

Научно-практическая конференция «Наставник»

Ковалева Алена Анатольевна, педагог-наставник, учитель географии МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска:

«Роль наставничества в повышении профессиональной компетентности молодого учителя»

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в общеобразовательных учреждениях молодых специалистов.

Современной школе нужен не просто профессионально-компетентный педагог, но человек активный, динамичный, способный к саморазвитию. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель-стажист, а ученики и родители не делают скидки на неопытность.

Период адаптации молодого педагога сопряжен с целым рядом трудностей. С этими трудностями поможет разобраться педагог-наставник.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные учителя, а учащиеся и их родители (законные представители) или лица, их заменяющие, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптация в педагогическом коллективе, налаживание педагогических контактов

возможно через создание системы наставничества в рамках общеобразовательного учреждения

Наставничество – это метод адаптации к профессии, осуществляющийся на любом этапе профессиональной карьеры:

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в сфере практической деятельности педагога;
- это эффективная форма профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им, используя дополнительно различные методы обучения.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Педагог-наставник должен способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать

развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он нуждается в поддержке. Я считаю, как педагог-наставник, что должна обратить особое внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- инструктирование по правилам пользования техническими средствами обучения, технике безопасности – возможности использования в практической деятельности;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- использование в учебной деятельности возможностей информационно-образовательной среды;
- знакомство с электронными образовательными ресурсами;
- ИКТ компетентности учителя (общепользовательская, общепедагогическая, специфическая (предметная)).

Считаю, что педагог-наставник должен обеспечить поддержку молодого специалиста в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовку к первичному повышению квалификации;

- освоения инновационных тенденций в педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Для молодого специалиста большую эффективность имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы:

- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родительской общественностью и учащимися,
- «мозговые штурмы»,
- разработка и презентация моделей уроков,
- презентация себя как учителя, классного руководителя,
- защита творческих работ,
- передача педагогического опыта от поколения к поколению,

Именно все это ускоряет процесс вхождения начинающего учителя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он ощущает, чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Такая деятельность дополняется и наполняется новым смыслом – оказание профессиональной помощи и поддержки молодому учителю.

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 место в конкурсе «Две звезды: наставник и молодой педагог» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов в номинации – «Видеоотчёт «Один день из жизни педагога-наставника и начинающего педагога», МАУ ИМЦ, 2020 г.

В 2019-2020 учебном году мой молодой специалист – Новобранцев Максим Сергеевич, учитель технологии, стал участником городского конкурса «Первые шаги в профессию – 2020»! Он успешно прошел заочный этап, активно проявил себя в очном этапе и вышел в финал данного

конкурса! В настоящее время мы готовимся к финалу конкурса и ждем совместно «победу»!

Чтобы быть наставником, осуществлять наставническую деятельность, считаю, что мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, своим видением профессии. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в творческом, научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами общеобразовательного учреждения, коллегами школ города, региона, России и всего мира в целом!

Принимая обязанности наставника, я открыла для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогло мне увидеть и наметить перспективы в сфере моей педагогической деятельности;
- наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию – это стало моим кредо;
- выполнение функций наставника помогает в развитии педагогической карьеры учителя, повышении педагогической квалификации, способствует росту доверия ко мне в педагогическом коллективе общеобразовательного учреждения.

Думаю, что главное – быть открытым для педагогических инноваций, делиться собственным опытом с молодыми специалистами, а также учиться у них, расширять свой багаж навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности.