Томская область, Бакчарский район,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парбигская средняя общеобразовательная школа имени М.Т. Калашникова»

Рабочая программа воспитания

Авторский коллектив: Слепченко Оксана Анатольевна,
директор школы, учитель информатики
МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова»,
Суханова Анна Ефтифеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова»

с. Парбиг, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» - это сельская школа. Школа находится в 100 километрах от районного центра с. Бакчар и 320 километрах от областного центра – г. Томск. Удаленность и отсутствие хорошего дорожного покрытия затрудняет максимальное использование ресурсов района и города для воспитания обучающихся. Нет в селе производства, только сезонные заработки на деревозаготовке, поэтому высокий уровень безработицы: 53% обучающихся из малообеспеченных семей. В настоящее время в школе обучается 216 детей, из них 66 из многодетных семей, 53 из – неполных семей, 23 ребенка из приемных и опекаемых семей, 27 – дети с ОВЗ и 10 детей – инвалидов, 7 детей состоят на учете в КДН и ЗП. Из данной статистики видно, что коллективу школы приходится работать в сложных социальных условиях.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. Но педагогический коллектив школы уверен, что основой воспитательной деятельности должны быть школьные традиции. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, большинство традиционных школьных дел интересны детям. Много традиций заложено в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В данном направлении проводятся традиционные мероприятия: концерт ко Дню старшего поколения в Доме для одиноких и престарелых, цикл мероприятий ко дню рождения М.Т. Калашникова, Месячник спортивно-патриотической работы, участие в Митинге и акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, Кросс нации и Победная миля, Акция «Свеча памяти». Ни одно сельское мероприятие не обходится без участия школьников.

Огромный вклад в воспитание патриотизма и самовоспитания вносит работа оборонно-спортивного клуба «Надежда», созданного на базе школы в 1998 году. Его курсанты активные участники, победители и призеры муниципальных и региональных мероприятий. Причем на уровне школы курсанты являются не только участниками, но и организаторами, помощниками в проведении многих патриотических и спортивных мероприятий школьного и муниципального уровней. В 2018 году команда «Надежда» заняла 2 место в военизированном кроссе «Разведчик» среди клубов Томской области. Развитие патриотического движения в школе содействовало тому, что обучающиеся, входившие в состав клуба, успешно поступали в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Для того чтобы школа стала настоящим центром гражданско-патриотического воспитания организована работа объединения дополнительного образования «Музейное дело», и как результат – Музейная комната (2010 г.) и присвоение школе имени Михаила Тимофеевича Калашникова (2015 г.). Обучающиеся объединения имеют высокие результаты на муниципальных, окружных и региональных конференциях.

Исходя из понимания воспитательного процесса как совместного вхождения педагога и ученика в современную жизнь, мы определяем следующие принципы:

- принцип совместной деятельности детей и взрослых (вместе планируем, вместе проводим, вместе анализируем);
- принцип уважения личности ребёнка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям;

- принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип целесообразности (всё делать с пользой);
- принцип творческого отношения к делу.

Всё это направлено на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, - реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать работу по профилактике употребления вредных веществ, по формированию навыков здорового образа жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

К.Д. Ушинский считал, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров. Существуют различные типы традиций, в каждом из которых заложены определенные воспитательные цели. Главные из них - это общешкольные традиции и традиции первичного коллектива. Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких

черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

В своей работе по данному модулю МБОУ «Парбигская СОШ имени М. Т. Калашникова» использует следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные экологические акции по посадке плодово-ягодных и хвойных деревьев на территории села и района, акции «Экодобро» и «Зеленая весна» по уборке и благоустройству, акции «Ветераны живут рядом», ежегодный муниципальный фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Радуга»;
- конкурсы, соревнования коллективов или личностные состязания, имеющие целью повысить интерес детей к той или иной области науки, техники, искусства, спорта (конкурс агитбригад, фестивали творчества, творческие конкурсы, спортивные соревнования);
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерты, акции на уровне села);
- слет – знакомит с коллективами других образовательных организаций, развивает коммуникативные навыки, инициативу и самостоятельность;
- вахта памяти - создает условия для воспитания у детей понимания принадлежности к истории своей великой страны, чувства уважения к людям, которые делали и делают нашу страну Великой, дает возможность ребятам почувствовать себя непосредственными участниками и творцами истории своей родины, способствует воспитанию чувства долга и ответственности;
- фестиваль – это создание среды для творческого, профессионального общения детей и подростков; выявление ярких творческих индивидуальностей среди детей и подростков; приобщение юных зрителей к искусству, воспитание в них чувства прекрасного, пробуждение творческих возможностей;
- агитбригада – массовые мероприятия, имеющие целью агитацию широких масс общественности (Муниципальный конкурс агитбригад «Через искусство к зеленой планете»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, концертные программы ко Дню учителя и Дню матери, «Осенний вернисаж», турслет, Новогодний праздник, Последний звонок; Праздник «Прощание с начальной школой»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники и в старшеклассники);
- видеопоказ, видеорассказ - развивают у обучающихся объективные оценочные суждения по поводу деятельности и поведения героев фильма, постепенно приучая их к оценке поведения одноклассников и самооценке в повседневной жизни;
- викторина - познавательное дело, развивающее интерес обучающихся к знаниям, расширяет их кругозор, способствует развитию памяти и мышления обучающихся, их творческого воображения, смекалки, сообразительности, находчивости, эрудиции;
- информационно - познавательный час - направлен на воспитание информационной, гражданской, нравственно-правовой культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости;

- конкурсная программа - направлена на создание условий для самовыражения, проявления и развития творческих способностей школьников, умения выступать перед большой аудиторией;
- бал – большое танцевальное костюмированное представление развлекательно – познавательного характера (новогодний маскарад).
- линейка - формирует эмоционально-ценностные отношения, задаёт определённый настрой на дальнейшие мероприятия. На еженедельной линейке обучающихся школы информируют о важных решениях педагогического и ученического коллектива. Торжественная линейка проводится для проведения какого-либо торжества (День знаний, Последний звонок), или награждения (по итогам учебного года);
- тематический урок - способствует привитию интереса у детей к отечественной истории и культуре, формированию у подрастающего поколения духовности, нравственности, позволяет углубить знания об истории большой и «малой» Родины; обучающиеся знакомятся с историей подвига российского народа в Великой Отечественной войне, локальных войнах современности. Встречаются с участниками и свидетелями исторических событий – фронтовиками, тружениками тыла, воинами-участниками боевых сражений в горячих точках страны и за её пределами;
- круглый стол – дискурсивная форма, коллективное размышление над вопросом, в котором все выступают «на равных», тем самым вовлекаем ребят в процесс самовоспитания, самосовершенствования, сознательного формирования своей личности;
- диспут - в его ходе формируется мышление школьников. Ученики вовлекаются в непринужденный, живой разговор, и это помогает избежать формализма в знаниях, школьники учатся высказывать свое мнение и обосновывать его; приучаются к диалогу, т. е. вникают в доводы оппонента, обнаруживают в доводах слабые места, задают вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, ищут и спокойно приводят контрдоводы;
- флешмоб – это удобная форма организации воспитательной деятельности, используемая для быстрого достижения воспитательного эффекта, так как это заранее придуманная и спланированная акция, в которой участвует большое количество людей. Все они спонтанно появляются в условленном месте, выполняют заранее подготовленные действия, а затем расходятся. Яркость и масштабность во время действия вызывают эмоции, радость участников и очевидцев. По окончанию действия происходит продвижение идеи с помощью Интернета – размещение фотографий, обсуждение в соцсетях. Идет тимбилдинг участников (вовлечение обучающихся и сотрудников) («Голубая лента» в рамках областного комплексного экологического мероприятия «Гимн воде», «Россия – это МЫ!», «Мы за ЗОЖ!»);
- спортивное соревнование - это мероприятие, которое проводится организатором спортивных мероприятий с целью сравнения достижений спортсменов и определение победителей в соответствии с правилами спортивных соревнований по видам спорта;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В работе по данному модулю школа придерживается традиционных форм и видов воспитательной работы: индивидуальная работа с обучающимися классных руководителей, работа с родителями и взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- этическая беседа рассматривается в педагогике как форма и метод нравственного просвещения обучающихся. Цель ее – усвоение обучающимися этических (нравственных) норм и формирование готовности действовать и жить в соответствии с ними. Беседа как одна из форм проведения внеклассных мероприятий в школе предполагает диалог между учителем и обучающимися. Беседа активизирует умственную работу, развивает речь, поддерживает интерес, концентрирует внимание. Каждый вопрос беседы - это задача, которую решают ученики. В старших классах школьники могут самостоятельно направлять и модерировать обсуждение. В начальной школе линию беседы определяет педагог, задавая детям наводящие вопросы.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы по выпуску информационных стендов и буклетов для родителей по вопросам воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- участие во всероссийских родительских уроках и собраниях;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Шахматы», которые позволяют формировать ответственное поведение в области экономических отношений, развивающие логическое мышление обучающихся, любознательности, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Программы дополнительного образования «Театр моды» и «Азбука вокального мастерства», курс внеурочной деятельности «Хоровое пение», направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Вместе к успеху», «Основы журналистики», направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения и публичных выступлений, уважение к чужому мнению.

