

Томская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Ефима Афанасьевича Жданова»
г. Колпашево

Рабочая программа воспитания

Авторский коллектив:
Колотовкина Л.А., директор школы;
Голдобина Л.И., заместитель директора по воспитательной работе;
Склярова М.М., заместитель директора по методической работе;
Малахова Т.В., заместитель директора по учебной работе;
Колесникова Т.Ф., заместитель директора по начальной школе.

г. Колпашево, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево (далее - школа) располагается в микрорайоне Матъянга г. Колпашево – это старый микрорайон (в основном частный сектор) со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, удаленный от культурных и творческих центров, спортивных школ, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Статус семей в большей степени – молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, безработные, малообеспеченные.

Школа основана в 1933 году, в действующем здании находится с 1977 года. На территории школы размещено трехэтажное кирпичное здание школы, гараж, мастерские, лыжная база, спортивная детская площадка, спортивный комплекс ГТО, пришкольный участок в 1 га, цветник. Капитальный ремонт здания школы проводился в 2017 году. С августа 2012 года в результате реорганизации «НОШ № 6» в состав школы вошли группы дошкольного образования (ГДО). Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, функционируют группы кратковременного пребывания, так школа решает проблему доступности дошкольного образования в микрорайоне.

С 1 сентября 2020 года в школе обучается и воспитывается 890 детей, проживающих как в микрорайоне школы, так и далеко за его пределами (НГСС, Чугунка, Новоильинка, всего – 160 человек). Подвоз детей организован 4 автобусами. Так как социальный статус, профессиональный уровень родителей различный, обучаются дети с разными способностями и возможностями, соответственно, родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к обучению своего ребенка до требований достижения высокого качества образования.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа отличается социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с Отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матъянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопильщик». Школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу.

Социальный заказ, предъявляемый школе, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися возможностями) для всех детей. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально

значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы ее воспитательные возможности;
- развивать волонтерство;
- организовывать и поддерживать деятельность школьного музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в том числе, эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; проведение классных часов; сплочение коллектива класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	Общеклассные собрания и сборы; тематические класс-проекты, классные часы, праздники; игры, экскурсии, походы. Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), игровые, способствующие сплочению коллектива, проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Индивидуальная работа с обучающимися.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; коррекция поведения ребенка, работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; создание портфолио и рейтинга обучающихся; тренинги личностного роста, заполнение с обучающимися «Портфолио», карт ИПР.

Работа с учителями, преподающими в классе.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во внутри классных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	Тренинги, беседы; мини-педсоветы; тематические проекты; родительские собрания, общешкольный и классный чат, сайт школы.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; мини-педсоветы; совместные детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, работа классного родительского чата, празднования дней рождения детей, класса, «Маршрут выходного дня».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В своей работе при организации внеурочной деятельности используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом школы; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще-интеллектуальное; социальное; общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Оценив ресурсы, школа организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из обучающихся разных классов. Их наполняемость – от 8 до 30 человек. С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, в том числе и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность по программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - педагогической). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом школы. Спектр программ в школе представлен всеми 6 направлениями. В учебном году реализуются 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и 57 программ внеурочной деятельности по всем направлениям:

1. Духовно-нравственное: «В гостях у сказки», «В мире сказок», «Азбука нравственности», «Моя малая Родина», «Краеведение», «Этнография», «Основы Конституционного строя Российской Федерации».

2. Социальное: «Полезные привычки», «Чудеса своими руками», «Билет в будущее», «Профессиональная навигация», «Профессии будущего», «Территория интеллекта», «Азбука финансовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «3D-мастерская», «Художественная обработка древесины».

3. Общеинтеллектуальное: «36 занятий для будущих отличников», «Занимательный русский язык», «Юным умникам и умницам», «Помогай-ка», «Смысловое чтение», «Работа с текстом», «Информатика, логика, математика», «Читландия», «Прочитай, узнай», «Скорочтение», «Для тех, кто любит математику», «Занимательный русский язык», «Тропинками исследований», «Русские народные традиции», «Почитаем по-английски», «Сложности английской грамматики», «Написание сочинений разных жанров», «Лига роботов», «Основные вопросы информатики», «Мастерская владения речи», «Культура речи, Русское слово», «К тайнам слова, занимательная лексика», «Загадки русского языка».

4. Общекультурное: «Занимательная грамматика», «Клуб по интересам», «Знатоки русского языка», «От слова – к предложению, от предложения – к тексту», «За страницами учебника математики», «Элементы биофизики», «Волшебный мир оригами», «Шахматы», «Мир дизайна», «Театральные ступеньки», «Творческая мастерская».

