



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069

тел/факс (3822) 512-530

E-mail: k48@obluc.tomsk.gov.ru

ИНН/КПП 7021022030/701701001

ОГРН 1037000082778

01.03.2022 № 57-1054

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на описание практики воспитательной и профилактической работы,  
направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков  
и молодежи, осуществляемой в рамках дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Социальное проектирование»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» (далее – Программа) разработана и апробирована авторским коллективом МАОУ Улу-Юльской СОШ Первомайского района: Широких Алла Юрьевна, Сухих Юлия Викторовна, Примачук Марина Владимировна. Реализация программы происходила с 2016 по 2021 гг. в рамках деятельности Центра гражданского образования «Инициатива», входящего в состав региональной сети Центров гражданского образования Томской области в рамках регионального инновационного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области».

Цель программы - вовлечение обучающихся 5-9 классов в практически значимую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем в изменяющихся условиях. Продолжительность программы 18 часов.

Представленная практика соответствует одному из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении и другим.

Формы и содержание Программы направлены на:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции их вовлечение в практически значимую деятельность;
- формирование у школьников социальных навыков и личностных качеств, таких как: сотрудничество, коммуникация, лидерство, инициативность, любознательность, креативность, социальная и культурная осведомленность, упорство в преодолении трудностей;
- формирование практических умений в области языковой, финансовой, естественнонаучной, правовой грамотности;
- формирование навыков взаимодействия с органами власти, социальными партнерами, жителями местного сообщества.

Освоение обучающимися Программы содействует формированию универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Практическая часть Программы обеспечивает освоение обучающимися социальных норм, навыков ведения дискуссии, формирование проектной компетенции, а также активной жизненной позиции.

В рамках Программы, обучающиеся проходят все этапы социальной проектной деятельности: анализ ситуации, выявление проблемы, поиск путей решения проблемы, постановка цели и задач, планирование и реализация проекта. Ежегодно более 100 обучающихся 5-9 классов, охвачены социально значимой деятельностью. Социальные проекты, подготовленные детьми и подростками, регулярно участвуют в конкурсах муниципального, межмуниципального и всероссийского уровней. В 2016-2021 годах в реализации социальных проектов приняли участие 2025 родителей обучающихся и представителей местного сообщества. Социальные проекты, реализованные слушателями Программы, получили высокую профессиональную и общественную оценку в рамках ежегодной Всероссийской акции «Я – гражданин России», организованной при поддержке Минпросвещения России.

Данная практика рекомендована к распространению в образовательных организациях в рамках внедрения ФГОС общего основного образования в регионах Российской Федерации.

Заместитель начальника Департамента,  
кандидат педагогических наук

Е.В. Вторина



## Описание практики воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростком и молодежи

**1. Наименование практики:** Программа «Социальное проектирование»

**2. Авторы практики:**

Руководитель: Широких Алла Юрьевна, директора;

Контактное лицо: Примачук Марина Владимировна, старшая вожатая.

МАОУ Улу-Юльская СОШ Первомайского района

Адрес: 636948, Томская обл, Первомайский р-н, Улу-Юл п, Советская ул, дом № 18

Электронная почта: [ulschool@yandex.ru](mailto:ulschool@yandex.ru)

Телефон: 8(382)454-41-30

Сайт: <https://ulu-ul.tomschool.ru>

**3. Аннотация**

В соответствии со Стратегией развития воспитания и Программой воспитания школы воспитательная работа направлена на усвоение ребенком социально-значимых знаний, развитие этих знаний в соответствии с ценностями, принятыми в обществе и приобретение ребенком опыта практической деятельности для пользы окружающему обществу.

В связи с этим в МАОУ Улу-Юльской СОШ создан Центр гражданского образования «Инициатива» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области». В ЦГО «Инициатива» реализуется программа «Социальное проектирование» (Приложение 1).

**Цель программы:** вовлечь учащихся в практически значимую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем в изменяющихся условиях.

**Задачи:**

- обучение школьников технологии социального проектирования;
- анализ школьниками основных проблем в различных сферах жизни местного сообщества;
- вовлечение обучающихся в решение выявленных социальных проблем в соответствии с их возможностями.

**Программа направлена на:**

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции их вовлечение в практически значимую деятельность;
- формирование у школьников социальных навыков и личностных качеств, таких как: сотрудничество, коммуникация, лидерство, инициативность, любознательность, креативность, социальная и культурная осведомленность, упорство в преодолении трудностей;
- формирование практических умений в области языковой, финансовой, естественнонаучной, правовой грамотности;
- формирование навыков взаимодействия с органами власти, социальными партнерами, жителями местного сообщества.

В рамках программы школьники учатся ставить цель, планировать свои действия, находить решения, осуществлять контроль за собственными действиями, соблюдать права других людей, проявлять о них заботу, брать на себя ответственность. В результате становятся более уверенными, мотивированными на участие в жизни общества. Эти навыки имеют большое влияние на дальнейшую жизнь школьников, так как они являются базовыми в личном и карьерном успехе.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Включает в себя теоретические и практические занятия с использованием дистанционных технологий. При этом большая часть занятий – это практика в форме командной работы, индивидуального сопровождения и консультирования проектных команд.

Реализация программы осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами: ОГБУ «Региональный центр развития образования» (г. Томск), МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» (с. Первомайское), Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение», Родительский комитет школы и др. (в зависимости от проблемы, которую школьники решают в рамках социального проекта).

## **ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРАКТИКА**

В соответствии с задачами федеральных/региональных проектов «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», национального проекта «Образование» в воспитательную работу внедряются новые образовательные технологии, обеспечивающие освоение школьниками базовых навыков и компетенций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический национальный приоритет.

Занятия проектной деятельностью – это реальное воспитание подрастающего поколения. Можно сколь угодно долго говорить ребятам о необходимости быть нравственными, открытыми, целеустремленными, помогать слабым, не бояться трудностей, рассуждать о толерантности и гуманистических идеалах, рассказывать о героях и, при этом, выпускать морально незрелых, эгоистичных, имеющих узкие меркантильные интересы и не готовых к полноценной самостоятельной жизни молодых людей.

В процессе подготовки и реализации социального проекта воспитание осуществляется постоянно, действенно и не на словах, не на картинках, а настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют, самостоятельно преодолевают трудности, получают осязаемые общественно значимые результаты, познают различные стороны жизни, проверяют и развивают на практике свои способности, личные качества, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми. Именно таким и должно быть сегодня воспитание подрастающего поколения.

**Цель** – создание возможности для формирования у школьников нравственных ценностей, гражданственности, правовой культуры, личностного развития в интересах каждого человека, семьи, общества и государства через вовлечение в практически-значимую деятельность.

### **Задачи:**

1. Создать условия для участия школьников в практически-значимой деятельности.
2. Способствовать развитию у школьников правовой культуры, активной гражданской позиции, ответственности.
3. Привлечь обучающихся к реализации социально-значимых проектов.

Наша школа вошла в сеть образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области». В рамках этого проекта педагогами школы была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование», которая направлена именно на формирование базовых навыков и компетенций.

## **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Целевая аудитория - обучающиеся 5-9 классов, в том числе дети с ОВЗ.

В школе обучается 88 школьников 5-9 классов, из них 20 детей с ОВЗ. В основном это дети из полных, малообеспеченных семей. Большинство семей социально благополучные.

