



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО СОЗДАНИЮ ИМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Контракт «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования» № FEFLP/QCBS–3.25

Москва, август 2018

В ФОКУСЕ – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ЗАДАЧИ

1. В КАЖДОМ ПИЛОТНОМ РЕГИОНЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ 15 УЧИТЕЛЕЙ-КУРАТОРОВ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

2. ПРЕДСТАВИТЬ ПО ОДНОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ ОТ КАЖДОГО УЧИТЕЛЯ, ВЫПОЛНЕННОЙ ПОД ЕГО КУРАТОРСТВОМ

- Справка: на предыдущем этапе в каждом регионе-участнике проекта было всего два учителя-апробатора

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

Необходимо, используя реальный опыт и пособия, созданные и апробированные на прошлом этапе, организовать работу 15 педагогов в качестве кураторов индивидуальных проектов 10-классников, посвящённых вопросам финансовой грамотности.

Это могут быть проекты, непосредственно касающиеся (содержательно) любого аспекта рамки финансовой грамотности для школьников. Но это могут быть проекты и по любым иным темам, связанные с самыми разными предметами и внешкольной активностью, в которых проработана и представлена финансовая составляющая - то есть расчёты стоимости подготовки того продукта, который в результате проектной деятельности создаётся учащимся.

Каждый учитель может осуществлять кураторство всего лишь одной темы (одного учащегося).

Для школ и педагогов важно, что наши рекомендации встраиваются в задачи реализации требований ФГОС в части индивидуальной проектной деятельности учащихся 10-11 классов.

НА СТАРТЕ НОВОГО ЭТАПА – О ТОМ, ЧТО УЖЕ ДОСТИГНУТО

- *Старт новому этапу работ по данному направлению проекта даётся в сентябре 2018 года*
- *Многое будет зависеть от того, насколько получится передать другим всё, чем овладели участники работ первого этапа*

ПЕРВЫЙ ЭТАП РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ЯНВАРЬ 2017 – МАРТ 2018



РЕЗУЛЬТАТЫ:

262

индивидуальных проекта
по финансовой
грамотности

РЕГИОНЫ РОССИИ – УЧАСТНИКИ ПЕРВОГО ЭТАПА (ЯНВАРЬ 2017 – МАРТ 2018)

