

Томская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова»

Рабочая программа воспитания

Автор: Афонасьева Наталья Георгиевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 197»

г. Северск, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Территориально школа № 197 расположена в центре города Северска, имеет закрепленный микрорайон. В школе обучаются дети, проживающие не только в микрорайоне школы, но и в других районах города, чему помимо качества оказания образовательных услуг способствует транспортная доступность, соседство с организациями дошкольного, дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми выстроена система взаимодействия и партнерства.

Школа является пилотной площадкой в рамках реализации областной Программы непрерывного экологического образования, Центром гражданского образования, с 2013 по 2017 год школа являлась Центром образовательного округа № 3. Несмотря на то, что программа действия образовательных округов завершена, школа продолжает реализовывать программу воспитания при активном участии социальных партнеров.

Среди партнеров школы - учреждения и организации, расположенные в г. Северске: организации дошкольного образования, школы (Северский лицей, МБОУ СОШ № 89, № 79), Центральная детская библиотека, Центр дополнительного образования «Поиск», Северская школа искусств (бывший Центр детского творчества), Северский промышленный колледж, СТИ НИЯУ МИФИ, в/ч 3478, Музей «Боевой славы северчан», Северская городская организация инвалидов и ветеранов боевых действий «Возвращение», Городской совет ветеранов ВОВ, городской совет ветеранов СХК, совет ветеранов микрорайона, учреждение временного пребывания престарелых людей «Луч Надежды», ГОО «Союз Чернобыль», МЧС, Театр для детей и юношества, Северский природный парк и многие другие.

Социальное партнерство школы и местного сообщества дает возможность совместно решать социальные и образовательные задачи, повысить социальную значимость школы, а местным жителям, организациям и учреждениям - стать активными партнерами в решении проблем образования и проблем школы и привлечь внебюджетные средства для улучшения жизни в школе. Реализуются совместные проекты и события на основе технологии общественно-ориентированного образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

- результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена цель воспитания в МБОУ «СОШ № 197» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

- посылную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет также эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции Центра экологического образования «Живая планета»: акция «Посади дерево», проект «Школьный двор – души отрада», игра «Дети Земли», благотворительные акции «Весенние трели», «День птиц», «День тигра», «День ели», «Подарок зоопарку», «Подкормите птиц зимой» и т.д.;
- для жителей микрорайона, воспитанников детских садов, семей проводятся: осенние, зимние спортивно-игровые программы, праздничные программы: «197-е спортивные игры», праздники «Масленица», «Открытие Новогодней елки» в микрорайоне, «День старшего поколения», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» проводятся для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны микрорайона. Социальными партнерами выступают образовательные организации г. Северска;
- деятельность волонтеров, обеспечивающая участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня, мероприятий по оказанию помощи и заботы от лица школы, посильная помощь, оказываемая школьниками в таких ключевых мероприятиях, как: благотворительная акция «От сердца к сердцу», «Подарок Котодому» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: литературно-музыкальная гостиная «Поющая 197-я», «Взрослые и дети», праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню Защитника Отечества», «8 марта» и другие, новогодние праздники, игровые программы, «Осенняя ярмарка» (деньги идут на благотворительные цели) – это мероприятия направленные на осуществление систематической деятельности по развитию творческих способностей учащихся, сохранение и поддержание связей с выпускниками, укрепление партнерских отношений между педагогическим и родительским коллективами. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое и нравственное воспитание. Проводятся мероприятия, посвященные

знаменательным датам и событиям в истории нашего государства, Томской области, г. Северска: Уроки Мужества, День Памяти Виталия Маркелова, линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, праздник «День Победы», конкурс чтецов «Салют Победе!», участие в шествии «Бессмертный полк».

- церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы проходит на традиционном празднике «Фестиваль успешности», что способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Классные руководители выступают в роли координаторов индивидуальных детских проектов в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие с проектами в конкурсах различного уровня, занимая призовые места. На уровне школы классные руководители 6 – 8 классов выступают как руководители проектных команд: проект «Школьный журнал» (для обучающихся 6 - 8 классов) и проект «Центр медиации» (для обучающихся 7 - 8 классов).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в общешкольных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Решая задачу просвещения родителей и установления более тесного взаимодействия семьи и школы, классные руководители используют такие формы работы: составление социального паспорта семьи, родительские собрания в классах, общешкольное родительское собрание, Дни открытых дверей, Школа ответственного родительства, индивидуальные беседы, консультации с учителями – предметниками.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Разработаны и реализуются просветительские программы: «Экология человека», «Мой мир – наш мир» для обучающихся 5 - 8 классов. Обучающиеся принимают участие в школьных и городских мероприятиях и акциях, организованных совместно с Северским зоопарком: муниципальная игра «Дети Земли», благотворительные акции «Весенние трели», «День птиц», «День тигра», «День ели», «Подарок зоопарку», «Подкормите птиц зимой», «Чистый берег», «Сдай батарейку, спаси ежика!», «Цветы для школьного двора» и т.д. Внутришкольное мероприятие «Лукошко с секретами» направлено на создание условий для совместного детско-взрослого творчества, это - конкурс и ярмарка поделок из природного материала.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе школы