Программа «Социальное проектирование» актуальна для данной категории школьников. В этом возрасте подростки не уверены в себе, застенчивы, для них характерна эмоциональная напряженность, низкий уровень ответственности, склонность к крайним суждениям и оценкам, участию в конфликтных ситуациях с окружающими. В то же время ребята активны, любознательны, у них возникает потребность участвовать в жизни школы и поселка и видеть результат своей работы, гордиться этим результатом. Они способны проявлять смелость в принятии решений, мыслят нестандартно.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 № 106-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 31.05.2021 № 972-р «О деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2021 № 1148-р «Об утверждении перечня базовых образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»»
- Программа воспитания (утверждена приказом директора МАОУ Улу-Юльской СОШ от 30.12.2020 № 207-О, изменения – приказ директора от 30.08.2021 № 66-О)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» (утверждена приказом директора МАОУ Улу-Юльской СОШ от 31.08.2021 № 67-О)

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
- Портфолио социального проекта. Текстографический электронный образовательный ресурс. Под ред. Е.В. Захаровой. — Томск: ОГБУ «РЦРО», — 2014.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. Л.А. Будкова, Е.В. Захарова, А.С. Андрухив – Томск: ОГУ РЦРО, 2010.
- V Молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!» / Под ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2010.
- Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / В.П. Пахомов. – Самара, 2005.
- Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»: Учебное пособие. / В.П. Пахомов. – Самара, 2008.
- Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие. / Под редакцией к.п.н. Н.М. Воскресенской. – Москва, 2003.
- Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Июффе и Ч.Уайта. Москва. 2004.
- Видеофильм «Проект «Гражданин»: ступени социальной зрелости молодёжи» – Самара, 2002.
- Мультимедиа-пособие: Проект «Гражданин» — Самара, 2004.
- Мультимедиа-пособие: Портфолио социального проекта (Проект «Гражданин») — Самара, 2009.
- архив фотографий по социальному проектированию (2014-2021 гг.)
- литература, диски и презентации (методика «Гражданин», социальное проектирование и т.д.)

## **ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Одной из эффективных технологий воспитания является «Социальное проектирование». Социальное проектирование предполагает организацию самостоятельной практически значимой деятельности школьников, направленной на усвоение новых действий и формирование навыков и компетенций.

Цели социального проектирования: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

### **Принципы социального проектирования:**

Ограниченность. Проект ограничен по времени, имеет конкретные сроки. Задачи четко прописаны. Результаты конкретны и их можно измерить. В проекте есть план с четкими сроками выполнения. Прописано конкретное количество ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Последовательность и связность. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

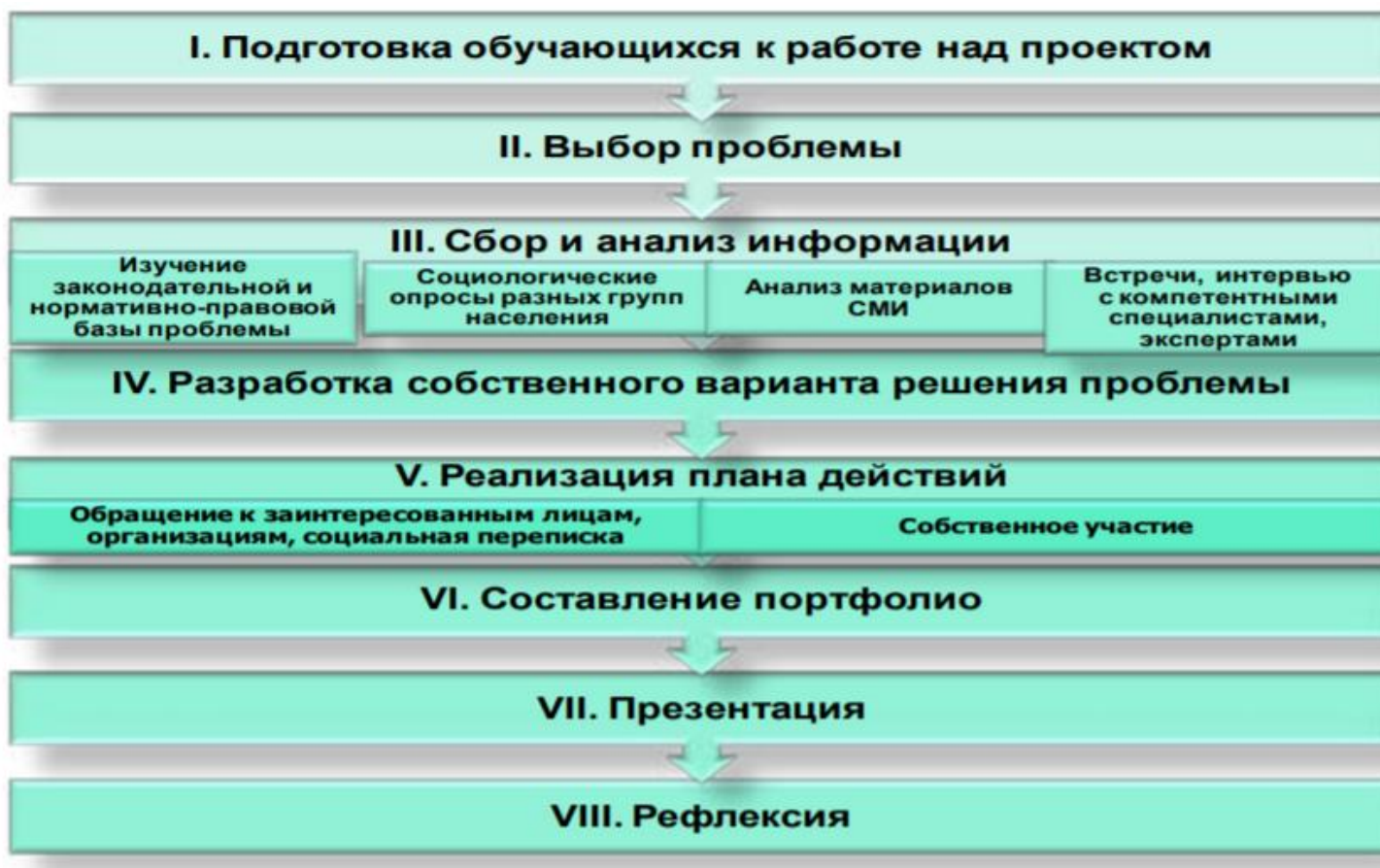
Объективность и обоснованность. Прописана актуальность проекта, изучен материал по теме проекта, описана необходимость решения конкретной проблемы.

Компетентность. Проведение мероприятий проекта по силам слушателям. Дети разбираются в проблеме, решением которой занимаются и знают, как реализовать проект.

Жизнеспособность. Проект после реализации имеет перспективы дальнейшего развития. Опыт по реализации проекта может использоваться другими командами, школами.

### **Структура работы над проектом**

Рассмотрим структуру работы над проектом:



**1 этап – Подготовка обучающихся к работе над проектом.** На данном этапе происходит проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, представления перспектив развития села, района, области.

Педагог рассказывает о специфике социального проекта, его возможностях, перспективах развития. Выясняет у школьников желание принимать участие в реализации проекта.

Объясняет учащимся, что в государстве существуют органы власти и широкая общественность. Для того чтобы власть в своей деятельности реализовала интересы граждан, необходима целенаправленная «общественная политика», которая, в основе своей, стоит на защите прав личности и обеспечения общественного блага. Важно, чтобы учащиеся, приступая к проекту, поняли роль граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации какой-либо актуальной для них программы.

Итог работы на первом этапе: четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.)

**2 этап - выбор проблемы.** Данный этап условно можно соотнести с ромашкой, лепестки которой отражают актуальные проблемы села, района, города, региона. Школьники, перебирая каждый из лепестков, обсуждают проблемы, осознавая сложность окружающего мира.

Объектом деятельности могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);
- социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношения к клиенту, к потребителю, к заказчику и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школы, вуз и др.);
- социальная среда (ландшафт – природный, городской, сельский; социальный ландшафт – пандусы, остановки, реклама, места отдыха и выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

Субъектами становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Вполне уместным средством поиска проблемы проекта может быть и домашнее задание для школьников:

- 1) обсудить с родителями, друзьями, жителями своей местности различные предложения по улучшению жизни местного сообщества;
- 2) собрать компактную информацию по той проблеме, которую большинство граждан считают наиболее важной и требующей оперативного решения;
- 3) проанализировать определившуюся проблему по ряду критериев:
  - важность данной проблемы для региона (области, города, села...) с точки зрения всего сообщества;
  - актуальность ее решения для определенных социальных групп;
  - возможность ее реализации (полностью или частями) силами команды учащихся.

