Научно-практическая конференция «Наставник»

Коняева Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района Томской области:

«Адаптация и развитие молодых специалистов и начинающих учителей через организацию совместных мероприятий с учителями-наставниками»

Я убедился,
что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив,
если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом…
А.С. Макаренко

Для молодого специалиста погружение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

В этой ситуации молодому специалисту жизненно необходимо получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и поспособствовать повышению его профессиональных компетенций. Наставнику необходимо создать условия для эффективной адаптации и развития профессиональных навыков начинающих педагогов через организацию совместных мероприятий. Подобные мероприятия помогают выстроить систему взаимодействия звеньев образовательного сообщества, которое включает в себя педагогов-наставников, молодых, начинающих учителей, студентов, выявить и поддержать инициативных, творческих молодых учителей. Кроме того, они способствуют развитию профессионального мастерства молодых педагогических кадров и формированию у молодых учителей потребности в творческой и профессиональной реализации. Высокий потенциал системы наставничества и ее эффективность объясняются тем, что метод адаптации молодого специалиста предполагает гибкость как в организации учебного процесса, так и внеурочной деятельности, которая не подразумевает четкого регламента. Данные цели и задачи были поставлены и реализованы в ходе проведения муниципального конкурса для молодых учителей Томского района "Педагогический квест".

На первом этапе конкурса происходило знакомство молодых учителей с нормативно-правовой базой школьного образования. Например, здесь были предложены следующие задания:

1. Расшифровать аббревиатуру ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СПОО (далее: Стандарт)

ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)

ФГОС СПОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования)

2. В каком году был принят новый ФГОС НОО?

а) 6 октября 2009 г. б) 6 октября 2010 г. в) 6 октября 2011 г.

3. Подобрать синоним слову «Стандарт»

• эталон
• гост
• типаж
• образ
• шаблон
• штамп
• трафарет
• стереотип
• модель
• прописная истина

4. Какой подход лежит в основе Стандарта? (Системно-деятельностный подход).

5. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений? (Портфолио ученика). И т.д.

На следующем этапе квеста были предложены задания по Санитарным правилам и нормам (Далее: Санпин).

1. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки при 6-ти дневной неделе для обучающихся третьей ступени обучения составляет:

а) 35 ч. б) 36 ч в) 37 ч. г) 38 ч.

2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки при 6-ти дневной неделе для обучающихся 2-4 классов составляет:

а) 21 ч. б) 23 ч в) 26 ч. г) 29 ч.

3. Наполняемость классов не должна превышать:

а) 20 чел. . б) 25 чел в) 26 чел. г) 28 чел.

4. В учреждениях, работающих в две смены, в первую смену обучаются учащиеся следующих классов:

а) 1кл., 5 кл., 9 кл., 11 кл. б) 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. в) 1 кл., 5 кл., 10 кл., 11 кл.

г) 1 кл., 2 кл., 9 кл., 11 кл

5. Проведение нулевых уроков:

а) допускается в субботу б) допускается в любой день в) допускается в понедельник и субботу г) не допускается

Были разработаны задания , которые отразили широкий спектр проблем и ситуаций, с которыми могут сталкиваться молодые учителя в своей деятельности.

Варианты заданий:1.Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Ваши действия. 2.Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». Ваши действия.3.Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон. Ваши действия. 4. В 6 классе учительница заметила, что каждый раз у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызывает беспокойство. Кто виноват в исчезновении вещей? Наконец, в день, когда пропала очередная ручка… Ваши действия. 5. Учительница 6 класса на уроке математики зачитала отметки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку. В последнем примере 51 – 1 = 50 её ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ". Ваши действия.

Задание 2. Нарисовать шарж на проблемные ситуации в школе.

Пример: «Постоянно опаздывающий школьник», «Сотовый телефон на занятии».

Молодых и начинающих учителей познакомили с методикой образовательного процесса. Примеры заданий:

1. Назовите современные педагогические технологии, которые вы знаете.

(развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технология «дебаты», технология блочно-модульного обучения, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», кейс-метод, технология мастерских)

2. Продолжите выражение: "Проблемный метод – это …

усвоение знаний через активную мыслительную деятельность,

постановка и решение продуктивно-познавательных задач, содержащих противоречия , учебные и реальные"

3. Как учитель может понять, что у учащихся возникла проблемная ситуация?

Внешние признаки возникшей проблемной ситуации: (изумленные глаза учеников, удивленные восклицания, замешательство, вопросы: как же так? почему так? ведь должно быть по-другому? почему не получается?)

4. Три ключевые признаки проблемной задачи

(скрытое в тексте противоречие; побуждение к самостоятельному поиску новых знаний; отсутствие в знаниях и опыте учеников готового ответа). И другие задания.

В ходе работы молодых педагогов над проектом "Школа моей мечты" ими были продемонстрированы креативность и творческий подход .Цель проекта: разработать проект "Школы моей мечты". План работы:

Как выглядит школа Вашей мечты?

Каковы особенности этой школы?

Кто будет учиться в ней?

Кто будет учить в школе Вашей мечты?

Система оценивания(0 баллов- не выражено; 1балл- выражено не в полном объеме; 2 балла- выражено)

1. Актуальность.
2. Содержание.
3. Креативность.

Молодые специалисты из разных школ Томского района достойно прошли все этапы "Педагогического квеста". Они показали знания в области психологии, педагогики, современных технологий и образовательных методик, проектной деятельности. Их работа в группах способствовала формированию и развитию коммуникативных навыков, различным формам взаимодействия друг с другом.

Подобные внеурочные мероприятия дают возможность наставникам поделиться опытом с молодыми коллегами, а начинающим учителям познакомиться друг с другом и посоревноваться в профессиональном мастерстве.