красным цветом даны регионы, не участвующие в предстоящей работе

Центральный федеральный округ

- Москва
- Московская область

Северо-Западный федеральный округ

- Архангельская область
- Калининградская область

Южный федеральный округ

- Краснодарский край
- Волгоградская область

Северо-Кавказский федеральный округ

- Ставропольский край

Приволжский федеральный округ

- Республика Татарстан
- Самарская область
- Саратовская область

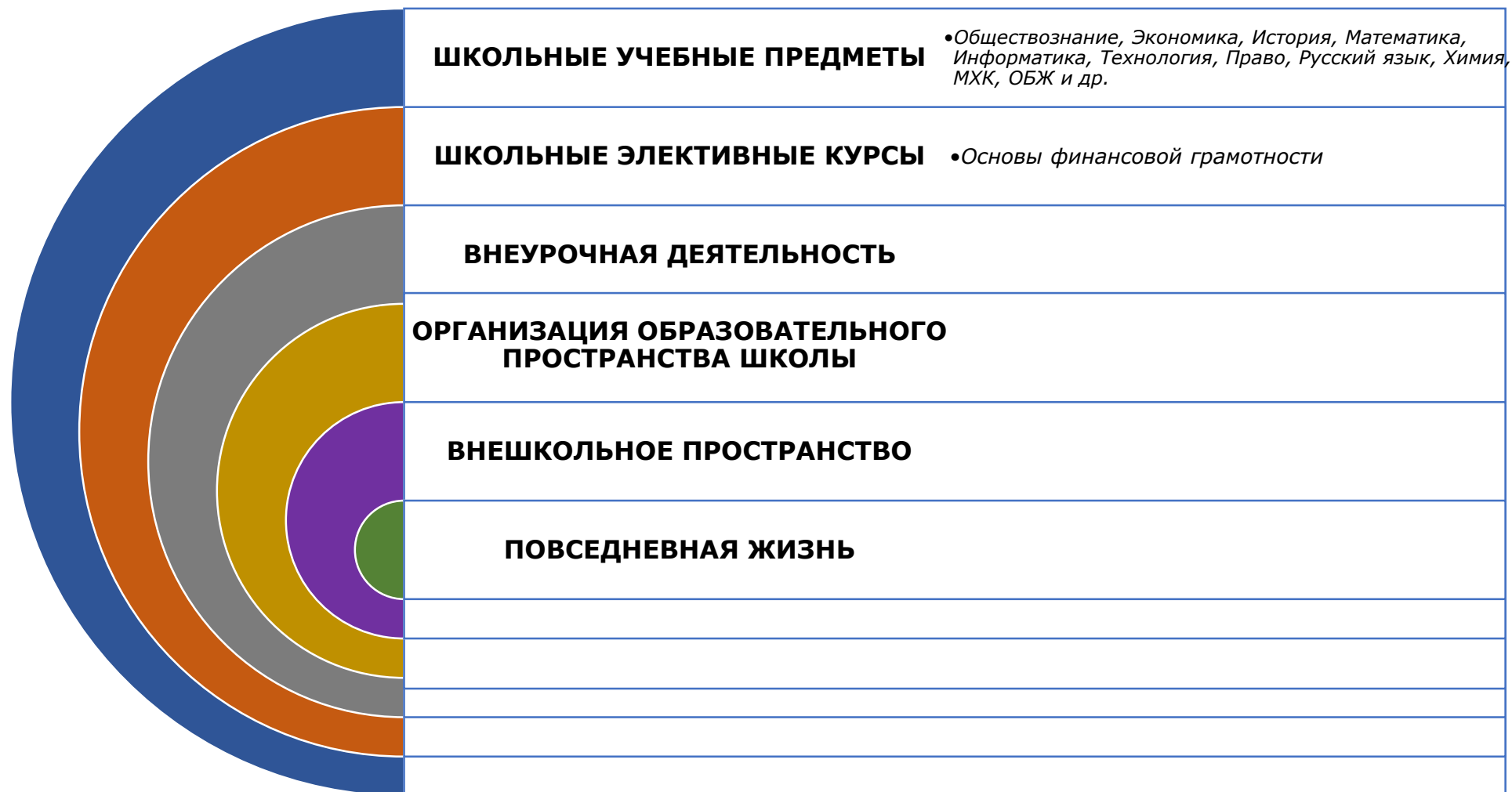
Сибирский федеральный округ

- Алтайский край
- Томская область

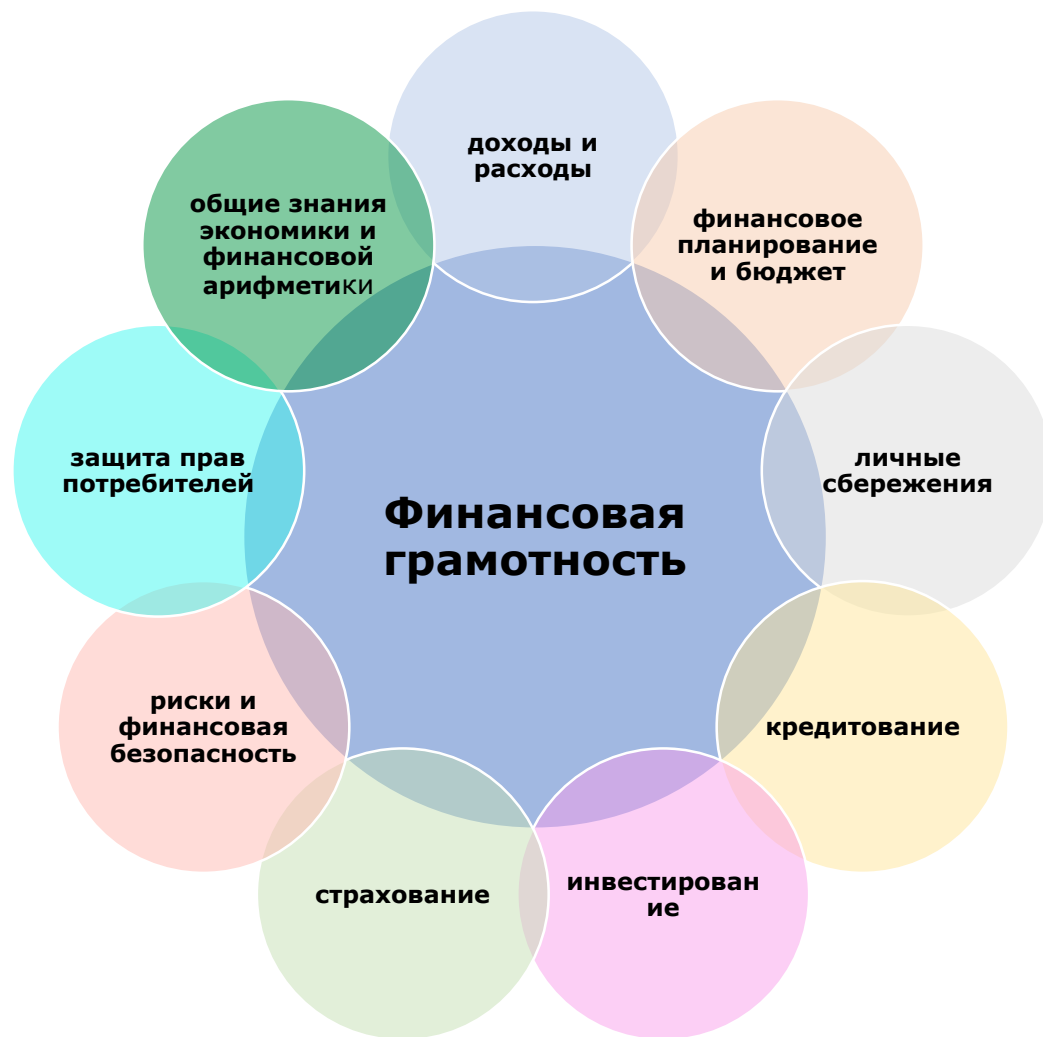
НАШИ РАЗРАБОТКИ

- **Программа обучения** в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающая организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности.
- **Пособие для учащихся.** От жизненной ситуации – к индивидуальному проекту.
- **Банк индивидуальных проектов** и видеоматериалы учащихся по проектной деятельности.
- **Методическое пособие.** Реализация программы обучения в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающей организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности.
- **Видеофильм** «Реализация программы обучения в системе основной образовательной программы школы, обеспечивающей организацию проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности»
- **Сборник материалов** из опыта работ по организации индивидуального проектирования