#### Анализ проблемы

Фамилии членов группы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

Считаете ли вы и окружающие, что данная проблема является актуальной для вашей местности? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_  
Какие органы власти ответственны за ее решение? \_\_\_\_\_

Осуществляется ли этим органом какая-то деятельность по решению назревшей проблемы? \_\_\_\_\_

Если такая работа осуществляется, то ответьте на следующие вопросы:

- Какова ее эффективность? \_\_\_\_\_
- Каковы ее недостатки? \_\_\_\_\_  
Каким образом ее можно совершенствовать? \_\_\_\_\_

Какие мнения на данной территории имеются относительно этой деятельности органов власти? \_\_\_\_\_

Где можно получить информацию по данной проблеме? \_\_\_\_\_

Имеются ли какие-либо еще важные проблемы района, города, села, которые можно было бы обсудить в классе? Что это за проблемы? \_\_\_\_\_

С целью выявления актуальной проблемы несложно организовать игру «Ящик предложений». Это может быть коробка, возле которой лежат листочки бумаги и ручка, для того, чтобы каждый из

школьников в любой удобный момент мог написать свое предложение, высказать свое мнение или пожелание, а также поделиться тем, что не может или не хочет публично сказать всем. Затем в учебной группе можно организовать дискуссию по широкому кругу предложений, собранных в этом ящике.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического опроса определенного контингента респондентов.

Можно провести также интервью с родителями, родственниками, соседями, чтобы узнать и зафиксировать, что они думают о проблемах местного сообщества, и как они относятся к ним.

При выборе проблемы можно также провести экскурсию учащихся по своему району с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать приемы неблагополучия, ликвидация которых не потребует глобальных затрат и не затянется по времени.

Другой формой выявления насущных проблем сообщества может быть анализ материалов массовой информации, который по обилию публикаций может сориентировать школьников на изучение серьезной задачи, которая до сих пор пока не решается на данной территории.

После обсуждения спектра проблем, характерных для конкретной местности, можно разделить учащихся на малые группы (3-5 человек), каждая из которых должна представить свои аргументы относительно проблем по предлагаемой матрице.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для школьной команды;
- ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- конституционность и реальность ее реализации в этой местности;
- сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

В ходе активного выбора проблемы учащиеся дискутируют, оценивают предложения одноклассников по следующим вопросам:

- Почему данная проблема приобрела особую актуальность?
- Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?
- Что можно узнать об этой проблеме из СМИ?
- Можно ли ее решить посредством общественной политики?
- Как можно решить проблему, изменив уже существующие на данной территории программы?

Успешность работы на этом этапе во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно, и в то же время твердо, направлять деятельность школьников в оптимальном для решения данной задачи направлении.

Итог работы на втором этапе: выбор путем рейтингового голосования наиболее актуальной проблемы для дальнейшей работы над проектом.

### **3 этап – сбор и анализ информации.**

В рамках данного этапа школьником предстоит собрать и проанализировать широкий спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы. Каждая из них собирает информацию из одного источника (СМИ, библиотеки, Интернет, учителя, юристы, административные органы, законодательные органы и т.д.).

Работа с источником информации в результате переписки или по телефону требует особой подготовки и корректности.

Обращаясь с письмом в организацию, или к конкретным лицам с просьбой дать необходимую информацию, следует внятно истолковать интересующую учащихся проблему, написать на конверте точный обратный адрес, фамилии членов исследовательской группы.

Если же предполагается личная встреча с ответственным лицом или обращение к нему по телефону, то учащиеся могут использовать следующую форму:



### Обращение к ответственному лицу

– Здравствуйте, меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

- 
- Я ученик (...класса, школы №....).
  - Мы исследуем проблемы, которые существуют в нашем городе, районе, селе.
  - Я ответственный за сбор информации по проблеме, которую мы затем будем обсуждать в классе.
  - Могу ли я Вам задать несколько вопросов сейчас или лучше перезвонить в следующий раз?
  - Проблема, которую изучает наш класс

---

(коротко опишите проблему)

- Как они решаются органами управления?
- Как граждане могут повлиять на их решение?
- Имеется ли у Вас какая-либо письменная информация по проблеме, которую Вы могли бы выслать нам?
- С кем бы я еще мог поговорить по этой проблеме?

После письменного или телефонного обращения к конкретному лицу можно попросить его ответить на следующие вопросы:

- Насколько важна эта проблема в городе, поселке или селе?
- Насколько она значима в масштабе региона или страны?
- Почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?
- Должен ли кто-либо еще нести ответственность за решение этой проблемы? Почему?
- Насколько разработано законодательство для решения данной проблемы?
- Если существующий закон позволяет решить проблему, то в полной ли мере реализуется? Если не в полной мере, то почему?
- Какие разногласия по этой проблеме или способами ее решения существуют в вашем городе, поселке, селе?
- Какие слои населения, группы или организации выражают интерес к данной проблеме?
- Как они пытаются повлиять на органы власти для реализации их подходов в решении проблемы?

В силу того, что сотрудники властных структур и различных организаций очень занятые люди, задание позвонить конкретному лицу по телефону должен получить только один ученик. Важно, чтобы он сумел грамотно и четко представиться, внимательно выслушать собеседника и затем подробно записать представленные сведения по проблеме.

## Информация из писем и интервью

---

(Фамилия члена исследовательской группы)

Дата \_\_\_\_\_

Исследуемая проблема \_\_\_\_\_

---

Источник информации:

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон, электронная почта \_\_\_\_\_

Представленные сведения по проблеме \_\_\_\_\_

---

---

---

Итог работы на третьем этапе: проработанная учащимися информация по проблеме проекта.

### **4 этап - разработка собственного варианта решения проблемы.**

На данном этапе школьники дают представителям органов управления данной территории свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса.

Итог работы на четвертом этапе: предоставление представителям органов управления данной территории своего варианта, своего проекта преодоления сложного вопроса.

### **5 этап - реализация плана действий команды учащихся.**

В рамках этой деятельности возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

Итог работы на пятом этапе: осуществленная реализация проекта школьниками непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

### **6 этап - подготовка к защите проекта.**

Для того чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует проработать документальную базу и оформить в соответствии с требованиями.

#### Требования к оформлению проекта

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
7. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении выполняются требования организаторов (заполняется информационная карта, образцы смет, приложений, соблюдается порядок построения разделов проекта согласно положения/аннотации к конкурсу).
8. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

9. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

10. Заявка, официальные письма и пр. прилагаются в начале проекта (перед основным написанием).

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления группы из 4-5 человек.

На этой стадии проводится отбор материала для прослушивания, организуются тренировочные упражнения по ораторскому мастерству, отрабатываются сценарии выступлений этой группы учащихся, проверяется их умение отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

Итог работы на шестом этапе: готовые материалы для прослушивания; отработанные сценарии выступлений.

### **7 этап - презентация проекта.**

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается жюри. На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов, так и устное выступление команды.

Для более объективной оценки результата работы над проектом важно выделить наиболее существенные критерии:

Аргументированность.

- Пакет документов действительно убеждает, что выбранная ребятами проблема актуальна?
- Напрямую ли предлагаемая программа связана с решением насущной проблемы?
- Объясняется ли в представленном портфолио почему общественность может поддержать этот проект?

Практичность.

- Насколько предлагаемая программа реалистична?
- Реальны ли мероприятия учащихся по выполнению программы?

Координация.

- Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой, не дублируя информацию?
- Как содержимое папки с документами подтверждает логику материалов стендов для показа?

