Департамент общего образования Томской области

Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»

Томское региональное отделение ООО «Всероссийское педагогическое собрание»

«Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

#### Рекомендовано к изданию Советом ОГБУ «Региональный центр развития образования»

УДК 37.014.3:371.59 ББК 74.100.52 К 637

Авторы-составители:

Лыжина Н.П., директор ОГБУ «РЦРО», председатель ТРО ООО «ВПС»;

Чистяков Ю.А., начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО»;

Тетеньчук И.В., старший научный сотрудник отдела развития государственнообщественного управления образованием ОГБУ «РЦРО».

Рецензент: Прутченков А.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры развития образования АПКиППРО, заместитель директора Центра гражданского образования, профессор кафедры экономики Московского института открытого образования.

Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. — Томск: ОГБУ «РЦРО», 2012. — 100 с.

Пособие ориентировано на разработку программ гражданского образования в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения

В пособие включены методические материалы по организации Региональной сети Центров гражданского образования образовательных учреждений как модели сетевой организации гражданского образования в Томской области в период с 2004 по 2012 г.; аналитические материалы о реализации образовательных программ Центров гражданского образования, адаптированных для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогических коллективов и управляющих советов образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, лидеров и органов самоуправления, общественных организаций, представителей общественности.

ISBN 978-5-91154-015-9

© ОГБУ «РЦРО», 2012 © Коллектив авторов, 2012

Сдано в набор 01.08.2012 г. Подписано в печать 20.08.2012 г. Формат А4. Бумага офсетная № 1. Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 10,5. Тираж 100 экз. Заказ № 48. Отпечатано в типографии ОГБУ «РЦРО» 634050, Томск, ул. Татарская, 16.



На протяжении восьми лет над созданием и развитием Региональной сети Центров гражданского образования Томской области трудилась огромная команда профессионалов – свыше 1000 человек.

Это П.И. Горлов (Департамент ОО ТО); Н.П. Лыжина, Л.А. Будкова, А.О. Зоткин, М.Ф. Черных, Ю.А. Чистяков, Е.В. Мацкевич (РЦРО); наши партнеры и эксперты: А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова, Т.В. Болотина (АПКиППРО); муниципальные координаторы: А.О. Федотенко и Ю.В. Ряписова (Северск), Е.В. Захарова (Томский район), С.Г. Танцева (Бакчарский район), Л.А. Першина (Молчановский район), И.А. Бирюкова и Г.И. Попова (Кожевниковский район), В.И. Латтеган (Зырянский район),

О.Г. Дроздова (Кривошеинский район), Т.В. Дудко (Первомайский район), Т.П. Шуленина (Стрежевой), Т.А. Тужикова (Томск), Т.С. Ожеред (Асиновский район) и другие.

В этой команде активно работали коллективы преподавателей Центров - это руководители и педагоги образовательных учреждений, представители профессионального сообщества, опытные старшеклассники-консультанты, которые, проектировали программы, экспериментировали и добивались своим трудом образовательных результатов!

#### Уважаемые коллеги!

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» актуализировала перед региональной системой общего образования задачу по переходу на новые образовательные стандарты. Её решение требует системного подхода и затрагивает все функциональные стороны системы образования, включая создание современных условий, совершенствование учительского корпуса, новые финансовые механизмы и многое другое.

Одно из новшеств, которое предстоит внедрить, это организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы, построенной на основе системнодеятельного подхода. Многие педагоги, коллективы проводят развивающие, воспитательные мероприятия, но как сделать их образовательными? Как разработать образовательную программу и как оценивать личностные и метапредметные результаты?

У Регионального центра развития образования есть вариант ответа!

Занимаясь разработкой и внедрением перспективных направлений развития образования в 2004 году совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования мы создали Региональную сеть Центров гражданского образования.

Практико-ориентированная образовательная деятельность в Центрах гражданского образования образовательных учреждений позволяет достигать значительных личностных и метапредметных результатов, создавать возможности для практического применения академических знаний, входящих в состав предметных областей.

Сетевая форма организации гражданского образования доказала свою эффективность. На протяжении всего периода мы работали над проблемой оценивания результатов гражданского образования, и сегодня Региональная сеть имеет достаточно разнообразный банк практикоориентированных образовательных программ. Часть из них мы предлагаем Вашему вниманию в этом сборнике.

Надежда Лыжина, директор ОГБУ «РЦРО»

# **ВВЕДЕНИЕ**

Впервые за последние годы Правительством Российской Федерации подготовлена стратегия развития страны на 12 лет, в которой внимание уделяется долгосрочным приоритетам, чтобы быть готовым к вызовам мирового развития: усиление глобальной конкуренции, ускоряющийся характер технологических изменений, исчерпание источников экспортно-сырьевого развития, принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития и др. Стратегия развития страны работает на опережение, на определение тех проблем и путей их решения, с которыми наша экономика еще только начинает сталкиваться или столкнется в будущем.

Государство и общество ждут от школы воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность в условиях многонационального и все более расслаивающегося общества, подготовки молодых людей к жизни в новых социальных условиях, рыночной мировой экономики, обеспечения социализации школьников через формирование норм общественного поведения.

В Томской области реализуются различные модели гражданского образования, формирующие новое содержание образования, направленное на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе.

Особая актуальность гражданского образования сегодня подтверждается необходимостью разработки основных образовательных программ для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

В настоящее время решению этой задачи посвящена деятельность Региональной сети Центров гражданского образования Томской области под координацией Регионального центра развития образования с участием профессиональных международных и российских организаций-партнеров.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы [10]:
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

# ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

#### Российский опыт становления гражданского образования

Современная наука трактует гражданское образование как специфическую область (направление) воспитательно-образовательной работы, которая значительно шире правового образования и включает, кроме последнего, элементы политических, исторических, экономических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентиров.

Российский опыт становления гражданского образования позволяет разделить эту область на обществоведение, собственно граждановедение и непосредственную социально-проективную (проектную) деятельность обучающихся. Вполне допустимое с точки зрения дидактики, такое разделение является условным с позиций системного подхода к граждан-

Гражданское образование в России представляет собой новую, открытую и быстро развивающуюся сферу образования, направление образовательной практики. Важнейшая его особенность – непосредственная связь обучения и воспитания с социальной практикой гражданского общества, возможностями реализации себя в разных областях жизни. На гражданское образование ложится важнейшая задача воспитания ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества [6].

скому образованию как к единому, целостному комплексу, занимающему свое особое место в структуре общего образования, в процессе социализации школьников и в развитии гражданского общества.

Начальным этапом становления гражданского образования учащихся в школах России в его современном виде можно считать конец 1980-х годов. Его становление связано с обновлением и трансформацией обществоведческого образования. В 1990-х годах под влиянием быстрых общественных перемен гражданское образование начало превращаться в самостоятельное направление обществоведческого образования. Общественное и педагогическое значение этого процесса определялось включением его участников в процессы становления гражданского общества. Гражданское образование быстро приобрело характер образовательного направления, включаю-

щего в себя, наряду с конгломератом обществоведческих дисциплин, собственно граждановедческие знания и навыки, не локализованные в рамках одного учебного предмета. Характерными формами реализации гражданского образования во многих случаях стали экспериментально-поисковые формы и методы обучения.

Реализация граждановедческих подходов в системе социально-гуманитарного образования привела к тому, что учебный процесс начал ориентироваться на нужды социальной практики, развитие у школьников гражданских качеств и умений. Непосредственное участие школьных коллективов в реализации разного рода социальных проектов стимулировало развитие еще одного направления гражданского образования — социально-проективного (проектного).

Появление в короткие сроки различных стратегий и методов гражданского образования (обществоведческого, граждановедческого, проектного) обозначило зарождение новой образовательной области (образовательного направления) в структуре общего образования. Становление граждановедения как нового образовательного направления стало важнейшим результатом развития теории и практики гражданского обучения в 1990-е годы. Становление граждановедения как самостоятельного, достаточно автономного направления образования получило и определенное институциональное выражение. В ноябре 1994 года подписан Указ

Президента РФ № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях». Формирование новой образовательной области было закреплено рядом документов: письмо Минобразования РФ от 06.02.1995 г. № 151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»; письмо Минобразования РФ от 19.03.1996 г. № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»; «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг.», утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.10.1999 г. № 574.

Освоение новой образовательной области в 1990-е годы шло преимущественно экстенсивным путем: через внедрение в школьную практику отдельных образцов и форм гражданского поведения, реализацию школьных проектов, обмен опытом и распространение информации на российском и международном уровнях.

Эволюция общего образования показывает, что экспериментально-поисковая деятельность и дальше будет играть существенную роль в развитии гражданского образования.

Проблемное и поисковое обучение в перспективе становятся важнейшими составляющими обучения школьников основам социальной практики и формирования гражданственности. Вместе с тем возможности экстенсивного развития гражданского образования в России сейчас в основном реализованы.

В российской школе сегодня используются следующие модели (формы) гражданского образования:

- предметно-тематическая (в ее основе учебные курсы: «Граждановедение», «Обществознание», «Человек и общество», «Введение в обществознание», «Основы правоведения», «Права человека», «Человек», «Экономика», «Экология» и т.д.);
- надпредметная (межпредметная) или ценностная (создание ценностного граждановедческого контекста, идентификация и трансляция гражданских ценностей в процессе преподавания любых школьных предметов, независимо от их содержания);
- институциональная (моделирование в школе элементов взрослой гражданской жизни, или приведение основных элементов школьной жизни стиля обучения, характера оценивания образовательных результатов, школьной политики в соответствие с базовыми демократическими ценностями);
- проектная (участие школы в различных социальных проектах как международного, так и местного значения, связанных с тематикой гражданского образования).

области Томской накоплен огромный опыт внедрения гражданского образования в жизнь школы в разных формах и на разных ступенях учебного процесса. Этот опыт, как и зарубежная педагогическая практика, свидетельствует о том, что обучение в данной сфере не может быть сведено ни к отдельному учебному предмету, ни к набору гуманитарных дисциплин. Специфика гражданского образования как особого образовательного направления, образовательной системы в том, что, кроме предметной области обществоведения, она предполагает развитие надпредметной формы деятельности в рамках образовательного пространства школы, становление демократической формы организации самой школы, использование возможностей социальной практики обучающихся за рамками образовательного учреждения. Поэтому реализация на практике гражданского образования - задача гораздо более трудная, чем преподавание обществоведческих дисциплин как обычных школьных предметов [7].

Каждая из этих моделей обладает определенными возможностями модернизации гражданского образования. Сопоставляя эти возможности, важно определить условия, при которых та или иная модель или их совокупность могут обеспечить переход гражданского образования на качественно более высокий уровень.

Вместе с тем при всем разнообразии и значительности опыта, накопленного российской педагогикой в данной области, внедрение гражданского образования в общеобразовательную школу, обновление его содержания и повышение качества сдерживают ряд факторов, включая:

- недостаточную разработанность теоретических основ гражданского образования, отсутствие эффективной системы оценивания достижений обучающихся в сфере гражданского образования;
- несформированность концептуальных оснований для интеграции курсов гражданского образования с близкими по характеру учебными предметами, что затрудняет построение целостного содержания образовательной области «Обществознание»;
- стихийную вариативность и региональную разобщенность содержания гражданского образования;
- отсутствие целостной системы учебных курсов граждановедения, программного обеспечения и отвечающего запросам общества качественного учебно-методического комплекса по граждановедению для основной школы;
- ориентация содержания гражданского образования, прежде всего, на правовое воспитание и обучение при недостаточном внимании к нравственным и личностно-ориентированным аспектам гражданского поведения (идеалы и принципы гражданственности, морально-нравственные критерии социальной жизни, ценности российской идентичности и толерантного отношения к культурным различиям, умение понимать ситуацию и совершать осознанный личный выбор);
- низкое качество подготовки обучающихся в коммуникативном плане, неготовность к коммуникациям (как с точки зрения владения языками – русским и иностранными, так и с точки зрения навыков позитивной межличностной и межкультурной коммуникации, умения вести диалог);
- неготовность педагогов к применению современных информационных технологий, активных и интерактивных методик.

#### Этапы внедрения сетевой модели гражданского образования

Идея сетевого взаимодействия и сетевых организаций в настоящий момент активно развивается, прежде всего, в социологии, экономике, менеджменте и частично в социальной психологии. К числу фундаментальных относятся работы Д. Белла, Т. Бернса, Р. Дафта, М. Кастелеса, С. Крейнера, Д. Конклина, Т. Питерса, Е. Сталкера, Э. Тоффлера и др. В отечественной литературе вопросы сетевых организаций рассматриваются А. Закамулиным, Ю. Мильнером, А. Олейником, В. Редюхиным, П. Щедровицким и др. [9].

В качестве основополагающих моментов сегодня выделяются:

- особенности организационной структуры сетевых организаций;
- специфика экономических и социальных отношений в сетевых структурах;
- исторические прототипы сетевых организаций (община, семья, клан, клиентела, блат, кластер, проект);
- макрофакторы развития сетевых структур в современном мире (развитие информационного общества, инновационного сектора экономики, глобализация и регионализация, высокая степень неопределенности);
- механизмы становления сетевых организаций (объединение вокруг сильного центра путем заключения субподрядных отношений, создание альянсов мелких и средних органи-

- заций для подержания друг друга в условиях сильной конкуренции);
- характеристика становления субъектов сетевых организаций;
- разработка параметров характеристики сетевых организаций.

Вопросы развития сетевых организаций в образовании встречается значительно меньше (А. Адамский, А. Зоткин, М. Канинг, Х. МакЛинн, П. Маскер, Т. Новикова, Г. Прозументова, А. Прутченков). В данных работах рассматриваются:

- возможности переноса организационной модели сетевой организации в систему образования;
- условия формирования сети;
- опыт создания сетевых организаций в ходе реализации проектов различного уровня;
- формы сетевого взаимодействия;
- процесс становления и развития субъектов сети;
- процесс становления сети в системе повышения квалификации;
- развитие социального партнерства.

Создание Региональной сети Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области (далее – Сети) было инициировано в 2004 году ОГБУ «РЦРО» при поддержке Федерального центра гражданского образования Академии повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования на базе инновационных образовательных учреждений в целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в Томской области [2].

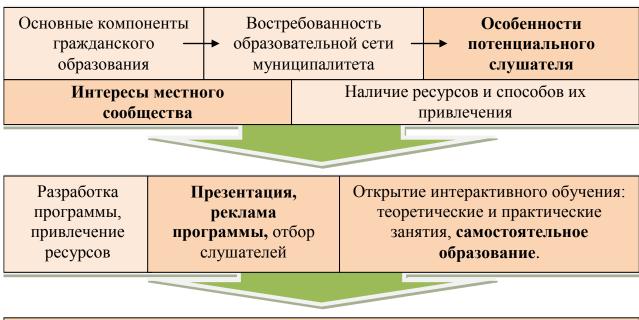
Сеть является формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), местных жителей, а также их взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.

Объективная необходимость организации сетевого взаимодействия в гражданском образовании обусловлена:

- ✓ реализацией ключевых идей Концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность образования;
- ✓ основными направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: новое поколение образовательных стандартов, система поиска и поддержки талантливых детей, система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, улучшение здоровья школьников;
- ✓ признанием того, что ребенок, чьи образовательные и жизненные потребности необходимо удовлетворять, находится не только в конкретной школе, но и в муниципальной системе образования и в более широком социуме;
- ✓ необходимостью отработки моделей современного непрерывного образования, в том числе профильного обучения, с учетом национальных, социально-экономических и культурноисторических особенностей Томской области и уровня развития страны;
- ✓ определением ведущей роли муниципальной образовательной сети как основного субъекта, имеющего возможности для качественного образования в соответствии с актуальными образовательными запросами обучающихся и родителей;
- ✓ необходимостью для современного общего образования учитывать запросы рынка труда Томского региона;
- ✓ потребностью удовлетворять не только сегодняшние образовательные запросы обучающихся, но и их подготовки к практическому участию в экономической жизни региона и страны;
- ✓ невозможностью в условиях разного уровня образовательных учреждений обеспечить доступность качественного образования и его эффективность по отдельности, в условиях самоизоляции (ограниченность ресурсов, дефицит кадров и финансирования системы образования).

Организация Сети прошла несколько этапов [8].

- 1. На этапе разработки в 2004 году ОГБУ «РЦРО» в проектном режиме отобраны участники и проведено их обучение, получен первичный опыт деятельности в образовательных учреждениях 11-ти Центров по обучению 206-ти школьников. Фиксация, анализ и распространение опыта через сетевые события и издания показали высокий спрос на новую форму гражданского образования, позволили расширить количество участников Сети, образовательным учреждениям привлечь дополнительный образовательный ресурс. Образовательные программы рекомендовано использовать для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в дополнительном образовании.
- **2.** На **этапе совершенствования** в 2005 2006 гг. в Центрах отрабатывались модели по изучению и удовлетворению потребностей потенциальных слушателей, систем и сообществ в реализации гражданских инициатив для повышения качества практико-ориентированного обучения в Центрах (рис. 1.1).



Повышение гражданской активности местного населения, особенно школьников, их родителей, педагогов образовательных учреждений					
Преподавание в Центре	Участие в управлении учреждением	Решение проблем местного сообщества через реализацию социальных проектов			

Рис. 1.1. Этап совершенствования практико-ориентированного обучения

В этот период работают 28 Центров гражданского образования в 12-ти муниципалитетах. Происходит дифференциация программ, форм и методов обучения, организационное закрепление деятельности Центров в муниципальной образовательной системе, увеличивается число и категория слушателей (родители, местные жители), к организации обучения привлекаются старшеклассники, представители местного профессионального сообщества. Слушатели становятся инициаторами и участниками социальных проектов и программ.

**3.** На **этапе управления** в 2007 – 2008 гг. завершено нормативно-правовое и организационно-методическое закрепление деятельности Сети на всех уровнях. Выстроена система сетевого взаимодействия (ОГБУ «РЦРО» - региональный координатор), планирования и реализации программ, ресурсного обеспечения, профессиональной и общественной оценки, публичного представления результатов деятельности (рис. 1.2).

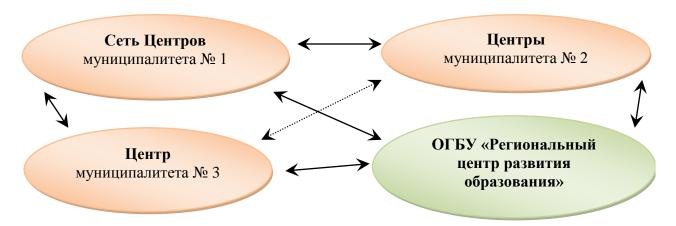


Рис. 1.2. Схема взаимодействия субъектов Сети

В результате организована востребованная системой образования региона и получившая признание местного сообщества Региональная сеть, создана система координации и научно-методического сопровождения деятельности Сети.

**Нормативно-правовое, финансово-экономическое и организационно-методическое обеспечение деятельности Сети** 

**Нормативно-правовое обеспечение** деятельности Сети включает в себя комплекс нормативных актов, программных документов и инструктивных писем на различных уровнях, которые определяют порядок создания, организации, координации, контроля и оценки эффективности деятельности Сети.

Основой организации Сети являются федеральные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Постановление Правительства РФ от 31.05.2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011 – 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 2015 годы (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 6);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- Письмо Минобразования России от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования России от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01 «О направлении Методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в ОУ»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2007 г. № 03-519 «О методических рекомендациях по обучению правам человека в общеобразовательных учреждениях»;
   региональные документы:
- Закон Томской области «Об образовании в Томской области»;
- План действий по модернизации общего образования Томской области, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011 2015 гг. (распоряжение Департамента ОО ТО от 19.01.2011 № 34-р);
- Распоряжение Губернатора Томской области от 14.07.2011 г. № 219-р «О мерах по реализации проекта модернизации общего образования Томской области»;
- Приказ Департамента ОО ТО от 04.05.2008 г. № 639 «Об утверждении показателей оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений»;
- Примерное положение «О муниципальном государственно-общественном совете по развитию образования» (приказ Департамента ОО ТО от 25.04.2008 г. № 600);
- Примерное положение «Об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения» (приказ Департамента ОО ТО от 25.04.2008 г. № 600);
- Положение об официальном сайте образовательного учреждения (приказ Департамента ОО ТО от 19.05.2008 г. № 713);
- Положение «О подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) орга-

Определяют цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности Сети:

на уровне учреждения – положение о Центре гражданского образования образовательного учреждения, основная образовательная программа и программа развития учреждения;

на муниципальном уровне – программа развития общего образования муниципального образования;

на региональном уровне – положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области, стратегические и ведомственные программы развития общего образования Томской области.

нов управления образованием и образовательных учреждений Томской области» (распоряжение Департамента ОО ТО от 02.06.2011 № 340-р)

- Положение о деятельности Региональной сети Центров гражданского образования (приказ Департамента ОО ТО от 21.08.2008 № 1040)
- Положение о деятельности Региональной сети экспертов в области гражданского образования (распоряжение Департамента ОО ТО от 20.05.2010 г. № 284);
- Положение о деятельности Региональной молодежной сети общественных экспертов (при-каз ОГБУ «РЦРО» от 12.04.2010 г. № 108).

Деятельность Центра гражданского образования осуществляется на основании свидетельства, выданного региональным координатором — ОГБУ «РЦРО», для этого в образовательном учреждении:

- принимается протокольно в соответствии с Уставом решение коллектива учреждения о создании Центра гражданского образования;
- утверждается органом государственнообщественного управления учреждением поло-

жение «О деятельности Центра гражданского образования»;

- утверждается приказом директора персональный состав Совета Центра из числа преподавателей и представителей структур, заинтересованных в его деятельности;
- разрабатывается и утверждается образовательная программа, план работы Центра в порядке, установленном в образовательном учреждении;
- вносятся изменения в программу развития, положения о качестве образования, о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников и иные локальные акты учреждения в порядке, установленном в образовательном учреждении;

заключаются договоры о сотрудничестве с региональным координатором, муниципальным органом управления образованием, социальными партнерами на предмет деятельности Центра.

Нормативно-правовую деятельность на муниципальном уровне осуществляет соответствующий муниципальный орган управления образованием в соответствии с Уставом (Положением), к компетенции которого относится:

- разработка муниципальных проектов и программ развития по согласованию с муниципальным органом государственно-общественного управления образованием;
- внесение изменений в положения об оценке результатов деятельности общеобразовательных учреждений образования, о распределении стимулирующего фонда оплаты труда руководителей образовательных учреждений и в иные локальные акты;
- утверждение положений о проведении муниципальных мероприятий.

В рамках законодательно установленных компетенций по выработке областной образовательной политики и нормативно-правовому регулированию в секторах дошкольного, общего среднего и дополнительного образования детей осуществляет Департамент общего образования Томской области, который для этого:

- разрабатывает стратегию развития общего образования Томской области, согласованную с целями и основными приоритетами Стратегии развития Томской области до 2020 года;
- утверждает положение «О деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области» и типовое положение «О Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области»;
- утверждает методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области;
- утверждает положение «О рейтинге результативности образовательных программ Центров гражданского образования Томской области»;
- утверждает положения о проведении региональных мероприятий;
- поручает ОГБУ «РЦРО» научно-методическое сопровождение и координацию деятельности Сети.

В целом к концу 2009 года создан достаточный комплекс нормативно-правовых документов, способный обеспечить функционирование Сети на различных уровнях.

# Финансово-экономическое обеспечение Сети включает в себя:

- организацию для выполнения целей необходимого имущества и права её использования, находящегося в муниципальной и государственной собственности, имущества частных лиц и организаций на основе социального партнерства;
- финансовое планирование и консолидацию финансовых средств местного и регионального бюджетов, привлечение средств из внебюджетных источников;
- оценку эффективности использования имущества и финансовых средств.

Виды и формы деятельности Сети определяют объемы, источники и иные характеристики используемого имущества (табл. 1.1).

В рамках переданных полномочий и на основании Устава ОГБУ «Региональный центр развития образования»:

- разрабатывает направления развития гражданского образования в рамках стратегии развития общего образования Томской области;
- ведет реестр Центров гражданского образования;
- утверждает Технические задания;
- заключает договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями, социальными партнерами на предмет деятельности Сети.

	Принадлежность имущества						
		Образовательное учреждение					
	Муниципальные органы управления						
Виды (группы) используемого имущества		образ					
Diddi (i pjimbi) nenosibojemoro imijidecibu				гное государст			
			бюдже	гное учрежден	· ·		
				Социальные			
					Граждане		
Помещения/базовые площадки для проведения занятий	+	+	+	+			
Помещения для работы преподавателей, организаторов	+	+	+				
Оборудование для проведения занятий и мероприятий	+	+	+	+			
Оборудование для индивидуальной работы и самообразования	+			+	+		
Программные средства для организации обучения и управления	+	+	+	+	+		
Хозяйственные материалы, канцелярские принадлежности и прочие материальные запасы	+	+	+	+	+		
Транспортные средства	+	+	+	+			
Средства телефонной (междугородней) и интернет связи	+	+	+	+	+		
Учебная и справочная литература, информационные издания для слушателей	+	+	+	+	+		
Методическая литература, информационно- методические издания, электронные учебно- методические пособия для преподавателей	+	+	+	+			

- ✓ Для реализации образовательной программы Центра используется имущество образовательных учреждений в соответствии с лицензионными требованиями, переданного собственником имущества согласно учредительному договору в оперативное управление.
- ✓ Для организации муниципальных, региональных и межрегиональных мероприятий, повышения квалификации, обеспечения сетевого взаимодействия, координации и мониторинга используется обособленное имущество муниципальных органов управления образованием и ОГБУ «РЦРО».
- ✓ Имущество социальных партнеров (учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций) используется для организации стажировок и реализации совместных проектов, обеспечения информационно-организационной деятельности Сети.
- ✓ Характер практико-ориентированного обучения подразумевает самостоятельную практику слушателей и дистанционное взаимодействие участников Сети, что обуславливает для организации непрерывного образования необходимость использования имущества самих граждан.