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ПРИМЕРЫ



ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ПРИМЕРЫ

РАЗДЕЛ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	АВТОР(Ы) ПРОЕКТА	РЕГИОН	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	ТЕМА ПРОЕКТА
Доходы и расходы	Володько Елизавета	г. Сочи, Краснодарский край	МОБУ СОШ №49 имени Н.И. Кондратенко	Как жить экономно?
Финансовое планирование и бюджет	Исакова Владислава	г. Барнаул, Алтайский край	МБОУ Лицей №130 «РАЭПШ»	Семейный бюджет и карманные деньги.
Личные сбережения	Марданова Наталья	г. Пушкино, Московская область	МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов	Как приумножить свой доход?
Кредитование	Соколова Дарья	г. Москва	ГБОУ СОШ №1554	Жизнь в кредит: за и против.
Инвестирование	Сагдеев Булат	г. Зеленодольск, Республика Татарстан	МБОУ Гимназия №3	Инвестирование в криптовалюту
Страхование	Гергенретор Анастасия	г. Саратов, Саратовская область	МАОУ Гимназия №4	Как правильно выбрать страховую компанию в Саратовской области
Риски и финансовая безопасность	Ляшкова Марина	г. Калининград, Калининградская область	МАОУ СОШ №31	Фишинг как вид финансового мошенничества
Защита прав потребителей	Акифьева Дарья	г. Коряжмы, Архангельская область	МОУ СОШ №5	Права потребителей
Общие знания экономики и финансовой арифметики	Арзумян Виктория	г. Кисловодск, Ставропольский край	МБОУ Гимназия №19	Роспись школьной стенки с экономической точки зрения