В ходе презентации стоит обратить внимание на ряд важных условий:

- выступление должно быть построено на основе материалов демонстрационного и документального разделов, но не должно читаться «слово в слово» с демонстрационного стенда;
- во время устной презентации можно использовать только те материалы, которые включены в портфолио.

Затем некоторое время отводится на вопросы членов жюри и представителей других школьных команд. Они могут попросить участников презентации:

- объяснить более подробно или прояснить некоторые пункты проекта;
- дать примеры по отдельным сюжетам данной презентации;
- защитить некоторые утверждения или позиции;

- дать ответы на вопросы о том, чему научились школьники, работая над проектом, какие сложности у них возникали.

Итог работы на седьмом этапе: защита представленного проекта.

### **8 этап – рефлексия.**

При поддержке педагога проходит анализ проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада участников. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Возможен такой перечень вопросов:

- Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
- Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта и составления портфолио?
- Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?
- Каковы преимущества работы команды?
- Что вами сделано хорошо?
- В чём вы видите недоработки команды?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

Обработанные материалы анкетирования, наверняка, дадут педагогу повод для совершенствования своей работы с учащимися по развитию у них социальных компетенций в ходе проектной деятельности.

Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты.

Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Применение проектной технологии предполагает изменение отношений к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов как педагогическая технология актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений.

## **СРОКИ, ЭТАПЫ, АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Обучение по программе «Социальное проектирование» проходит ежегодно. Продолжительность программы – 18 часов. Программа реализуется с использованием дистанционных технологий, рассчитана на обучающихся 5-9 классов.

### **Этапы реализации программы:**

#### 1 этап – подготовительный (август-сентябрь).

Корректировка, утверждение и согласование программы. Назначение преподавателей (в число преподавателей входят обучающиеся, которые являются экспертами в области социального проектирования). Информирование обучающихся и родителей о наборе на обучение по программе через объявления на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», родительских и детских чатах, в мессенджере Whats App, на классных часах. Набор обучающихся на обучение на основании заявления. Зачисление обучающихся в системе ПФДО, СГО. Подготовка необходимых материалов и оборудования в соответствии с учебным планом. Создание перечня дополнительных образовательных событий, где школьники могут представить результаты своего обучения по программе. Разработка и утверждение положения итогового образовательного события «От мечты – к проекту». Информационное сопровождение мероприятий 1 этапа.

#### 2 этап – основной (октябрь-апрель).

Реализация программы в соответствии с учебным планом. Проведение занятий в очном и дистанционном формате 2 раза в месяц. Разработка и реализация всеми слушателями социальных проектов (в паре, в команде, индивидуально) под руководством преподавателей. Консультирование слушателей по вопросам реализации проектов (на занятии и между занятиями). Выбор слушателями дополнительного образовательного события, на котором они представляют результаты обучения по программе. Подготовка и презентация результатов обучения. Участие в итоговом образовательном событии «От мечты – к проекту». Информационное сопровождение мероприятий 2 этапа.

#### 3 этап – заключительный (апрель).

Анализ результатов обучения по программе «Социальное проектирование». Выдача слушателям удостоверений по итогам освоения программы. Информационное сопровождение мероприятий 3 этапа.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1	Подготовка к работе над проектом.	1	1	0	Сформированы проектные команды, составлен банк идей
2	Выбор проблемы	2	1	1	Выбрана проблема
3	Сбор и анализ информации	4	1	3	Опрос, интервью, анализ результатов
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	2	0,5	1,5	Составлен план, смета проекта
5	Реализация плана действий команды	5	1	4	Мероприятия реализованы
6	Подготовка к защите проекта	4	1	3	Портфолио, презентация
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Подготовка к работе над проектом

Проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о перспективах развития школы, посёлка, района, города, области. Объяснение, конкретизация для каждого обучающегося собственной мотивации. Формирование проектных команд, составление банка идей.

Теория — 1 час.

Практика — 0 час.

### Раздел 2. Выбор проблемы

Анализ вопросов, проблем, которые значимы для класса, школы, данной территории и требуют своего решения. Выявление актуальных проблем местного сообщества; аргументация точек зрения команд.

Теория: 1 час

Практика: 1 час.

### Раздел 3. Сбор и анализ информации.

Составление анкет для социологического исследования; подготовка и проведение интервью; анализ СМИ; знакомство с законодательством РФ, обработка полученных данных и результатов исследования.

Теория: 1 час.

Практика: 3 часа.

### Раздел 4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Систематизация полученной информации; составление плана действий, сметы проекта.

Теория: 0,5 часа.

Практика: 1,5 час.

### Раздел 5. Реализация плана действий команды

Письменные обращения в законодательные и исполнительные органы власти; поиск социальных партнёров; проведение переговоров; получение необходимых ресурсов; проведение плановых мероприятий, корректировка плана и сметы (при необходимости).

Теория: 1

Практика: 4

### Раздел 6. Подготовка к защите проекта

Наполнение папки документов – портфолио; подготовка слайдовой презентации; подготовка устной презентации; отработка сценария выступления обучающихся; организация тренировочных упражнений по ораторскому искусству; отработка умения отвечать на вопросы оппонентов.

Теория: 1 часа

Практика: 3 часа

## **РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимы ресурсы: нормативно-правовые, научно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, информационные.

**Нормативно-правовые и научно-методические ресурсы** описаны в разделе «Методическое обеспечение».

**Кадровые ресурсы.** В состав преподавателей программы «Социальное проектирование» входят учителя и учащиеся.

### Требования к учителям:

- наличие педагогического образования;
- повышение квалификации по использованию технологии социального проектирования (курсы, семинары);
- опыт сопровождения реализации социальных проектов.

### Требования к обучающимся:

- наличие сертификата регионального эксперта по социальному проектированию;
- опыт реализации социальных проектов.

### **Материально-технические ресурсы:**

- помещение для занятий (кабинет/ актовый зал/ коворкинг);
- мобильные столы для работы в команде;
- ноутбуки для работы в команде (минимум 1 ноутбук на команду);
- ноутбук для преподавателя;
- проектор, экран, колонки, принтер;
- канцелярские принадлежности: маркеры, ручки, бумага;
- магнитная доска с флипчартом.

### **Финансово-экономические ресурсы.**

Дополнительное финансирование осуществляется за счет участия в конкурсных мероприятиях.

**Информационные ресурсы.** Выход в интернет, Офисный пакет приложений Microsoft Office (Power Point, Word, Excel), портал «Персонализированное финансирование дополнительного образования» (ПФДО), информационная система «Сетевой город. Образование» (СГО).

## **ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Директор школы:**

- издание приказа, в котором назначаются ответственные за реализацию программы (Приложение 2);
- утверждение календарного учебного графика; формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации; количества, возраста обучающихся; продолжительности занятий (Приложение 3);
- утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- утверждение положения об итоговом образовательном событии «От мечты – к проекту» (Приложение 4);
- заключение договоров (соглашений) о социальном партнерстве (Приложение 5);
- обеспечение условий для освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- внесение предложений по реализации социальных проектов.

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- анализ и обобщение результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- проведение мониторинга по выявлению потребностей школьников в обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- зачисление детей на обучение в системе ПФДО, СГО;
- внесение предложений по реализации социальных проектов.

### **Преподаватели программы:**

- разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- сопровождение команд по реализации социальных проектов;
- разработка информационной карты, Положения, отчета об итоговом образовательном событии «От мечты – к проекту»;
- внесение предложений по реализации социальных проектов.

### **Обучающиеся:**

- освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»;
- разработка идей и реализация социальных проектов;
- представление результатов работы на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях;
- внесение предложений по реализации социальных проектов.

