



Научно-практическая конференция «Наставник»

Роль наставничества в становлении начинающего педагога

Жданович Наталья Петровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 80» г. Северска

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А.С. Макаренко



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

В школу приходят молодые педагоги, поэтому мы, наставники, разработали модель наставничества в МАОУ «СОШ №80» г. Северска, в рамках которой опытные учителя помогают адаптироваться молодым и малоопытным педагогам совершенствовать их профессиональные умения.



СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ

- 1. Директор
- 2. Администрация
- 3. Обучающиеся
- 4. Родители
- 5. Коллеги



БАЛАНС»(МУЛЬТФИЛЬМ)

РЕЖИССЕРЫ: КРИСТОФ и ВОЛЬФГАНГ ЛАУЭНШТАЙН

○ *Сюжет*

- На плоской плавающей платформе находятся пятеро человек, одетых в серые пальто. Различить их можно лишь по номерам на спинах — 23, 35, 51, 75, 77. При перемещении по платформе они должны быть осторожны, чтобы сохранять баланс.
- В мультфильме показана взаимосвязь людей между собой, их зависимость друг от друга



ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЕМ БАЛАНСИРОВАНИЯ

ЗАДАЧИ:

- На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд учителя как трехмерное взаимосвязанное пространство.
- Определить факторы, влияющие на успешность работы учителя.
- Приобщить учителей к самоанализу и самодиагностике.

Баланс - равновесие, уравнивание



НАСТАВНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ БАЛАНСИРОВАНИЕ



ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И МАЛООПЫТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.



ЗАДАЧИ:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания; психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.



ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

В современной интерпретации существуют разные формы работы с молодыми и малоопытными педагогами, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и помогающие им пройти сложный путь адаптации. Их можно условно разделить на две группы:

1) традиционные; 2) инновационные методики.

Сочетание этих методов приносит свои плоды.



ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.



КЛАССИФИКАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Молодые специалисты 1 уровня

Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации к школе, вопросах совершенствования теоретических знаний



МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ 2 УРОВНЯ

**Этап – теоретико-апробационный
(проектировочный)**

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний



МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ 3 УРОВНЯ

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Молодые специалисты будут способны:

1. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям.
2. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.
3. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
4. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
5. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций.

Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы в разделе «Школа молодого педагога» и сотрудничество с Интернет-сообществами.





Слаженная командная работа

способна давать глобальные результаты



Мастер (наставник) -

- человек, который умеет хорошо, ловко что-нибудь делать (может рассказывать, увлечь других);**
- специалист, достигший высокого искусства в своем деле и помогающий молодым**

МАСТЕРСТВО -

это то, чего можно добиться, и как могут
быть известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так должен и
может быть прекрасным мастером
педагог...

(А.С. Макаренко)

Можно добавить...наставник

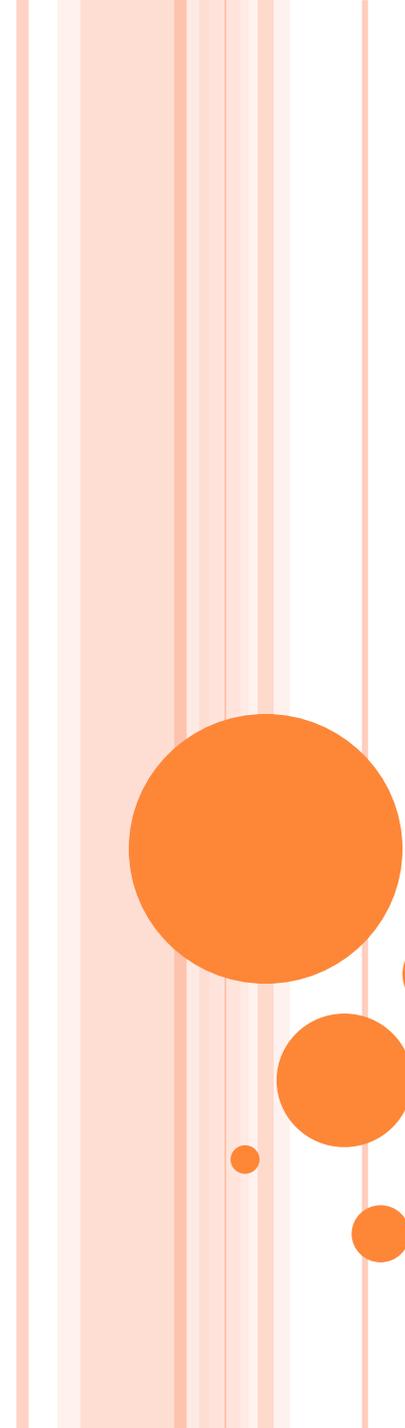








Учитель-наставник – мастер, он занимает промежуточное место между героем сказов П.П.Бажова Данилой-мастером, творящим чудеса из камня, и булгаковским Мастером, постигшим тайну мира и человечества. Он может и должен разглядеть в молодом коллеге заложенные в нем изначально прекрасные черты, помочь раскрыться истинной красоте, взрастить душу педагога!



**Следовательно, сущность
мастерства наставника может
быть определена через
уровень осуществления его
деятельности, приводящей к
высокому результату:
профессиональной адаптации
молодого педагога и
малоопытного специалиста**

Спасибо
за внимание!