действуют: Клуб семейного чтения «Читаем ВМЕСТЕ, Клуб любителей кино «Воскресный кинозал», организуется совместное с родителями посещение учреждений культуры (музеев, театров, библиотек), организация праздничных программ для детей начальной школы, Клуб общения «Разговор на заданную тему» (объединение учащихся, родителей, педагогов, созданное для организации содержательного досуга посредством бесед с настоятелем храма Иконы Владимирской Божией Матери).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках деятельности Центра гражданского образования и традиционных мероприятий: Музейные занятия (обучающиеся 1 - 4 классов), Музейная деятельность (обучающиеся 5 - 11 классов), Проведение смотра строя и песни среди обучающихся 1 - 4 и 5 - 8 классов, Деятельность отряда юнармейцев «Сокол», Уроки мужества (встречи с действующими военнослужащими и ветеранами в/ч 3478, курсантами военных училищ), Конкурс чтецов «Салют Победе!», разработка и реализация социокультурных проектов, касающихся событий Великой Отечественной войны, семейной истории или экологии, школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Турниры интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Любители русской словесности»), участие во Всероссийском проекте жителей закрытых городов «Созидатели».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Традиционно проводятся соревнования: чемпионат подвижных игр для обучающихся начальной школы «Папа, мама, я – спортивная семья», турнир настольных игр для обучающихся начальной школы, участие в городских межшкольных спартакиадах по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол) и в лыжных гонках (5-11кл.), участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне (5-11 кл.), участие в сборах и спартакиаде допризывной молодежи, реализация совместной с УФСБ образовательной программ «На страже Отечества!», направленной на формирование осознанного профессионального выбора военной профессии (9-11 кл.).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе ежегодно открывается более 20 кружков дополнительного образования и 50 объединений внеурочной деятельности по различным направлениям. Обучающиеся применяют знания, полученные на занятиях кружков во внеурочной деятельности, участвуя в мероприятиях, праздниках, конкурсах, олимпиадах не только в школе, но и в городе, области. В мае традиционно проводится «Фестиваль внеурочной деятельности», где обучающиеся, под руководством педагогов, показывают родителям знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подводят итог работы кружка.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала каждого урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Координирует и организует работу ученического самоуправления Совет старшеклассников (представители от учащихся 9-11 классов) и Совет командиров (представители от учащихся 5-8 классов).

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Актив детской организации «Действие» МБОУ «СОШ № 197», в который входят представители 5-11 классов, принимает участие в различных мероприятиях, акциях, праздниках, концертах, конкурсах в качестве участников, ведущих, помощников в организации и проведении: День учителя, День самоуправления, Минута Славы, Новогодние праздники, Фестиваль успешности, акции «От сердца к сердцу», «Письмо водителю», «Милосердие в Рождество» и т.д.

Активисты принимают участие в муниципальном конкурсе «Молодые лидеры России», занимая призовые места, являются организаторами муниципального форума «Здоровое поколение – будущее России».

Формирование активной жизненной позиции, гражданских и патриотических качеств осуществляется через занятия Центра гражданского образования «РОСТ». В течение учебного года в Центре проводятся занятия по программе «Развитие» для учащихся 7-х классов школ г. Северска. Итоговым событием работы Центра гражданского образования «РОСТ» является региональная Деловая игра «Я – гражданин России», в которой принимают участие команды обучающихся 7-х классов г. Северска. Активисты детской организации «Действие» принимают участие в проведении занятий и деловой игры «Я – гражданин России».

Активная работа по формированию гражданских и патриотических качеств осуществляется через реализацию программы «Юный патриот». Отряд Юнармия «Сокол», в состав которого входят ребята 5-9 классов, участвует в организации и проведении патриотических акций, мероприятий в школе и городе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- советы актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию шефства старших над младшими - сохранение преемственности поколений среди обучающихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр для детей инвалидов) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

В школе развито волонтерское движение. Ребята организуют и проводят различные благотворительные акции, мероприятия: благотворительная акция «От сердца к сердцу» (сбор Новогодних подарков и игровая программа для детей-инвалидов Северского реабилитационного центра), игровая программа для слабовидящих детей Северского интерната, акция «Милосердие в Рождество» (сбор подарков для детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей), акции «Подарок Котодому», «Батарейка сдавайся», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» и т.д.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка территории школы).

Традиционно обучающиеся 11 классов проводят Новогодние утренники для 1-4 классов. Ученики 5-10 классов проводят игровые перемены для малышей, помогают проводить праздники в подшефных классах.

Весной проводится акция «Школьный двор – души отрада» по озеленению двора: посадка цветов, деревьев. Осенью - акция «Чистый двор» (уборка листьев). Зимой обучающиеся 9-11 классов делают снежную горку для малышей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие во всероссийских интерактивных уроках, например, Уроки Цифры, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Классные часы по темам: «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей», «Сделай правильный выбор», «Как ставить разумные цели и достигать их?», «Профильное обучение.