Обеспечить необходимое финансирование Сети помогает ежегодное планирование расходов бюджетополучателей различного уровня (основной источник), целевое развитие внебюджетной деятельности, развитие социального партнерства.

Этому способствует:

 заблаговременное составление смет и плана финансовых расходов по реализации образовательных программ и мероприятий в бюджетных сметах организаций;

- определение расходов на оплату услуг квалифицированных кадров и системы их стимулирования в кадровой политике организаций;
- разработка и внедрение востребованных образовательных услуг, в т.ч. на возмездной основе;

Значительное повышение финансовой грамотности, рост уровня управленческих компетенций организаторов Сети в области образовательного маркетинга и социального партнерства, бюджетной политики, ориентированной на результат, способствует значительному увеличению финансовых расходов на деятельность Сети и повышению качества образовательных услуг.

- разработка и реализация инвестиционно-привлекательных проектов на основе социального партнерства, в т.ч. как результат обучения слушателей по образовательным программам;
- участие в инвестиционных конкурсах, позволяющих привлекать дополнительные финансовые ресурсы для деятельности Сети;
- внесение корректив в план финансовых расходов по результатам оценки эффективности вложенных ресурсов относительно достижения планируемых результатов и эффектов.

К оценке эффективности использования имущества и финансовых средств на деятельность Сети, кроме соответствующих служб контроля и надзора в сфере образования, на различных уровнях привлекаются общественные органы управления, профессиональные и общественные организации (табл. 1.2).

Организация общественной оценки эффективности использования имущества и финансовых средств

Таблица 1.2.

Уровень структуры	Форма представления материалов для оценивания	Субъект оценивания
Центр граждан-	Аналитический отчет на основе мониторинга результа-	Управляющий совет;
ского образова-	тивности образовательной деятельности Центра.	общественные
кин	Общественно-государственная экспертиза в рамках ли-	эксперты и партнеры;
	цензирования образовательных учреждений.	ОГБУ «РЦРО»
	Публичный доклад о состоянии и результатах деятель-	
	ности образовательного учреждения.	
Муниципальная	Аналитический отчет на основе мониторинга удовле-	Муниципальный
сеть Центров	творенности потребителей качеством предоставления об-	государственно-
гражданского	разовательных услуг муниципальной сети.	общественный совет;
образования	Публичный доклад о состоянии и результатах деятель-	общественные
	ности муниципальных органов управления образованием	эксперты и партнеры;
		ОГБУ «РЦРО»
Региональная	Аналитический отчет на основе мониторинга результа-	Координационный
сеть Центров	тивности образовательной деятельности Региональной	совет;
гражданского	сети Центров гражданского образования Томской обла-	региональные
образования	сти.	эксперты;
	Публичный доклад о состоянии и результатах деятель-	социальные
	ности системы общего образования Томской области	партнеры

Механизмы общественной оценки эффективности финансово-экономической деятельности Сети, с одной стороны, позволяют определить (скоординировать) наиболее экономичные и востребованные цели расходования средств, а с другой, сделать систему образования более открытой и привлекательной для инвестиций.

#### К функциям организационно-методического обеспечения относится:

создание и организация структуры управления, осуществляющей анализ, прогнозирование, планирование, стимулирование, организацию, контроль и регулирование деятельности Сети на различных уровнях;

- организация сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, непрерывного повышения квалификации организаторов Сети;
- организация оценки и публичного представления результатов деятельности Центров, Сети в целом с привлечением гражданских институтов.

Управление Сетью осуществляется на принципах государственно-общественного характера на региональном уровне Департаментом общего образования Томской области (ОГБУ «РЦРО) и Координационным советом Томской области, на муниципальном уровне – муниципальным органом управления образованием и муниципальным советом по развитию образованием, на уровне учреждения — директором (советом Центра), органом государственно-общественного управления образовательным учреждением (управляющим советом). Непосредственную координацию деятельности Сети осуществляет отдел развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО» (рис. 1.3). Отличительной особенностью является организация сетевого взаимодействия муниципальных координаторов по развитию гражданского образования и советов Центров гражданского образования.

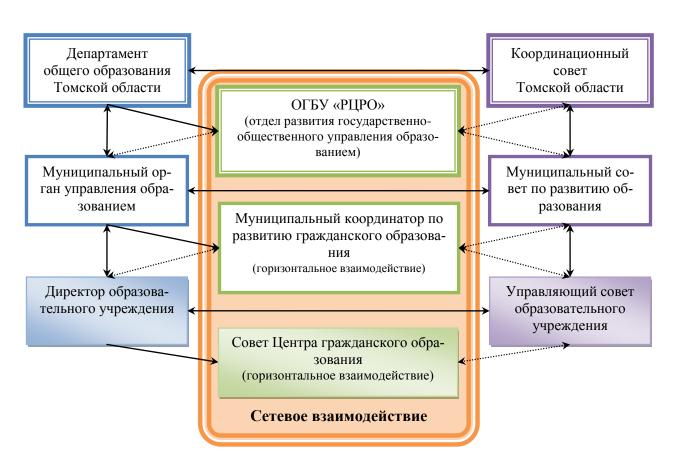


Рис. 1.3. Структура государственно-общественного управления Сетью

Ежегодно структуры Сети работают по плану, разработанному на основе Технического задания ОГБУ «РЦРО», в котором указываются мероприятия, сроки и ответственные за их проведение по разделам: «Организационная деятельность», «Образовательная деятельность», «Распространение опыта», «Участие в конкурсах и проектах». По каждому пункту прописываются способы представления результатов деятельности (программный и аналитический материал, публикация в сети интернет, средствах массовой информации, публичное выступление, печатная продукция).

По данным мониторинга 2011 г., образовательные программы 91% Центров являются частью программы развития образовательного учреждения, но только 70% программ включены в муниципальные программы развития образования, что в свою очередь свидетельствует о низком уровне инновационного менеджмента муниципальных органов управления образованием и тормозит развитие сетевого взаимодействие не только на муниципальном, но и на региональном уровнях.

Ежегодно в феврале-марте организуются открытые сетевые образовательные события Центров гражданского образования. Такая форма позволяет На региональном уровне деятельность Сети является составной частью регионального проекта, реализуемого ОГБУ «РЦРО», частью федеральных и межрегиональных проектов Федерального центра развития образования АПКиППРО, Института развития государственно-общественного управления образованием, Красноярской региональной молодёжной общественной организации Центр «Сотрудничество на местном уровне», Пермского центра гражданского образования и прав человека.

не только представить результаты образовательной деятельности Центра, но и способствует расширению Сети: привлечению новых слушателей из разных образовательных учреждений, созданию новых Центров и развитию сетевого взаимодействия. За период развития Сети изменилось количество участников и формат проведения образовательных событий, что характеризует качество сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальных уровнях (табл. 1.3).

Таблица 1.3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений

No	Показатель	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1.	Количество Центров гражданского образования	12	16	28	35	44	53	46
2.	Количество:  — муниципальных образовательных форумов, шт.			5	6	10	17	20
	<ul> <li>открытых образовательных событий, шт.</li> </ul>	10	14	16	26	16	22	26
3.	Количество участников мероприятий, чел.:	600	700	1200	1500	1700	2800	3800
	<ul> <li>изменение ежегодного среднего показателя участников на 1 событие, %</li> </ul>		-13%	-2%	0%	-10%	+37%	+56%
	– муниципалитетов, шт.	6	8	11	13	14	17	19

ОГБУ «РЦРО» обеспечивает устойчивую систему повышения квалификации организаторов и преподавателей Сети, которая включает в себя различные формы:

- годовой цикл обучающих и информационно-аналитических семинаров и тренингов для организаторов и слушателей;
- обучение в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации по теме модуля «Школа гражданской активности»;
- обучение в сетевой школе повышения квалификации АПКиППРО;
- экспертно-аналитические семинары с приглашением ведущих научных деятелей России в области инновационного образования, гражданского образования и прав человека (А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова, А.Б. Суслов, А.М. Моисеев, А.А. Седельников);
- очное и дистанционное консультирование специалистами ОГБУ «РЦРО», взаимодействие организаторов и педагогов Сети;
- публикация и распространение методических изданий;

 международные, федеральные, региональные, муниципальные научно-практические конференции, форумы и другие образовательные события.

В соответствии с методическими рекомендациями, оценка результатов деятельности осуществляется административными и государственно-общественными органами управления образования на различных уровнях с использованием показателей и индикаторов каче-

Учитывая протекающий процесс модернизации региональной системы образования (в т.ч. по формированию представлений о новом качестве образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения), введение форматов оценки качества образования остается актуальной задачей для региональной Сети.

ства образования для оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения, муниципальной образовательной сети, системы образования региона. Для этого проводятся мониторинги качества образовательных систем на различных уровнях, административный контроль и анализ, составляются аналитические отчеты.

На данный период мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей слушателей проводится в 85% Центров, проведена общественная экспертиза результативности только 41% программ Центров.

Ежегодное планирование позволяет достаточно широко представлять результаты деятельности Сети для педагогического, профессионального, местного сообщества через очные формы (выступления на общественных слушаниях, конференциях, семинарах, форумах), размещая материалы в публичных докладах, газетах, на радио и телевидении, в сети Интернет (табл. 1.4).

Таблица 1.4. Распространение результатов внедрения сетевой модели гражданского образования в 2011 году

No	Форма представления результатов	Доля Центров
1.	Публично представили промежуточные результаты реализации Программы:	
	<ul><li>на школьном уровне</li></ul>	53%
	<ul> <li>на муниципальном уровне</li> </ul>	44%
	<ul> <li>на региональном уровне</li> </ul>	84%
	<ul> <li>на федеральном и международном уровнях</li> </ul>	14%
2.	Публично представили результаты инновационной деятельности Центра на	
	научно-практических конференциях:	
	<ul> <li>на муниципальном уровне</li> </ul>	28%
	<ul> <li>на региональном уровне</li> </ul>	44%
	<ul> <li>на федеральном и международном уровнях</li> </ul>	31%
3.	Имеют страницы Центра гражданского образования на сайте образователь-	87%
	ного учреждения, обновляемые 1 раз в месяц	0770
4.	Имеют публикации в средствах массовой информации муниципального и	59%
	регионального уровня по теме Программы	
5.	Имеют публикации в методических изданиях по теме Программы	34%

## Этому способствуют:

- результаты расширения общественного участия в управлении образованием на всех уровнях (наличие сайтов, представление публичных докладов и проведение общественных слушаний, медиа-планирование);
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие медиапространства образования и повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- организация участия представителей Сети в межрегиональных, федеральных и международных мероприятиях;

 организация в Томской области ежегодных мероприятий, позволяющих представить опыт использования эффективных технологий в гражданском образовании: Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!» и Межрегиональной научнопрактической конференции «Современные модели развития гражданского образования».

Таким образом, создана многоуровневая государственно-общественная система управления Сетью, использующая современные технологии организации и ведения публичной деятельности, способная давать новые результаты, востребованные региональной системой образования в период её модернизации. Главной задачей является развитие механизмов оценки качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

### Рейтинговая система результативности образовательных программ Центров гражданского образования

Внедрение новой системы оценки качества образования в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области в 2008 – 2009 гг. дали реальную возможность применения апробируемых инструментариев в системе общего образования для оценки образовательной деятельности Центров гражданского образования с учетом специфики, определенной целями и задачами деятельности Сети.

Формой такой оценки стала рейтинговая система показателей и индикаторов качества образования, ориентированная на выявление достижений конкретных результатов в реализации образовательных программ Центров гражданского образования.

Основными принципами выбора показателей и индикаторов выступают: инструментальность, технологичность, оптимальность использования первичных данных, сопоставимость показателей качества образования общеобразовательных учреждений на региональном уровне.

Настоящая рейтинговая система призвана помочь образовательным учреждениям и органам управления образованием в решении задач совершенствования механизмов управления по результатам и создания условий для повышения эффективности деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

В рейтинге результативности образовательных программ участвуют Центры гражданского образования, разделенные на группы с использованием метода кластерного анализа по типу и виду образовательного учреждения, степени удаленности от районного и регионального центров:

- 1) центры учреждений дополнительного образования, расположенные в муниципальном центре;
- 2) центры общеобразовательных учреждений, расположенные в муниципальном центре;
- 3) центры общеобразовательных учреждений, расположенные в сельских населенных пунктах;
- 4) центры общеобразовательных учреждений, расположенные в далеко отдаленных от других ОУ населенных пунктах.

Организаторами рейтинга являются Департамент общего образования Томской области и ОГБУ «Региональный центр развития образования». Непосредственную подготовку и проведение рейтинга реализует отдел развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО», на который возлагаются следующие функции:

- разработка (корректировка) оценочной системы,
- разработка положения о рейтинге,
- проведение мониторинга,
- анализ полученных результатов,

- предоставление результатов для опубликования,
- разработка рекомендаций для усовершенствования деятельности Региональной сети Центров гражданского образования.

Подробно остановимся на объектах оценивания:

- 1) образовательная программа продолжительностью не менее 18 часов;
- 2) условия организации образовательного процесса;
- 3) результаты образовательной деятельности.

**Оценка образовательной программы** производится по показателям адаптированности, доступности и полноты реализации.

- 1. Программы дополнительного образования разрабатываются с учетом личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей слушателей. При этом актуальным становится преемственность образовательных программ, использование более 50% учебного времени на активные и интерактивные формы обучения, наличие в образовательной программе модулей для разновозрастных групп слушателей (в т.ч. и для взрослых). В результате обучения планируются практико-ориентированные формы аттестации.
- 2. Нацеленность программ гражданского образования на успешное освоение содержания образования и формирование социальных и личностно значимых компетентностей слушателей определяется проведением мониторинга мотивации на получение образования в Центре и мониторинга сформированности ключевых компетентностей инновационной личности и результативности внеучебной деятельности, включающего в себя мониторинг индивидуальных достижений слушателей. Доступность образовательной программы повышается наличием модулей, предложенных слушателям на выбор, и реализацией программы в сетевом взаимодействии с другими учреждениями.
- 3. Важна полнота реализации образовательных программ Центра в соответствии с учебным планом, а также модернизация программы (изменение её параметров) в связи с изменением внутренних и внешних условий.

**Оценка условий организации образовательного процесса** направлена на установление степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

- 1. Кадровое обеспечение оценивается по показателям наличия преподавательского состава в соответствии с заявленной программой, уровнем профессиональной компетентности, а также системой подготовки. Качество повышается за счет привлечения к проведению занятий и стажировок специалистов из различных профессиональных сфер, опытных старшеклассников-консультантов.
- 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Центре оценивается качественными характеристиками состояния помещения и оборудования центра: наличием оборудованных рабочих мест для слушателей и преподавателя, достаточной материальной базой для проведения теоретических и практических занятий, использованием материально-технической базы иных организаций.
- 3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками информационно-технологического обеспечения образовательного процесса и деятельности Центра: наличие обновляемой не менее 2-х раз в месяц страницы Центра и методических ресурсов на сайте учреждения, использованием ресурсов сети Интернет преподавателями и слушателями, наличие Положения и Совета Центра, договоров с социальными партнерами.
- 4. Учебно-методическое обеспечение включает оценку обеспеченности слушателей учебниками, справочной литературой, информационными изданиями, а преподавателей методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения, разнообразием активных и интерактивных методов, форм обучения.

Показатели качества образования должны рассматриваться во взаимосвязи, так как при оценке результатов деятельности Центра устанавливается влияние показателей друг на друга. Оценка по предложенным показателям определит в целом уровень достижений результатов деятельности Центра по реализации образовательной программы. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Центра. Индикаторы представлены набором показателей, количественный расчет которых формируется в рамках муниципального и регионального мониторинга качества образования. Источником расчета являются данные статистики.

Система оценки и порядок расчетов. Оценка эффективности работы Центра производится по конечным результатам реализации образовательной программы в баллах по показаниям 3-х блоков (табл. 1.5).

Использование бальной оценки позволяет сопоставить между собой результаты деятельности Центров гражданского образования, установить динамику их развития. Результаты деятельности будут отражать итоговый результат.

В системе оценки определено три способа оценивания.

- 1. Процентный способ предусматривает определение рейтингового значения критерия путем сопоставления соответствующего значения критерия и системы оценки, заложенной для данного критерия. Введение процентного способа объясняется различием количественных характеристик Центров.
- 2. Количественный способ оценивания осуществляет присвоение рейтингового значения критерию за значение критерия. Необходимо отметить, что показатели, характеризующие один и тот же критерий, могут иметь разный балловый вес.
- 3. Альтернативный способ. Среди показателей рейтинга есть такие, которые нельзя оценивать ни в процентном отношении, ни в количественном. Эти показатели констатируют факт (наличие или отсутствие, участие или неучастие), которые также оцениваются фиксированным количеством баллов.

#### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей по индикаторам уровня освоения, понимания и применения полученной информации на занятиях по программе Центра и по итогам аттестации получившим удостоверение либо сертификат;
- 2) сформированность ключевых компетентностей слушателей как результат участия в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях на различных уровнях;
- 3) уровень обобщения и представления опыта деятельности Центра оценивается по индикаторам сетевого взаимодействия и публичного представления промежуточных результатов образовательной деятельности на мероприятиях различного уровня, а также на сайте учреждения и в средствах массовой информации, по наличию публикаций;
- 4) уровень организации и степень достижения целей и задач инновационной деятельности по индикаторам закрепления инновационной деятельности в программах развития учреждения и муниципальной системы образования, наличия профессиональной и общественных экспертиз, наличия обобщенных результатов инновационной деятельности и их публичное представление на различных уровнях.

Таблица индикаторов к показателям оценки результативности образовательной программы Центра гражданского образования

Показатели	Индикаторы	Методика оценки
1	2	3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗ	ВОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА	-
Адаптированность	Продолжительность образовательной Программы	1 балл – от 18 до 24 ч., 2 балла – от 25 до 48 ч., 3 балла – более 48 ч.
	Наличие модулей в образовательной Программе для разновозрастных групп	1 балл – для обучающихся, 2 балла – для обучающихся и взрослых
	Наличие в образовательной Программе активных и интерактивных форм обучения	1 балл – менее 50% от учебного времени, 2 балла – более 50%
	Преемственность образовательных Программ из года в год	1 балл
	Наличие модулей, предложенных слушателям на выбор	1 балл, если 2 модуля, 2 балла – 3 и более модулей
Доступность	Проведение мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей	1 балл
доступноств	Программа реализуется в сетевом взаимо- действии с другими Центрами	1 балл
	Доля слушателей, привлеченных из других ОУ	3 балла за 100% от числа слу- шателей
Полнота реализа-	Программа реализуется в полном объеме	1 балл – полностью, 0,5 балла – частично
ции	Программа изменилась при лучших условиях	0,5 балла
	Максимальный балл по 1-му разделу:	20 баллов
2. ОЦЕНКА УСЛО	ВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬН	ОГО ПРОЦЕССА
Кадровое обеспечение	Укомплектованность преподавательского состава в соответствии с Программой	2 балла – полностью укомплектован, 1 балл – частично
	Подготовка преподавателей по теме Программы	2 балла за 100% от числа преподавателей
Кадровое обеспечение	Привлечение специалистов из профессионального сообщества	2 балла за 100% от числа пре- подавателей
	Привлечение консультантов из числа обучающихся, выпускников Центра	2 балла за 100% от числа пре- подавателей
	Наличие достаточной материальной базы для проведения знаний	2 балла – достаточная, 1 балл – частично
Материально- техническое обес-	Использование материальной базы иных организаций	2 балла
печение	Наличие оборудованных рабочих мест для слушателей и преподавателей	1 балл – для преподавателей и слушателей, 0,5 баллов – только преподавателей
Информационно- технологическое	Наличие страницы Центра на сайте образовательного учреждения	1 балл
обеспечение	Регулярность обновления страницы Центра на сайте	1 балл – более 1 раза в месяц, 0,5 балла – реже

Продолжение табл. 1.5.

1	2	продолжение таол. 1.5. <b>3</b>	
-		1 балл – преподавателями и	
	Использование доступа в интернет препо-	слушателями, 0,5 балла – толь-	
	давателями и слушателями	ко преподавателями	
1	Наличие методических материалов Цен-		
Информационно-	тра на сайте ОУ	1 балл	
технологическое	Наличие Совета Центра	0,5 балла	
обеспечение	Наличие утвержденного положения о дея-		
	тельности Центра	0,5 балла	
	Наличие оформленных договоров с соци-	1.5	
	альными партнерами	1 балл	
	Обеспеченность слушателей учебниками,	2 балла – полное обеспечение,	
Учебно-	справочной литературой	1 балл – частичное	
методическое	Обеспеченность преподавателей методи-	2 балла – полное обеспечение,	
обеспечение	ческой литературой, программными сред-	1 балл – частичное	
	ствами обучения		
	Максимальный балл по 2-му разделу:	20 баллов	
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛ	ЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛ	ЬНОСТИ	
	Слушатели, применившие полученную	2 балла за 100% от числа слу-	
Уровень и качество	информацию на практике	шателей	
общеобразователь-	Слушатели, освоившие программу и по-	4 балла за 100% от числа слу-	
ной подготовки	лучившие удостоверение	шателей	
слушателей		1 балл за 100% от числа слуша-	
	Слушатели, получившие сертификат	телей	
	Слушатели, имеющие документально подтвержденные достижения по теме		
	Программы:		
	- на школьном уровне	2 балла за 100% от числа слу-	
Сформированность	- на школьном уровне	шателей	
ключевых компе-	- на муниципальном уровне	3 балла за 100% от числа слу-	
тентностей слуша-	на муницинальном уровне	шателей	
телей	- на региональном уровне	4 балла за 100% от числа слу-	
		шателей	
	- на федеральном и международном	5 баллов за 100% от числа слу-	
	уровнях	шателей	
	Публичное представление промежуточных вательной Программы:	результатов реализации ооразо-	
	- на школьном уровне	0,1 балла за представление	
	- на школьном уровне - на муниципальном уровне	0,2 балла за представление	
	- на муниципальном уровне	0,3 балла за представление	
	- на федеральном и международном	•	
	уровнях	0,5 балла за представление	
	Организация мероприятий, семинаров разли	ичного уровня по теме образова-	
Уровень обобще-	тельной Программы:	J. F	
ния и представле-	- на муниципальном уровне	0,3 балла за мероприятие	
ния опыта деятель-	- на региональном уровне	0,5 балла за мероприятие	
ности Центра	- на федеральном и международном	• •	
	уровнях	0,7 балла за мероприятие	
	Внешкольная экспертная деятельность	2 балла за 100 часов	
	преподавателей по теме Программы	2 Gallia sa 100 Macob	
	Наличие публикаций в методических из-	2 балла за авторский лист	
	даниях по теме Программы	2 оанна за авторекии лист	
	Количество публикаций в СМИ выше	0,1 балла за статью	
	уровня учреждения по теме Программы	o,1 ownia sa otatbio	

Продолжение табл. 1.5.

1	Продолжение табл. 1.5					
1	2	3				
	Публичное представление промежуточных результатов реализации образо-					
	вательной Программы:					
	- на школьном уровне	0,1 балла за представление				
	- на муниципальном уровне	0,2 балла за представление				
	- на региональном уровне	0,3 балла за представление				
	- на федеральном и международном	0,5 балла за представление				
	уровнях	•				
Уровень обобще-	Организация мероприятий, семинаров разли	ичного уровня по теме образова-				
ния и представле-	тельной Программы:					
ния опыта деятель-	- на муниципальном уровне	0,3 балла за мероприятие				
ности Центра	- на региональном уровне	0,5 балла за мероприятие				
пости центра	- на федеральном и международном	0,7 балла за мероприятие				
	уровнях	о, гоанна за мероприятие				
	Внешкольная экспертная деятельность	2 балла за 100 часов				
	преподавателей по теме Программы	2 000010 30 100 4000				
	Наличие публикаций в методических из-	2 балла за авторский лист				
	даниях по теме Программы	2 балла за авторский лист				
	Количество публикаций в СМИ выше	0,1 балла за статью				
	уровня учреждения по теме Программы					
	Наличие рецензии на Программу	2 балла				
	Программа Центра является частью про-	1 балл				
	граммы развития ОУ	1 Gaili				
	Программа Центра является частью муни-	2 балла				
Уровень организа-	ципальной программы развития	2 Gailla				
ции и степень до-	Наличие общественной экспертизы ре-	1 балл				
стижения целей и	зультатов образовательной Программы	1 Gaili				
задач инновацион-	Публичное представление результатов инно	овационной деятельности на				
ной деятельности	научно-практических конференциях					
пои деятельности	- на школьном уровне	0,3 балла				
	- на муниципальном уровне	0,5 балла				
	- на региональном уровне	1 балл				
	- на федеральном и международном	2 балла				
	уровнях					
	Максимальный балл по 3-му разделу:	40 баллов				
I	ИТОГОВЫЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ:	80 баллов				

Для подтверждения предоставленных значений критериев рейтинга необходимо иметь документальное подтверждение каждой позиции, что включается в аналитический отчет о деятельности Центра.

Рейтинг результативности определяется по общей сумме набранных баллов по каждому из блоков с учетом повышающего коэффициента для каждой группы участников: 1,00 - Центры УДО, расположенных в муниципальном центре; 1,04 – Центры ОУ, расположенных в муниципальном центре; 1,09 – Центры ОУ, расположенных в сельских населенных пунктах; 1,17 – Центры ОУ, расположенных в далеко отдаленных от других ОУ населенных пунктах. Коэффициенты определены опытным путем и компенсируют объективные ограничения по показателям кластерного распределения, что дает возможность сравнения результатов при разных условиях.

Для формирования рейтинговой таблицы, каждому Центру предоставляется форма для заполнения. Форма обрабатывается в формате Excel. Сбор информации производится в электронном виде один раз в год по итогам учебного года.

**Подведение итогов.** Итоги мониторинга результативности образовательных программ Центров гражданского образования подводятся до конца сентября.