### **Социальные партнеры:**

- научно-методическое, информационное, организационное, экспертное сопровождение социальных проектов;
- внесение предложений по реализации социальных проектов.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

#### Характеристика результата (базовый уровень):

- умение договариваться, аргументировать свою позицию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способность вести диалог с другими людьми;
- формирование ответственного отношения к занятиям на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.

#### Характеристика результата (повышенный уровень):

- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

### **Метапредметные результаты**

#### Характеристика результата (базовый уровень):

- умение составлять план действий;
- умение анализировать ситуацию и свою деятельность в соответствии с заданными критериями;

- умение работать в команде, группе;
- умение работать с текстом, извлекать информацию по заданному алгоритму и шаблону;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение использовать технические средства информационных технологий;

#### Характеристика результата (повышенный уровень):

- умение определять проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации, видеть глубину и многогранность проблем;
- представление результатов обработки информации в заданном жанре устного выступления или письменном продукте;
- умение извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует её в рамках заданной структуры;
- умение распределять функции и роли участников, способы взаимодействия;

#### **Предметные результаты**

##### Характеристика результата (базовый уровень):

- умение видеть проблемы социума, знать способы их выбора;
- умение составлять план мероприятия в рамках проекта;
- умение составлять и корректировать смету проекта;
- умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми людьми;

##### Характеристика результата (повышенный уровень):

- умение анализировать проблемы местного сообщества и выбирать те, которые можно решить в соответствии со своим возрастом;
- умение сотрудничать с органами власти, социальными партнерами;
- составлять план-график всех мероприятий и бюджет проекта с обоснованием, планировать текущий контроль своей деятельности, решать проблемы;
- овладение всеми навыками устного и письменного общения (с экспертами, партнерами, помощниками и т.д.);
- освоение различных способов работы в группах, публичной защиты социального проекта и ответов на вопросы жюри и экспертов;

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» утверждается приказом директора, согласуется Педагогическим советом.

Программа реализуется преподавателями Центра гражданского образования «Инициатива» из числа учителей и обучающихся школы. Обучающиеся являются региональными экспертами в области социального проектирования. По завершению занятий проходит итоговая аттестация слушателей в форме защиты социального проекта на образовательном событии «От мечты – к проекту».

Реализация программы осуществляется через проведение занятий в соответствии с учебным планом программы. Преподаватели программы ежегодно уточняют задачи и перечень дополнительных образовательных событий, вносят корректировку в содержание занятий, принимают меры по полному и качественному проведению занятий.

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по ВР (в соответствии с приказом директора).

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода реализации программы путем мониторинга программы и анализа промежуточных результатов.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о реализации программы.

Основным партнером реализации программы является ОГБУ «Региональный центр развития образования» на основе заключенного договора о сотрудничестве. В рамках договора специалисты РЦРО осуществляют консультационное, информационное, методическое сопровождение программы.



Преподаватели программы ежегодно в срок до 1 мая текущего года отчитываются о реализации программы на педагогическом совете школы.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Качественные критерии.**

Повышение активности, участие школьников в социально значимой деятельности;

Развитие коммуникативных навыков;

#### Слушатели научились:

- анализировать проблемы местного сообщества, выбирать проблему для решения в соответствии со своим возрастом и возможностями;
- составлять планы мероприятий в рамках реализации социальных проектов;
- составлять сметы, корректировать их;
- сотрудничать с органами власти, социальными партнерами;
- вовлекать в социально-значимую деятельность школьников разных возрастов, жителей поселка;
- презентовать результаты своей работы, отвечать на вопросы жюри, экспертов, аргументировать свою позицию.

### **Количественные критерии:**

- обучение по программе прошли не менее 25 обучающихся 5-9 классов;
- реализовано не менее 5 социальных проектов;
- проведено 18 занятий;
- проведено не менее 1 итогового образовательного события;
- слушатели имеют достижения на муниципальном/региональном/федеральном уровнях - не менее 50 %;
- слушатели представляют результаты своей работы на итоговом образовательном событии «От мечты – к проекту» - 100 %;
- слушатели и их родителей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о реализации программы - не менее 80%.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

На достижение результатов влияют следующие факторы:

- Отсутствие/наличие не в полном объеме необходимых ресурсов: нормативно-правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, информационных;
- Отсутствие мотивации у слушателей и педагогов;
- Психологические барьеры в общении (сложности в совместной деятельности, негативное отношение друг к другу между школьниками и др.);
- Отсутствие стимулирование педагогов;
- Отсутствие финансирования на реализацию мероприятий проекта.

## СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРАКТИКИ

**Место апробации** – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улус-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района, Центр гражданского образования «Инициатива».

**Срок апробации** – 2016-2020 гг.

**Количество слушателей** – 125 учащихся 5-9 классов.

**Результаты, подтверждающие эффективность:**

Начиная с 2016 года наблюдается стабильно высокий охват школьников социально-значимой деятельностью: 2016 г. – 68,6% (116 чел.), 2017 г. – 69,3% (115 чел.), 2018 г. – 67,5% (114 чел.), 2019 г. – 67,8% (114 чел.), 2020 г. – 70,6 % (125 чел.)

**Реализованы социальные проекты:**

Всероссийская акция «Я гражданин – России»:

«Память на века» (2016 г., проектная команда 4 чел. + 470 жителей поселка и их родственников, проживающих за пределами поселка)

«Да-будет-свет!» (2017 г., проектная команда 5 чел. + 320 жителей поселка)

«Формула сложного вопроса» (2018 г., проектная команда 4 чел. + 215 жителей поселка)

«Парк отдыха» (2019 г., проектная команда 5 чел. + 460 жителей поселка)

«История – учительница жизни» (2020 г., проектная команда 4 чел. + 560 жителей поселка)

Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети-детям»:

«+1+» (2018 г., проектная команда 4 чел. + 93 обучающихся 1-4 классов и родителей)

«Дети о детях войны» (2020 г., проектная команда 3 чел. + 280 обучающихся и жителей поселка).

Муниципальный конкурс «Школьные инициативы»:

«Весточка из дома» (75 обучающихся и жителей поселка)

«Мы приглашаем вас на бал» (2018 г., 30 обучающихся и родителей)

«Я в мире денег» (2019 г., 35 обучающихся и родителей)

«Мам, я тебя люблю» (2020 г., 30 обучающихся и родителей)

«Подарим жизнь парку» (2020 г., 25 обучающихся и родителей)

Школьники – общественные эксперты в области социального проектирования - 9 чел.

Школьники – резиденты Регионального банка данных «Молодежный кадровый ресурс Томской области» - 9 чел.

**Представление опыта:**

1. Форум Август. Pro: матрица педагогических изменений (2019-2020 гг.)
2. Региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок (2016-2018 гг.)
3. VII Межрегиональная научно-практическая конференция (2017 г.)
4. Региональная открытая школа значимого опыта (2017 г.)
5. Муниципальная августовская конференция, РУО, 2016-2020 гг.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
2. Портфолио социального проекта. Текстогрфический электронный образовательный ресурс. Под ред. Е.В. Захаровой. — Томск: ОГБУ «РЦРО», — 2014.
3. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. Часть I и II / Под ред. М.А. Дорофеевой. - Красноярск, 2015 – 192 с.
4. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013.
5. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. Л.А. Будкова, Е.В. Захарова, А.С. Андрухив – Томск: ОГУ РЦРО, 2010.
6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.
7. Официальный сайт ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru>).
8. Технология социального проектирования (Режим доступа: <file:///C:/Users/Marina/Downloads/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya.pdf>).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»

Муниципальное казенное учреждение Управление образования  
Администрации Первомайского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района  
Центр гражданского образования «Инициатива»

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ Улу-Юльской СОШ  
(протокол от 30.08.2021 №1)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Социальное проектирование»

Возраст слушателей: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Примачук М.В., руководитель  
Центра гражданского образования

### Пояснительная записка

В МАОУ Улу-Юльской СОШ создан Центр гражданского образования «Инициатива» в рамках региональной сети Центра гражданского образования Томской области. ЦГО реализует образовательную программу «Социальное проектирование».

