



Департамент общего образования
Томской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Татарская ул., д.16, г. Томск, 634050
тел/факс (3822) 51-56-66

E-mail: secretary@education.tomsk.ru

ИНН/КПП 7017033960/701701001

www.rcro.tomsk.ru

29.10.2019 № 1925

на № _____ от _____

Результаты мониторинга форм поддержки и
сопровождения учителей

Начальнику Департамента
общего образования
Томской области
Грабцевич И.Б.

Уважаемая Ирина Борисовна!

На Ваш запрос от 25.10.2019 г. № 57-4614 направляем отчет о результатах мониторинга форм поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы, реализуемые на территории Томской области

В целях повышения эффективности процесса управления адаптацией педагогов, изучения условий, созданных в образовательных организациях и муниципалитетах области для закрепления и профессионального развития молодых учителей, ОГБУ «Региональный центр развития образования» с 2013 года ежегодно проводит мониторинг по вопросам управления адаптацией педагогов.

Мониторингом охвачены 20 муниципалитетов Томской области, 100% молодых учителей в возрасте до 35 лет. Данные мониторинга предоставлены специалистами муниципальных органов управления образованием, координаторами мониторинга областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области.

По данным мониторинга на 01.01.2019 г. количество молодых учителей в возрасте до 35 лет составило 2336 человек (26,52% от общего числа учителей), из них 850 чел. (36,38%) имеют стаж до трех лет.

Мониторинг позволил выявить эффективные формы работы наставников на уровне образовательной организации. В период вхождения молодых специалистов в профессию наставники помогают молодым учителям адаптироваться и закрепиться на рабочем месте:

- осуществляют погружение в среду образовательной организации (знакомство с традициями и основными направлениями деятельности школы, с педагогическим коллективом);
- обучают ведению школьной документации в соответствии с требованиями (школьная документация, электронный журнал, электронный дневник, формы отчетности);
- проводят анкетирование, беседы, наблюдения с целью выявления профессиональных затруднений молодых специалистов;
- проводят совместно с молодым учителем мини-исследования («Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения», г.о. Стрежевой; «Потенциальные возможности начинающего учителя в обучении и воспитании», Шегарский район и пр.);
- помогают определить, сформулировать тему самообразования с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов молодого учителя;
- совместно разрабатывают индивидуальную программу адаптации и развития молодого учителя;
- совместно с молодыми учителями разрабатывают рабочие программы по предмету, программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы; консультируют, корректируют;
- совместно проектируют учебные занятия, разрабатывают технологические карты, сценарии уроков;

- анализируют педагогические ситуации, консультируют и помогают в решении конфликтов;
- совместно разрабатывают сценарии родительских собраний, классных часов;
- проводят открытые уроки с последующим самоанализом;
- посещают уроки молодого учителя, с последующим анализом;
- помогает подготовить молодому учителю открытый урок, его самоанализ (как правило, в конце адаптационного периода);
- проводят стажировки для молодых учителей («Системно – деятельностный подход в реализации требований ФГОС», МАОУ гимназия № 55 г. Томска; «Индивидуальная образовательная программа педагога как ресурс профессионального развития», МБОУ «Северская гимназия» и др.), направленные на формирование педагогических умений, разработку индивидуального образовательного проекта, составление карьерограммы педагога, карты образовательных возможностей, портфолио;
- привлекают молодых учителей к участию в школьных, муниципальных методических событиях (заседаниях МО, семинарах, конференциях, мастер-классах и пр.).

С целью профессионального развития молодых и начинающих учителей наставники на уровне образовательной организации проводят следующие мероприятия:

- оказывают методическое сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства (экспертиза конкурсных материалов, консультирование, проведение интерактивных игр, имитирующих конкурсные испытания и пр.);
- участвуют совместно с молодым педагогом в профессиональных конкурсах (например, муниципальный конкурс педагогического мастерства «Импульс», Колпашевский район);
- оказывают помощь в подготовке к аттестации на квалификационную категорию (изучение нормативных документов, требований к содержанию портфолио, консультирование по систематизации и представлению педагогического опыта);
- оказывают методическую помощь в систематизации материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- оказывают помощь при обобщении профессионального опыта (подготовка выступлений, публикаций, мастер-классов и пр.; формирование электронного портфолио результатов профессиональной деятельности).