По результатам расчетов образовательные программы Центров ранжируются в соответствии с итоговым количеством баллов. В случае совпадения итогового значения у нескольких программ они занимают в рейтинг-листе одну позицию, значение позиции, следующей за ними, уменьшается от порядкового на число совпадений. В группах с одинаковым баллом, программы располагаются в алфавитном порядке.

В случае несвоевременной сдачи результатов рейтинга Центры сохраняют набранные баллы и занимают позицию следующую за последним местом в рейтинге. Центры, своевременно не подавшие сведения, располагаются по убыванию рейтингового значения.

Награждение Центров гражданского образования производится по двум позициям:

- первые 10 Центров, набравшие наибольшее общее количество баллов;
- первые 10 Центров, имеющие положительную динамику результатов при равных условиях функционирования по сравнению с прошлым годом.

Информация о результатах рейтинга публикуется на официальном сайте Департамента общего образования Томской области и в средствах массовой информации.

Данный вариант рейтинга не является неизменным. Изменения в систему рейтинга могут быть внесены по предложению муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления образованием для использования в следующем отчетном периоде.

В дальнейшем результаты рейтинга становятся предметом обсуждения на областном экспертно-аналитическом семинаре в рамках которого:

- отмечаются эффективные методы, формы и технологии и рассматриваются возможности их распространения в Сети;
- разрабатываются механизмы повышения эффективности показателей деятельности с низкими результатами;
- производится корректировка цели и задач деятельности Сети;
- формируются предложения по повышению эффективности координации региональной Сети и созданию условий для её развития.

Важно, чтобы в обсуждении приняли участие все категории организаторов Сети: педагоги и руководители Центров, муниципальные координаторы, представители регионального координатора.

По итогам анализа материалов семинара региональным координатором:

- разрабатываются Методические рекомендации для образовательных учреждений и органов управления образованием;
- вносятся изменения в нормативно-правовые и программные документы.

#### Результативность региональной координации Сети

Учитывая основную цель деятельности Сети по апробации и внедрению моделей гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области, используя системный подход, проведем анализ результативности координации деятельности Сети по направлениям: достижение цели; качество функционирования; экономичность; изменение в технологическом базисе организации; изменения в качестве рабочей силы; внешние социально-экономические условия [3, 5].

Организационные отношения в сетевой организации достаточно многообразны и изначально отличаются отсутствием единого управляющего органа и множественностью центров управления, что обуславливает использование **сетевой структуры управления** (рис. 1.4).

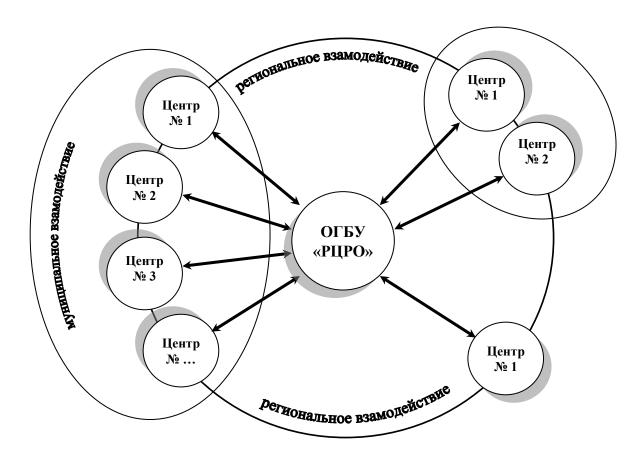


Рис. 1.4. Сетевая структура управления региональной Сети

Внутри ячеек Сети могут сосуществовать самые разные способы управления, естественно, что большой узел сам делится на многие узлы, но внутри них способы управления также могут быть иерархическими, демократическими, комбинированными и так далее [4]. По основным характеристикам Сеть имеет вид:

- круговой по централизации управления, когда все основные ресурсы (материальные, финансовые, кадровые и т.д.) распределены по участникам Сети (образовательным учреждениям, где действует Центр) и сетевое взаимодействие координируется ОГБУ «РЦРО»;
- региональной по административной подчиненности, в состав которой входят образовательные учреждения Томской области;
- реальной по способам сетевого взаимодействия, в которой связи реализуются в формах реального обмена различными видами ресурсов.

Сетевая структура управления, построенная на принципах равенства участников и партнерских взаимоотношений членов сети на договорной основе между координатором и участниками Сети, является наиболее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг; отличается от других форм управления гибкостью, высоким уровнем удовлетворения от труда сотрудников, сокращением потребности в управленческом персонале.

Распределение ответственности между участниками Сети на принципах аутсорсинга [1] дает возможности ОГБУ «РЦРО», как региональному координатору, для экономии организационных, финансовых и людских ресурсов, чтобы развивать новые направления, сконцентрировать усилия на нормативноправовом, научно-методическом, пертно-аналитическом, информационноиздательском обеспечении деятельности Сети.

Это позволяет выделить функциональную часть в организационной структуре ОГБУ «РЦРО» для выполнения обслуживающих по отношению к Сети функций (рис. 1.5).

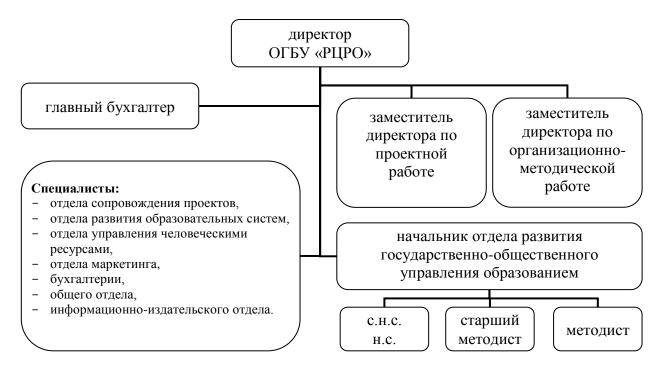


Рис. 1.5. Организационная схема регионального координатора

Для выполнения функций координатора Сети (реализации регионального проекта) непосредственно заняты: директор, заместители директора по проектной и организационнометодической работе, главный бухгалтер, сотрудники отдела развития государственно-общественного управления образованием. Вместе с линейно-функциональной системой в учреждении используются партисипативные подходы к управлению.

Высокую квалификацию первых руководителей учреждения подтверждают результаты реализации региональных инновационных проектов и координации на территории региона Нацпроекта «Образование», Комплексного проекта модернизации образования, значительно повысивших конкурентоспособность системы общего образования региона. Специалисты ОГБУ «РЦРО», занятые в координации Сети, постоянно повышают квалификацию в федеральных и региональных организациях повышения квалификации, участвуют в конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах.

Результаты деятельности Сети получили поддержку на всероссийских конференциях Российской академии образования, Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания, Федерального центра гражданского образования, Томского государственного университета и др.

На Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании» получен Сертификат качества инновационной разработки.

По результатам Федерального мониторинга АПКиППРО по изучению уровня гражданско-правового образования и патриотического воспитания в России деятельность Сети была квалифицирована как «Новая сетевая форма гражданского образования».

C~2011~ г. Сеть вошла в число федеральных стажерских площадок проекта Общественной палаты  $P\Phi$  и АПКиППРО «Разработка модели повышения квалификации педагогов в области гражданско-патриотического воспитания на основе новых IT».

Проведение ежегодного мониторинга результативности деятельности Сети, постоянное взаимодействие участников с использованием современных средств коммуникаций (совещания, семинары, конференции, консультирование) позволило повысить эффективность принятия следующих управленческих решений:

- 2004 г. разработка регионального проекта;
- 2005 г. апробация проекта в базовых образовательных учреждениях;
- 2006 г. внедрение принципов социального маркетинга в области гражданского образования;
- 2007 г. развитие сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях;
- 2008 г. нормативно-правовое, организационно-методическое закрепление деятельно-сти Сети в нормативных и программных документах;
- 2009 г. разработка системы оценки качества гражданского образования на принципах государственно-общественного характера управления образованием;
- 2010 г. оформление результатов экспериментальной апробации, закрепление в программах развития общего образования Томской области.
- 2011 г. переход из проектного в штатный режим.

В частности, в 2011-2012 учебном году в 43-х Центрах, созданных на базе образовательных учреждений (10% образовательной сети региона), по практико-ориентированным программам гражданского образования ежегодно проходят обучение более 1500 слушателей (в среднем: 40 человек в школах, 80 человек в учреждениях дополнительного образования детей).

Слушатели, занимающиеся в Центрах, учатся рассуждать и проникать в суть вещей, о которых до этого имели самое поверхностное представление. Более 70% слушателей применяют полученную информацию на практике в сферах развития общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных учреждениях, включаются в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества через реализацию социальных проектов. Их реальные дела способствуют формированию высокой самооценки. Тем самым ребята создают прочный фундамент для своего дальнейшего прогресса и уже сегодня имеют конкретные достижения в конкурсах всероссийского и межрегионального значения (табл. 1.6).

Таблица 1.6. Показатели результативности образовательных программ

№ п/п	Показатель	2009 - 2010	2010 - 2011			
1.	Количество слушателей	1348	2012			
2.	Применили полученную информацию на практике	70%	74%			
3.	Имеют достижения в компетентностных мероприятиях по теме программы					
	– школьного уровня	43%	40%			
	– муниципального уровня	32%	28%			
	<ul> <li>регионального уровня</li> </ul>	16%	17%			
	<ul> <li>всероссийского и международного уровней</li> </ul>	2%	3%			

Преподают в Центрах гражданского образования свыше 380 человек: опытные специалисты сферы образования (50% от числа преподавательского состава), привлекаются опытные старшеклассники и выпускники (30%), представители профессионального сообщества (20%) – менеджеры, юристы, журналисты, работники сферы здравоохранения, культуры и других отраслей.

Деятельность Центров конструктивно встраивается в образовательный процесс, способствует расширению социального партнерства и открытости образовательного учреждения [7]. Более 60% Центров используют материальную базу социальных партнеров.

Созданные условия Сети способствуют развитию определенных наборов способностей гражданской компетентности слушателей (рис.1.6):

- все программы направлены на развитие коммуникативной компетентности (способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем);
- 68% содержания программ на развитие учебной компетентности (способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- 66% содержания программ на развитие компетентности социального выбора (способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- 31% содержания программ на развитие компетентности социального действия (способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения);
- 20% содержания программ на развитие исследовательской компетентности (способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации).

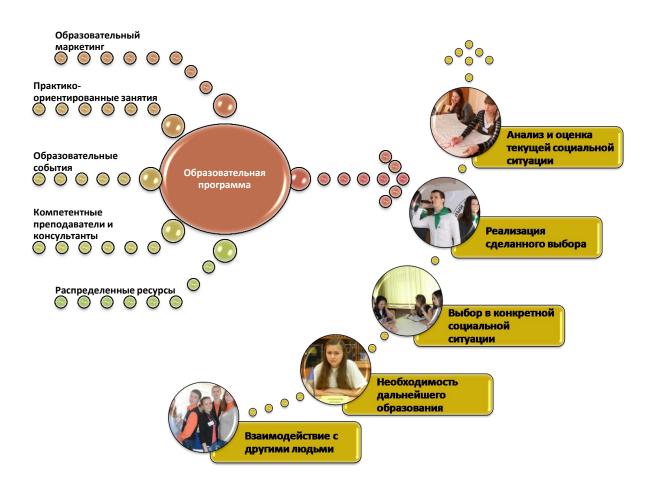


Рис. 1.6. Формирование компетентностных результатов обучающихся в региональной сети Центров гражданского образования

Повысить эффективность образовательной деятельности позволяет вовлечение участников в процесс управления через различные формы:

- организацию ежеквартальных экспертно-аналитических областных и муниципальных семинаров руководителей и преподавателей Центров, муниципальных координаторов по развитию гражданского образования, обеспечение оперативного взаимодействия, в т.ч. с использованием сети Интернет;
- деятельность совета Центра, внедрение государственно- общественного характера управления Сетью на всех уровнях.

Созданы дополнительные механизмы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в области гражданского образования:

- организация повышения квалификации по модульно-накопительной системе по инновационным образовательным технологиям;
- научно-методическое сопровождение участия в региональных, федеральных и международных конкурсах, проектах и программах;
- оценка и поощрение эффективно работающих организаторов Сети, Центров гражданского образования наградами регионального уровня;
- включение показателей результатов деятельности по организации Сети в показатели оценки результативности деятельности образовательных систем для распределения финансовых средств региональной субвенции;
- материально-техническое обеспечение
   центров гражданского образования в 2008
   (ноутбуки, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры, информационные стенды);
- лоббирование включения показателей

результатов профессиональной деятельности по организации Центра в показатели оценки качества работников образовательного учреждения для распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Особое внимание уделяется вопросам работы с разнообразной по форме и содержанию постоянно увеличивающейся информацией, необходимой для оперативной координации деятельности Сети, принятия адекватных решений. Повышению эффективности работы с информацией способствует:

- разработка единых форм документов: программы, плана работы, аналитического отчета, сертификата и удостоверения;
- обеспечение взаимодействия с использованием междугородней телефонной связи и электронной почты ogo@education.tomsk.ru;
- регистрация и обработка поступающей информации с помощью компьютерных программ;
- обработка поступающей информации о результатах работы Сети и публикация аналитических материалов и управленческих документов на сайте ОГБУ «РЦРО» www.rcro.tomsk.ru, Департамента общего образования Томской области www.obr.tomsk.ru, рассылка по электронным адресам участникам Сети.

Региональная сеть характеризуется высокой степенью адаптации к изменениям в период модернизации региональной системы образования:

- организация образовательного процесса на основе интерактивных технологий, ориентированных на практическое закрепление полученных знаний и формирование базовых компетентностей;
- разработка и реализация новых сетевых образовательных программ подготовки школьных управляющих, востребованных потребителями и системой образования;

- увеличение числа реализованных инициатив участниками Сети, развитие муниципального и межмуниципального сетевого взаимодействия;
- высокая степень распределения ответственности между участниками сети на принципах аутсорсинга, внедрение государственно-общественных принципов управления сетевой организацией;
- внедрение механизмов стимулирования в новой системе оплаты труда, системы оценки качества гражданского образования;
- использование в деятельности Сети информационных технологий, технологий социального проектирования и социального партнерства, в т.ч. для привлечения внешних ресурсов для деятельности Сети.

Сегодня деятельность Сети направлена на выполнение следующих задач:

- создание условий для включения образовательных программ Центров в основные образовательные программы образовательных учреждений;
- развитие системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и гласность оценки результатов работы образовательных учреждений;
- организация и обеспечение условий для поддержки одаренных детей;
- реализация экспериментальных программ и проектов по модернизации содержания образования и внедрению новых педагогических технологий;
- повышения уровня подготовки, профессионального развития и аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы образовательных учреждений и практику информационного обмена в системе государственного и муниципального управления образованием.

#### Используемая литература:

- 1. Бравар Ж-Л., Морган Р. Эффективный аутсорсинг. Понимание, планирование и использование успешных аутсорсинговых отношений. М.: Баланс Бизнес Букс, 2007. 288 с.
- 2. Будкова Л.А., Черных М.Ф., Чистяков Ю.А. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. Томск: РЦРО, 2006. 62 с.
- 3. Ковалишина Г.В. Системный подход в оценке эффективности управления фирмой // Аудит и финансовый анализ. -2002. № 3. C. 22-30.
- 4. Крымова Л.М., Кузнецов П.М. Организационное поведение: Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2007. 72 с.
- 5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. М.: «Дело», 2005. 720 с.
- 6. Основы гражданского образования: Учеб. пособие / Под ред. Пахомова В.П., Шехтера С. Самара, 2003.-359~c.
- 7. Расширение общественного участия в управлении образованием Томской области. Современные модели развития гражданского образования / Под ред. Лыжиной Н.П. Томск: РЦРО, 2009. 114 с.
- 8. Региональная сеть Центров гражданского образования как ресурс комплексной модернизации образования в Томской области / Под ред. Лыжиной Н.П. Томск: РЦРО, 2009. 84 с.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ)

С 2011-го года российские школы поэтапно осуществляют реализацию образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В Томской области переход к ФГОС осуществляется последовательно с 1-го класса, в основной школе реализация новых программ начнется только в 2015-м году. Но как бы далеко не стояла эта дата, необходимо сейчас, на протяжении подготовительного периода, проводить работу по апробации отдельных разделов основной образовательной программы ОУ. Как показал опыт перехода на ФГОС на начальной ступени школьного образования, пробные действия необходимы для того, чтобы понять логику и смысл новых стандартов, сформировать опыт как деятельности по разработке образовательной программы, так и опыт деятельности по ее реализации. Такие пробные действия обеспечат качество разработки и реализации основных образовательных программ в дальнейшем, а также опытным путем определят базовые процессы и формы, позволяющие достичь результатов, которые предусмотрены стандартом. В этой связи наше пособие ориентировано на тех, кто сегодня готов к такой опытной работе.

В ходе разработки программ основного начального образования на основе  $\Phi \Gamma O C$  возникало не мало вопросов: как включить в программу формирование универсальных учебных действий, каким образом лучше построить программу по духовно-нравственному воспитанию, как разработать план и программу по организации внеурочной деятельности, как соотносятся основная (программа, разрабатываемая и утверждаемая в O Y) и примерная (программа, утверждаемая Минобрнауки  $P \Phi$ ) образовательные программы и т.п.. Часть педагогических коллективов заняли упрощенную позицию, взяв за основу примерные программы, часть внесли свой вклад, исходя из имеющегося опыта, или имеющихся инновационных разработок.

Экспертная работа как в Томской области, так и в других субъектах РФ (г. Москва, Забайкальский и Красноярский край, Белгородская область) позволила выявить два «камня преткновения», два препятствия, которые не позволяют в полной мере реализовать потенциал  $\Phi$ ГОС и обеспечить переход к новому содержания образования, а именно:

- изменение способа разработки программы: переход от тематического способа к процессуальному;
- программирование сопровождения процесса формирования личного опыта ученика в условиях среды и местного сообщества.

Остановимся подробно на данных проблемах.

# Изменение способа разработки программы: переход от тематического способа к процессуальному

Особенность разработки ФГОС состояла в том, что, в отличие от предыдущих стандартов, он разрабатывался на основе определения требований к результатам, к структуре и содержанию программы, а затем к условиям ее реализации. Это и позволило определить данный способ разработки как процессуальный.

Исторически традиционным способом разработки содержания образования является тематический. Тематизация, по своей сути, означает определение границ содержания. В разработке программ тематизация становится тотальной: тематический перечень учебных предметов – тема раздела – учебная тема – тема конкретного занятия – тематика вопросов,

рассматриваемых на занятии (1). Происходит отождествление логики построения академического предмета, систематизирующей знание, с логикой образовательного процесса. Ограниченность тематического способа разработки образовательных программ в том, что он направлен не на овладение деятельностью (способами, нормами, необходимыми навыками и способностями), а на овладение знанием. Тематический способ разработки программ предопределил проблему разрыва между знанием и деятельностью, между школой и жизнью.

Процессуальность означает, что разрабатывается не столько тематическая последовательность, сколько последовательность действий, приводящая к определенным результатам. Сама деятельность учеников становится содержанием образования. Процессуальный способ разработки программы предполагает следующую логику: результат – действия – ресурсы.

Впервые при разработке стандарта основой становятся образовательные результаты. Данный способ разработки должен быть использован и при разработке основных образовательных программ ОУ. Если при тематическом способе центральное место в разработке программы занимает учебный план, а затем и тематическое планирование, то процессуальный способ предполагает определение основных (базовых) результатов, а затем их конкретизацию в отдельных разделах программы. Двухсотлетняя традиция российского образования, начиная с реформ начала 19-го века, заложивших предметно-тематическую традицию, должна быть преодолена при переходе на новый стандарт.

Этот переход оказывается очень болезненным и сложным, т.к. требует изменения мышления. Нами проведено микроисследование, в ходе которого учителям было предложено задание: конкретизировать образовательные результаты для учеников, заканчивающих 5 класс, на основе требований ФГОС. Исследование проводилось среди учителей сельских и городских школ (57 человек). В обоих случаях учителя испытывали трудности определения конкретных результатов не только личного и метапредметного характера, но и собственно предметного. Наиболее успешными оказались учителя, работающие с навыками (иностранного языка, математики, технологии), практически не справились с заданием учителя гуманитарного направления (литературы, истории, обществознания). Предложенное задание выполнялось в предметных микрогруппах, за процессом разработки велось наблюдение. Выявлено, что во всех микрогруппах при определении результатов учителя вспоминали, какие темы изучаются в 5-м классе, а затем уже формулировали результаты, которые в рамках данной темы можно определить. Это говорит о следующем:

- 1. Образовательный результат в сознании педагога «вшит» в тематическое содержание предмета. И значительная часть педагогов предполагает, что само изучение учебного материала ведет к образовательному результату или полностью отождествляется с результатом.
- 2. Перечисленные в стандарте требования не позволяют увидеть логику определения результатов. Отсутствие основания для конкретизации результатов в собственном предмете приводит к тому, что учитель берет в качестве такой основы тематическое построение предмета.

Исследование выявило склонность нашего сознания опираться на исторически сложившуюся тематическую структуру учебного предмета. У учителя невольно происходит «зацепка сознания» за традиционное тематическое представление о собственном предмете. А если эта «зацепка сознания» не преодолевается, то никаких изменений в содержании образовании, как и в самом образовательном процессе при переходе к ФГОС, не произойдет.

Преодоление тематического способа разработки образовательных программ — это парадигмальный процесс, которым завершается экспериментальная и инновационная педагогика XX века. И в этой связи это сложный и долгий путь изменения массового педагогического сознания. Мы находимся на этапе культурно-исторического глобального изменения, подобно тому, какое изменение переживала педагогика и образование в период зарождения христианской Европы. Образование в дохристианский период вовсе не предполагало, что

необходимо освоить какое-то предметное содержание, усвоить тематическую структуру. Во всех школьных системах древнего мира акцент ставился на овладение деятельностью или ее отдельными способами. Например, если взять самый поздний и самый продвинутый период этой части истории — Древний Рим, то мы увидим, что выпускник римской школы должен знать не столько предметы (хотя представление о структуре предметов здесь уже складывается и отражено в компендиумах А.М.С. Боэция), сколько обладать двумя системными навыками — умениями выступить с ораторской речью и написать трактат. Хотя для того и другого необходимо знание и использование текстов, фактов и прочего, но фокусировка не на предметном содержании, а на системных навыках, которые необходимы для политической деятельности в Древнем Риме.

В христианский период, школьное образование строится вокруг Главного культурного текста, говоря словами Ю.М. Лотмана, – Библии. Образованный человек – это человек, знающий (запомнивший) библейские тексты. Даже не столько читающий, сколько знающий, поскольку латинский язык, ставший мертвым в эпоху средневековья, стал языком католической церкви и школы, организованной при ней. Дальнейшее развитие образования также строилось вокруг изучения книг. В период Возрождения расширяется круг чтения, помимо Библии привносятся древнегреческие и древнеримские тексты. Сама природа понималась как книга (Я.А. Коменский – я покажу тебе мир, назову имена всех вещей и т.п.). В период реформации церкви новая реформаторская церковь ставит задачу не только знать тексты, но и читать их. В Англии и Германии, а затем в некоторых других странах, Библия переводится на родные языки. В период Просвещения переход к научному образованию вовсе не ознаменовался отказом от изучения книги. Теперь на место Библии приходит Учебник, раскрывающих ученику тайны наук.

В конце XIX – начале XX века начинает осмысляться кризис школьного образования. Г. Кершентштейнер называет это кризисом «книжного образования». Зарождается сначала реформаторская, а затем инновационная педагогика. Наиболее значительными образцами «некнижного образования» стали педагогическая система Дж. Дьюи (метод проектов) и М. Монтессори (предметная среда). Общим для обеих педагогических систем является тот факт, что в основе их разработки – представления о новых образовательных результатах, не связанных со знанием текста. Эти системы оказали влияние на развитие педагогики и системы образования XX века, которая, с одной стороны, сохраняла традицию тематического подхода, с другой стороны, в рамках тематического подхода включала представление о том, что на тематическом содержании важно формировать и другие результаты.

Мне представляется, что Л.С. Выготский и система Развивающего обучения в нашей стране являются важным историческим шагом. В отличие от систем Дж. Дьюи и М. Монтессори, других представителей реформаторской педагогики, в ней связаны логика построения научного предмет с логикой развития ребенка. Можно сказать что впервые был использован процессуальный способ разработки образовательной программы.

Однако, массовый переход образования к процессуальному способу разработки образовательных программ обусловлен не только историческим процессом развития педагогики. Он обусловлен новыми социо-культурными условиями, которые в некоторой степени выражены в концепции человеческого капитала. Суть этой концепции в том, что образование рассматривается как средство экономической успешности государства, региона, города, общины, семьи, человека. Появляется Индекс человеческого ресурса, при расчете которого учитываются доходы населения и уровень образования. Появляются международные исследования, например, PISA, цель которых заключается в формировании представлений о новом качестве образования, его связи с экономическим развитием. В педагогику из менеджмента приходит компетентностный подход.

Таким образом, для новой системы образования первоочередное значение приобретает не сложившаяся тематическая структура предмета, а образовательные результаты. Структу-

ра научных предметов и тематическая структура конкретного предмета не отражают более устройства мира, которое должен человек усвоить.

Понимая сложность процесса разработки образовательных программ в этом историческом сломе, мы не претендуем на то, что нашли окончательный ответ как реализовать процессуальный способ разработки образовательных программ в полной мере.

В предлагаемых программах авторы конкретизируют результаты и методы их проявление. Это делается на основе такого инструмента, как построение матрицы — требования к результату по  $\Phi \Gamma OC$  — характеристика результата (конкретизация результата) — проявление результата в формах его оценивания.

В программах «Ступени успеха» (Ю.В. Ряписова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 86» ЗАТО Северск), «ДостижениЯ» (И.В. Ершова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района), «Твой выбор - твой шанс» (Е.Н. Медведева, Г.И. Кожевникова, Н.П. Стрельникова, Н.М. Дунаевская, педагоги МБОУ «Самусьский лицей им. ак. В.В. Пекарского» ЗАТО Северск), «Основы правовых знаний» (Л.А. Михеева, руководитель ЦГО «Перспектива» МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск) определяются общие характеристики результатов и формы оценивания на основе представленной в ФГОС типологии и требований к результатам (фрагмент приведен в таблице 2.1).