В условиях адаптации системы образования к принципиально новым условиям свободного развития гражданского общества и рыночной экономики, в условиях введения ФГОС данная образовательная **программа направлена на:**

формирование у обучающихся активной гражданской позиции их вовлечение в практически значимую деятельность;

формирование у школьников социальных навыков и личностных качеств, таких как: сотрудничество, коммуникация, лидерство, инициативность, любознательность, креативность, социальная и культурная осведомленность, упорство в преодолении трудностей;

формирование практических умений в области языковой, финансовой, естественнонаучной, правовой грамотности;

формирование навыков взаимодействия с органами власти, социальными партнерами, жителями местного сообщества.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющей требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Проектирование — разноплановый процесс, в ходе которого можно научиться и постановке цели, и поиску решения, и выстраиванию системы контроля за выполнением того или иного задания, то есть развить те компетенции, о которых сейчас много говорят. Помогая подросткам их развивать, мы помогаем им почувствовать свои силы, противостоять негативным влияниям, находить уверенность и мотивацию для того, чтобы делать обоснованные выводы и принимать участие в жизни общества. Эти навыки имеют большое влияние на дальнейшую жизнь подростков: личные и социальные навыки такого рода имеют даже большее влияние на личный и карьерный успех индивидуума, чем какие-либо академические показатели.

Использование технологии социального проектирования не только позволяет сформировать необходимые навыки и умения, но и выстроить систему партнерских отношений с представителями разных секторов местного сообщества, а также повысить рейтинг своей школы среди образовательных учреждений.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения - дети и педагог, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта.

**Цель программы:** вовлечь учащихся в практически значимую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем в изменяющихся условиях.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- обучение школьников технологии социального проектирования;
- анализ школьниками основных проблем в различных сферах жизни местного сообщества;
- вовлечение обучающихся в решение выявленных социальных проблем в соответствии с их возможностями.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что она даёт возможность приобрести компетенции и опыт в социальном проектировании.

**Возраст слушателей:** обучающиеся 5-9 классов. В этом возрасте подростки не уверены в себе, застенчивы, для них характерна эмоциональная напряженность, низкий уровень ответственности, склонность к крайним суждениям и оценкам, участию в конфликтных ситуациях с окружающими. В то же время ребята активны, любознательны, у них возникает

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.		
<b>Метапредметные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять план действий;</li> <li>- умение анализировать ситуацию и свою деятельность в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- умение работать в команде, группе;</li> <li>- умение работать с текстом, извлекать информацию по заданному алгоритму и шаблону;</li> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение использовать технические средства информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации, видеть глубину и многогранность проблем;</li> <li>- представление результатов обработки информации в заданном жанре устного выступления или письменном продукте;</li> <li>- умение извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или несколько источников и систематизирует её в рамках заданной структуры;</li> <li>- умение распределять функции и роли участников, способы взаимодействия;</li> </ul>	Наблюдение
<b>Предметные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблемы социума, знать способы их выбора;</li> <li>- умение составлять план мероприятия в рамках проекта;</li> <li>- умение составлять и корректировать смету проекта;</li> <li>- умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать проблемы местного сообщества и выбирать те, которые можно решить в соответствии со своим возрастом;</li> <li>- умение сотрудничать с органами власти, социальными партнерами;</li> <li>- составлять план-график всех мероприятий и бюджет проекта с обоснованием, планировать текущий контроль своей деятельности, решать проблемы;</li> <li>- овладение всеми навыками устного и письменного общения (с экспертами, партнерами, помощниками и т.д.);</li> <li>- освоение различных способов работы в группах, публичной защиты социального проекта и ответов на вопросы жюри и экспертов;</li> </ul>	Презентация, защита проекта, портфолио проекта

Формы итоговой аттестации: реализация социального проекта и представление его на мероприятиях различного уровня.

#### Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Федеральный	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	дистанционная
	Всероссийский конкурс проектов «Мой дом, моя улица на туристической карте России» + классные руководители	дистанционная

потребность участвовать в жизни школы и поселка и видеть результат своей работы, гордиться этим результатом. Они способны проявлять смелость в принятии решений, мыслят нестандартно.

Организация работы ЦГО «Инициатива» осуществляется педагогами школы.

**Программа включает** в себя теоретические и практические занятия со слушателями при использовании ИКТ. Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, а также индивидуальное сопровождение и консультирование.

Занятия проводятся с использованием различных форм обучения: теоретические и практические занятия, групповые, самостоятельные и исследовательские работы, анализ и обработка информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ, беседы, лекции, встречи

Групповая работа является ведущей формой организации учебной деятельности в процессе освоения программы «Социальное проектирование». Работа в группе способствует формированию у обучающихся качеств командной деятельности: умению конструктивно взаимодействовать, принимать коллективные решения и при этом нести личную ответственность за принятые совместные решения.

В основе программы лежит практико-ориентированный подход с использованием теоретических знаний, полученных на базовых предметах, и комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Местом проведения занятий является МАОУ Улу-Юльская СОШ Первомайского района.

Очное обучение с использованием дистанционных технологий проводится 1 раз в месяц. На занятии школьникам дается теоретическая часть с элементами практики. В период между занятиями ребята выполняют задания с учетом знаний, полученных на очном занятии. В этот же период команды школьников имеют возможность получить консультации педагогов Центра. Каждое занятие начинается с презентации результатов работы команд. По итогам освоения программы слушатели получают удостоверение.

#### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
<i>Личностные</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, аргументировать свою позицию;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность вести диалог с другими людьми;</li> <li>- формирование ответственного отношения к занятиям на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование

Региональный	Областной этап всероссийской акции «Я – гражданин России» ( по результатам муниципального этапа)	дистанционная
	Конференция «От мечты – к проекту»	очная
	Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: конкурс социальных проектов «Сезон проектов»	очная
	Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: образовательные события РС ЦГО	дистанционная
	Смена-интенсив по направлению «Гражданское образование»	очная
	Дистанционный курс для проектных команд «Сезон проектов»	дистанционная
	Открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	дистанционная
Муниципальный	Районный этап акции «Я – гражданин России»	очная
	Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети-детям»	дистанционная
	Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами»	очная
	Слет социально одаренных детей «Идти вперед и за собой вести»	очная
Школьный	Школьная научно- практическая конференция	очная

#### Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1	Подготовка к работе над проектом.	1	1	0	Сформированы проектные команды, составлен банк идей
2	Выбор проблемы	2	1	1	Выбрана проблема
3	Сбор и анализ информации	4	1	3	Опрос, интервью, анализ результатов
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	2	0,5	1,5	Составлен план, смета проекта
5	Реализация плана действий команды	5	1	4	Мероприятия реализованы
6	Подготовка к защите проекта	4	1	3	Портфолио, презентация
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	



## Содержание программы

### Раздел 1. Подготовка к работе над проектом

Проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о перспективах развития школы, посёлка, района, города, области. Объяснение, конкретизация для каждого обучающегося собственной мотивации. Формирование проектных команд, составление банка идей.

Теория — 1 час.

Практика — 0 час.

### Раздел 2. Выбор проблемы

Анализ вопросов, проблем, которые значимы для класса, школы, данной территории и требуют своего решения. Выявление актуальных проблем местного сообщества; аргументация точек зрения команд.

Теория: 1 час

Практика: 1 час.

### Раздел 3. Сбор и анализ информации.

Составление анкет для социологического исследования; подготовка и проведение интервью; анализ СМИ; знакомство с законодательством РФ, обработка полученных данных и результатов исследования.

Теория: 1 час.

Практика: 3 часа.

### Раздел 4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Систематизация полученной информации; составление плана действий, сметы проекта.

Теория: 0,5 часа.

Практика: 1,5 час.