Наставники участвуют в организации и деятельности школьных профессиональных объединений – «Школа молодого учителя», «Школа педагогического мастерства», «Школа начинающего педагога» (например, г. Томск – МАОУ Мариинская СОШ № 3, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 37, МАОУ СОШ № 40, МАОУ гимназия № 56, МАОУ гимназия № 13; г. Кедровый – МБОУ СОШ № 1; Александровский район – МАОУ СОШ № 2, Кривошеинский район – МБОУ Кривошеинская СОШ», подведомственная организация – ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушениями слуха» и др.). Наставники руководят педагогическими лабораториями – «Творческая лаборатория», «Творческая группа молодых педагогов», «Школьная педагогическая лаборатория» (например, г. Томск – МАОУ гимназия № 6, МАОУ гимназия № 26, МАОУ СОШ № 40; ЗАТО Северск – МБОУ «СОШ № 87»; Колпашевский район – МАОУ «СОШ № 7»).

Мониторинг позволил выявить образовательные организации, в которых сопровождение молодых учителей носит системный характер, отличается разнообразием форм и методов работы с молодыми педагогами, среди них: МАОУ гимназия № 55, МАОУ лицей № 7, МАОУ СОШ № 37, МАОУ гимназия № 26, МАОУ СОШ № 67, МАОУ гимназия № 13, МАОУ СОШ № 3 г. Томска.

На муниципальном уровне реализуются следующие формы поддержки:

- в 18 муниципалитетах Томской области действуют программы или планы работ (дорожные карты) по работе с молодыми кадрами. Муниципальная программа по работе с педагогическими кадрами действовала с 2012 г. только в Первомайском районе. С 2014 г. разработаны и реализуются программы в Асиновском, Молчановском, Парабельском и Шегарском районах; с 2015 г. – в г. Томске, ЗАТО Северск, Кургасокском, Колпашевском, Верхнекетском районах; с 2016 г. началась реализация программ в Александровском, Кривошеинском, Парабельском районах, г.о. Стрежевой; с 2017 г. – в Бакчарском, Зырянском, Кожевниковском районах. В 2018 г. в Томском районе заработал Муниципальный ресурсный центр по работе с молодыми, начинающими и имеющими длительный перерыв в работе педагогами, деятельность которого осуществляется на основе

- утвержденного плана работы. В настоящее время не имеют муниципальных программ, планов работы с молодыми учителями два муниципалитета – г. Кедровый и Тегульдетский район;
- в 15 муниципалитетах Томской области действуют профессиональные сообщества молодых учителей: Клубы, Школы, Активы, Советы, Ассоциации молодых учителей. В 2019 г. нет профессиональных сообществ молодых учителей в 5 муниципалитетах: Асиновском, Бакчарском, Первомайском, Тегульдетском районах и г. Кедровый;
 - в 18 муниципалитетах области проводятся профессиональные конкурсы для молодых учителей (или в конкурсах профессионального мастерства педагогов выделена номинация для молодых педагогов) и наставников. Причем в г. Томске, г.о. Стрежевой, Бакчарском, Колпашевской и Каргасокском районах проводится по 2 конкурса. В Асиновском, Верхнекетском, Каргасокском и Кожевниковском районах проводятся конкурсы, в которых участвуют молодые учителя вместе со своими наставниками. Для сравнения, в 2013 г. только в трех муниципалитетах области (ЗАТО Северск, Асиновском, Каргасокском районах) проводились конкурсы для молодых учителей;
 - в двух муниципалитетах (г. Томск, ЗАТО Северск) проводятся конкурсы для учителей-наставников;
 - В МАУ Информационно-методический центр г. Томска создана система виртуального наставничества в рамках деятельности муниципального клуба «Молодой специалист». Виртуальные наставники из 6 образовательных организаций г. Томска (МАОУ СОШ №№ 19, 23, 37, 40, 53 и МАОУ гимназии № 13) оказывают методическую помощь молодым учителям в онлайн режиме.