Таблица 2.1.

Требования к образовательному результату	Характеристика результата Б (базовый уровень); П (повышенный уровень).	Способ оценки результата
Личностные:		
формирование ком-	Б – будут сформированы основы комму-	- электронная самопре-
муникативной ком-	никативных компетенций (умение рабо-	зентация;
петенции.	тать в команде, навыки самопрезентации,	- участие в публичных
	публичного выступления, публичной за-	выступлениях
	щиты проекта, умения доказывать и ар-	
	гументировать свою позицию)	
	$\Pi$ – получат возможность:	
	- освоить различные способы работы в	
	группах;	
	- изучить формы публичных выступле-	
	ний;	
	- освоить умение презентовать себя	

В.Н. Яковенко, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 37» г. Томска, в программе «Школа навигаторов» предлагает развернутое описание результата на основе таксономии Б. Блума — знание, понимание, применение, овладение. При этом предметные, метапредметные и личностные результаты представлены интегративно.

Программа «Первый шаг в политику. Лидерство» (Е.Г. Сладкина и Т.А. Безвинная, МБОУ «Кожевниковская СОШ № 1») определяет матрицу, раскрывающий результат, механизм его оценивания и формирования:

Определение целей, задач	Развитие личностных качеств	Развитие социально – значимых качеств	Создание условий для развития	Формирование и развитие коллектива
-----------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------

Конкретизация результатов может быть представлена и в форме списка конкретных навыков и качеств, которые будут сформированы в результате освоения программы. Однако

сам набор результатов еще не показывает целостность процесса. Его можно увидеть при определении интегрированного (системного) результата, в котором представлена связь между предметными, метапредметными и личными результатами. Экспертное сообщество ИОП «Эврика» определяет такую связь чрез понятие «сквозные результаты», выделяя

# сквозные метапредметные результаты:

- умение учиться;
- умение взаимодействовать;
- умение работать с информацией;

# уровневые предметные результаты (через все предметы):

- умение действовать по образцу;
- умение применять способ действия в аналогичной ситуации;
- умение преобразовывать способ действия.

Динамику формирования образовательных результатов можно представить в соответствии с возрастной спецификой, которая определяется образовательным запросом; образовательным заданием (построение той ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен); формированием собственных средств — опор, которые используются в различных видах деятельности (2).

Таблица 2.2. Возрастная специфика формирования сквозных результатов

Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Образовательный запрос (O3) – не сформирован. Есть отдельные просьбы, требования	ОЗ – на собственный проект	O3 – на перспективу (запрос на управление ресурсами)
Выполнение ОЗ в соответствие с некой схемой, удержание схемы выполнения задания, построение схемы и ее проверка выполнения	Выполнение O3 – построение поля своего действия (как правило, конфликтная ситуация); на собственный стиль (во всем); групповая координация (превращение группы в команду) – дизайн	Выполнение ОЗ – различение полей своей жизни: для души и карьеры
Опоры: 1) построение «черновика» – пробы (отделение пробы от выполнения); 2) схема действия в отношении к самому действию; 3) технический инструментарий (Интернет, справочники); 4) спонтанное чтение; 5) инициированное письмо	Опоры: позиция (относительность точки зрения); схема как средство интерпретации чего-либо; спонтанное письмо; выборочное чтение	Опоры: программа, отличная от замысла; построение управляющих моделей

Итак, с одной стороны, в качестве точки отсчета разработки образовательной программы в условиях перехода на ФГОС мы берем определение и конкретизацию образовательных результатов в соответствии с предложенными требованиями в стандартах, с другой стороны, формулируем собственные системные результаты. Важно не просто «взять» результаты в ФГОС. Важно, как можно точно конкретизировать их для данной школы (основная образовательная программа), для данного вида деятельности (раздел программы, например, как в нашем случае, посвященный гражданскому образованию), предмета (учебная программа). Но сам процесс конкретизации невозможен без удержания целостного

представлении о результате, который, возможно, в каждой основной образовательной программе будет отличаться.

Важно понимать, что процесс разработки программы носит нелинейный характер, и работа по конкретизации результатов будет продолжаться в процессе всей разработки программы. Особенно важно возвратиться к конкретизации результатов при разработке инструментария выявления и оценивания образовательных результатов.

Данный процесс осложняется тем, что если при тематическом способе построения образовательных программ мы исходим из того, что информация, текст, который необходимо запомнить, является общим для всех, то результаты, связанные с освоением способов деятельности, обусловлены индивидуальными особенностями, а главное — опытом ребенка и его трансформацией, что собственно и формирует индивидуальные отличия человека. Тогда возникает вопрос: как проявлять результат, если у наших обучающихся в одних и тех же видах деятельности могут «вырастать» различные способности (органы) действования?

Это затруднение можно преодолеть, если в диагностике и в оценке образовательного результата мы удерживаем системный результат, а не набор знаний и навыков. Ученик должен овладеть видом деятельности, а конкретные инструменты, возможно, у каждого будут различные. Например, интегральный результат здорового образа жизни – сформировать для себя оптимальный вариант физических упражнений, а вот набор упражнений, возможно, у каждого будет свой (см. рис. 2.2).

Именно поэтому становится важным обсуждение вопроса о том, как строится работа с опытом ученика в образовательном процессе и как это отражается в программе.



Рис. 2.2. Образовательный результат и индивидуальные различия

### Формирование в образовательном процессе личного опыта ученика в условиях среды и местного сообщества

В настоящий период времени педагоги очень много говорят об опыте ребенка, о его формировании, об опоре на опыт и т.п. Этот факт свидетельствует о том, что в образовательном процессе происходит смещение акцента со знания текста на навык и способ действия, о чем писалось выше. Важно, чтобы вопрос об опыте ребенка не оставался на уровне риторики. Нужно понимать, как проектировать образовательный процесс, в котором ведущее место определяется опыту ребенка. И при разработке основной образовательной программы в условиях перехода к ФГОС этот вопрос становится важным. В свою очередь данная постановка вопроса неразрывно связана с тем, как строится работа со средой (или сре-

дами). Так опыт человека возможен только в определенных условиях и в определенном содержании (предметного насыщения) среды.

- 1. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия в совместной работе писали: «Развитие, как таковое, невозможно там, где в самом начале пути мы имеем совершенно такие же явления, как и в конце. Речь идет, скорее, не о развитии, а о накоплении опыта. Самый же механизм накопления и обработки этого опыта принципиально ничем не отличается в начальной и конечной стадиях» (3; 70). Здесь идет разрушение традиционного (житейского) стереотипа о том, что само по себе накопление опыта и есть момент развития. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия показывают натуралистичность такого представления о месте опыта в развитии человека. Опыт, безусловно, важен, но, если он не рефлексируется и не трансформируется в другое, то не происходит качественного скачка, а значит, не происходит развития.
- 2. Д.Б. Эльконин, вводя возрастную периодизацию на основании ведущих видов деятельности, делает следующее фундаментальное заключение: «В детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которых происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе формирование интеллектуально-познавательны сил детей, их операционно-технических возможностей» (4; 18). Здесь хотелось бы избежать механистического толкования данного положения, относительно разного возраста детей, поскольку возрастные границы размыты, поскольку еще имеются и переходные периоды, когда оба эти модуса как бы сосуществуют.

Рефлексия и трансформация опыта может протекать через фокус способов взаимодействия с предметной средой либо через фокус взаимодействия с людьми. Первый фокус обуславливает интеллектуально-познавательное и операционно-техническое развитие, второй — аффективно-смысловое и социальное. В целом, в возрастной группе мы можем определить доминирующий фокус и таким образом проектировать образовательный процесс. Например, в начальной школе у учеников доминирует фокус способов взаимодействия с предметной средой, а у учеников основной школы — с социальной. Но это вовсе не означает, что в определенных ситуациях (периодах) и для отдельных индивидов данная доминанта будет действовать. И, чем взрослее ребенок, тем более сложнее определить, какой фокус будет доминировать. Однако, при проектировании программы, мы можем создавать ситуации взаимодействия (обретение опыта), так и ситуации рефлексии, учитывая доминирующий фокус (но при этом создавать ситуации для возможности реализации и другого фокуса).

- 3. Б.Д. Эльконин в дальнейших исследованиях процесса развития отмечает, что «Акт развития есть преодоление наличного функционирования в идеальной форме» (5; 49). При этом идеальная форма имеет действенную форму, ее содержанием является действующий субъект, его способ действия. «Идеальная форма, пишет он, это не идеализированный (воображаемый, мыслимый) объект, а совершенный субъект субъект совершенного действия» (5; 49). И в этом смысле способ действия это способ совершенного субъекта, что указывает на культурную и рефлексивную сущность способа. Способ имеет не столько (или не только) нормативную природу, не сводится к совокупности норм, способ имеет смысловую природу. Смыслы составляют суть способа как идеальной формы. Смыслы становятся средством выстраивания, образования нормы. Именно поэтому нельзя овладеть способом как набором операций, как совокупностью норм. Способом можно овладеть тогда, когда «открывается» его смысловое содержание. При это само рождение смысла событийно. «Событие, пишет он не является следствием или продолжением естественного течения жизни. Событие связано с перерывом этого течения и переходом в иную реальность» (5; 42).
- 4. М.К. Мамардашвили, в свою очередь, показывает, что развитие происходит тогда, когда человек осознает собственное изменение, осознает себя как целое. Эта мысль М.К. Мамардашвили перекликается с исследованием М. Фуко процесса становления субъекта в

европейской культуре, в котором он показывает, что субъект формируется в рефлексивном повороте к самому себе. "Что это за такое, этот субъект, что это за точка, к которой должно обращаться мышление, деятельность рефлексивная и рефлексируемая, поворачивающая человека к самому себе?" (6; 54). М. Фуко формулирует собственное понимание субъекта как точки, в которой человек через деятельность и рефлексию обращается к самому себе. Очень важно, что субъект не отождествляется с человеком или с его позицией по отношению к другим внешним позициям (например, субъект чего-то, какой-то деятельности). Эта точка, которую занимает человек, чтобы развернуться к самому себе, остановить деятельность и посмотреть на себя. Но этот разворот возможен только в деятельности и только через рефлексию деятельности.

Таким образом, при построении образовательной программы гражданского образования как части основной образовательной программы основного общего образования важно:

- 1. Создавать ситуации для обретения опыта через взаимодействия с социальной средой, как при освоении собственно способов взаимодействия с социальным миром, так и при освоении способов взаимодействия с предметным миром.
- 2. Создавать ситуации рефлексии и трансформации опыта в смысловое содержание деятельности и способы взаимодействия. При этом удерживать, то рефлексия может протекать через фокус взаимодействия с людьми и социумом (доминирующий фокус), так и через фокус взаимодействия с предметным миром. Чем старше подростки, тем больше проявляется смещение к фокусу взаимодействия с предметным миром, в том числе, впервые проявляется отношение к социальному миру как предметному. Однако, прежде чем изучать социальный мир как предметный (и в этом смысле обществознание как науку), подросток осваивает его сначала через взаимодействие, эмоции и смыслы.
- 3. Организовывать события, в которых данные ситуации создаются. Организация событий при этом возможна при следующих условиях: 1) инициативные действия подростков; 2) деятельностные формы коммуникации, их разнообразие и вариативность; 3) смысловая неопределенность и экстремальность, необходимость преодоление привычных, сложившихся способов действия; 4) открытость и максимальное вовлечение разных людей (возраст, профессия, статус); 5) задачная / продуктная направленность действия (7).
- 4. Создавать ситуации «возвращения» к себе через построение карты ресурсов действия и анализ возможностей и шансов; обсуждение ценностей; построение индивидуальной образовательной программы или перспективной и ближайшей индивидуальной образовательной задачи; размышления о себе (например, как это делалось на коммунарских огоньках у костра).
- 5. Выстраивать линию сопровождения реализации индивидуальной образовательной программы или перспективной и ближайшей индивидуальной образовательной задачи.

Реализация этих требований в работе с опытом подростка в условиях социальной среды представляется сложной задачей. Однако в предлагаемых программах данного пособия в разной степени мы можем обнаружить, что в них имеется три момента:

- движение от обретения опыта взаимодействия с социальным миром к изучению социального мира как научного предмета;
- событийные формы работы через инициативные социальные проекты (другие действия);
- анализ, диагностика, рефлексия индивидуальных и личностных качеств.

Перспективным шагом для дальнейшей разработки программ гражданского образования является обсуждение предложенных требований к работе с опытом ученика в образовательном процессе, а также обсуждение того, как строится общая линия сопровождения индивидуальной образовательной программы или перспективной и ближайшей индивидуальной образовательной задачи в деятельности Центра гражданского образования.

#### Используемая литература:

- 1. Зоткин А.О. Формирование сетевых программ профессионального развития // Переход к Открытому образовательному пространству: стратегия и механизмы управления. Отчет региональной стратегической команды. Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: UFO-пресс, 2003. С. 60-83.
- 2. Воронцов А.Б. Сквозные образовательные результаты как условие социализации школьников // Режим доступа URL: http://eurekanet.ru/ewww/info/16756.html (дата обращения: 03.08.12).
- 3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагоги-ка-пресс, 1993. 224 с.
- 4. Эльконин Б.Д. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. -1971. № 4. C. 6-20.
- 5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. Автореферат монографии... на соск. уч. ст. д.пс.н. (19.00.07). М.: Институт психологии PAO, 1995. 53 с.

# СЕТЕВАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА» МБОУ «СОШ № 89» ЗАТО СЕВЕРСК

Центр гражданского образования «Школа социального успеха» работает с 2004-го года. Отличительной особенностью Центра является деятельность в режиме сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Северска (рис. 3.1).

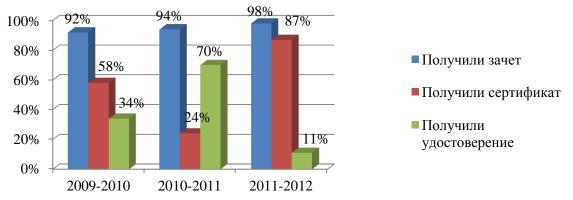


Рис. 3.1. Степень освоения образовательной программы слушателями

Замыслом создания Центра была активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике. Поэтому главный принцип в организации образовательного процесса заключается в системно-деятельностном, компетентностном подходе.

В Центре работают педагоги-новаторы из нескольких школ, имеющие опыт внедрения

современных технологий гражданского образования. В 2008-м г. было создано методическое пособие, иллюстрирующее организацию занятий в Центре, в 2010-м году - пособие по диагностике результатов деятельности Центра, в последнем представлены диагностические карты, карты профессионального и социального роста, диаграммы дерева целей, которые заполняют слушатели. Усилению кадрового ресурса способствует участие в качестве преподавателей представителей профессионального сообщества - юристов, экономистов, бизнесменов, специалистов городской администрации, социальных служб, привлекаются родители.



Инновационный характер работы

Центра заключается в сочетании практико-ориентированных блоков программы: «Лидер», «Психология лидера», «Журналист», «Я и моя профессия», «Самопрезентация», «Социальная инициатива». Освоение программы помогает слушателям определить приоритеты, определить свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться приемам публичного выступ-

ления, составления портфолио, КТД, написанию программы социального действия, статей и эссе.

Дополнительные блоки программы: «Юный юрист», «Молодой политик», «Школа юного Президента», «Социальное партнерство», «Флагман», «Подготовка школьных управляющих».

Преподаватели используют только интерактивные методы работы. Главный акцент ставиться на достижение нового качества образования, оно осуществляется через

- развитие самостоятельности, индивидуальности (занятия как поле социальных и профессиональных проб, заполнение карт личностного и профессионального роста, формирование дерева целей, построение траектории развития);
- применение мультимедийных средств в обучении;
- самореализация через возможность представить себя, результаты своей деятельности на конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах, организатором которых является Центр, стать консультантом или региональным общественным экспертом (рис. 3.2).

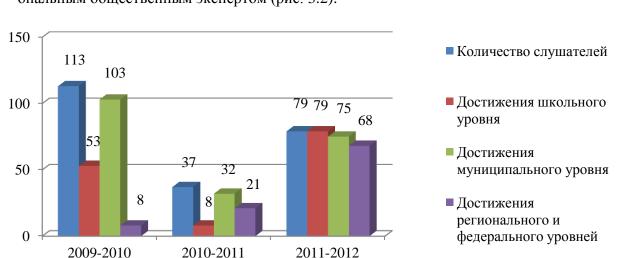


Рис. 3.2. Достижения слушателей программы

Занятия в Центре являются полем обогащения новыми знаниями, которые учащиеся приобретают самостоятельно, что развивает общеинтеллектуальные умения и навыки, формирует компетентности как интегрированные знания. Применение деятельностных технологий переводит образовательный процесс в формат «учусь сам», что формирует потребность в рефлексии и самооценке, а преподаватели Центра позиционируют себя как учебного партнера и организатора учебного сотрудничества (рис. 2.3).

За 7 лет работы консультантами Центра стали 12 обучающихся, получили статус общественного эксперта в сфере гражданского образования 6 обучающихся, 8 слушателей избраны руководителями школьных органов ученического самоуправления, 12 лидеров вошли в состав Городского Детско-юношеского парламента, добились результатов в конкурсах лидеров 8 человек.

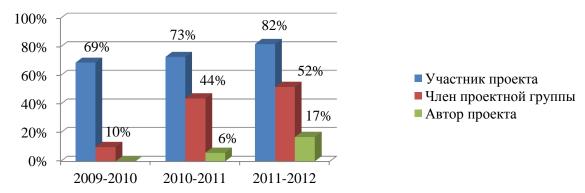


Рис. 3.3. Степень участия слушателей в проектной деятельности

Центр является организатором областных и городских сетевых образовательных программ в рамках региональных проектов Департамента общего образования Томской области и ОГБУ «Региональный центр развития образования».

В 2008 — 2009-м учебном году педагоги Центра включились в реализацию сетевой муниципальной программы обучения школьных управляющих. Проведены занятия по определению понятий и функции Управляющего совета, организации выборов и организации работы комиссий, практические семинары по организации работы нормативно-правовой комиссии и развитию социального партнерства школы. Это позволило школьным командам добиться высоких результатов в областных конкурсах «Лучший школьный управляющий» и «Лучший попечительский (управляющий) совет», первом Всероссийском конкурсе на лучший опыт школьных управляющих советов.



В 2011 и 2012 гг. организован с применением ІТ Городской Фестиваль «Новый потенциал» для лидеров органов ученического самоуправления и детских общественных организаций школ города. И многое другое.

Деятельность Центра способствовала:

- повышению правовой и проектной культуры слушателей: лидеров ученического самоуправления и детских организаций, школьных управляющих;
- сетевому взаимодействию и организации сообщества базовых учреждений, внедряющих инновационные технологии гражданского образования;
- созданию интернет-ресурса по граж-

данскому образованию, где представлены программы и методические разработки преподавателей Центра.

Программа Центра является технологичной, что дает возможность внедрения отдельных элементов в деятельность любого образовательного учреждения. Перспективными направлениями Центра могут стать: новые формы работы с одаренными детьми и молодежью, допрофессиональная подготовка обучающихся, привлечение профессиональной общественности к образовательной деятельности.

**По вопросам обращаться**: Юлия Владимировна Ряписова, руководитель Центра гражданского образования «Школа социального успеха».

636000, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, ул. Калинина, 25,

телефон: 8 (382-3) 54-76-96, e-mail: sch86@sibmail.com, сайт: http://school86.vseversk.ru/

#### Образовательная программа «Ступени успеха»

**Автор-составитель:** Ю.В. Ряписова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 86» ЗАТО Северск.

**Рецензент:** Е.Н. Михайлова, к.п.н., доцент кафедры педагогики послевузовского образования института теории образования ТГПУ.

Программа утверждена педагогическим советом, протокол № 2 от 29.09.2011 г.

Объем программы: 68 часов

в том числе: лекций – 16 часов, практических занятий – 52 часа.

**Режим занятий:** по графику, во вторник с 15:30 - 17:30.

#### Пояснительная записка

Проблема гражданского образования детей и молодежи является одной из актуальных для нашего государства. Она приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед нами задачи создания современной образовательной системы, новых форм и механизмов гражданского образования. В проекте Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов второго поколения становится формирование базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, технологичной.

Все это нацеливает современную школу на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, изменение содержания деятельности. Принципиальным отличием современного мира является крайне высокая степень мобильности и изменяемости знаний и потоков информации. Нынешнее молодое поколение обладает возможностями и средствами получения знаний, которые не имели предыдущие поколения. В силу своей мобильности и активной адаптации к изменяемому миру молодежь способна получать объем знаний, который ранее был им недоступен. Но вот с практическим воплощением этих знаний возникают существенные проблемы, т. к. школа этому не учит. Необходимость успешной адаптации молодежи к жизни в новых социально-экономических условиях в современное время не ставится под сомнение.

В целях апробации и внедрения новой формы гражданского образования в ЗАТО Северск создан Центр гражданского образования «Школа социального успеха» в рамках Региональной сети Центров гражданского образования Томской области. Деятельность Центра организуется в режиме сетевого взаимодействия образовательных учреждений ЗАТО Северска. Замыслом создания Центра была активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике.

**Цель**: создание условий для формирования основ демократической культуры современного гражданского общества и развитие основных гражданских и социальных компетенций обучающихся Центра, ориентирующих молодых людей на активную социальную жизненную позицию, самостоятельность в принятии решения, чувство ответственности за свой личный выбор.

#### Задачи:

- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;
- сформировать основы гражданских и социальных компетенций обучающихся;
- подготовить организаторов ученического самоуправления;
- подготовить обучающихся к адаптации на рынке труда;
- сформировать основы технологичных компетенций у обучающихся;
- подготовить обучающихся к освоению основных демократических процедур гражданского общества.

Освоение программы поможет слушателям определить приоритеты, определить свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться приемам публичного выступления, составления портфолио, КТД, написание программы социального действия, статей и эссе.

В программе Центра используется образовательно-воспитательные технологии комплексных программ: «Лидер», «Дебаты», «Улей», «Живое право», «Я и моя профессия».

**Организация образовательного процесса.** Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 86», МБОУ «СОШ № 89», опытными старшеклассниками-консультантами, а также другими привлеченными специалистами. Базой проведения занятий является МБОУ «СОШ № 86», ул. Калинина 25; МБОУ «СОШ № 89», ул. Строителей 38.

Слушателями программы могут стать обучающиеся образовательных учреждений ЗАТО Северск на добровольной основе в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия со слушателями при активном использовании интерактивных методов и самообразования. Программы реализуется с ноября по май. Итоговым событием является Фестиваль лидеров ученического самоуправления и детских общественных организаций «Новый потенциал».

Логика прохождения программы заключается в поэтапном освоении следующих блоков: школа «Лидер», школа «Секреты общения лидера», школа «Самопрезентация», школа «Журналист», школа «Я и моя профессия», школа «Юный юрист», школа «Социальных инициатив».

Занятия проходят 1 раз в неделю, между ними слушатели самостоятельно закрепляют знания в реальной социальной практике. По итогам освоения каждого блока слушатели получают сертификат, по итогам всей программы могут быть аттестованы с присвоением звания «игротехник», «консультант» с выдачей удостоверения.

Заявленный в стандартах второго поколения принцип взаимодействия различных общественных институтов выражается в системе партнерства с различными общественными, культурными организациями ЗАТО Северск: ДОО «Факел дружбы», Детско-юношеский парламент, Молодежный парламент, Центр общественных организаций, городской музей, Лига адвокатов, средства массовой информации.

**Формы и методы работы.** Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений в программе предусмотрено проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, социально-психологических тренингов.

Ролевые и деловые игры, тренинги являются важной составляющей занятий в Центре, это методы творческого самовыражения учащихся и применение техники игрового моделирования. Игры всегда вызывали интерес и активность учащихся. В данной программе применяются специальные игры, разработанные для каждой из школ.

Тематические беседы подводят итог каждому блоку программы, позволяют анализировать результаты блоков не только преподавателю и консультантам, но и детям. В беседах обсуждаются ошибки, споры и конфликтные ситуации, интересные моменты игр или тренингов.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** Следуя логике и философии стандартов второго поколения, гражданская компетентность, как важнейший результат программы, определяется набором способностей:

- способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно меняющихся условиях (учебная компетентность);
- способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами (компетентность социального выбора);
- способности, связанные с задачами по реализации принятого решения (компетентность социального действия);
- способности взаимодействия с другими людьми, прежде всего при решении социальных проблем (коммуникативная компетентность);
- способности, связанные с анализом и оценкой существующей социальной ситуации (исследовательская компетентность).