5. Спортивно - оздоровительное: «Быстрые, сильные, ловкие», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Спортивные игры».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении дошкольного образования (ГДО). Виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Родительский патруль (ПДД), Наблюдательный совет, Родительский контроль (столовая, питание детей) участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1-2 раза в четверть); общешкольные родительские собрания и родительские конференции; родительский всеобуч, участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации для ознакомления родителей, школьные новости, классные родительские чаты.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школьников в Школе осуществляется на уровне класса, ступени школы, школы в целом. Самоуправление школьников основывается на принципе сотрудничества с администрацией школы. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность избранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Советом обучающихся и классными руководителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»;
- реализацию дополнительных программ и курсов внеурочной деятельности: «Профессиональный компас», «Калейдоскоп профессий»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф> и др.),
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.);
- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в ВУЗ» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»;
- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение «дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В течении каждого года для 1-11 классов реализуется проект «Экономическая игра». Игра включает в себя участие каждого класса в жизни школы. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции: «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Колпашево и жителей Матъянги с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Кораблик Победы», «День открытых дверей Музея»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только педагоги, ученики, родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты ежеквартально);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей м/а Матъянги и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «100 лет ВЛКСМ», «День рождения Матъянги», «Зимние забавы», «Масленица»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в ДК «Рыбник» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Смотр Строя и песни», «День рождения школы», «День Знаний», «Читаем вместе», «День самоуправления», 8 Марта, «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера, линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», «Церемония награждения» - слет лучших обучающихся по итогам года и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов);
- общешкольный экологический поход (сентябрь, пойма реки Матъянга);
- «Деловая волна» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные Советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых (традиционных) дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Коллектив школы – это единое целое, большая семья, которая всё больше сплочается и интересно живёт, организовывая совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

В школе 3 общественных детских организации: «Солнечный город» - 1 – 4 классы; «ШАР» - 5-8 классы; «Гонг» - 9-11 классы. Они входят в состав районной организации «Наше поколение». Также в школе функционируют: объединение волонтеров «Добрая воля», объединение ЮИД «Красный, желтый, зеленый», объединение «Юный друг Полиции», Актив школьного Музея, движение «Юнармия».

Ребята сами планируют свою деятельность, делают школьную жизнь интересной и

увлекательной. Деятельность в школе детских общественных организаций – это работа одной большой команды. Организации имеют эмблему – школьный звонок, школьное знамя, песню «Четвёртая школа», имеют свой опыт, традиции. В школе сформировано сотрудничество между взрослыми и детьми.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК «Рыбник» по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Старшеклассники нашей школы, как и любой другой, определяют «лицо» школы, именно они составляют предмет гордости. Старшеклассники являются объектом подражания для обучающихся младших классов. Ребята участвуют в мероприятиях, организованных для населения района Матъянги. Совместно с районным Домом Культуры «Рыбник», библиотекой, педагогами и ученики школы участвуют в подготовке и проведении ежегодных литературных чтений, посвященных творчеству поэтов, народных гуляний «Масленица», «Рождество», День рождения Матъянги, праздники города. Регулярно проводятся акции «Милосердие», «Доброе сердце», «Тимуровец» (помощь пожилым и нуждающимся людям).

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В школе активно развивается Образовательный туризм. Реализует данное направление школьный музей.

В течении всего учебного года для обучающихся организовываются экскурсионно – познавательные программы и поездки по родному краю и России. Регулярно обучающиеся вместе с учителями посещаются музеи и другие интересные места: лес в Тимирязево, МЧС, парк «Околица» в с. Зоркальцево, Ботанический сад в г. Томске, Казацкий острог в с. Семилужках, музей славянской мифологии в г. Томске, музеи Парабельского района, с. Могочино; поездки в г. Новосибирск., г. Кемерово, г. Иркутск, республику Хакасия и др. Школьный музей и ученики школы участвуют в экскурсионно – туристических образовательных программах: «Императорский маршрут», «Духовные истоки России», «Земля Парабельская».

Музеем школы, клубом «Ермак» организована работа этнографических отрядов по внутренним проектам музея: «Этносы Колпашевской земли», «Труженики тыла», «Летопись забытых деревень»: д. Иванкино – центр селькупской культуры; п. Саровка, п. Копыловка – место локального проживания российских немцев; д. Старокороткино – место проживания татарского этноса.

С 2020 года школьный музей организывает и проводит этнографическую экспедицию под названием «Этносы Колпашевской земли-татары». Маршрут экспедиции: деревня Старокороткино. В ходе поездки ребята встречаются с коренными жителями Старокороткино, организуется туристическая поездка детей на этнокультурную программу «У кедра».