На региональном уровне:

С 2012 г. ОГБУ «Региональный центр развития образования» реализует региональную программу профессиональной адаптации и развития молодых учителей Томской области «Три горизонта», в рамках которой проходят курсы повышения квалификации, в том числе в формате стажировок. В 2019 г. проведены курсы ПК по темам:

- «Разработка педагогического проекта»;
- «Внеурочная деятельность как ресурс формирования комплексного образовательного результата»;
- Индивидуальная стажировка «Проектирование и проведение современного урока»;
- «Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода».

Обучение участников программы проходит в деятельностном формате.

В октябре 2019 года ОГБУ «РЦРО» подготовлен и издан учебник для молодых учителей «Современный урок: трудности проектирования и пути решения». Выбор содержания учебника обусловлен запросами молодых учителей и новыми требованиями к организации образовательного процесса, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Региональным центром развития образования реализуется новая форма повышения профессионального уровня молодых учителей – выездные межмуниципальные сессии «Лаборатория педагогического мастерства». В 2017 г. в Лабораториях, которые прошло в Асиновском, Кожевниковском, Томской районах приняли участие 356 чел. из 10 муниципалитетов. В 2018 г. выездные сессии проведены в Томском, Парабельском, Каргасокском и Колпашевском районах, участниками которых стали 317 человек из 7 муниципалитетов. В 2019 г. проведены две выездные сессии в которых приняли участие 189 педагогов из 15 муниципалитетов: Коворкинг «Учитель и профессиональное сообщество: грани взаимодействия и развития» в рамках форума «Август.PRO: матрица возможностей профессионального роста педагога» - 78 чел. из 9 муниципалитетов; VI Слет молодых учителей Томской области «Будущее в руках тех, кто учит и учится» - 111 чел. из 13 муниципалитетов.

В 2016 г. для молодых учителей в возрасте до 30 лет и стажем работы не более 5 лет проводится региональный конкурс «Педагогические горизонты». За это время его участниками стали 202 молодых учителя, 40 из них стали победителями и получили стипендию Губернатора Томской области в размере 120 000 руб. каждый.

ОГБУ «Региональный центр развития образования» оказывает информационное, организационное и методическое сопровождение деятельности Ассоциации молодых учителей Томской области и Ассоциации педагогов-наставников Томской области. Приоритетным

направлением в деятельности ассоциаций является повышение профессионального уровня молодых учителей, оказание помощи в формировании профессиональных компетенций.

Для организации адресной работы по адаптации и развитию молодых учителей в январе 2019 года Ассоциация молодых учителей провела мониторинг профессиональных потребностей молодых и начинающих учителей образовательных организаций Томской области, в результате которого были выявлены следующие наиболее востребованные содержательные области (указан % от числа опрошенных):

- Работа с родителями – 23,3% опрошенных
- Дисциплина на уроке – 35,5%
- Разработка рабочих программ по предмету – 33,3%
- Подготовка к ЕГЭ – 22%
- Особенности организации образовательного и воспитательного процесса с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами – 36%
- Организация работы со слабоуспевающими учениками – 40%
- Интерактивные методы обучения – 29%
- Повышение мотивации к обучению – 44%

Также в январе 2019 г. Ассоциацией учителей-наставников Томской области проведен мониторинг возможностей наставников, по результатам которого определены ресурсы и возможности педагогов-наставников по оказанию методической поддержки молодых учителей по вышеназванным актуальным темам.

Мониторинг профессиональных потребностей молодых и начинающих учителей показал наиболее эффективные с точки зрения молодых учителей формы повышения профессионального уровня:

- консультация – 64%
- беседа – 39%
- тренинг – 27%
- семинар-практикум – 44%
- деловая игра – 13%.

В целях оказания методической помощи молодым учителям и наставникам Региональный центр развития образования организует разработку консультаций наставниками и размещает их на официальном сайте Центра. В 2019 г. разработаны и размещены на сайте РЦРО консультации для молодых учителей:

- «Эффективное и эффектное начало урока»;
- «Организация и проведение первого родительского собрания»;
- «Эффективная система организации домашней работы»;
- «Рефлексия на уроке».

Директор



Н.П. Лыжина