Требования к образовательно- му результату	Характеристика результата Б (базовый уровень); П (повышенный уровень).	Способ оценки результата
Личностные		
формирование мотивации учения	<ul> <li>Б – будут сформированы основы:         <ul> <li>проявление и развитие творческих и организаторских способностей;</li> <li>самоопределение в интересах к тому или иному виду деятельности</li> </ul> </li> <li>П – получат возможность:         <ul> <li>изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;</li> <li>определиться в выборе будущей профессии</li> </ul> </li> </ul>	накопительная система достижений обучающихся: - формирование портфеля достижений или портфолио; - тестирование личностных качеств
осознание воз- можностей само- реализации	<ul> <li>Б – будут сформированы основы развития стремления к самореализации и самообразованию</li> <li>П – получат возможность:</li> <li>освоить технологию Портфолио;</li> <li>научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность</li> </ul>	<ul> <li>дневники самооцен- ки;</li> <li>формирование портфеля достиже- ний или Портфолио</li> </ul>
стремление к совершенствованию	<ul> <li>Б – будут сформированы основы развития индивидуальной траектории лидерских навыков;</li> <li>П – получат возможность:</li> <li>освоить технологию Портфолио;</li> <li>научиться составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность;</li> </ul>	- планы личностного и профессионально- го развития
формирование коммуникативной компетенции	<b>Б</b> – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умения доказывать и аргументировать свою позицию)	<ul><li>электронная само- презентация;</li><li>участие в публич- ных выступлениях</li></ul>

Требования к образовательно-	Характеристика результата Б (базовый уровень);	Способ оценки
му результату	П (повышенный уровень).	результата
My pesysibiary	<b>П</b> – получат возможность:	
	<ul> <li>получат возможность.</li> <li>освоить различные способы работы в группах;</li> <li>изучить формы публичных выступлений;</li> <li>освоить умение презентовать себя</li> </ul>	
Метапредмет-	oozoniz yaana apoomiczaiz ooon	
ные		
освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия	<ul> <li>Б – будут сформированы основы гражданских, социальных, информационных (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем) компетенций;</li> <li>П – получат возможность:         <ul> <li>освоить основные способы составления и проведения КТД;</li> </ul> </li> </ul>	определение уровня освоения образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач:  публичные выступления;
способность ис-	<ul> <li>освоить технологию социального проектирования;</li> <li>освоить современные информационные технологии и научиться систематизировать информацию, применяя её на практике</li> <li>Б – будут сформированы основы:</li> </ul>	- результаты ролевых и деловых игр (вы- игрыш, высокие ре- зультаты) - защита проекта;
пользовать их в учебной, познавательной и социальной практике	<ul> <li>появление интереса к социально значимым и общественно – полезным мероприятиям;</li> <li>развитие и формирование навыков проектирования и планирования;</li> <li>формирование ИКТ-компетентности</li> <li>получат возможность:</li> <li>освоить современные информационные технологии и научиться систематизировать информацию, применяя её на практике;</li> <li>приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них</li> </ul>	- разработка и защита КТД; - работка и защита социальной инициа- тивы;
способность са- мостоятельно планировать, осуществлять учебную деятель- ность, строить	<ul> <li>Б – будут сформированы основы:</li> <li>приобретение навыков планирования, подготовки и реализации коллективнотворческого дела;</li> <li>развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для</li> </ul>	<ul> <li>проведение и результаты полевых и социологических исследований;</li> <li>составленный резюме, Портфолио,</li> </ul>

Требования к образовательно- му результату	Характеристика результата Б (базовый уровень); П (повышенный уровень).	Способ оценки результата
индивидуальную образовательную траекторию	полноценного участия в современной политической деятельности  П – получат возможность приобрести основы продуктивной компетентности – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них	проект

#### Учебно-тематический план

<b>N</b> C	П	D	В то	м числе	Фоттью
№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
	Раздел 1. Школа «Лидер»		Junaina	Junatha	
1.	Лидерство. Знакомство с программой и основными понятиями	2	1	1	Тест
2.	Я и коллектив. Тренинги на доверие, сплочение, контактность взаимодействие»	2,5	0,5	2	Групповая, творческая работа
3.	Я - организатор. Основы проектной деятельности	2	0,5	1,5	
4.	Коллективно-творческое дело. Упражнение Джеффа	2,5	0,5	2	Защита КТД
	Раздел 2. Школа «Секреты общения лидера»				
5.	Эмоциональный интеллект. Само- оценка уровня развития эмоциональ- ного интеллекта	2	0,5	1,5	Опрос, тест
6.	Искусство слушать и слышать. Признаки и понятие «активное слушание»	2	0,5	1,5	Тест
7.	Самообладание и воля	2	0,5	1,5	Опрос
8.	Конфликт! Преодолимо	2	0,5	1,5	План
	Раздел 3. «Школа Журналиста»				
9.	История русской журналистики: от рукописных журналов до наших дней	2	0,5	1,5	Отзыв
10.	Роль СМИ в формировании обще- ственного мнения	2	0,5	1,5	
11.	Газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж	2	0,5	1,5	Презентация
12.	Обработка информации. План. Ком- позиция	2	0,5	1,5	Защита газе-
	Раздел 4.Школа «Я и моя профес- сия»				
13.	Я – личность. Фронтальная психодиа- гностика	4	1	3	
14.	Я в мире профессий	4	1	3	
15.	Я и моя профессия. Мои профессио-	4	0,5	3,5	Проект

No	Наименование разделов и тем	Всего	В то	м числе	Форма мон
л/п	курса		<b>А</b> удит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
	нальные возможности				
	Раздел 5. Школа «Юный юрист»				
16.	Права и свободы человека	2	0,5	1,5	
17.	Юридическая защита прав человека	2	0,5	1,5	
18.	Правовые основы школьного само- управления	2	0,5	1,5	Защита кейса
19.	Роль общественных организаций в защите прав человека	2	0,5	1,5	Локальный акт
20.	Демократические выборы как форма организации самоуправления в школе	2	0,5	1,5	
	Раздел 6. Школа «Социальная ини- циатива»				
21.	Социальная инициатива обучающихся	2	0.5	1.5	
22.	Технология социального проектирования. Социологический опрос, поле-	2	0,5	1,5	План
23.	вые исследования Партнеры по реализации проекта — общие интересы, общее дело	2	0,5	1,5	Карта парт-
24.	Разработка командного проекта	4		4	Защита про-
	Раздел 7. Школа «Самопрезента- ция»				
25.	Понятие самопрезентации	2	1	1	Защита пре- зентации
26.	Технология Портфолио	2	0,5	1,5	Портфолио
27.	Виды презентации. Защита самопрезентации	4	0,5	3,5	Презентация
28.	Итоговое занятие. Публичное пред- ставление результатов	3	0,5	2,5	
	Итого	68	16	52	

#### Содержание программы

#### Школа «Лидер»

#### Тема № 1. Лидер.

Включает в себя этапы: «Будем знакомы!», «Кто такой лидер?», «Что такое лидерство?». Знакомство с понятием лидер, лидерскими качествами; с типами, статусом, характером, сферой взаимоотношений лидера.

Практическая работа на выявление, развитие лидерских качеств, имиджа, тест «Я лидер». Создание условий в группе для формирования лидерских качеств. Знакомство с основами азбуки организатора игр.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 2. Я и коллектив.

Тренинг по формированию у детей чувства совместной работы, чувства принадлежности к одной команде; создание эмоционально позитивной атмосферы; развитие навыков группового взаимодействия.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

#### Тема № 3. Я – организатор.

Обучение работе в группе. Организаторское домино. Курс эмоционального фонда, сплочение, доверие, контактность, дискуссии, взаимодействие.

Практическая работа в группах: обучение правилам организаторской работы, слагаемым организаторской работы, анализу проделанной работы, азбуке организатора; командная работа, знакомство с проектной деятельностью, с типологией проектов, разработка проекта для детской организации, раздача методического материала.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 4. Коллективно-творческая деятельность.

Закрепляются основные понятия, термины. Проигрывается Упражнение Джеффа.

Практическая работа и защита коллективно-творческого дела; анкетирование.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

#### Школа «Секреты общения лидеров»

#### Тема № 5. Эмоциональный интеллект.

Мозговой штурм «Умный =(?) успешный». Понятие «эмоциональный интеллект», составляющие эмоционального интеллекта. Работа в парах, проигрывание ситуаций. Самооценка уровня развития эмоционального интеллекта, выявление ближайшей зоны развития IQ. Создание памятки.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 6. Слушать и слышать.

Упражнение «Как дела?». Обсуждение. Признаки и понятие «активное слушание». Понятие «обратная связь». Упражнение в парах «разговор спина к спине». Обсуждение. Невербальное общение. Разбор жизненных примеров и обсуждение. Подведение итогов.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 7. Самообладание и воля.

Просмотр видеофрагментов. Обсуждение. Выявление черт характера и отличительных черт поведения лидера в конфликтных и кризисных ситуациях. Тест для самооценки силы воли. Знакомство со способами развития силы воли и самообладания. Упражнение «Да – нет». Подведение итогов.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 8. Конфликт! Преодолимо.

Психогеометрический тест. Ролевая игра «Школа Лидера». Создание индивидуальной траектории развития лидерских навыков общения. Обратная связь, обмен впечатлениями. Подведение итогов.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### «Школа Журналиста»

#### Тема № 9. История русской журналистики.

Что есть журналистика. Истоки журналистики. История русской журналистики: от рукописных журналов до наших дней. Современные издания.

Практика: проба пера. Эссе на тему. Отзыв об увиденном, услышанном.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 10. Роль СМИ в формировании общественного мнения.

Этимология слова «культура». Роль СМИ в жизни общества. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Слово – информация. Качество информации. Механизм воз-

действия слова. Источники информации. Собираем информацию к статье.

Практика: экскурсия в редакции газет «Новое время», «Диалог». Практическое знакомство с работой радиожурналиста, тележурналиста, журналиста газеты.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 11. Газетные жанры.

Заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж. Что такое журналистское расследование, методы и способы проведения.

Практика: составление различных жанров в группах. Презентация. Пишем отзыв «Испытано на себе» в школьную газету.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 12. Обработка информации.

Учимся обрабатывать информацию. План. Композиция. Знакомимся с особенностями композиции. Учимся писать вступление. Учимся составлять план, статьи. Речевые, лексические, грамматические, синтаксические ошибки.

Практика: практика по обработке информации. Составление рубрик газеты, написание статей. Упражнения по редактированию текста.

Создание газет в группах.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Школа «Я и моя профессия»

#### Тема № 13. Я – личность.

Тест «Определение типа мышления»; анкета «Направленность личности». Бланковая игра-шутка «Торг». Ролевая игра «Как заработать деньги». Дискуссия на тему: «Моя будущая профессия». Тренинг «Пробуждение активности». Игра «Невербальная социометрия».

Анализ работы: дискуссия на тему «Мои потенциальные возможности».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 14. Я в мире профессий.

Тест «Потребность в достижениях»; Тест Беннета «Оценка уровня технического мышления», итоги тестирования предыдущего занятия (обсуждение). Активизирующий опросник «Мода». Бланковая игра шутка «Бизнес – риск – мен». Дискуссия на тему «Моя самооценка – я и мир вокруг меня».

Тест Л. Холланда «Выбор профессии». Тренинг самопознания «Мои ценности и идеалы». Карточная профконсультационная методика «Кто? Что? Где?».

Анализ работы: Дебаты на тему «Мои ценности и мир профессий».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 15. Я и моя профессия.

Изучение нормативно-правовой базы при устройстве на работу, трудовой кодекс. Трудовой договор. Ролевая игра «Кастинг». Большая психологическая игра «Перепись населения». Дискуссия на тему «Мои профессиональные возможности».

Игра «Профессиональная консультация». Создание работ «Где и как подросток может найти работу»: проектирование информационных стендов «Ищу работу».

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (3,5 часа).

#### Школа «Юный юрист»

#### Тема № 16. Права и свободы человека.

Исторический обзор. Как воспользоваться нашими правами. Злоупотребления нашими правами. Конвенция о правах ребенка — знакомимся и размышляем.

Практика: Игра-тренинг «Каждый имеет право...»

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 17. Юридическая защита прав человека.

Основные законы и документы, защищающие права ребенка.

Практика: Игра тренинг «Мои права и обязанности».

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 18. Правовые основы организации самоуправления в школе.

Политическая деятельность в Демократической республике: законотворчество. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, локальные акты школы, Демократической республики, ДОО.

Практика: составление кейса проблем школьников. Общественная приемная.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 19. Роль общественных организаций в защите прав человека.

Некоммерческие, неправительственные правовые общественные организации и их роль в защите прав человека, ребенка. Успешные акции НПО в России.

Практика: подведение итогов, зачет в форме выпуска серии локальных школьных актов, анкетирование.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

### Тема № 20. Демократические выборы как форма организации самоуправления в образовательном учреждении.

Организация и проведение избирательной кампании. Правовое поле выборов в школе.

Практика: игра «Государство», «Необитаемый остров».

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Школа «Социальная инициатива»

#### Тема № 21. Социальная инициатива обучающихся.

Понятие проекта, классификация (социальный, образовательный, исследовательский). Социальная проба, анализ проблем, анализ социальной карты школы и микрорайона, города – практическая работа в группах.

Аудиторные занятия (0,5 час). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 22. Технология социального проектирования.

Социологический опрос, полевые исследования. Представление инициативы и плана её решения. Анализ круга социальных партнеров – практическая работа в группах, правовые поля социального проектирования.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 23. Партнеры по реализации проекта.

Педагоги, родители, социальны партнеры – общие интересы, общее дело. Групповая, творческая работа, представление заполненных материалов.

Аудиторные занятия (0,5 час). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 24.Разработка командного проекта.

Практика (работа в группах разработке идей проектов) – групповая, творческая работа, представление заполненных материалов, составление слайдовой презентации.

Защита социальных проектов, размещение на сайтах ОУ, оценивание.

Самостоятельная работа (4 часа).

#### Школа «Самопрезентация»

#### Тема № 25. Понятие самопрезентации.

Разработка личной самопрезентации. Проведение дискуссии, беседа. Анкетирование. *Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 часа)*.

#### Тема № 26. Виды самопрезентации.

Технология составления Портфолио как вида самопрезентации. Аудиторные занятия (0,5 час). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема № 27. Разработка самопрезентации.

Защита самопрезентации. Подведение итогов школы. Аудиторные занятия (0,5 час). Самостоятельная работа (3,5 часа).

#### Тема № 28. Итоговое занятие.

#### Список литературы

- 1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека ФПР» М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.-48c.
- 2. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе/ Правовые основы организации ученического самоуправления в ОУ ТО/. Томск, ОГУ РЦРО, 2007. 45 с.
- 3. Воскресенская Н.Е., Шехтера С.П. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. 184 стр.
- 4. Демократическая республика: Методическое пособие по организации ученического самоуправления в школе. Томск, ОГУ РЦРО, 2004. 156 с.
- 5. Программа «Веревочный курс» из опыта пед. коллектива ВДЦ «Океан». 2003. 48 с.
- 6. Программа «Лидер» из опыта пед. кол. д\л «Стремительный» ВДЦ «Орленок». 2005. 123 с.
- 7. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. 2-е изд., М.: МООДиМ «Новая цивилизация», ПО России, 2000. 192 стр.
- 8. Социальное проектирование шаг к гражданскому обществу/ Под редакцией Будковой Л.А. ОГУ РЦРО. Томск, 2008. 45 с.
- 9. Хочу быть лидером. Выпуск № 5, Нижний Новгород, из-во «Педагогические технологии», 2007. 247 с.
- 10. «Школа лидера»: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» \Авторы составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. Нижний Новгород: изд.-во ООО «Педагогические технологии», 2008. 43 с.

# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА НАВИГАТОРОВ» МАОУ «СОШ № 37» Г. ТОМСКА

Становление Центра гражданского образования «Школа навигаторов» началось с проведения образовательного события областного фестиваля «Новая цивилизация» 2004 г., уже со следующего года организованы систематические занятия для пятиклассников в рамках Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

В основе программы Центра лежит «Базовый курс навигатора «Новой цивилизации» под общей редакцией А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова. Наша программа состоит из теоретической и практической частей. Тематика теоретических занятий продиктована необходимостью расширения информационного поля обучающихся в вопросах гражданского образования. Практический курс построен с учетом подготовки и участия в конкурсах и проектах региональной сети, которые позволяют слушателям на практике применить полученные теоретические знания и добиться повышенных образовательных результатов.



В образовательной программе все специальности представлены в разделах:

- 1. «Гражданско-правовой» (изучение специальностей «Я россиянин», «Я политик», «Я гражданин»);
- 2. «Спортивно-оздоровительный» (изучение специальностей «Я здоровый человек», «Я спасатель»);
- 3. «Экономико-географический» (изучение специальностей « $\mathbf{X}$  житель Земли», « $\mathbf{X}$  эко-лог», « $\mathbf{X}$  экономист»);
- 4. «Развитие коммуникативных компетенций» (изучение специальностей «Я лидер», «Я навигатор Интернета»).

Ведущими формами организации образовательного процесса являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, встречи, дискуссии, диалоги, тренинги, практические занятия, конкурсы, праздники, исследовательская работа (рис. 4.1).

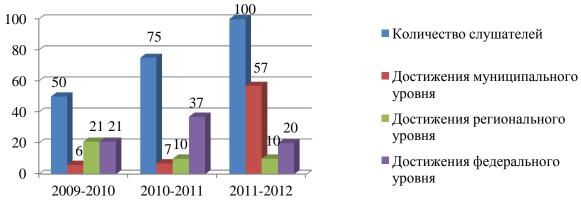


Рис. 4.1. Достижения слушателей программы

Занятия в Центре проводятся педагогами школы, а также консультантами (обучающимися старших классов, успешно прошедшими обучение по программе). Образовательный процесс включает не только обучение на занятиях, но во и время самостоятельной подготовки, групповой работы, индивидуальной деятельности.



Практическая значимость работы Центра «Школа навигаторов» в образовательной деятельности школы проявляется в следующем:

- развитие общественного сознания и повышение социальной активности слушателей Центра (участие в программах, реализации проектов, работе органов ученического самоуправления);
- создание условий для получения слушателями образовательных результатов повышенного уровня через включение в проведение муниципальных и региональных сетевых компетентностных мероприятий Департамента общего

образования Томской области, ОГБУ «Ре-

гиональный центр развития образования», Департамента образования администрации г. Томска;

 развитие межмуниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внедряющих технологии гражданского образования (гимназия № 6, 55, 56, Академиче-

ский лицей, школы № 15, 16, 25, 32, 33, 38, интернат № 1 г. Томска; школы № 84, 87, 89, Северская гимназия ЗАТО Северск; Малиновская школа Томского района; Побединская школа Шегарского района; Кривошеинская школа);

повышение качества образования, профессионализма кадрового состава преподавателей Центра через увеличение сети социальных партнеров, участвующих в реализации программы, повышение квалификации педагогов в области гражданского образования.



**По вопросам обращаться:** Валентина Николаевна Яковенко, руководитель Центра гражданского образования «Школа навигаторов».

634063, г. Томск, ул. Лазо, 22; телефон: 8 (382-2) 67-31-75; e-mail: school37@tomsk.net, сайт: http://school37.gigal.tomsk.ru

#### Образовательная программа «Школа навигаторов»

**Автор-составитель:** В.Н. Яковенко, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 37» г. Томска.

**Рецензент:** Ю.А. Чистяков, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО».

Программа утверждена методическим советом, протокол №1 от 02.09.2012г.

Объем программы 52 часа,

в том числе: лекций – 20 часов, практических занятий – 32 часа.

Режим занятий: по графику, 2 занятия в неделю.

#### Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая. По типу программа является примерной. Типовые программы данного профиля отсутствуют. Данная программа является ориентиром для педагога, руководителя детского объединения. Программа в зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей слушателей, интересов школы, уровня квалификации и подготовленности педагогов, возможного привлечения социальных партнеров может быть реализована как в полном объёме, так и отдельными учебными модулями. По уровню освоения программа является общеразвивающей и личностноориентированной.

Программа «Школа навигаторов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 г. № 1897, где подчеркивается, что стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья и др.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной образовательной идеей является развитие в детях определенных личностных качеств, формирование базовых компетентностей современного человека, востребованных в их дальнейшей взрослой жизни.

Востребованность программы обосновывается формирующейся потребностью образовательного сообщества в создании и внедрении новой организационной формы гражданского образования и воспитания, которая как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума. Такой новой формой работы становится Центр гражданского образования, созданный в 2004 году в составе Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении подростку спектра возможностей по реализации его интересов и способностей в рамках образовательного процесса. Программа создана для обучающихся пятых классов, которые только перешли из начальной школы и испытывают определенные трудности. Программа призвана ориентировать пятиклассников в различных формах и направлениях деятельности старшей и средней школы, помогает найти свое место в общественной жизни. Центр гражданского образования, как организационная форма, помогает решить эту задачу, позволяет получить обучаю-

щимся разносторонние знания и умения, которые необходимы школьнику в повседневной жизни, а также заложит основу гражданского образования каждого конкретного ребёнка.

Образовательная деятельность Центра — это деятельность педагогов, обучающихся, родителей и представителей общественности, направленная на создание условий для усвоения в первую очередь обучающимися правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

Программа разработана с использованием материалов «Базового курса навигатора «Новой цивилизации» под общей редакцией А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова, Методических рекомендаций по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области (приложение № 3 к приказу Департамента общего образования Томской области от 21.08.2008 г. № 1040). Программа носит междисциплинарный характер и является уточнением «Базового курса навигатора «Новой цивилизации» по освоению 10 специальностей (учебных тем), определяющие ожидаемые результаты прохождения программы.

- 1. Раздел «Гражданско-правовой»:
- специальность «Я россиянин» ориентирована на формирование российского государственного самосознания и включает в себя изучение истории России через практическое краеведение, знакомство с бытом, традициями, праздниками народов России и т.д.;
- специальность «Я политик» знакомит с Конституцией Российской Федерации, основами политической жизни государства, спецификой деятельности парламента, правительства, судебных органов, содержанием прав и обязанностей депутатов и государственных служащих, а также с правами избирателя, предназначением политических партий и движений;
- специальность «Я гражданин» знакомит с основными правами и обязанностями граждан России, видами ответственности, способами законной защиты своих прав.
- 2. Раздел «Спортивно-оздоровительный»:
- специальность «Я здоровый человек» включает в себя формирование навыков здорового образа жизни, выявление своих физических особенностей, выполнение комплекса действий и упражнений, раскрывающих физические возможности, профилактику вредных привычек, овладение навыками первой доврачебной медицинской помощи в критических ситуациях;
- специальность «Я спасатель» включает в себя овладение навыками поведения в экстремальных условиях окружающей среды, их отработку непосредственно во время занятий.
- 3. Раздел «Экономико-географический»:
- специальность «Я житель Земли» включает в себя рассмотрение роли и места России в мировой цивилизации: истории и современного состояния нескольких иностранных государств, их взаимоотношений с Россией, практику международного сотрудничества, специфики деятельности международных организаций, прежде всего молодежных;
- специальность «Я эколог» знакомит с экологическими проблемами различного уровня, а также с необходимостью учитывать взаимосвязь экономики и экологии, формирует ответственное отношение к природе, навыки экологически грамотного поведения;
- специальность «Я экономист» знакомит с экономическими законами и технологиями рыночного общества, предусматривает активное участие в делах своей семьи.
- 4. Раздел «Развитие коммуникативных компетенций»:
- специальность «Я навигатор Интернета» включает в себя знакомство с всемирной сетью Интернет и программами для доступа в Интернет, умение практически пользоваться компьютером;

 специальность «Я – лидер» направлена на развитие коммуникативных качеств, лидерских способностей, а также умению работать в команде. Занятия по этой специальности проходят в режиме тренингов.

Освоение программы возможно по отдельным разделам. При посещении занятий одного отдельного раздела обучающийся получает сертификат, а при прохождении всего курса удостоверение. Успешное освоение курса дает обучающемуся право стать консультантом Центра.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 11 до 12 лет.

Ведущими формами организации образовательного процесса являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, встречи, дискуссии, диалоги учащихся с педагогом, тренинги, практические занятия, конкурсы, праздники, исследовательская работа (музеи, выставки, рефераты, доклады, сообщения). Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, а так же индивидуальное сопровождение и консультирование.

Занятия проводятся педагогами школы, а также консультантами — обучающимися старших классов, успешно освоивших программу. Образовательный процесс включает не только обучение на занятиях, но во и время самостоятельной подготовки, групповой работы, индивидуальной деятельности.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Психологические особенности возрастной группы 11-15 лет:

- ведущая потребность общение со сверстниками;
- развитие «Я концепции»;
- склонность к риску, острым ощущениям;
- быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием;
- появление интереса к противоположному полу;
- замедление реакции (подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания);
- слабо сформированная эмоционально-волевая сфера;
- ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников;
- необходимость ощущения социальной востребованности (формирование чувства взрослости).

Для данной возрастной группы приоритетны игровые, соревновательные формы и методы, коллективная творческая деятельность (КТД), работа в микрогруппах, частая смена состава микрогрупп и позиции участников в совместной деятельности (идеолог, организатор, участник, наблюдатель), задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Основными формами мониторинга достижения образовательных результатов слушателей являются входная диагностика (анкетирование), промежуточная и итоговая аттестации (тестирование, результат – участие в компетентностных мероприятиях).

**Цель:** воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность.

#### Задачи:

- образовательная: просвещение подростков по вопросам гражданского образования;
- воспитательная: развитие способностей, связанных с умениями осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации;
- профилактическая: формирование поведенческих навыков, соответствующих здоровому образу жизни.

#### Учебно-тематический план

NG.	Наимонования раздалаг и так	Всего	В то	и числе	Фантисти
№ п/п	± '`		Аудит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
	Раздел «Гражданско-правовой»				
1.	Я – россиянин	6	3	3	Деловая игра тест
2.	Я – политик	4	2	2	Ролевая игра
3.	Я – гражданин	4	2	2	Тест
	Раздел «Спортивно- оздоровительный»				
4.	Я – спасатель	6	2	4	Зачет
5.	Я – здоровый человек	6	2	4	День здоро- вья
	Раздел «Экономико- географический»				
6.	Я – житель Земли	5	2	3	
7.	7 – Эколог	5	2	3	Зачет
8.	Я – экономист	4	2	2	Эссе
	Раздел «Развитие коммуникатив-				
	ных компетенций»				
9.	Я – лидер	8	2	6	Тренинг
10.	Я – навигатор Интернета	4	1	3	Интернет
	Итого	52	20	32	

#### Содержание программы

#### Раздел «Гражданско-правовой»

#### Тема № 1. Я – россиянин.

Вводное занятие. Задачи деятельности Центра гражданского образования. История государственного флага России; история герба России; история гимна России. Презентация проектов консультантов Центра. Выдающиеся представители русской истории и их роль в становлении России. Основные государственные праздники Российской Федерации. Основные национальные праздники своего народа. История своей семьи.

Практикум: подготовить сообщение о праздниках народов России. Подготовить презентацию «Семейное древо», «Традиции моей семьи» или «Реликвия моей семьи».

Аудиторные занятия (3 часа). Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 2. Я – политик.