### Раздел 5. Реализация плана действий команды

Письменные обращения в законодательные и исполнительные органы власти; поиск социальных партнёров; проведение переговоров; получение необходимых ресурсов; проведение плановых мероприятий, корректировка плана и сметы (при необходимости)

Теория: 1

Практика: 4

### Раздел 6. Подготовка к защите проекта

Наполнение папки документов – портфолио; подготовка слайдовой презентации; подготовка устной презентации; отработка сценария выступления обучающихся; организация тренировочных упражнений по ораторскому искусству; отработка умения отвечать на вопросы оппонентов.

Теория: 1 часа

Практика: 3 часа

## Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	15	13:20	Беседа	1	Подготовка к работе над проектом Выбор проблемы	Актовый зал	Устное выступление
2.	Ноябрь	19	13:20	«мозговой штурм» - ромашка; анализ СМИ; социологический опрос; экскурсия по школе, селу;	2	Сбор и анализ информации	Актовый зал	Опрос, Устное выступление

				«от противного»; «ящик предложений».				
3.	Декабрь	17	13:20	Групповая работа	4	Разработка собственного варианта решения проблемы	Актный зал	Презентация
4.	Январь	21	13:20	Фронтально- коллективная работа	2	Реализация плана действий команды	Актный зал	Презентация
5.	Февраль	11	13:20	Самостоятельная работа	5	Реализация плана действий команды	Актный зал	Презентация
6.	Март	11	13:20	Фронтальная, парная, групповая работа	4	Подготовка к защите проекта	Актный зал	Портфолио, презентация

### Методическое обеспечение образовательной программы

- Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
- Портфолио социального проекта. Текстографический электронный образовательный ресурс. Под ред. Е.В. Захаровой. — Томск: ОГБУ «РЦРО», — 2014.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. Л.А. Будкова, Е.В. Захарова, А.С. Андрухив – Томск: ОГУ РЦРО, 2010.
- V Молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!» / Под ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2010.
- Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / В.П. Пахомов. – Самара, 2005.
- Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»: Учебное пособие. / В.П. Пахомов. – Самара, 2008.
- Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие. / Под редакцией к.п.н. Н.М. Воскресенской. – Москва, 2003.
- Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Иоффе и Ч.Уайта. Москва. 2004.
- Видеофильм «Проект «Гражданин»: ступени социальной зрелости молодежи» – Самара, 2002.
- Мультимедиа-пособие: Проект «Гражданин» — Самара, 2004.
- Мультимедиа-пособие: Портфолио социального проекта (Проект «Гражданин») — Самара, 2009.
- архив фотографий по социальному проектированию (2014-2016 гг.)
- литература, диски и презентации (методика «Гражданин», социальное проектирование и т.д.)

Приложение к программе – список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Примачук Марина Владимировна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, старшая вожатая	7
2.	Сухих Юлия Викторовна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, заместитель директора по ВР	14
3.	Максимова Тамара Федоровна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, педагог-организатор	46
4.	Алешина Ангелина Юрьевна	Учащаяся 11 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	4
5.	Литвинцев Данила Александрович	Учащийся 11 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	2
6.	Антипкина Алла Николаевна	Учащаяся 9 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	0
7.	Васильева Дарья Александровна	Учащаяся 9 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	0
8.	Барминская Арина Игоревна	Учащаяся 8 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	0
9.	Александрова Алина Ильинична	Учащаяся 8 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ	0

## Приказ об организации деятельности ЦГО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛУ-ЮЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА  
(МАОУ Улу-Юльская СОШ)**

ул. Советская, д.18, п. Улу-Юл, Первомайский район, Томская область, 636948  
тел. 8(38-245)44-1-30, факс. 8(38-245)44-2-44, e-mail: ulschool@yandex  
ОКПО 49387915, ОГРН 1027002953493, ИНН/КПП 7012003697/701201001

27.08.2021

№ 65 - О

**ПРИКАЗ**

Об организации деятельности Центра гражданского образования

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 29.06.2021 № 1148-р «Об утверждении перечня базовых образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», договором о сотрудничестве с ОГБУ «РЦРО» на 2021-2025 годы, рабочей программой воспитания,

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о деятельности Центра гражданского образования «Инициатива» МАОУ Улу-Юльской СОШ (Приложение 1).
2. Возложить обязанности по выполнению функций руководителя Центра гражданского образования «Инициатива» МАОУ Улу-Юльской СОШ на старшую вожатую Примачук Марину Владимировну.
3. Утвердить состав Совета Центра гражданского образования «Инициатива» МАОУ Улу-Юльской СОШ в составе:
  - Примачук Марина Владимировна - руководитель Центра, председатель Совета;
  - Сухих Юлия Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе;
  - Алешина Ангелина – обучающаяся 11 класса, консультант Центра.
4. Совету Центра гражданского образования «Инициатива» МАОУ Улу-Юльской СОШ до 10 сентября 2021 года обеспечить разработку, согласование с ОГБУ «РЦРО» и выполнение в установленные сроки:
  - плана работы Центра на учебный год;
  - образовательных программ в рамках деятельности Центра.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ю. Широких

С приказом ознакомилась:

Сухих  
27.08.2021 Ю.В. Сухих

Примачук  
27.08.2021 М.В. Примачук

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района  
(МАОУ Улу-Юльской СОШ)

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МАОУ Улу-Юльской СОШ,  
Протокол от 15.07.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МАОУ Улу-Юльской СОШ  
от 27.08.2021 № 65-О



### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о деятельности Центра гражданского образования «Инициатива» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Улу-Юльской средней общеобразовательной школы Первомайского района (МАОУ Улу-Юльской СОШ)

#### И. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности Центра гражданского образования «Инициатива» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Улу-Юльской средней общеобразовательной школы Первомайского района (далее – Организация), являющегося субъектом деятельности в рамках региональной сети Центров гражданского образования Томской области.
- 1.2. Центра гражданского образования «Инициатива» Организации (далее – Центр) является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.
- 1.3. Центр создаётся и ликвидируется решением органа государственного-общественного управления образовательной организации с дальнейшим утверждением приказом директора по инициативе органов ученического, педагогического, родительского самоуправления и общественных объединений, действующих на базе Организации.
- 1.4. Центр является структурным подразделением Организации без образования юридического лица и действует на основании свидетельства, выданного Департаментом общего образования Томской области и ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее - региональный координатор, ОГБУ «РЦРО»).
- 1.5. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Организации.
- 1.6. Управление Центром осуществляет Совет. Персональный состав Совета и его руководитель утверждается приказом директора Организации.

#### II. Цели и задачи деятельности Центра

- 2.1. Цели:
  - удовлетворение потребностей местного населения, прежде всего обучающихся, в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем;
  - формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей общественности через вовлечение их в жизнь Организации и местного сообщества.
- 2.2. Задачи:

- осуществлять соорганизацию организационно-методических и материально-технических ресурсов для гражданского образования за счет ресурсов Организации, муниципальной и региональной образовательной системы, социальных партнеров;
- разрабатывать и внедрять практико-ориентированные образовательные программы, новые организационные формы гражданского образования;
- поддерживать и стимулировать ученические, педагогические и родительские инициативы, интерес общественности к задачам гражданского образования, к сотрудничеству и взаимодействию через совместные образовательные проекты Организации и различные формы социального партнерства;
- формировать и распространять позитивный практический опыт в гражданском образовании через проведение и участие в образовательных событиях, конференциях, семинарах, конкурсах, освещение деятельности на сайте Организации, публикации в средствах массовой информации и педагогических изданиях;
- развивать формы интеграции и взаимодействия в региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

## **I. Функции Центра**

### **1.1. Организационная, управленческая:**

- разрабатывает программы, планирует деятельность, формирует состав преподавателей, обеспечивает условия для образовательной деятельности;
- организует взаимодействие с Центрами гражданского образования, образовательными организациями и другими социальными партнерами;
- организует мероприятия в рамках деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области;
- обеспечивает участие преподавателей и слушателей Центра в конкурсах, семинарах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

### **1.2. Образовательная, инновационная:**

- разрабатывает и реализует практико-ориентированные образовательные программы, обеспечивающие современный уровень качества образования и сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства.

