетенций;
* личное первенство в предмете (олимпиады) по математике, физике – «Учитель и ученик – одна команда»;
* семейное образование с контролем через технологию MaStEx;
* промежуточная аттестация обучающихся;
* программа личного аудита обучающихся.

Федеральный уровень задает планку высокой исполнительской ответственности, дает статус общественного признания, но не обеспечивает финансовыми ресурсами.

Региональная политика дает возможность **образовательным организациям-лидерам** стать ресурсным центром, стажировочной площадкой, межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми через целевые конкурсные программы.

Быть участником и исполнителем таких программ – значит приносить реальную пользу региональной и муниципальной системе образования, но и решить вопросы приоритетных направлений развития своей материально-технической базы. За четыре года работы в качестве ММЦ Академический лицей получил поддержку региона на реализацию программ – 6.478.708 рублей.

Гранты же, предложенные Министерством образования и науки РФ, к реализации до 2020 года направлены на любую образовательную организацию – это прямой выход на ресурсную поддержку и решение проблемных зон учреждения (например, поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагополучных социальных условиях).

Ресурсная поддержка формирует понимание того, что образование – это производство, где, как в бизнесе, должно быть со-партнерство и определены доли финансового вложения в предложенные мероприятия. Это внебюджетные источники, привлеченные средства, средства фондов, организаций. Это и командное решение проекта; в последнем гранте нами на конкурсной основе привлечено 20 ОУ г.Томска, 3 – ОУ из города Стрежевого, 1 ОУ –Кемеровской и 1 – ОУ Свердловской областей, 2 – ОУ Южной Кореи.

Цель нового проекта – сделать командный подарок региону в создании дополнительного ресурса оценки качества образования школьников при переходе в подростковую школу.

Реализация подобных программ – это школа культурного экономического и социального развития образовательных организаций. Для выполнения проекта «Создание образовательной сети ЭОКО в системе промежуточной аттестации обучающихся на базе технологии MaStEx» нами включены ресурсы, превышающие сумму финансовой поддержки Министерства.

Это не бравада, а результат инновационного развития, дающий прибыль образовательной организации. Партнерами лицея являются ведущие организации региона и страны: Центры, научные и исследовательские институты, широкий спектр образовательных организаций. Но главным со-партнером был и остается Региональный центр развития образования – надежный партнер и соучастник во всех наших начинаниях.

В 2016 г. на федеральном уровне Томскую область в системе образования представили 4 организации, надеемся, что с 2017 года позиции будут удержаны и преумножены. Томску есть, что предъявить Российскому образованию, есть и чему поучиться у других.

Основная проблема реализации Федеральной целевой программы развития образования и эффективности участия в ней образовательных организаций заключается в изменении сознания, как педагогического сообщества, так и общества в целом, по признанию образования как индустрии новых и эффективных форм образовательных услуг. Ключевым являемся служение детям, обществу, стране.