Основы политической жизни государства. Деятельность политических партий России. Выборы депутатов Парламента и органов местного самоуправления. Для чего проводятся выборы депутатов. Права избирателя. Значение избирательной системы для жизни демократического правового государства. Правила заполнения избирательного бюллетеня. Деятельность Парламента РФ. Деятельность Президента РФ. Ролевая игра.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

#### Тема № 3. Я – гражданин.

Органы власти в городе Томске. Конституция РФ. Основные права как гражданина России. Положения об административной ответственности граждан. Основные статьи Ко-

декса об административной ответственности в Томской области. Основные положения об уголовной ответственности граждан. Основные положения Декларации о правах Ребенка.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

#### Раздел «Спортивно-оздоровительный»

#### Тема № 4. Я – спасатель.

Оказание первой доврачебной помощи при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном носовом кровотечении; несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.). Правила защиты от переохлаждения и обморожения. Правила безопасного пользования утюгом и домашней плитой (печкой) и другими бытовыми приборами. Основное снаряжение, необходимое для похода; как правильно укладывать рюкзак; как обращаться с палаткой, устанавливать и складывать ее. Какие виды топлива лучше использовать для костра в походе. Основные принципы безопасного поведения в походе. Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

#### Тема № 5. Я – здоровый человек.

Правила личной гигиены. Принципы здорового образа жизни. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека. Основы рационального питания. Опасность и последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков. Упражнения утренней гимнастики. День здоровья.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

#### Раздел «Экономико-географический»

#### Тема № 6. Я – житель Земли.

Основные вехи истории земных цивилизаций. Место России на карте мира, названия и столицы сопредельных государств. Флаги и гербы иностранных государств. Национальные особенности, культурные традиции населения сопредельных государств. Международные организации.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 7. Я – эколог.

Принципы взаимодействия человека с природой с учетом экологических законов. Способы утилизации различных промышленных и бытовых отходов. Правила сбора и применение наиболее распространенных лекарственных растений. Правила сбора съедобных грибов и ягод. Важность бережного отношения к природе каждого человека. Виды деревьев нашей местности. Виды лекарственных растений нашей местности и их свойства. Виды съедобных и ядовитых грибов нашей местности. Виды съедобных ягод. Экскурсия в Ботанический сад. Посещение Тимирязевского музея леса.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 8. Я – экономист.

Начальные экономические знания. Умение участвовать в экономической жизни своей семьи, распределении бюджета. Основные статьи расхода семейного бюджета. Практикум «Снова в школу», «Мой день рождения».

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

#### Раздел «Развитие коммуникативных компетенций»

#### Тема № 9. Я – лидер.

Ключевые понятия: лидер, команда, совместная деятельность, ответственность, распределение ролей. Коммуникативные качества, лидерские способности. Этапы формирования коллектива. Как повести за собой? Как организовать мероприятие. Распределение ответственности в команде. Правила рефлексии.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (6 часов).

#### Тема № 10. Я – навигатор Интернета.

Всемирная сеть Интернет, возможные способы общения и получения информации. Как пользоваться самыми распространенными сервисами Интернета. Правила построения адресов в WWW и E-mail - адресов. Правила построения запросов для поисковых систем. Важность сети Интернет в жизни современного общества. Пути практического применения сети Интернет в повседневной жизни.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (3 часов).

#### Ожидаемые результаты, критерии и механизм оценивания

Основными формами оценки достижения образовательных результатов слушателей являются промежуточная и итоговая аттестация.

В начале обучения проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей воспитанников методами анкетирования. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме участия в конкурсе, тестирования, разработки творческих работ, ролевых игр. В процедуре аттестации возможно участие внешних экспертов (родителей, представителей профессионального сообщества) и самих слушателей. Текущий мониторинг осуществляется педагогом совместно с обучающимися методами включённого наблюдения, рефлексии, анализа творческих работ.

Критерии оценки достижения результатов в таблице 1. Результаты освоения программы каждым слушателем вносятся в «Личную карту» (таб. № 2). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности».

К числу планируемых личностных и метапредметных результатов относится (раздел 7 табл. 2) **практическое применение** знаний и умений, полученных при изучении предметов, входящих в состав предметных областей:

#### История России:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
   География:
- использование географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

#### Математика и информатика:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

 формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

#### Биология:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбор целевой и смысловой установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.
   Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

#### Список литературы

- 1. «Базовый курс навигатора «Новой цивилизации» (требования по специальностям) / Под общей редакцией А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова, 2002.
- 2. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. 56 стр.
- 3. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. И Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. 184 стр.
- 4. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. 160 с.
- 5. Здоровье наших детей / авт. сост. Е.Н. Бакулина. Самара: «НТЦ», 2005 г.
- 6. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. №2 2005. с 92-95
- 7. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. 320 с.
- 8. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. 2-е изд., исп. и допол. М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. 192 стр.
- 9. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова / под ред. Т.В. Черниковой. М.: Глобус, 2006 224 стр.
- 10. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / авт. сост. М.В. Видякин.- Волгоград: «Учитель», 2007 г.

Таблица 1. Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения слушателей

				Знания и мастерство	)	Личностное и социальное развитие			
Показатели	Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование об- щеучебных способов деятельности	Развитие личност- ных свойств и спо- собностей	Воспитанность	Формирование со- циальных компе- тенций	
	недоста- точный (низкий)	0 - 3	менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	<u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов	
вания	достаточный (средний)	3 - 6	1/3 – 1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помо- щью кого-либо (педа- гога, родителя, более опытного воспитан- ника)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	
Критерии оценивания	опти- мальный	6 - 8	более 1/2 — 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная зна- чимость (ситуативное проявление)	Эмоциональная зна- чимость (ситуативное проявление)	
Kp	высокий	8 - 10	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное по- строение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	

Таблица 2. Личная карта результативности освоения образовательной программы «Школа навигаторов»

Фамилия, имя слушателя \_\_\_\_\_

Параметры оценивания	начало обу- чения	середина	конец обу- чения	Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагно- стики
1. Освоение разделов программы					
«Гражданско-правовой»					
«Спортивно-оздоровительный»					
«Экономико-географический»					
«Развитие коммуникативных компетенций»					
2. Формирование знаний, умений, навыков:				практическая работа, деловая игра	анализ материалов, собеседование, наблюдение
термины					
потятия потятия					
алгоритмы действий					
навыки планирования					
навыки организации					
соблюдение ТБ					
использование оборудования					
3. Формирование общеучебных способов деятельности:				практическая работа, деловая игра	анализ, экспертиза работ, совместное обсуждение, наблюдение,
выбор					
сравнение					
сопоставление					
анализ					
синтез					
рефлексия					
4. Развитие личностных свойств и способностей:				практическая работа, деловая игра, тестирование, анкетирование	наблюдение, совместное обсуждение, анализ, экспертиза работ
устная речь					
кругозор					
познавательная активность					
чувство юмора					
соревновательность					
гибкость мышления					
легкость ассоциирования					
оригинальность мышления					
надситуативная активность					

Параметры оценивания	начало обу- чения	середина	конец обу- чения	Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагно- стики
критичность					
самостоятельность, стремление к самоактуализации					
5. Воспитанность. Формирование гуманистическо- го отношения:				деловая, ролевая игра, КТД, беседа, диспут, дискуссия, социальная практика	наблюдение, рефлексия, анализ ситуаций, тестирова- ние, анкетирование, интервь- юирование, экспертиза работ
к себе					
к знаниям					
к обществу					
к человеку					
6. Развитие компетенций:					
решения проблем					
технологической					
информационной					
коммуникативной					
социального взаимодействия					
саморазвития, самообразования					
7. Предметные достижения слушателя:					
на школьном уровне					
на муниципальном уровне					
на областном уровне					
на всероссийском уровне					
на международном уровне		_			

Общие замечания, суждения и выводы педагога:

## РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛЬНАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ» МБОУ «КОЖЕВНИКОВСКАЯ СОШ № 1»

Центр гражданского образования «Школьная параллель» открылся в октябре 2006 года, как форма подготовки обучающихся к работе в органах самоуправления. Результаты реализации программы «Первый шаг в политику» позволили включить в процесс обучение ученическому самоуправлению старшеклассников школ Кожевниковского района. Использовались разные формы: тренинги во время каникул, выездные занятия, образовательные события, районный слет обучающихся (рис. 5.1).

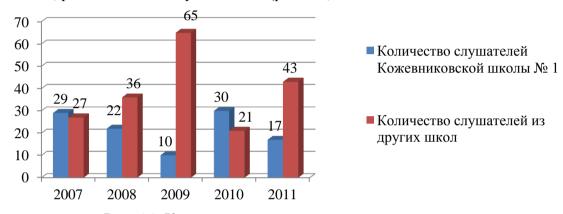


Рис. 5.1. Категория слушателей программы

Деятельность Центра способствовала демократизации школьного уклада, развитию детско-взрослого сотрудничества в проектно-исследовательской деятельности. Подтверждением этого являются достижения проектных групп во Всероссийской акции «Я – гражданин России». Проблематика социальных проектов значима для села, местного населения. Реализованы проекты «Стратификация с. Кожевниково», «Имидж селу» (уста-



новка бил-борда на въезде в село), «Передай добро по кругу» (обучение пожилых людей работе на компьютере), «Радуга» (создание детской игровой зоны в детском отделении районной больницы).

Включение ребят в активную деятельность по примене-

нию знаний, полученных на занятиях в Центре, позволила достигать ими повышенных образовательных результатов, в том числе в компетентных мероприятиях. С 2007 года 8 обучающихся школы были удостоены премии президента по поддержке талантливой молодежи в рамках ПНП «Образование». Уровень практической подготовки ребят позволяет достойно представлять регион на Межрегиональных молодежных форумах «Лидер», организовывать в течение 2009 – 2011 гг. Областной слет обучающихся – делегатов Управляющих советов.

**По вопросам обращаться**: Татьяна Александровна Безвинная, руководитель Центра гражданского образования «Школьная параллель».

636360, Томская область, Кожевниковский район, с. Кожевниково, ул. Гагарина, 9, телефон: 8 (382-3) 54-76-96, e-mail: ksoch1zavouch@yandex.ru, сайт: http://ksoch1.edusite.ru/

#### Образовательная программа «Первый шаг в политику. Лидерство»

#### Авторы-составители:

Е.Г. Сладкина, педагог-организатор МБОУ «Кожевниковская СОШ № 1»;

Т.А. Безвинная, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Кожевниковская СОШ № 1».

**Рецензент:** Ю.А. Чистяков, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО».

**Программа утверждена** научно-методическим центром, протокол № 1 от 18.10.2012 г. **Объём программы** 18 часов

в том числе: лекций – 6 часов, практических занятий – 12 часов.

Режим занятий: по графику, в каникулярное время (ноябрь, январь, март).

#### Пояснительная записка

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами укрепления и развития основ демократического и правового государства. Развитие гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократических процессах. Неотъемлемым условием социального воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является его осознанная гражданская активность. Приоритетом в образовательной деятельности школы является гражданское образование, направленное на формирование активной жизненной позиции молодого человека.

Включение старшеклассников в процесс гражданского образования сложен, противоречив, в силу возрастных особенностей обучающихся, потому что юность — время активного мировоззренческого самоопределения и поиска смысла жизни. Старшекласснику присущи: юношеский максимализм; эгоцентризм (неумение «слышать» других и принимать во внимание их интересы и мнения); повышенная эмоциональность, импульсивность; защитные реакции в ответ на критику; болезненное самолюбие. При этом он подвижен и интеллектуальн, и физически, способен задавать высокий темп деятельности. Его отличает большая информированность, что определяется быстрой адаптацией в мире информационных технологий, стремлением устанавливать новые коммуникативные связи. Он избирателен и раскрепощен, тяготеет к либерально потребительской системе ценностных ориентиров, основу которой составляет ориентация на получение дивиденда от всего, что его окружает. Следовательно, в этом возрасте идет развитие социальности и индивидуальности подростка, поэтому для успешной адаптации необходимо создание среды для его самореализации

Такой средой является совместная деятельность взрослых и детей, участие в различных сторонах общественной жизни, основанное на индивидуальной и групповой инициативе, ученическом самоуправлении, реальной социальной практике и личном участии в государственно-общественном управлении учреждением.

Цель: развитие активной гражданской позиции у обучающихся.

#### Задачи:

- научить выбирать оптимальный способ решения проблем и анализировать их;
- формировать умение применять технологии деятельности, планируя и оценивая продукты своей деятельности;
- развивать информационную компетентность обучающихся (извлечение, обработка и предъявление информации);
- развивать навыки индивидуальной и групповой работы, чувство ответственности за свои действия, за общее дело.

Ученическое самоуправление — это способ осуществления права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику, и не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге — на направление развития школы. Таким образом, ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность системы государственно-общественного управления.

Реализовать свою социальную инициативу, получить опыт, практику даёт возможность технология социального проектирования. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Участие в реализации проектов стимулирует активную гражданскую подготовку юношества и позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных), а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Возможность реального участия школьника в работе школьных управляющих советов также является одним из эффективных направлений в формировании активной гражданской позиции. Являясь членом совета, школьник принимает участие в решении серьезнейших проблем школьной жизни и имеет возможность способствовать реализации тех решений совета, которые затрагивают интересы учащихся.

Работа в качестве школьного управляющего – реальная школа «лидерства», позволяющая получить опыт управленческой деятельности, освоить такие ценные в современной жизни навыки, как: формулирование и отстаивание интересов (своих и сообщества); публичные выступления и презентации; участие в дискуссии; установление контактов и партнерских отношений; ведение переговоров, убеждение.

Данная программа предназначена для обучающихся от 14 до 16 лет и делится на три раздела: «ученическое самоуправление», «социальное проектирование», «школьники в управляющем совете». Обучающиеся посещают занятия в период осенних, зимних, весенних каникул в рамках учебно-тематического плана. В период между занятиями им дается возможность самостоятельного закрепления приобретенных знаний и навыков.

#### Раздел «Ученическое самоуправление».

Цель: активизация деятельности обучающихся в управлении образовательным учреждением.

#### Задачи:

- познакомить с нормативной базой гражданского общества;
- познакомить с правилами игры «Демократическая республика» и нормативными документами, регулирующими вопросы школьного самоуправления;
- научить организовывать предвыборную кампанию, деятельность ученического парламента и правительства.

#### Ожидаемые результаты:

- реализация полученных знаний и активное участие в самоуправление школы;
- добросовестное выполнение общественных функций;
- участие в областных и всероссийских конкурсах ученического самоуправления.

#### Раздел «Социальное проектирование».

Цель: привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

#### Залачи:

- повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность;
- закрепление навыков командной работы.

#### Ожидаемые результаты:

- разработка и реализация социальных проектов (проекта);
- увеличение количества школьников, занимающихся проектной деятельностью;
- участие во Всероссийской акции «Я гражданин России».

#### Раздел «Школьники в управляющем совете».

Цель: сформировать представление о работе Управляющего совета и возможностях эффективного использования в интересах учащихся.

#### Задачи:

- познакомить с деятельностью Управляющего совета, рассмотреть основные вопросы, связанные с деятельностью комитетов;
- научить представлять интересы ученического сообщества в совете;
- формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений;
- ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

#### Ожидаемые результаты:

- понимание цели и принципов работы школьных управляющих;
- освоение умений, необходимых для работы в качестве школьных управляющих: подготовка, обсуждение и принятие решений; организация публичных выступлений; эффективная коммуникация с другими членами совета, администрацией, педагогами, родителями, ученическим сообществом;
- приобретение навыков представления интересов ученического сообщества в работе совета;
- формирование команды учащихся-единомышленников и помощников.

#### Учебно-тематический план

No		Всего	В том	числе	Форма кон-
п/п	Наименование разделов и тем курса	часов	<b>Аудит.</b> занятия	Практ. занятия	троля
	Раздел «Ученическое самоуправление»				
1.	Основы школьного самоуправления	2	1	1	Тренинг Анкета
2.	Демократические выборы	2	1	1	Ролевая игра
3.	Работа органов государственной власти	2	1	1	Деловая игра
	Раздел «Социальное проектирование»				
4.	Выбор проблемы социального проекта	1,5	0,5	1	
5.	Пути решения проблемы	3		3	Проект
6.	Подготовка к защите проекта.	1,5	0,5	1	Портфолио
	Раздел «Школьники в управляю- щем совете»				

No		Всего часов	В том	числе	Форма кон- троля
П/П	Наименование разделов и тем курса		<b>А</b> удит. занятия	Практ. занятия	
7.	Организация работы Управляющего	2	1	1	
	совета				
8.	Установление контактов и партнёр- ских отношений.	2	1	1	
9.	Школьники в управляющем совете.	2	1	1	Выступление
	Итого	18	7	11	

#### Содержание программы

#### Раздел «Ученическое самоуправление».

#### Тема № 1. Основы школьного самоуправления.

Всеобщая декларация прав человека (ст. 21), Конвенция о правах ребенка (ст. 13, 29), Конституция РФ (ст. 17, 30, 32), Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, 35, п.2), Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (ст. 2, п.1, п.2), Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, 50 д, е, 68). Знакомство с правилами игры «Демократическая Республика», КТД «Мой город». Презентация городов, символики. Анкетирование, тренинг «Мои права».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 2. Демократические выборы.

Избирательная кампания, состав предвыборного штаба, алгоритм избирательного процесса. Игра «Выборы». Организация работы ЦИК, выдвижение кандидатов, оформление протоколов. Регистрация кандидатов и доверенных лиц. Предвыборная кампания. Пресс - конференция кандидатов. Проведение процедуры выборов. Мастер класс «Школа избирательной кампании». Игра «выборы»

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 3. Работа органов государственной власти.

Заседание Парламента. Работа над статьями Конституции и уставом городов. Референдум. Принятие законов, инаугурация Президента. Тренинг «Я политик». Перечень функций, выполнение которых обеспечивает решение задач, поставленных перед Министерствами с определенной конкретизацией работ по каждой функции. Планирование. Ролевая игра «Я министр».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Раздел «Социальное проектирование».

#### Тема № 4. Выбор проблемы социального проекта.

Понятие социального проекта. Деятельность различных организаций, ветвей власти, сферы их деятельности, специфика работы и полномочия законодательных органов. Навыки делового общения. Анализ разнородных материалов (статистики, нормативных актов и др.). Выявление проблемы через «мозговой штурм», «ящик предложений», соцопрос, интервью, анализ материалов СМИ; метод «ромашки». Исследование проблемы. Виды информации. Сбор информации. Работа с подшивками газеты, нормативными документами. Составление анкет. Проведение социологического опроса.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 5. Пути решения проблемы.

Разработка собственного варианта решения проблемы. Составления портфолио проекта. Обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. Реализация плана действий. Оформление портфолио. Составление сметы, письменных обращений, написание статьи в газету, организация акции.

Самостоятельная работа (3 часа).

#### Тема № 6. Подготовка к защите проекта.

Критерии оценки проекта. Составление сценария, выступления. Оформление створок. Презентация проекта. Рефлексия.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1 час).

#### Раздел «Школьники в управляющем совете».

#### Тема № 7. Организация работы Управляющего совета.

Компетенции управляющего совета. Нормативные акты и документы. Организация и проведение выборов. Виды комиссий и их функции. Организация работы комиссий и их взаимодействие с другими органами самоуправления, заинтересованными лицами.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 8. Установление контактов и партнёрских отношений.

Определение круга социальных партнёров и установка контактов. Правила ведения переговоров, составление договора. Ознакомление с правилами и приёмами убеждения во время дискуссии, со структурой и обязательными элементами публичного выступления. Формирование навыков разработки презентации. Деловая игра «Сотрудничество».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Тема № 9. Школьники в Управляющем совете.

Участие учащихся в управлении образовательным учреждением как один из шагов к становлению гражданской позиции. Как усилить влияние всех учащихся школы на деятельность управляющего совета. Публичное выступление

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

#### Механизм оценивания образовательных результатов

Определение целей, задач	Развитие личностных качеств	Развитие социально значимых качеств	Создание усло- вий для развития	Формирование и развитие коллектива
Предмет	Толерантность,	Умение сотрудни-	Развитие про-	Коммуникатив-
воспитания	аккуратность,	чать, проявление	странственного	ных качеств лич-
	вежливость,	инициативы, орга-	мышления, во-	ности,
	внимательность,	низаторский навык,	ображения, фан-	чувства товари-
	добросовестность,	предприимчивость,	тазии	щества, взаимо-
	искренность,	взаимопомощь		помощи, сочув-
	опрятность,			ствия, терпимости
	целеустремлён-			
	ность,			
	усидчивость,			
	ответственность,			
	увлечённость,			
	гражданственность			

Определение целей, задач	Развитие личностных качеств	Развитие социально значимых качеств	Создание условий вий для развития	Формирование и развитие коллектива
Уровни сфор-	Наличие – отсутствие			Единство:
мированности	ситуативное проявление,			формальное,
	устойчивое проявление,			организационное,
	осознанное формирование,			деловое,
	самовоспитание, саморазвитие			эмоциональное
				ценностно-
				ориентированное
Формы и мето-	Включенное педагогическое наблю-		Наблюдение, анкети-	Наблюдение, бе-
ды оценивания	дение, создание ситуаций проявле-		рование, тестирова-	седа, коллектив-
	ния, тесты, анкеты, анализ творче-		ние,	ный анализ, ре-
	ских заданий, самостоятельность		анализ отзывов, срав-	флексия, анализ
	работы, проектов, отзывы родите-		нительная характери-	анкет, анализ ме-
	лей, учителей, беседа, рефлексия сти		стика	роприятий, кол-
	защита презентации			лективных дел
Формы	Индивидуальные кар	гы, тесты, педа-	Видео-, фото-, аудио-	Дневник коллек-
мониторинга	гогический дневник, портфолио ли-		материалы	тива, экран,
	деров и проектов, аудио- и видео-			портфолио
	материалы, таблицы			

#### Список литературы

- 1. Государственно-общественное управление школой. Из опыта работы школ-лабораторий. СПб, 2004.
- 2. Вариативные модели школьных управляющих советов в России. Под ред. А.М. Моисеева. М., 2005.
- 3. Классному руководителю. Справочно-методическое пособие. Транзиткнига М. 2003.
- 4. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов. Под ред. А.М. Моисеева. М., 2005.
- 5. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, Москва. Издательский дом «Новый учебник» 2003.
- 6. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект «Гражданин», Самара -2008
- 7. Прутченков А.С. Шаги «Новой цивилизации» М., Новая школа. 2005 г.
- 8. Прутченков А.С. «Новая цивилизация от А до Я» М. АВАНТИТУЛ, 2005г.
- 9. Прутченков А.С., Ермолин А.А. «Методические рекомендации по организации школьного самоуправления «Демократическая республика» М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2002
- 10. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие. Москва, 2006.
- 11. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление»: «Хочу быть лидером», Выпуски 2-4, Нижний Новгород 2004
- 12. Социальное проектирование шаг к гражданскому обществу. Сборник материалов. ОГУ РЦРО, 2010 год
- 13. Сборник «Общественное участие в управлении школой». Школьные советы. М., 2004.
- 14. Школьные управляющие советы. Смысл, формирование, первый опыт. Сост. Пинский А.А. М.-Ханты-Мансийск, 2006.

# ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТ» МАОУ «ЗАОЗЕРНАЯ СОШ № 16» Г. ТОМСКА

В 2005 г. в Заозерной школе начал работу Центр гражданского образования «РОСТ». «Растем, организуем, сотрудничаем, творим!» — название Центра и одновременно девиз творческого коллектива ребят и взрослых. Успешно апробировав программу «Школы социального проектирования, самовыражения и самореализации личности», сегодня в Центре реализуются нескольких разноуровневых программ: «Социальное проектирование», «Эффективное лидерство», «Правовой компас». Это результат творческого поиска педагогического коллектива и запрос ученического совета, детской организации.

Центр стал образовательным ресурсом для активной деятельности обучающихся как в школе, так и формой для сетевого взаимодействия со школами г. Томска. Это подтверждает результативность слушателей в разных конкурсах, выше уровня школы.

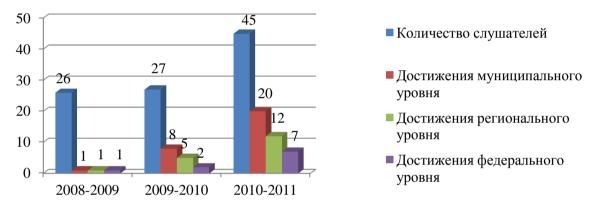


Рис. 6.1. Достижения слушателей программы

Стало доброй традиций проведение на базе школы Молодежного форума гражданских инициатив «Россия — это мы!», семинаров с приглашением одного из разработчиков активных технологий гражданского образования А.С. Прученкова. 8-м консультантам Центра присвоено звание региональных общественных экспертов в сфере гражданского образования. Выпускники Центра не раз представляли томский регион на Межрегиональном молодежном форуме «Лидер», стали разработчиками сетевых проектов по развитию ученического самоуправления Областных слетов обучающихся,



победителями Всероссийского дистанционного турнира «Лидер и Команда». Это и многое другое можно найти на сайте школы.

**По вопросам обращаться**: Галина Геннадьевна Грязнова, руководитель Центра гражданского образования «РОСТ».

634009, Томская область, г. Томск, пер. Сухоозерный, 6, телефон 8 (382-2) 40-25-19 e-mail: zaozerom@mail.tomsknet.ru, сайт: http://school16.edu.tomsk.ru/wp/

## Образовательная программа «Школы социального проектирования, самовыражения и самореализации личности»

**Автор-составитель:** Е.В. Астраханцева, директор МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска

**Рецензент:** Н.Н. Абакумова, к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии ТГУ.

**Программа утверждена** воспитательной службой, протокол № 5 от 02.10.2008 г. **Объём программы** 36 часов,

в том числе: лекций – 11 часов, практических занятий – 25 часов.

Режим занятий: по графику, пятница 16:00 – 17:35.