ПРОЕКТНЫЙ ВЫХОД: ПРИМЕРЫ

АВТОР(Ы) ПРОЕКТА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	ТЕМА ПРОЕКТА	ПРОЕКТНЫЙ ВЫХОД
Шмидт Матвей	МБОУ Гимназия №1 г. Самары, Самарская область	Сезонность и доходность гостиничного бизнеса	Памятка туристу, памятка собственнику гостиничного бизнеса
Рыжкин Олег	МБОУ Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко, Томская область	Дом моей мечты	Проект дома для села с финансовым обоснованием
Малеева Алина	МБОУ Гимназия №17 г. Волгограда, Волгоградская область	Зачем нужны налоги?	Материалы и комплект учебных задач к уроку по теме «Налоги» в курсе обществознания
Шрам Анна	МБОУ Богашевская СОШ имени А.И. Федорова, Томская область	Где заработать подростку?	Памятка по трудоустройству для подростков в Томской области
Белоус Анастасия	МБОУ СОШ №132 г. Барнаула, Алтайский край	Влияние инфляции на семейный бюджет	Рекомендации потребителям
Першаков Никита, Матвеева Маргарита	МБОУ Лицей №1 г. Зеленодольска, Республика Татарстан	Криптовалюта. Основы для начинающих	Сайт «Криптовалюта»

В ПРЕДДВЕРИИ СТАРТА: ЭССЕ О РАБОТЕ В РЕГИОНЕ

Очень важно систематизировать накопленный опыт , чтобы чему-то научить, что-то подсказать, от чего-то предостеречь

Анализируем:

- внутришкольное (педагогическое и предметное) взаимодействие в ходе работы над проектами; взаимодействие между школами
- включение группы педагогов одной школы в работу по проекту, создание своего рода методического объединения по проектированию
- представление финансовой грамотности как особой предметной области знаний (способы обеспечения в рамках учебного процесса)
- представление тем проектов прикладного характера
- поиск новых форм работы (возможно, на примере проведения защит проектов)
- мотивированность педагогов и учащихся (как удалось включить детей в это абсолютно новое направление работы).

