|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знак РЦРО кр  **Департамент общего образования Томской области** ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  Татарская ул., д.16, г. Томск, 634050  тел/факс (3822) 51-56-66  E-mail: [secretary@education.tomsk.ru](mailto:secretary@education.tomsk.ru)  ИНН/КПП 7017033960/701701001  [www.rcro.tomsk.ru](http://www.rcro.tomsk.ru) | |  | | Руководителям образовательных организаций Томской области | |
| 25.12.2017 г. № 1500     на № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Об итогах проведения курсов повышения квалификации для молодых учителей | |  | |

**Уважаемые коллеги!**

ОГБУ «Региональный центр развития образования» информирует об итогах проведения курсов повышения квалификации для молодых учителей в рамках региональной программы адаптации и развития молодых учителей «Три горизонта» по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» с 4 по 13 декабря 2017 г. в объеме 72 учебных часа на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района (далее - курсы). Курсы проведены в соответствии с региональным комплексным планом мероприятий по совершенствованию кадровой политики в сфере общего образования на территории Томской области до 2020 года.

Курсы проводились с целью обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых учителей, развития и закрепления их в региональной системе общего образования.

В работе курсов приняли участие 19 молодых учителей 10 образовательных организаций Вернекетского, Первомайского и Колпашевского районов.

По запросу молодых учителей в программу курсов вошли образовательные модули, направленные на овладение технологией тьюторского сопровождения и построения индивидуальной траектории развития ребенка; формирование компетенций в области обобщения и представления результатов профессиональной деятельности учителя; изучение эффективных речевых стратегий и тактик для успешного осуществления коммуникацией, освоение приемов и методов формирования речевого имиджа педагога.

В рамках модуля **«**Индивидуальная траектория развития ребенка как способ реализации индивидуального подхода в обучении» Мухамедова Патима Усмановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томск, опираясь на многолетний опыт школы «Эврика-развитие», раскрыла основные понятия тьюторства и представила практики реализации индивидуального подхода в образовании. В ходе освоения программы модуля проведен коллоквиум «Что мы знаем про тьюторство в образовании и тьюторское сопровождение», в практической групповой работы на основе анализа кейсов определялись тьюторские компетенции, нормы деятельности педагога. В процессе освоения содержания модуля слушатели курсов работали с «бортовым» журналом. Завершилось освоение модуля тьюториалом «Рефлексивный круг».

В ходе освоения модуля «Представление результатов профессиональной деятельности учителя в рамках реализации собственной методической системы», Ким Людмила Чухакиевна, старший методист отдела управления человеческими ресурсами ОГБУ «РЦРО», представила структуру описания методической системы, уделив внимание педагогическому целеполаганию, ведущей педагогической идее. Особое внимание уделено характеристике деятельностного аспекта работы учителя: формам организации урока и внеурочной деятельности, использованию эффективных технологий, методов и приемов, работе с разными категориями обучающихся, с родителями и общественностью и т.д. В процессе практической групповой работы слушатели курсов проводили экспертизу методических систем, разрабатывали собственные модели, а также представляли и анализировали результаты профессиональной деятельности.

Содержание модуля «Использование эффективных речевых стратегий и тактик для успешного осуществления коммуникации. Приемы и методы формирования речевого имиджа педагога» раскрыла Горских Ольга Владимировна, к.п.н., старший научный сотрудник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО». Слушатели узнали о речевых стратегиях и тактиках, их эффективном использовании, формирование имиджа педагога средствами риторики. Коммуникативный тренинг был направлен на овладение технологиями убеждения, методиками установления контакта с участниками коммуникации.

При раскрытии темы «Организация обучения в разноуровневом классе: содержание занятий, языковая адаптация, установление диалога» Горских О.В, рассказала об организации обучения и воспитания в разноуровневом поликультурном классе, о вопросах выстраивания педагогического дискурса с родителями и обучающимися, этнокультурном образовании, методах и способах взаимодействия педагога и обучающихся в многонациональных классах.

На заочной части курсов повышения квалификации слушатели в процессе самостоятельной работы с видеолекциями и дополнительными текстовыми материалами освоили темы6 «Проектная деятельность. Проектный подход в деятельности органов ученического самоуправления», «Основы моделирования системы ученического самоуправления», «Организация внеурочной деятельности», «Критериальное формирующее оценивание». Сопровождение участников курсов при изучении материалов видеолекций проходило в форме индивидуальных дистанционных консультаций авторами курсов.

Результаты анкетирования выявили высокую степень удовлетворенности слушателей содержанием и методикой проведения курсов повышения квалификации.

Директор Н.П. Лыжина

Ким Людмила Чухакиевна

8 (382-2) 513-255