## Пояснительная записка

События в общественной жизни, огромные сдвиги в культуре современности привели к распаду идеалов и смене педагогических парадигм, выразившейся, прежде всего, в изменении антропологических оснований педагогики. Проблемы образования и воспитания поколения, которому суждено построить новую Россию, стоят сегодня особенно остро.

Основной функцией образования в современной ситуации, радикально меняющей её качество, выступает функция формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная система школы спроектирована как система «школы самовыражения и самореализации личности», которая реализует следующую цель — воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, саморегулирующей, саморазвивающей.

Основным направлением деятельности Центра стало развитие общественно-ориентированного образования и реализация модели общественно активной школы.

В современном российском обществе, когда происходят кардинальные изменения во всех сферах политической и общественной жизни, остро встает вопрос о формировании гражданственности уже в детстве. Каждый ребенок уже в детстве должен почувствовать себя активным участником жизни общества. Для этого ему необходимо получить реальный опыт гражданской активности в период обучения в школе. Ребенок должен иметь возможность для реализации своих прав и формирования чувства ответственности за свои поступки.

Работа Центра создаёт дополнительные условия для самореализации школьников. Значим и тот факт, что Центр работает в режиме сетевого взаимодействия. Это расширяет возможность и условия для включения ребёнка в общественную деятельность.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет – членов творческих объединений, представителей органов ученического самоуправления и детских организаций.

**Цель:** создание условий для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

#### Задачи:

- изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России;
- формировать навыки коммуникаций, ведения деловых переговоров;
- осваивать теоретические и практические сведения в области образовательного права, а также связанные с ними сведения из других проблемных полей смежных правовых сфер.

В рамках программы предлагаются занятия в разных формах, как традиционных – различные формы лекций, так и активных – практикумы (с решением правовых задач, использованием раздаточного материала, анализом документов), и интерактивных – социальнопсихологические упражнения, дискуссии-дебаты, ролевые игры, работа с ПК.

Программа применима для обучающихся 7-9 классов. Это достигается обобщённостью включённых в неё знаний, отбором содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Центра.

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Каждая тема может быть самостоятельным блоком в программе. Все блоки и темы программы органично связаны между собой, направлены на достижение и решение основных целей и задач Центра.

Каждое занятие в Школе рассчитано на 2 часа. Они проводятся каждую 2, 4 среду месяца в 16.00. Как правило, они состоят из теоретической и практической части. Такая методика проведения способствует успешному освоению знаний, приобретению практических умений и навыков.

Занятия проводятся как на базе МАОУ «Заозёрная СОШ № 16», так и на территории организаций-партнёров. Это позволяет знакомить школьников с образовательным процессом, с конкретными условиями региона (района), социальными объектами, предприятиями. Занятия имеют личностно ориентированный характер, предусматривают решение конкретных задач с учётом конкретных условий гражданского общества, конкретного ОУ.

Таким образом, в процессе освоения программы у обучающихся предполагается сформировать следующие ключевые компетенции:

- знания, умения и навыки коммуникативной культуры общения и культуры деловых отношений;
- знание основных «заповедей» успешного человека;
- умения по проектированию своей деятельности.
- знания, умения и навыки в области оформления деловых бумаг.

Промежуточный контроль знаний и умений учащихся осуществляется после изучения каждой темы, на каждом занятии, через формы контрольных тестов, решение правовых задач.

Контрольные тесты могут проводиться на каждом занятии либо один общий по теме. Контрольные тесты могут служить основой для дискуссий.

Занятия мотивируют школьников на совместное обсуждение и поиск решений по конкретным дискуссионным, проблемным правовым ситуациям из повседневной жизни.

Домашние задания носят творческий характер и могут быть выполнены индивидуально, группами, вместе с родителями.

В процессе семинаров-тренингов через социально-психологические упражнения, дискуссии, ролевые игры предполагается формирование навыков коммуникативной компетенции и культуры, развитие толерантности.

В ходе реализации программы педагоги Центра основное внимание обратят на развитие активной гражданской позиции школьников, правовой культуры, культуры общения – обучение технологиям успеха.

## Ожидаемые результаты

В процессе освоения программы предполагается сформировать следующие ключевые компетенции:

- развитие способности к мышлению, анализу правовых норм относительно конкретных ситуаций и условий, выбору собственной позиции, деятельности в соответствии с законодательством РФ и мира;
- развитие коммуникативной компетенции навыков устной речи, диалогового общения, аргументирования своей позиции, публичных выступлений;

- наличие навыков оформления деловых бумаг, ведения деловых переговоров;
- умение работать в группе;
- развитие активной гражданской позиции;
- развитие толерантности к себе и другим, уважение иной точки зрения, позиции, осознание границ толерантности.

#### Учебно-тематический план

N₂	Hawasananan naarayan w mas	Всего	В том числе		Фармамам
п/п	Наименование разделов и тем курса	часов	<b>А</b> удит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
1.	Введение. «Арифметика успешности»	2	0,5	1,5	Тест, участие в игре
2.	Основы самоменеджмента	6	2	4	Тест, проект
3.	Возможности роста	4	1	3	Экскурсия, Карта роста
4.	Единство моих прав и обязанностей	6	2	4	Тест
5.	Самореализация личности. Основы конструктивного общения	6	2	4	Деловая игра
6.	Оформление деловых бумаг	4	1	3	Дискуссия
7.	Основы ораторского искусства	6	2	4	Тренинг
8.	Итоговое занятие «Принципы и стиль жизни эффективного человека»	2	0,5	1,5	Деловая игра
	Итого	36	11	25	

## Содержание программы

## Тема 1. Введение «Арифметика успешности».

Правила работы, цели и задачи Центра. Условия реализации программ обучения. Знакомство с группой (игра-знакомство). Восприятие партнёра в общении. Отработка правил взаимодействия в группе. Тест на работу в группе.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

#### Тема 2. Основы самоменеджмента.

Личные приоритеты. Борьба с привычкой медлить. Планируйте своё время. Управление временем. Тест. Исследовательский проект «Моё время».

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

## Тема 3. Возможности роста.

Особенности Томской области: географическое положение, экономика. Историко-культурная ситуация развития региона. Экономика и культура моего района. Практическое занятие. Посещение организации-партнёра ТД «Омега». Рефлексия.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (3 часа).

## Тема 4. Единство моих прав и обязанностей.

Права человека. Всегда ли они соблюдаются? Основные международные документы в области прав человека. Викторина «Прав ли ты?». Деловая игра по правам ребёнка. Что такое конфликт? Стили поведения человека в конфликте и его разрешение. Стратегия противоборства. Стратегия компромисса. Стратегия сотрудничества. Домашнее задание.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

## Тема 5. Самореализация личности. Основы конструктивного общения.

Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности как залог успешности: сложность структуры личности человека. Выбор модели работы в группе: в режиме постановки задач, исследования, реального общения. Пространство и его организация в межличностном общении. Упражнения: «Позиция партнёров в общении», «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта», «Личное обаяние и общение. Помехи в общении. Как научить себя успешно общаться», «Общение в экстремальной ситуации». Рефлексия.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

## Тема 6. Оформление деловых бумаг.

Современные требования и культура оформления деловых бумаг. Практическое занятие «Я на деловых переговорах».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (3 часа).

## Тема 7. Основы ораторского искусства.

Ораторское искусство. Основные параметры и элементы выразительной речи. Взаимоотношения оратора с публикой. Как заинтересовать слушателей. Советы для написания речи. Богатство интонаций. Метод Сократа. Отработка позы и жестов оратора.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (4 часа).

## Тема 8. Итоговое занятие.

Деловая игра «Принципы и стиль жизни эффективного человека» Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1,5 часа).

## Список литературы

- 1. Берд П. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. Пер. с англ. К. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. 288 с.
- 2. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 249 с.
- 3. Кирсанова М.В., Анодина Н.Н., Аксёнов Ю.М. Деловая переписка: Учебно-практ. Пособие. 3-е изд. М.: ИНФРА-М, 2006. 136 с.
- 4. Краковский К.П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоя ответственность. Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 1998. 128 с.
- 5. Лоуб М., Киндел С. Лидерство для «чайников»: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. 384 с.
- 6. Мойрас А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2003. 684 с.
- 7. Ораторское искусство: материалы участника. Томск: Сибирский центр НЛП-технологий, 2007. 59 с.
- 8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать / Пер. с англ. Чижовой С.Д. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 448 с.
- 9. Потёмкина Е., Ковынева М., Кин Э. Первые шаги. Ростов-на-Дону: Международная Амнистия,  $2000.-195~\mathrm{c}.$
- 10. Прутченков А.С. Школа жизни. М.: Новая цивилизация, 2000. 191 с.
- 11. Рогов Е.И. Психология общения. M.: Владос, 2001 334 с.
- 12. Хасан Б.И., Сергомонов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. М.: Бондш, 2001. 227 с.
- 13. Щербаков. М.: АСТ: Астрель: Транзит-книга, 2005. 296 с.

## ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСТИЖЕНИЯ» МБОУ «ВОРОНИНСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА

В результате активного участия в межрегиональном проекте «Молодёжный гражданский Марафон «Россия. Демократия. Образование» при поддержке специалистов ОГБУ «РЦРО» в Воронинской школе в 2006 году был создан Центр гражданского образования «ДостижениЯ».

Основными направлениями деятельности Центра стали:

- разработка и реализация социальных проектов школьников;
- овладение технологией «портфолио»;
- подготовка школьных управляющих.

В период реализации Комплексного проекта модернизации образования на базе Центра была реализована муниципальная программа подготовки школьных управляющих.

За 6 лет деятельность Центра качественно повлияла на характер образовательной деятельности школы в местном сообществе:

## Обучающиеся

проявили личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; получили развитие и практическое закрепление основных гражданских, коммуникативных и технологичных компетенций,



- приобрели навыки составления программ личностного роста развития, автобиографии, резюме; реализовали творческие и организаторские способности, овладели технологией «портфолио» и технологией «социальное проектирование», получили опыт презентации результатов собственной деятельности перед аудиторией (рис. 7.1).

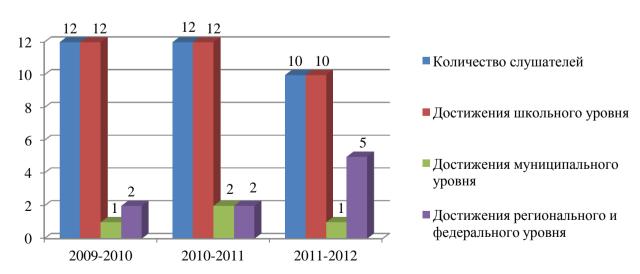


Рис. 7.1. Достижения слушателей программы

#### Пелагоги

- повысили квалификацию по реализации социальных проектов и пути их эффективного использования;
- научились вести диалог с социальными партнёрами и устанавливать контакты, оформлять и вести необходимую документацию договоры, соглашения и т.д.

Преподаватель и консультанты Центра



- получили статус региональных экспертов и осуществляют экспертную деятельность в области гражданского образования.

В местном сообществе:

- проявлена готовность органов местного самоуправления вести диалога с обучающимися, принимать их предложения по улучшению социальной ситуации;
- изменилось общественное мнение, увеличилось число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в МО «Воронинское сельское поселение».

**По вопросам обращаться:** Ершова Ирина Викторовна, руководитель Центра гражданского образования «ДостижениЯ».

636532, Томская область, Томский район, д. Воронино, ул. Центральная, 63А,

телефон: 8 (382-2) 950-296, 950-281;

e-mail: voronino.school@mail.ru, сайт: http://tom-vrschool.edu.tomsk.ru/

## Образовательная программа «ДостижениЯ»

**Автор-составитель:** И.В. Ершова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района.

**Рецензент:** Ю.А. Чистяков, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО».

**Программа утверждена** педагогическим советом, протокол № 3 от 31.10.2011г. **Объем программы** 18 часов,

в том числе: лекций – 6 часов, практических занятий – 12 часов.

Режим занятий: по графику, четверг 16:30 – 18:00.

#### Пояснительная записка

Модернизация общего образования нацеливает современную общеобразовательную школу внедрять новые организационные формы гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношения детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума и органов власти всех уровней.

Воспитание гражданина — самая острая проблема не только школы, но и всего современного общества, государства. Общество требует от школы, чтобы в своем идеале человека она не забывала представлять и идеал гражданина. Школа — универсальное стекло общества. Ребенок черпает знания об отношениях из той деятельности, которая окружает его.

Современная школа ставит перед собой задачу формирования личности, способной к самообразованию и самореализации. Но нельзя говорить об успешном решении этой задачи, если наш ученик не будет обладать основными гражданскими компетенциями, неотъемлемой частью которых является чувство патриотизма.

В целях апробации и внедрения новой формы гражданского образования и воспитания в Воронинской школе был создан Центр гражданского образования «ДостижениЯ».

Образовательная деятельность Центров – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности, направленная на создание условий для усвоения в первую очередь учащимися правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет, может быть адаптирована к условиям любого образовательного учреждения и является новой формой гражданского образования, адаптированной к современным условиям.

**Цель:** создание образовательной среды для формирования гражданской позиции через использование инновационных образовательных технологий, сопровождение инициатив обучающихся.

## Задачи:

- создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- использование современных образовательных технологий для развития у обучающихся умения анализировать и оценивать процесс собственного развития;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- отработка навыков рефлексии на примерах разных видов собственной деятельности;
- отработка навыков систематизации и самоанализа достижений для профессионального самоопределения.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «Воронинская СОШ», опытными старшеклассниками-консультантами, а также другими привлеченными специалистами. Базой проведения занятий является МБОУ «Воронинская СОШ», расположенная по адресу: Томский район, д. Воронино, ул. Центральная 63а.

Слушателями Центра могут стать обучающиеся МБОУ «Воронинская СОШ» и образовательных учреждений Воронинского образовательного округа на добровольной основе в соответствии с возрастом с 12 до 17 лет.

Деятельность педагогов Центра включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися при активном использовании интерактивных методов и метода самообразования.

Программа делится на 2 раздела: «Портфолио» и «Социальные инициативы». Занятия проходят 1 раз в неделю в рамках учебно-тематического плана. В течение недели слушателям дается возможность самостоятельного закрепления приобретенных знаний, умений и навыков в реальной социальной практике.

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Предполагаемая программа в целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений предусматривает проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, тренингов.

Ролевые и деловые игры, тренинги являются важной составляющей занятий в Центре, это методы творческого самовыражения учащихся и применение техники игрового моделирования. Игры всегда вызывали интерес и активность учащихся.

Тематические беседы подводят итог каждому разделу программы, позволяют анализировать результаты не только преподавателю и консультантам, но и слушателям. В беседах обсуждаются ошибки, споры и конфликтные ситуации, интересные моменты игр или тренингов.

## Оценка достижения образовательных результатов слушателями

Итоговая аттестация обучающихся, выполнивших все требования по окончании учебного плана, проводится в виде аттестационных испытаний на итоговом занятии каждого раздела. Зачет принимается преподавателями Центра в форме собеседования по основным вопросам части образовательной программы Центра, освоенной на момент зачета.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы производится по накопительной системе. Баллы начисляются обучающимся Центра по следующей схеме:

- 1 балл (еженедельно) за регулярное ведение конспектов занятий;
- 1 балл (еженедельно) за регулярное посещение занятий;
- 2 балла за предоставление материалов по программе модулей из различных информационных источников, самостоятельно найденных и изученных обучающимися;
- 3 балла за успешную демонстрацию полученных в Центре умений и навыков на занятиях;
- 5 баллов за самостоятельно разработанные игровые программы и игровые модели;
- 5 баллов за работу в социальной акции;
- 10 баллов за работу в качестве консультанта;
- 15 баллов за самостоятельную разработку и участие в реализации краткосрочного социально-образовательного проекта.

Программа каждого раздела представляет собой логически завершенный курс по заданной теме. Слушатель вправе выбрать для изучения любой из предложенных разделов и получить сертификат по его завершению. Удостоверение по окончании обучения в Центре может получить только тот слушатель, который освоил всю программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

За период освоения образовательной программы Центра каждый обучающийся получает пакет конспективно изложенных материалов занятий и приложений к ним.

Апробированные на занятиях Центра методики и технологии, а также содержательные материалы систематизируются, обобщаются, проходят внутреннюю и внешнюю экспертизы их значимости с точки зрения практического использования.

#### Ожидаемые результаты:

- развитие основных гражданских компетенций;
- развитие технологичных компетенций (умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие стремления к самореализации и самообразованию;
- появление интереса к социально значимым и общественно полезным мероприятиям;
- умение составлять программы личного роста и развития, анализировать свою деятельность;
- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;
- овладение технологией «портфолио» и технологией «социальное проектирование».

Требования к образова- тельному результату (ФГОС ООО)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Индивидуальная оценка образовательных и социальных достижений каждого обучаемого	Могут составить портфолио вы- пускника основной школы	Оценка портфолио, мониторинг достижений
Формирование навыков презентации результатов собственной деятельности	Получили опыт презентации результатов собственной деятельности перед аудиторией	Представление портфолио
Формирование способностей выполнять определенные социальные роли	Приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей, формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социальнотворческой	Результаты наблюдения
Формирование умений профессионального самоопределения	Подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории	Документ «Мои жиз- ненные планы»
Формирование социально- политической грамотности и компетентности в решении проблем	Умение ориентироваться в политическом пространстве страны, описывать и объяснять явления социальной жизни	Социальный проект
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении	Наблюдение открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям
Формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности	Усвоение обобщенных способов решения учебных задач; исследовательских, коммуникативных и информационных умений; умения работать с разными источниками информации — научными, правовыми, художественными и др.;	Самооценка
Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы ЦГО. Получение опыта социальной пробы в заданной теме и опыта социального взаимодействия	Реализация социального проекта; таблица личностных неперсонифицированных результатов
Отработка навыков систематизации и самоанализа достижений для профессионального самоопределения	Приобретение навыков составления программ личностного роста, развития, автобиографии, резюме	Программы личностного роста, развития, автобиография и резюме

#### Учебно-тематический план

N₂	Помисоморомию поддолог и пом	Daaria	В то	м числе	Фармамам
л/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
	Раздел «Портфолио»				
1.	Центр гражданского образования	1	0,5	0,5	Анкета
2.	Новые подходя к оцениванию достижений обучающихся	2,5	1	1,5	Ролевая игра
3.	Составление портфолио	2,5	1,5	1	Резюме. Автобиогра- фия
4.	Оценка портфолио	3	1	2	Портфолио
	Раздел «Социальные инициативы»				<b>+ +</b>
5.	Социальные инициативы обучающих-ся	1,5	0,5	1	
6.	Технология социального проектирования	1,5	0,5	1	План
7.	Партнеры по реализации проекта	2	1	1	карта партнеров
8.	Разработка идеи проекта	2		2	1
9.	Защита социальных проектов	2		2	защита про-
	_				екта
	Итого	18	6	12	

## Содержание программы

## Раздел «Портфолио»

## Тема № 1. Центр гражданского образования.

Знакомство с целями и задачами, программой Центра. Эмоциональный и психологический настрой на участие в работе.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (0,5 часа).

## Тема № 2 Новые подходы к оцениванию достижений обучающихся.

Принципы и технологии. Ознакомление с основами самопрезентации. Модели самопрезентации. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации. Важность и значимость портфолио в самопрезентации.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1,5 часа).

## Тема № 3. Портфолио.

Типы портфолио, значимость портфолио. Рекомендации и инструкции по построению (составление документов и сбор материала портфолио). Рекомендации по составлению резюме, автобиографии. Навыки написания резюме, автобиографии. Рекомендации по составлению резюме, автобиографии. Навыки написания резюме, автобиографии. Рекомендации по написанию документа «Мои жизненные планы» и составлению сопроводительного письма. Навыки написания документа «Мои жизненные планы» и сопроводительного письма.

Аудиторные занятия (1,5 часа). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 4. Оценка портфолио.

Презентация портфолио, размещение материалов на сайте ОУ, оценивание. Подготовка материалов к участию в областном конкурсе портфолио обучающихся.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (2 часа).

## Раздел «Социальная инициатива»

## Тема № 5. Социальные инициативы обучающихся.

Понятие проекта, классификация (социальный, образовательный, исследовательский). Социальная проба, анализ проблем, анализ социальной карты школы и микрорайона, города – практическая работа в группах.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 6. Технология социального проектирования.

Социологический опрос, полевые исследования. Представление инициативы и плана её решения. Анализ круга социальных партнеров – практическая работа в группах, правовые поля социального проектирования.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 7. Партнеры по реализации проекта.

Партнеры (педагоги, родители, социальные партнеры). Общие интересы, общее дело – групповая, творческая работа, представление заполненных материалов.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 4. Разработка идеи проекта.

Практика (работа в группах по разработке идей проектов) — групповая, творческая работа, представление заполненных материалов, составление слайдовой презентации.

Самостоятельная работа (2 часа).

## Тема № 5. Защита социальных проектов.

Итоговое занятие, размещение идеи проекта на сайте ОУ, оценивание. *Самостоятельная работа (2 часа)*.

Список дополнительных мероприятий и конкурсов

	Список дополнительных мероприятии и конкурсов					
№ п/п	Название конкурсов и мероприятий	Форма участия				
1.	Конкурс на соискание звания «Лауреат Премии Государственной Думы Томской области»	Представление портфолио				
2.	Конкурс на соискание ежемесячной стипендии Губернатора Томской области	Представление портфолио				
3.	Молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»	Проведение интерактивного образовательного занятия				
4.	Областной слёт обучающихся	Разработка и реализация проекта				
5.	Областной конкурс ученических портфолио	Представление портфолио				
6.	Областной этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Разработка и реализация проекта				
7.	Муниципальный семинар-тренинг по методике социально-образовательного проекта «Гражданин»	Участие в проведении				
8.	Конкурс на поощрение грамотой Главы Администрации Томского района	Представление портфолио				
9.	Школьная выставка «Портфолио обучающегося»	Представление портфолио				

## Список литературы

- 1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
- 2. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. 56 стр.
- 3. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Черных М.Ф. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. Томск: РЦРО, 2006. 64 стр.
- 4. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. 160 с.
- 5. Журнал «Директор школы», «Сентябрь», 2005г. № 5.
- 6. Книжка личных планов и достижений, ОГУ «РЦРО», Баткатский образовательный округ
- 7. Методические разработки по технологиям: «Новая цивилизация», «Социальное проектирование», «Портфолио»
- 8. Педагогические технологии, сборник «Тебе, вожатый!», выпуск 2, Н. Новгород: 2004г.
- 9. Психология успеха и планирования карьеры, учебно-методическое пособие для учащихся 9 – 11 классов, Томск: 2003г.
- 10. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков», Москва:2000г.
- 11. Сборник методических документов «Новые подходы к оцениванию достижений учащихся» под редакцией Н.В. Муха, Томск: 2005г.
- 12. Современная методика гражданского образования, Самара, издательство «НТЦ», 2003г.
- 13. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» \ Авторы составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. Нижний Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2008. 43 с.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТВОЙ ВЫБОР – ТВОЙ ШАНС» МБОУ «САМУСЬСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.В.ПЕКАРСКОГО» ЗАТО СЕВЕРСК

В 2006 году после прохождения курсов повышения квалификации, организованных ОГБУ «РЦРО», был создан Центр Гражданского образования «Твой выбор – твой шанс». В основе программы лежит подробное изучение образовательных запросов ребят 5 – 9-х классов. Сегодня Центр работает по направлениям: журналистика, право, основы социального проектирования. В реализации программы помогают социальные партнеры: Администрация внегородских территорий ЗАТО г. Северска, МУ «Самуський центр культуры», Совет ветеранов поселка, ОАО «Самусьский судостроительный завод», Центры гражданского образования школ.

Основное внимание в программе уделяется направлению социального проектирования, так как именно практическая деятельность дает ребятам первый опыт создания и влияния на микромодель гражданского общества. В Центре слушателям на выбор предлагаются пройти обучение по одному из модулей: «Азбука права» или После «Основы журналистики». пройти обучение по базовому модулю «От идеи к проекту». Гибкость программы обеспечивается возможностью внести определенные изменения в содержание, следуя запросам и потребностям участников обучения. С 2007 по 2011 гг. прошли обучение по предложенным модулям про-



граммы 36 слушателей, выполнивших все требования учебного плана в виде аттестационного испытания — защиты проекта, получили удостоверение 6 обучающихся по результатам итоговой аттестации.

Слушателям ежегодно предлагаются дополнительные конкурсы всероссийского, областного, городского уровня по темам модулей программы (рис. 8.1).

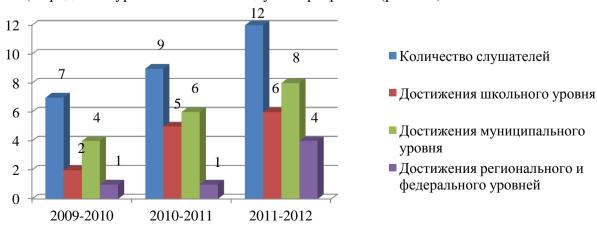


Рис 8.1. Достижения слушателей программы

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы включает две составляющие: оценивание в процессе обучения основам правовых знаний, основам журналистики через использование традиционных методов, оценивание гражданской, демократической активности обучающихся через портфолио, участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах, участие в реализации проекта.

В результате деятельности Центра гражданского образования «Твой выбор – твой шанс» увеличилась степень вовлеченности в проектное пространство членов педагогического, ученического коллектива. Произошли качественные изменения в воспитательной системе школы, каждый классный коллектив в течение года разрабатывает и реализует по своим силам социальную инициативу или творческий проект, а консультанты Центра образования гражданского выступают экспертами предложенных проектов (рис. 8.2).