Туристско-краеведческая деятельность. Программа дополнительного образования «Память» направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Пионербол» и «Спортивные игры», курсы дополнительного образования: Оборонно-спортивный клуб «Надежда» и «Общая физическая подготовка».

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Поиграем», а также коррекционный курс «Логоритмика» для обучающихся с ОВЗ, направлены на раскрытие умственного потенциала и навыков конструктивного общения.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, а также анализа недельного дежурства по школе классом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность культурно – массовой комиссии, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через участие школьников в днях самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Модуль «Профориентация» реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Вместе к успеху» в 8-9 классах;
- циклы профориентационных уроков «ПроеКТОрия», Уроки Цифры;
- тематические классные часы в 9-11 классах по профориентации;
- экскурсии на предприятия села в рамках «Недели без турникетов» способствуют расширению кругозора и повышению уровня нравственности детей и подростков;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в спо и вузах города Томска;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Школьные и социальные медиа» реализуется в МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» в рамках курса внеурочной деятельности «Основы журналистики», целью которого является освещение через школьную газету «Портфельчик» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся школы предметной среды осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев плодовых и хвойных деревьев;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка эмблемы школы и ее популяризация;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- интеллектуальный конкурс и спортивный конкурс в рамках ежегодного конкурса «Семья года» - это совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает семью, вызывают чувство ответственности, (индивидуальной и коллективной). Ребята приучаются сопереживать успехам и неудачам, уметь радоваться достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения в семейной команде, быть капитаном и не пугаться трудностей. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по соревнованиям, к командам соперников.

Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств;

- семейная гостиная как форма совместной деятельности детей, родителей и педагогов способствующая просвещению и укреплению семейных ценностей;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Профилактика употребления ПАВ и ДДТТ»

В МБОУ «Парбигская СОШ имени М.Т. Калашникова» данный модуль реализуется через:

- классные часы по о ПДД и профилактике употребления вредных веществ;
- мероприятия в рамках недели безопасности (1 раз в четверть);
- участие во всероссийских акциях и уроках безопасности в сети Интернет;
- участие в областной антинаркотической акции «Школа правовых знаний»;
- мероприятия в рамках Дня борьбы со СПИДом и с наркоманией;
- участие в профилактических операциях «Дети России»;
- участие в кампании по безопасности дорожного движения «Без вас не получится»;
- тематические уроки ОБЖ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также принятые управленческие решения.