Анализируем

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: КАДРОВЫЕ

Подготовка и организационно-методическая поддержка кураторов

**КАДРОВЫЕ
УСЛОВИЯ**

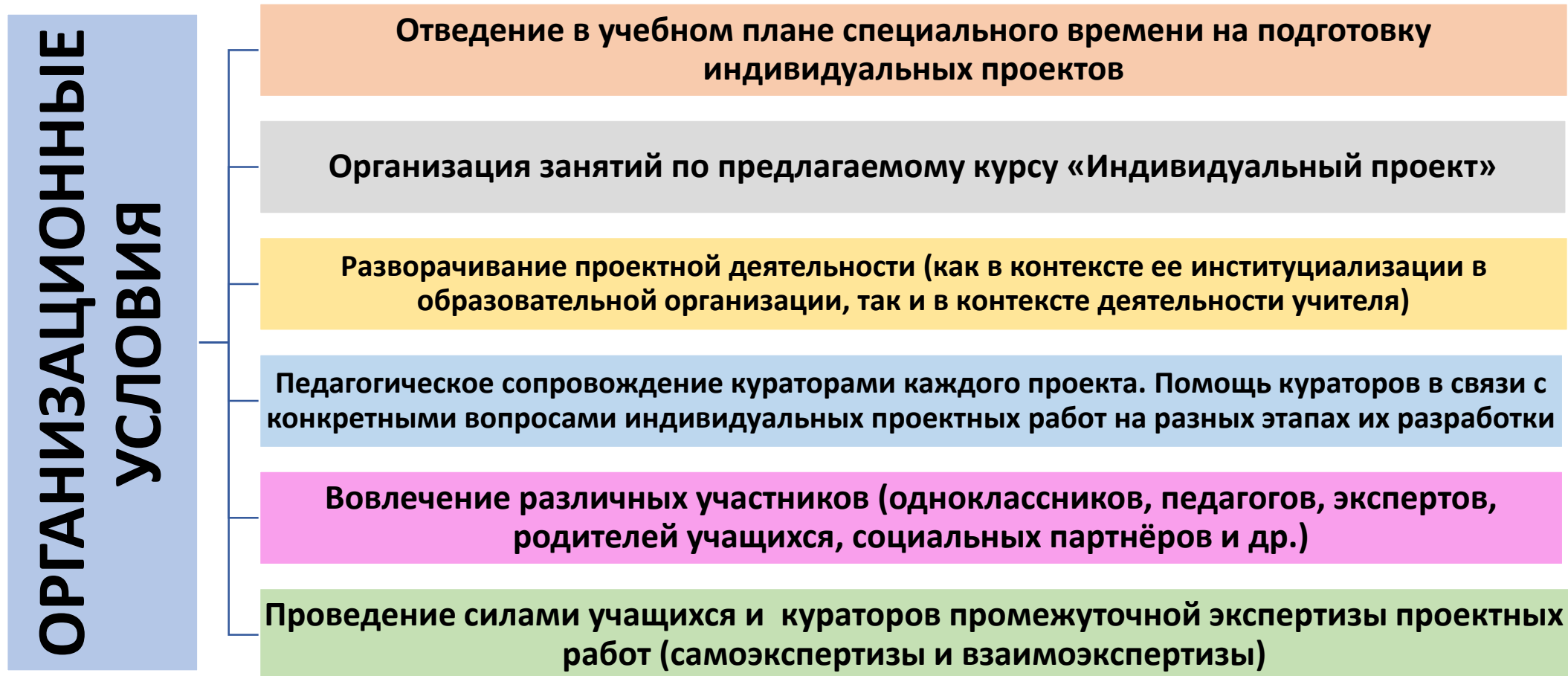
Подготовить кураторов в области финансовой грамотности

Подготовить кураторов в области организации индивидуального проектирования

Создание целевого методического объединения педагогов на уровне образовательной организации