Преимущества и недостатки», «Профессии наших родителей», «Жизненный выбор. Почему его важно сделать сейчас?» Как стать гением», «Труд и творчество», «Сотвори свою судьбу», «Что такое призвание и какие его найти», «Профессии с большой перспективой. Обзор учебных заведений г. Томск» дают возможность обучающимся познакомиться с разнообразием профессий, сделать более осознанный выбор профессии.

Экскурсии в учреждения и на предприятия г. Томска и Северска: в\ч 3478, на базу ГИМС МЧС России, Ботанический сад, ТЭЦ СХК, предприятие «Деревенское молочко», Городской бизнес-инкубатор, НП «Агентство по развитию предпринимательства (АРП) - Северск» и производственные лаборатории, Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, в Центр Молодёжного высокотехнологического творчества, «ЛазерТаг», «За кулисами театра», «Казачий острог», «Форт-бойрд», легенды старого дома «Подземелье» и т.д.

Дни открытых дверей в образовательных организациях г. Северска и Томска, в том числе: СТНЯУМИФИ, ТГУ, ТГПУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, Томский институт бизнеса, мастер-класс по ИКТ в «Северском промышленном колледже».

Встречи со специалистами различных профессий: военнослужащими из в\ч №3478, Новосибирского военного училища, представителями учебных заведений: Института Водного транспорта, Томского Института Бизнеса, Северского промышленного колледжа, СТНЯУМИФИ, ТГУ (9-11кл.), с работниками ГИБДД, налоговой полиции и ФСБ, школы цифровых технологий в СМИТ «Дружба».

Городской конкурс «Родители-водители» - совместный с АНО ДПО «Северская автошкола» проект направлен на воспитание законопослушных участников дорожного движения, привлечение детей и родителей к систематическому совместному изучению вопросов безопасности дорожного движения, пропаганду новых форм семейного досуга и здорового образа жизни.

Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Целевая аудитория – дети, которые задумываются о своей будущей профессии. Цель проектов – не просто узнать или увидеть профессию, а «попробовать» ее, потрогать руками. Пока продолжается учеба в школе у каждого желающего есть возможность непосредственно познакомиться с несколькими видами деятельности и сделать более точный выбор.

Родительские собрания по темам: «Профильное обучение в старшей школе – ступенька к обучению в ВУЗе», «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Формирование самопознания и самовоспитания подростков», «Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков», «Воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся» с приглашением специалистов СПО, вузов.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность школьных СМИ (газета, радио) – это одно из проявлений взрослой формы деятельности, где подростки могут раскрыть свой потенциал. Отличие школьной газеты или радиопередачи, в том, что они выпускаются учениками для учеников, педагогов школы. Сами подростки становятся редакторами, корреспондентами, дизайнерами и т.д. В детской журналистике дети реализовывают свои способности, развивают навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В 2016 г. в школе создано Интернет-сообщество в Контакте «vk.com/sk197», который открыла и зарегистрировала детская организация «Действие» МБОУ «СОШ №197». Данная группа размещена на сайте школы, что дает возможность учащимся, учителям размещать информацию, вносить комментарии. Группа доступна для широкого сообщества.

С 2014 г. в школе выпускается детский журнал «Школьная жизнь» (5-8 класс), в котором освещаются события в школе, классах, размещается интересная, познавательная информация для детей. Выступая в роли редакторов, корреспондентов, дизайнеров и т.д. подростки могут раскрыть свой потенциал, реализовать свои способности, приобрести и развить навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Действующий информационно-медийный проект «неСПИМ» - направлен на развитие позитивного медийного мышления молодежного сообщества, повышение уровня медиакультуры детей и молодежи, вовлечение детей и молодежи в мир журналистики, реализацию их предпрофессиональных компетенций через создание неформального объединения старшеклассников школ города и области, ориентированных на получение профессии журналиста, мастер-классы профессиональных журналистов, тренинги, обучающие и деловые игры, создание участниками репортажей, публикаций на интересующие их темы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе размещены стенды различной направленности, где родители и дети могут познакомиться с полезной информацией об организации образовательного процесса. На этажах оформляются сменные выставки, витрины, где размещаются творческие работы учащихся: «Золотая осень», «Мы за здоровый образ жизни», «Новогодняя сказка», «С праздником, мама!», «Весеннее настроение» и т.д. Также оформляются персональные выставки авторских работ учащихся, посещающих художественную школу. При организации проведения традиционных праздников (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта) происходит украшение всей школы. К каждому празднику проводятся конкурсы рисунков, плакатов, газет. На этажах есть зеленые уголки с растениями, что создает домашний уют.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- день открытых дверей «Школа для родителей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- день открытых дверей для родителей, во время которых родители имеют возможность встретиться и получить консультации учителей-предметников;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов;
- «Школа ответственного родительства», где родители через тренинги, под руководством психолога школы, решают проблемные вопросы воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и педагогов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

- педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Результаты уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом школы (какова динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей, какие проблемные моменты были выявлены, над чем предстоит работать?)

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также принятые управленческие решения.