Школьным музеем разработано и проводится 8 музейных экскурсий: «Обзорная экскурсия», «Я говорю о войне», «Пионеры - герои», «История войны в истории семьи», «Воины-интернационалисты», «Летопись пионерской организации», «История школы», «Любовь, опаленная войной». Кроме того, в музее регулярно проводятся выставки и тематические уроки, посвященные дням воинской славы России, городам героям и другим юбилейным датам Отечества и нашей малой Родины. Ежегодно (5-6 раз) в рекреации 3 этажа оформляются экспозиции, посвященные выпускникам школы на день предприятий и день основания Матъянги. По направлению «Этносы Колпашевской земли», актив музея

продолжает работу по селькупскому этносу и российским немцам, депортированным к нам в военные годы.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юнкор» и «Объектив».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «EXSPERT» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). В состав разновозрастного объединения редакции газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня (муниципальный «Жур – Бум», «Юнкор» региональный, Всероссийский).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголки Волонтеров, отряда ЮИД;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», «Аллея Памяти»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, каждый класс имеет Классный уголок;
- событийный дизайн: создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям: Праздник осени, 14 февраля, информационных стендов – Осторожно, Грипп, ОРВИ, COVID 19;
- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, и т. д.).

3.12 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе реализуется программа волонтерской деятельности «Добрая Воля!». Созданы и работают: объединение волонтеров, объединение «ЮИД. Красный. Желтый. Зеленый» (безопасность дорожного движения), объединение ЮДП (охрана правопорядка), объединение «Юнармия» (патриотическое воспитание).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, патриотических, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ДК «Рыбник», ГДК, города;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне Матьянга, расположения школы;
- шефство над захоронением сержанта А.М. Неклюдова (НГСС);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы: Дом Ветеранов, Детский сад № 3, ГДО, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие школьников (с согласия родителей или их законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, Акция «Милосердие»; Акция «Чистый берег», «Мой Город», «Неделя Добра», «Бумеранг Добра»; «Молодежная волна», «Социальный проект».

На уровне школы:

- участие школьников к работе на территории школы, акции «Трудовой десант», «Чистый кабинет»;
- организация праздников, торжественных мероприятий: «День Победы», открытие «Стены Памяти», «Поздравь Ветерана», акция «Забота» и т. д.;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: акция «Светофор», «Дорога Безопасности», «Осторожно. Гололед», «День защиты детей», работа лагеря дневного пребывания детей, осеннего и летнего.

3.13 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют работа школьного музея «Страницы истории нашей», музей имеет звание «Образцовый школьный музей Томской области», неоднократный победитель муниципального и областного конкурса школьных музеев. Музей имеет отдельный кабинет (основной) и мини-музей «Горница». Школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом и областным, районным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу. Активисты музея являются ежегодными победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов исследовательских и краеведческих работ.

Работа музея строится с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию. Школьный музей – это центр гражданско - патриотического воспитания школьников, в его работе учитываются исторические даты нашей малой Родины и страны в целом. Особое внимание уделяется славным датам нашего Отечества. Основная деятельность актива школьного музея направлена на подготовку и проведение мероприятий, посвященных этим датам. На уроках мужества в гостях музея бывают ветераны труда предприятий Матьянги, ветераны образования города, ветераны образования нашей школы, выпускники школы - участники локальных военных конфликтов.

В течении года на базе Музея реализуются проекты программы, акции и мероприятия:

- Проект «Звезда Победы» реализуется с марта по июль. Пять акций (лучей), каждая акция имеет свой план реализации мероприятий: 1 луч – акция «Поздравь ветерана» - с 1 по 9 мая; 2 луч – акция «Московская битва» - апрель; 3 луч – акция «Гвоздика

Памяти» - март – май ; 4 луч – акция «Солдатский треугольник» - 1-9 мая; 5 луч – акция «Стена Памяти» - апрель – май.

- Проект «Летопись забытых деревень». Организовываются поездки этнографического отряда в д. Мохово, Юдино, Родионовка, Типсино. В д. Мохово приводится в порядок памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны землякам.
- Проект «Этносы Колпашевского района»;
- Налажен контакт с центром татарской культуры г. Томска «Заисток»;
- Проект «Матъянговцы в строю бессмертного полка»;
- Проект «День открытых дверей»: в этот день музей посещают жители г. Колпашево;
- Акция «Кораблик Памяти»;
- Проект «Колпашевский Яр в судьбе моих земляков»;
- Проект «Афганистан в моей душе».

Работа музея продолжается и в каникулярное время. Юные краеведы совместно с объединением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии.

Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни, 2-11 классы – в течение года. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, исследовательские работы, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Колпашево и района, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков истории, внеурочных мероприятиях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (методика Н.П. Капустиной).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации волонтерской деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы Школьного музея.

Также учитывается уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев правонарушений среди несовершеннолетних, процент травматизма.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания, – рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания, – прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – число победителей конкурсов, – соревнований, – олимпиад и т.д., – наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамоты, – дипломы, – благодарственные письма, – отзывы, – соглашения, – шефские договоры.
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания.	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов.	Число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов.	Оформленное портфолио активности классного коллектива.
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий.	Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению.	Рост показателей диагностических методик.	Результаты проведенной диагностики.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.