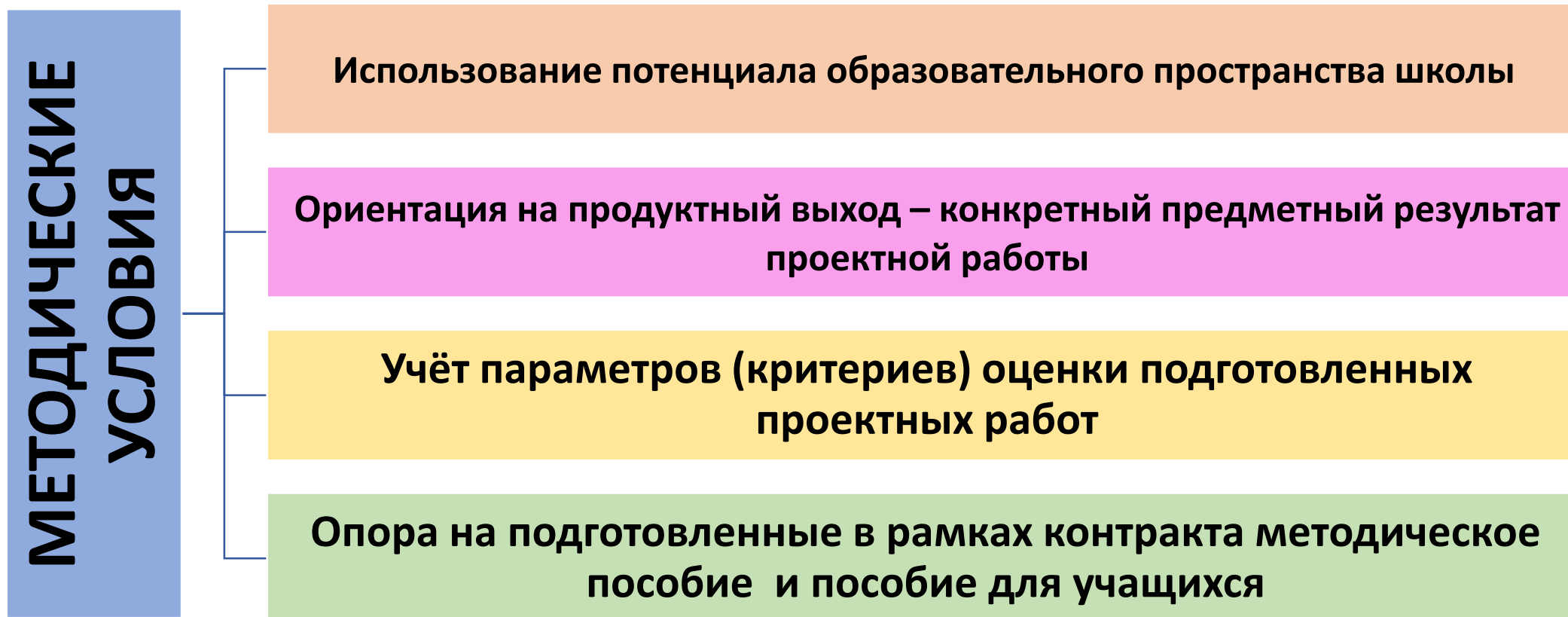
Анализируем

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ



Анализируем

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ



ЭТАПЫ ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ

Август- сентябрь 2018	Старт работ
Октябрь 2018 – март 2019	Работа по индивидуальному проектированию
Апрель 2019 – август 2019	Подведение итогов и обобщение результатов
Сентябрь 2019- декабрь 2019	Реализация преемственности в работе по индивидуальному проектированию

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ НА СТАРТЕ

- Определить содержание и последовательность действий региона по запуску проекта (с учётом возможностей презентации нового этапа проекта на августовских педсоветах, круглых столах, педагогических конференциях)
- Определить состав участников в регионе
- Провести организационную встречу-знакомство учителей-участников с задачами работы и её планируемой организацией, с региональным координатором, координатором-методистом и друг с другом
- Организовать участие в установочном вебинаре (15 педагогов от региона) - **10 сентября в 14.00** (предварительные дата и время)
- Курировать работу учителей по выявлению желающих разработать проект по финансовой грамотности и поиску (выбору) его темы
- Организовать участие в вебинаре «Анализ заявленных тематик индивидуального проектирования: ищем сильные и яркие стороны начавшейся работы» - **октябрь (вторая половина)**

НЕКОТОРЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ

Участниками работ могут стать и учителя, прошедшие предварительно обучение по любым другим программам Проекта, и новые люди.

Учителя могут быть из разных школ и населённых пунктов, а могут быть и из одной школы (по усмотрению региона).

Целесообразно включать в работу преподавателей обществознания, экономики и элективных курсов финансовой грамотности (там, где они есть). Но важно привлекать и других предметников, т.к. аспекты финансовой грамотности можно найти в проектах по самым разным предметам и во внешкольной сфере (как предписано ФГОСом).

НЕКОТОРЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Обучение педагогов-кураторов будет встроено непосредственно в работу.

Мы предложим им уже готовые пособия и будем в процессе работ обращаться к определённым их фрагментам.

Ежемесячно будем проводить вебинары и будем на связи для консультаций.

В результате педагоги, подготовившие учащихся к защите проектных работ, получат удостоверения о повышении квалификации, выданные Московским городским педагогическим университетом.

ФОРМА ДАННЫХ НА УЧИТЕЛЕЙ-УЧАСТНИКОВ (к 7 сентября)

- ФИО
- номер и название образовательной организации,
- предмет, который преподаёт педагог,
- прохождение подготовки в федеральном или региональном методическом центре финансовой грамотности,
- участие в других направлениях проекта; e-mail, номер телефона.

ПАМЯТУЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ: ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО И ЧТО ЭТО ДАЕТ

Реализация ФГОС

Социализация учащихся

Развитие навыков, лежащих в основе функциональной грамотности учащихся

Эффект «заряжения» социально значимыми идеями

Эффект «заражения» высоким стандартом индивидуального проектирования

Высокая внешняя оценка проделанной работы (участие в конкурсах/ олимпиадах)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

**Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., Институт стратегии
развития образования РАО**

**Половникова Анастасия Владимировна, к.п.н.,
Московский городской педагогический университет**

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