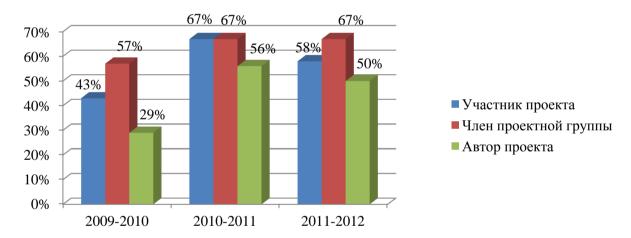


Рис. 8.2. Степень участия в проектной деятельности

Форма социально-проектной деятельности разнообразила школьный уклад жизни, способствовала взаимодействию различных возрастных групп учащихся, педагогов, родителей, руководителей поселковых предприятий.

**По вопросам обращаться:** Нина Павловна Стрельникова, руководитель Центра гражданского образования «Твой выбор – твой шанс».

634501, Томская область, ЗАТО Северск, п. Самусь, ул. Пекарского, 30,

телефоны: 8 (382-3) 904-940, 905-787, 905-752

e-mail: samuslicei@sibmail.com, сайт: http://samuslicey.com

## Образовательная программа «Твой выбор - твой шанс»

## Авторы-составители:

- Е.Н. Медведева, учитель обществознания, истории;
- Г.И. Кожевникова, учитель русского языка и курса экономики;
- Н.П. Стрельникова, педагог дополнительного образования;
- Н.М. Дунаевская, редактор школьной газеты «Зазеркалье».

**Рецензент**: Ю.А. Чистяков, начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГБУ «РЦРО».

**Программа утверждена** методическим советом, протокол № 16 от 20.10.2011г. **Объем программы** 32 часов,

в том числе: лекций – 13 часов, практических занятий – 19 часов.

Режим занятий: по графику.

#### Пояснительная записка

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Задача обеспечить формирование базовых компетентностей особенно актуальна в условиях перехода к обязательному полному общему образованию и обновления структуры стандарта образования.

Трехмодульная модифицированная программа «Твой выбор – твой шанс» имеет социально-педагогическую направленность, носит практико ориентированный характер и предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет.

**Цель**: создание условий для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды класса, школы, поселка, развитие у них опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов.

#### Задачи:

- обучить технологии социального проектирования;
- ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений;
- приобщить учащихся к общественно полезной деятельности;
- освоить методы ведения коммуникаций с представителями власти, администрацией лицея и местным сообществом.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в решении задач: общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; создания условий для проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов; предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции.

При разработке программы авторы ориентировались на образовательные цели лицея,

главная из которых — создать наиболее благоприятные условия качественного усвоения образовательных программ, в т.ч. инновационных, обеспечивающих развитие учащихся в соответствии с возрастными особенностями, склонностями и предпочтениями, позволяющих успешно жить в быстро меняющемся мире.

Особенностью программы является ее модульность:

- модуль «Азбука права» → базовый модуль «От идеи к проекту»;
- модуль «Основы журналистики» → базовый модуль «От идеи к проекту».

Результатом освоения программ является: на первом этапе — защита реферата (творческой работы), на итоговом — участие в разработке и реализации проекта. Слушателям предлагается дополнительно стать участником всероссийских, областных, городских конкурсов по теме программы.

Гибкость программы обеспечивается возможностью внести определенные изменения в содержание, следуя запросам и потребностям слушателей. Центр является организационной формой гражданского образования: обучающиеся и их объединения могут пройти обучение в Центре и реализовать свой проект.

Самостоятельная деятельность обучающихся предполагает поисковый, творческий характер занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности предполагает развитие у обучающихся мотивации обучения: познавательного интереса, потребности в знаниях и умениях, чувство долга и ответственности, осознания своей причастности в решении реальных социальных проблем, умение работать в коллективе.

Методы работы по программе: сочетание лекционных занятий с практическими работами, обучение через действие, использование форм рефлексивного осмысления практической деятельности, развитие сетевого взаимодействия обучающихся Центров ЗАТО Северска.

Формы организации занятий: лекции, тестирование, практикумы, тренинги, ролевые игры, защита проектов, работа с газетами, интервьюирование, работа в группах, индивидуальные консультации, работа с применением IT.

Ожидаемые результаты: включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды и развитие у них опыта социальной деятельности на практике способствуют приобретению нижеперечисленных знаний, умений, навыков.

## Будут уметь:

- аргументировать собственную точку зрения, прогнозировать последствия социальных действий, включая собственные;
- анализировать результаты работы над проектом;
- выстраивать взаимодействие с другими людьми и организациями;
- уметь составить презентацию своего проекта;
- организовывать и планировать свое время.

## Будут знать:

- терминологию социального проектирования (проблема, цель, задачи, партнеры, результат);
- жанры журналистики, правила построения информации, правила проведения опроса, способы размещения материала на сайте;
- свои гражданские права и обязанности, нормативно правовые документы школы, международные документы по правам ребенка.

## Получат навыки:

- анализа разнородных средств массовой информации;
- навыки пользования современными компьютерными средствами поиска информации (Интернет);
- навыки проведения простейшего социологического исследования.

## Планируемые результаты из ФГОС ООО и способы их оценки.

Требования к обра- зовательному ре- зультату	Характеристика результата (ба- зовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результа- та
Личностные	Сформированность навыков об-	Мониторинг индивидуаль-
	разовательной, общественно по-	ных достижений обучаю-
	лезной деятельности	щихся, самоанализ
Метапредметные	Владение навыками проектной	Реферат,
	деятельности;	творческая работа,
	умение самостоятельно опреде-	наблюдение,
	лять цели и составлять планы	защита проекта
Предметные	Получение новых знаний в рамках	Наблюдение
	модульного курса, преобразова-	
	ние знаний и их применение в	
	учебно-проектных и социально-	
	проектных ситуациях	

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы «Твой выбор — твой шанс» включает две составляющие: оценивание в процессе обучения основам правовых знаний, основам журналистики через использование традиционных методов, оценивание гражданской, демократической активности обучающихся через портфолио, участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах, участие в реализации проекта.

## Учебно-тематический план

NG.	Потомот от того того того того	Всего	В том	числе	
№ п/п	Наименование разделов и тем курса	- АУДИТ.		Практ. занятия	Форма контроля
	Модуль «Азбука права»				
1.	Что такое право	2	1	1	Дискуссия, тест
2.	Права ребенка	3	1	2	Тест,
					практикум
3.	Четвертая власть (СМИ)	3	1	2	Практикум,
					ролевая игра
	Модуль «Основы журналисти-				
1	Ки»	4	2	2	Тъодухоомод
1.	Вводное занятие. Жанры журналистики	4	2	2	Творческая работа
2.	Заметка и интервью	2	1	1	Заметка,
					интервью
3.	Информационные технологии	2	1	1	Тренинг,
					пресс-релиз
	Модуль «От идеи к проекту»				
4.	Что такое социальный проект?	2	1,5	0,5	Опрос,
					паспорт проекта
5.	Этапы подготовки к реализации	5	2,5	2,5	Групповая работа,
	проекта				план и график
6.	Поиск и оценка ресурсов	4	1,5	2,5	Список команды
					бюджет, система

No	Haverananan maayayan w	Всего	В том числе			
л/п	Наименование разделов и тем		Аудит.	Практ.	Форма контроля	
11/11	курса	часов	занятия	занятия		
					оценки проекта	
7.	Реализация плана проекта.	3		3	Лист контроля, но-	
	Оценка и контроль				вая версия плана	
8.	Итоги работы над проектом	2	0,5	1,5	Отчет, презентация	
	Итого	32	13	19		

## Содержание программы

## Тема № 1 (А). Что такое право.

Зачем человеку права. Понятие о нормативно-правовых актах. Конституционные права и гарантии граждан РФ. Государство и право, их взаимосвязь. Практикум: «В каких ситуациях подросток сталкивается с законами». Нормативные документы лицея. Устав лицея. Устав детской организации «Шанс». Положения и локальные акты. Работа с первоисточниками. Проверка знаний.

Аудиторные занятия (1час). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 2 (А). Права ребенка.

Международные документы по правам ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция прав ребенка (цель, принципы конвенции). Зачем была нужна конвенция. Положение детей в России. Права несовершеннолетних. Кто представляет и защищает права подростков. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в  $P\Phi$ ».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (2 часа).

## Тема № 3 (А). Средства массовой информации.

Четвертая власть (СМИ). Влияние средств массовой информации на общественное мнение. Обзор прессы России, Томской области, школьной газеты «Зазеркалье». Итоговое занятие. Ролевая игра «Правовой бой».

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (2 часа).

## Тема № 1 (Б). Жанры журналистики.

Основные способы представления социального проекта: заметка в газете, на сайте (пресс-релиз), выступление на радио. Принцип деления на жанры. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры. Информационные жанры. Информация (новость) и ее основные черты. Формы подачи новостей. Правила построения информации. Практика: написание информации.

Аудиторные занятия (2 часа). Самостоятельная работа (2 часа).

## Тема № 2 (Б). Заметка и интервью.

Заметка в газету как один из способов представления проекта. Заметка и ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная. Практика: написание заметки в школьную газету на тему«Жизнь моего класса». («Значимое событие в жизни школы»). Репортаж, виды и типы репортажа. Интервью как способ получения информации. Интервью и его признаки. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Практика: составление вопросов к интервью с предполагаемым социальным партнером.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 3 (Б). Информационные технологии.

Социология в проектной деятельности. Виды анкеты. Обработка информации. Правила проведения опроса. Практика: проведение социологического опроса (блиц-опроса). Способы размещения материала на сайте. Структура пресс-релиза. Практика: написание пресс-релиза.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 4. Что такое социальный проект?

Вводное занятие. Знакомство с социальным проектированием.

Классификация проектов: социальные, технологические, учебные, исследовательские, творческие. Отличительные черты. Основные разделы проекта. Паспорт проектной работы. Форма продуктов проектной деятельности.

Аудиторные занятия (1 час). Самостоятельная работа (1 час).

## Тема № 5. Этапы подготовки к реализации проекта.

Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей коллектива. Определение цели и задач социального проекта. Составление плана, рабочего графика.

Аудиторные занятия (2,5часа). Самостоятельная работа (2,5 часа).

## Тема № 6. Поиск и оценка ресурсов.

Определение обязанностей и их распределение внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета, разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды.

Аудиторные занятия (2,5часа). Самостоятельная работа (2,5 часа).

## Тема № 7. Реализация плана проекта. Оценка и контроль.

Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.

Аудиторные занятия (2,5часа). Самостоятельная работа (2,5 часа).

## Тема № 8. Итоги работы над проектом.

Подготовка к защите проекта, презентация проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.

Аудиторные занятия (2,5часа). Самостоятельная работа (2,5 часа).

## Список литературы

- 1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики / В.И. Антонов. Саратов, 1996.
- 2. Вовк Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Е.Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». -2004. N04.
- 3. Курашкина Р.А. Программа воспитания школьников «Я гражданин России»//«Классный руководитель» 2006.— №3.— С.64-76.
- 4. Прутченков А.С. Шаг за шагом. М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001
- 5. Суворова Н.Г «Основы правовых знаний», М. 2004г.
- 6. Соколов Я.В. Драхлер А.Б «Граждановедение». Дидактические материалы. М. 2001 г.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА» МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО СЕВЕРСК

Центр гражданского образования «Перспектива» был создан в МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск 1-ого декабря 2009 года. Основные тематические направления: экология, право, социальное проектирование, толерантность.

Программа Центра ориентирована на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет, состоит из четырех блоков продолжительностью 71 час и направлена на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно по-



лезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Предусматривается изучение основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации. При проведении занятий используются интерактивные методы обучения. Мониторинг образовательных результатов проводится в начале и в конце обучения в форме зачета, защиты проекта, участия в конкурсе.

Для проведения занятий приглашаются выпускники школы, специалисты Комитета охраны окружающей сре-

ды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск, музея г. Северска. Слушатели обеспечены учебной и справочной литературой, используются материалы «Из истории Холокоста», компьютерные средства обучения. Занятия проводится в ресурсном центре школы, что позволяет иметь доступ к сети Интернет всем слушателям. Работа Центра отражается на странице школьного сайта.

Реализация образовательной программы способствовала формированию гражданской компетентности, что можно проследить по активному и результативному участию слушателей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (рис. 9.1).

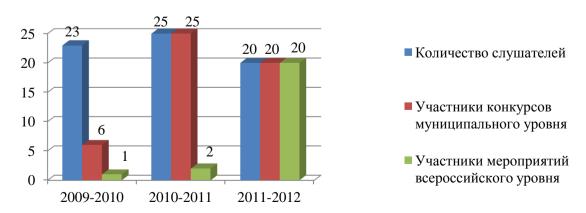


Рис. 9.1. Конкурсная активность слушателей Центра

Слушатели становились участниками, организаторами городских образовательных событий: Экологический слет, День птиц, городская игра «Толерантность – дорога к миру», мастер-класс «Наша помощь нужна!». Стали финалистами областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», Фестиваля «Школа РОСТа», Всероссийских конкурсов по толерантности «Я помню, я горжусь», викторины «Наша слава, наша гордость Российский

флаг», конкурса социальных проектов «Содействие». Совместно со специалистами гомузея реализуют родского проект «Православие. Сближение. Творчество», направленного на социокультурную реабилитацию детейинвалидов через создание условий для творчества и общения со сверстниками. Проект стал победителем Всероссийского конкурса «Православная инициатива».



Деятельность Центра в рамках программы развития

школы позволила значительно изменить уклад школы, создать творческую, толерантную среду. Активизировался процесс обновления содержания гражданского образования, происходит развитие практик формирования открытого образовательного пространства, в том числе через взаимодействие с социальными партнерами.

**По вопросам обращаться:** Лариса Александровна Михеева, руководитель Центра гражданского образования «Перспектива».

636039, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, ул. Калинина, 46А

телефон: 8 (382-3) 52-93-89,

e-mail: school196@sibmail.com, сайт: http://school196.vseversk.ru/

## Образовательная программа «Основы правовых знаний»

**Автор-составитель:** Л.А. Михеева, руководитель ЦГО «Перспектива» МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск.

**Рецензент**: А.Н. Онипченко, старший следователь по особо важным делам ОСУ УФСКН по Томской области.

**Программа утверждена** методическим советом, протокол № 2 от 28.10.2009 г. **Объем программы** 18 часов,

в том числе: лекций – 4 часа, практических занятий – 14 часов.

Режим занятий: по графику, 1 час в неделю.

## Пояснительная записка

В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина. Программа «Основы правовых знаний» обеспечивает реализацию образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Программа состоит из двух основных разделов – основы права, права и обязанности

человека и гражданина. В неё включены темы, которые не изучаются в школьном курсе обществознания: элементы правовой нормы, защита прав человека международным сообществом, юридические специальности.

Предлагаемая программа рассчитана для обучающихся 7 - 8-х классов, может использоваться как автономно, так и иметь продолжение для преподавания элективного курса по праву.

Цель: формирование основ правосознания слушателей.

## Задачи программы:

- знакомство учащихся с основными понятиями в сфере права;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие речевых средств в соответствии с задачами коммуникации.

Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает занятия, каждое из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач обучения и воспитания.

Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход). В связи с этим не предполагается заучивание понятий, статей кодексов и т.д.

Занятия строятся на интерактивных методах обучения, что позволяет создать правовую среду, основанную на сотрудничестве, отработке навыков коммуникации, совместной работе. В ходе изучения курса учащиеся пробуют себя в различных ролях: судьи, адвоката, следователя, ученого.

Данный курс обеспечен необходимыми нормативно-правовыми актами, учебными пособиями: текстами Конституции, учебниками «Живое право. Курс практического права» Т. 1 и 2. Данная программа имеет мультимедийное сопровождение.

Ожидаемые результаты. В результате изучения по программе «Основы правовых знаний» обучающийся должен

**знать** права и обязанности гражданина, механизм защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности;

## уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия (право, правовой статус и д.);
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- работать с нормативными документами;
- анализировать казусы;
- выступать публично;
- работать в группах;
- вести дискуссию;
- владеть устной и письменной речью.

Требования к образовательному результату (ФГОС ООО)	Характеристика результата (базовый, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные результаты: формирование комму-	Слушатели должны	Самоанализ,
никативной компетентности в общении и сотруд-	уметь работать в	анкетирование
ничестве со сверстниками, детьми старшего и	группе, вести дискус-	
младшего возраста, взрослыми в процессе образо-	сию	
вательной, общественно полезной, учебно-		

Требования к образовательному результату (ФГОС ООО)	Характеристика результата (базовый, повышенный уровень)	Способы оценки результата
исследовательской, творческой и других видов де-		
ятельности		
Предметные результаты: формирование основ	Слушатели должны	Проект, прак-
правосознания для соотнесения собственного по-	знать права и обязан-	тическое зада-
ведения и поступков других людей с нравствен-	ности гражданина,	ние, конкурс
ными ценностями и нормами поведения, установ-	механизм защиты	
ленными законодательством Российской Федера-	прав человека, орга-	
ции, убежденности в необходимости защищать	ны правовой защиты,	
правопорядок правовыми способами и средствами,	основные юридиче-	
умений реализовывать основные социальные роли	ские специальности	
в пределах своей дееспособности		
Метапредметные результаты: умение осознанно	Слушатели должны	Публичная за-
использовать речевые средства в соответствии с	научиться выступать	щита проекта,
задачей коммуникации для выражения своих	публично, выражать	задание по
чувств, мыслей и потребностей; владение устной	свое мнение при ана-	ПОПС - техно-
и письменной речью, монологической контекстной	лизе казусов	логии
речью		

Контроль промежуточных результатов может осуществляться в различных формах: тестовые задания, самоанализ, подготовка проекта, участие в конкурсах, анкетирование, практические задания.

Итоговый контроль осуществляется на занятии «На приеме у юриста», где слушатели демонстрируют практические навыки правового поведения, или в виде публичной защиты проектных работ на конкурсах:

Назрание конкурса

у ровень	название конкурса	Форма участия
Всероссийский	«И живы в памяти народной героев имена»	Викторина
Региональный	Я и мои права	Защита проекта
Муниципальный	Городская игра «Мои права»	Участие в кругосветке
Школьный	Школьная конференция	Защита проекта

## Учебно-тематический план

No	Помисоморомно поддолого и том	Всего <b>Аудит. Занятия</b>	и числе	Форма мом	
п/п	Наименование разделов и тем курса			Практ. занятия	Форма кон- троля
	Раздел 1. Введение в право				
1.	Что такое право?	2	1	1	
2.	Правовая норма	1	0,5	0,5	Тест
3.	Из истории права и закона	1		1	ПОПС-
					формула
4.	Субъекты права. Правоспособность и	1	0,5	0,5	
	дееспособность				
5.	Виды правоотношений	2		2	
6.	Юридическая ответственность	1		1	Задание
	Раздел 2. Права и обязанности че-				
	ловека и гражданина				
7.	Естественное право	1	1		

№	Hawaayanayya naayayan w mar	Dagra	В том числе		Фармамам
п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудит. занятия	Практ. занятия	Форма кон- троля
8.	Политические права человека и гражданина	1		1	
9.	Экономические права человека и гражданина	1		1	
10.	Культурные права человека и гражданина	1		1	
11.	Защита прав человека международным сообществом	1		1	
12.	Судебная защита прав и свобод граждан. Юридическая помощь	1	1		
13.	Обязанности граждан РФ	2		2	Проект
	Раздел 3. Я – юрист				
14.	На приеме у юриста	2		2	Анкета
	Итого	18	4	14	-

## Содержание программы

## Тема № 1. Что такое право?

Социальные нормы, их многообразие. Понятие «право». Отличительные признаки права. Отрасли права, их взаимосвязь. Связь права и морали.

*Отрабатываемые умения и навыки:* применять юридические понятия при анализе конкретных жизненных ситуаций. Отличать нормы права от других социальных норм. Работать с текстом. Работать в группе, выступать публично. Занимать и аргументировать свою позицию. Вести дискуссию.

Аудиторные занятия (1час). Самостоятельная работа (1час).

## Тема № 2. Правовая норма.

Элементы социальной нормы: гипотеза, санкция, диспозиция. Признаки нормы права: общеобязательность, многократное исполнение, государственно-властный характер.

*Отрабатываемые умения и навыки:* работать с нормативными документами, определять гипотезу, диспозицию и санкцию в правовых нормах, аргументировать свою позицию.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (0,5 часа).

## Тема № 3. Из истории права и закона.

Религиозные заповеди, первые письменные сборники законов. «Русская Правда»-первый письменный свод законов Руси.

*Отрабатываемые умения и навыки:* применять ПОПС - формулу в публичных выступлениях, занимать и аргументировать свою позицию. Анализировать нормативный акт. Работать с историческими и правовыми документами.

Самостоятельная работа (1час).

## Тема № 4. Субъекты права. Правоспособность и дееспособность.

Субъекты права. Физическое лицо. Юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.

*Отрабатываемые умения и навыки:* выделять из общественных отношений примеры правоотношений. Анализировать нормативные документы. Анализ ситуаций.

Аудиторные занятия (0,5 часа). Самостоятельная работа (0,5 часа).

## Тема № 5. Виды правоотношений.

Правоотношения и его признаки: общественные отношения, охраняются государством, регулируются нормами права, наличие прав и обязанностей у его участников. Гражданские, уголовные, трудовые и административные правоотношения. Правонарушения. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки.

*Отрабатываемые умения и навыки:* анализ казусов, классификация понятий, работа с нормативным актом, применение конкретных статей нормативного акта. Определять виды правонарушений. Работать в группах, выступать публично, аргументировать свою позицию. Анализировать нормативные документы.

Ролевая игра (2 часа).

## Тема № 6. Юридическая ответственность.

Виды юридической ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, уголовная. Основные принципы юридической ответственности: законность, неотвратимость, индивидуальность, справедливость.

*Отрабатываемые умения и навыки:* определять виды юридической ответственности, работать с нормативными документами. Работа в группах, анализ казусов.

Ролевая игра (1 час).

## Тема № 7. Естественное право.

Всеобщая Декларация прав человека. Современное законодательство в области прав человека. Конституция – основной закон государства.

*Отрабатываемые умения и навыки:* работать с нормативными документами, дополнительными источниками информации.

Аудиторные занятия (1час).

## Тема № 8. Политические права человека и гражданина.

Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации о политических правах человека: право принимать участие в управлении своей страной, право на свободу мысли, свободу совести.

*Отрабатываемые умения и навыки:* работать с нормативными документами, сравнивать нормативные акты, аргументировать свою позицию, выступать публично.

Самостоятельная работа (1час).

#### Тема № 9. Экономические права человека и гражданина.

Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации об экономических правах и свободах: право на собственность, право на труд, отдых и досуг.

*Отрабатываемые умения и навыки:* работать с нормативными документами, сравнивать нормативные акты, аргументировать свою позицию, выступать публично.

Самостоятельная работа (1час).

## Тема № 10. Культурные права.

Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации о культурных правах: право на образование, на участие в культурной жизни.

*Отрабатываемые умения и навыки:* работать с нормативными документами, сравнивать нормативные акты, аргументировать свою позицию, выступать публично.

Самостоятельная работа (1час).

## Тема № 11. Защита прав человека международным сообществом.

Международные организации, защищающие права человека. Процедура защиты прав человека в Совете Европы.

*Отрабатываемые умения и навыки:* проводить правовой анализ ситуации, работать в группах, выступать публично.

Ролевая игра (1час).

## Тема № 12. Судебная защита прав и свобод граждан. Юридическая помощь.

Защита прав граждан в суде, виды юридической помощи, условия и порядок обращения граждан за юридической помощью, правомерные способы воздействия граждан на политику государства.

*Отрабатываемые умения и навыки:* анализировать законы и политику государства, планировать коллективные действия, умение вести дискуссию.

Аудиторные занятия (1час).

## Тема № 13. Обязанности граждан РФ.

Основные права гражданина РФ по Конституции 1993 г. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей.

*Отрабатываемые умения и навыки:* по тексту Конституции выделять основные обязанности, вести дискуссию.

Самостоятельная работа (2 часа).

## Тема № 14. На приеме у юриста.

Демонстрация полученных знаний.

*Отрабатываемые умения и навыки:* знать основные юридические специальности. Грамотно вести себя при обращении к юристу.

Ролевая игра (2 часа).

## Список литературы

- 1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.
- 2. Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.
- 3. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
- 4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1. СПб. Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
- 5. Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб. Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
- 6. Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<b>Чистянны Ю.А.</b> Центр гражданского образования как сетевая модель гражданского образования в Томской области	6
Зоткин А.О. Особенности разработки программ гражданского образования в условиях перехода на ФГОС (основная ступень)	32
Ряписова Ю.В.	
Сетевая муниципальная программа Центра гражданского образования «Школа социального успеха» МБОУ «СОШ № 86», МБОУ «СОШ № 89» ЗАТО Северск	41
Образовательная программа «Школа социального успеха»	44
<b>Яковенко В.Н.</b> Программа повышения социальной активности обучающихся в Центре гражданского образования «Школа навигаторов» МАОУ «СОШ № 37» г. Томска	54
	56
Образовательная программа «Школа навигаторов»	30
<b>Безвинная Т.А., Сладкина Е.Г.</b> Развитие школьного самоуправления в Центре гражданского образования «Школьная параллель» МБОУ «Кожевниковская СОШ № 1»	66
Образовательная программа «Первый шаг в политику. Лидерство»	67
<b>Астраханцева Е.В., Грязнова Г.Г.</b> Программы развития личности в Центре гражданского образования «РОСТ» МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска	73
Образовательная программа «Школы социального проектирования, самовыражения и самореализации личности»	74
Ершова И.В.	
Обучение технологиям самопрезентации в Центре гражданского образования «ДостижениЯ» МБОУ «Воронинская СОШ» Томского района	78
Образовательная программа «ДостижениЯ»	79
Стрельникова Н.П. Метод проектов в деятельности Центра гражданского образования «Твой выбор – твой шанс» МБОУ «Самусьский лицей им. ак. В.В. Пекарского»	86
Образовательная программа «Твой выбор – твой шанс»	88
<b>Михеева Л.А.</b> Повышение правовой грамотности в Центре гражданского образования «Перспектива» МБОУ «СОШ № 196» ЗАТО Северск	93
Образовательная программа «Основы правовых знаний»	94