### **1.3. Воспитательная, социальная:**

- способствует формированию гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры обучающихся;
- способствует личностному развитию обучающихся, их активной социализации;
- реализует механизмы поддержки и стимулирования гражданских инициатив.

### **1.4. Исследовательская, диагностическая:**

- формирует инструментарий оценки образовательных результатов освоения слушателями образовательной программы;
- изучает информационные и образовательные потребности участников образовательной деятельности Центра;
- проводит анализ состояния гражданского образования в Организации и муниципальной образовательной системе;
- выявляет затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности Центра.

### **1.5. Информационная, просветительская:**

- формирует современное представление о гражданском образовании;
- информирует общественность о результатах деятельности Центра, позитивном практическом опыте гражданского образования.

## **II. Организация деятельности Центра**

- ### **2.1. Руководитель, преподавательский состав Центра формируется из числа педагогических работников, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных**

- представителей), выпускников Организации и специалистов иных организаций и утверждается директором Организации.
- 2.2. Для организации деятельности Центра формируется Совет в количестве не менее 3 человек из числа педагогов, представителей органов самоуправления и структур, заинтересованных в деятельности Центра. Руководитель Центра является председателем Совета. Персональный состав Совета утверждается приказом директора.
- 2.3. Совет Центра осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими регламентами в Организации и настоящим Положением:
- разрабатывает и реализует образовательные проекты и программы, осуществляет подбор и расстановку преподавательского состава, рекомендует сроки обучения и численность учебных групп слушателей;
  - создает необходимые условия слушателям для освоения образовательных программ путем целенаправленной организации образовательной деятельности, выбора форм, методов и средств обучения;
  - размещает информацию о деятельности Центра на странице официального сайта Организации (не менее 2 раз в месяц) и группе Центра в социальной сети ВКонтакте (не менее 2-х раз в неделю), ведет статистику посещения и просмотров размещенных материалов;
  - организует аттестацию слушателей;
  - несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций в соответствии с Положением и другими локальными актами Организации;
  - ведет необходимую документацию: протоколы заседания Совета, утвержденные проекты и программы, положения, учет посещаемости слушателей, итоговый аттестационный протокол, планы, заявления, результаты мониторинга, аналитические справки;
  - ведет информационную деятельность, представляет результаты деятельности Центра в органы управления Организации, общественности, региональному координатору;
  - вносит предложения по изменению настоящего Положения директору или в орган государственного-общественного управления Организации.
- 2.4. Обучение в Центре проводится по практико-ориентированным программам гражданского образования, учитывающим потребности слушателей и приоритетные направления развития системы образования. Занятия могут проводиться по программам одной направленности или комплексным, интегрированным программам.
- 2.5. В Центре проводятся следующие основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, в т.ч. выездные, научно-практические конференции, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, самостоятельная работа и др. Учебные занятия могут проводиться с использованием форм и методов дистанционного обучения, с использованием сетевых форм в порядке, установленном в Организации.
- 2.6. Итоговая аттестация слушателей, выполнивших все требования учебного плана, проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении» (приложение к Положению).
- 2.7. По решению Совета Центра слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, представляются к награждению грамотами Организации и ОГБУ «РЦРО», выдвигаются в качестве консультанта в преподавательский состав Центра согласно п. 4.1.
- 2.8. К слушателю, грубо нарушившему Устав Организации, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом.
- 2.9. Внутренняя оценка результатов деятельности Центра осуществляется директором и органом государственного-общественного управления Организации.
- 2.10. Внешняя оценка деятельности осуществляется согласно положению «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования» региональным координатором (ОГБУ «РЦРО»).

### **III. Участники образовательной деятельности**

- 3.1. Слушателями Центра могут стать педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), представители местного сообщества.
- 3.2. Прием и зачисление слушателей в Центр, численность учебных групп устанавливается в порядке, определенном в Организации.
- 3.3. Консультантом Центра гражданского образования может стать обучающийся, на практике показавший повышенные результаты при обучении по практико-ориентированной образовательной программе гражданской направленности, обладающий коммуникативными навыками, готовый под руководством педагога основываясь на собственном опыте и обширных познаниях изученной темы давать советы и рекомендации слушателям Центра гражданского образования. Консультант назначается директором (педагогом) на добровольной основе и работает по индивидуальной программе, составленной вместе с педагогом, на период реализации программы.

### **IV. Взаимодействие Центра**

- 4.1. Центр в своей деятельности активно взаимодействует с директором, органами управления и самоуправления Организации, общественными объединениями, действующими на базе Организации.
- 4.2. Центр взаимодействует с органами управления образованием, ОГБУ «РЦРО», участниками Региональной сети Центров гражданского образования и иными организациями в рамках своей компетенции.

### **V. Имущество и средства Центра**

- 5.1. Директором Организации для обеспечения деятельности Центра выделяются помещения, оборудование, инвентарь, средства коммуникаций, а также иное, необходимое для осуществления деятельности имущество и материалы в пределах имеющихся средств.
- 5.2. В качестве ресурсной базы Центра рассматриваются: организационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, материально-технические ресурсы, образовательные площадки для практики, ресурсы социальных партнеров.

### **VI. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором Организации.
- 6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся органом государственно-общественного управления Организации по предложению директора, органов самоуправления, общественных объединений, действующих на базе Организации, регионального координатора (ОГБУ «РЦРО»).
- 6.3. Данное положение храниться в номенклатуре дел Организации, в Центре гражданского образования, размещается на официальном сайте Организации, копия направляется региональному координатору.



Приказ об утверждении календарного учебного графика; формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации; количества, возраста обучающихся; продолжительности занятий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛУ-ЮЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА  
(МАОУ Улу-Юльская СОШ)

ул. Советская, д.18, п. Улу-Юл, Первомайский район, Томская область, 636948  
тел. 8(38-245)44-1-30, факс. 8(38-245)44-2-44, e-mail: ulschool@yandex  
ОКПО 49387915, ОГРН 1027002953493, ИНН/КПП 7012003697/701201001

31.08.2021

№ 86 - О

**ПРИКАЗ**

О реализации дополнительных общеобразовательных программ  
в 2021-2022 учебном году

В соответствии с требованиями пунктов 9,17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить календарный график на 2021-2022 учебный год по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 1).
2. Утвердить формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2022 учебный год (Приложение 2).
3. Утвердить количество, возраст обучающихся и продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2022 учебный год (Приложение 3).
4. Манченко Надежде Дмитриевне, учителю:
  - 4.1. Сформировать группу не более 24 человек из числа обучающихся 8-9 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Лесоводство и лесоведение» на 2021-2022 учебный год.
  - 4.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Лесоводство и лесоведение» в соответствии с календарным учебным графиком.
5. Примачук Марине Владимировне, старшей вожатой:
  - 5.1. Сформировать группу не более 25 человек из числа обучающихся 5-9 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» на 2021-2022 учебный год.
  - 5.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» в соответствии с календарным учебным графиком
6. Примачук Марине Владимировне, старшей вожатой:
  - 6.1. Сформировать группу не более 25 человек из числа обучающихся 8-11 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я-волонтер» на 2021-2022 учебный год.

- 6.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я-волонтер» в соответствии с календарным учебным графиком
7. Примачук Марине Владимировне, старшей вожатой:
  - 7.1. Сформировать группу не более 15 человек из числа обучающихся 8-11 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ученическое самоуправление» на 2021-2022 учебный год.
  - 7.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ученическое самоуправление» в соответствии с календарным учебным графиком
8. Примачук Марине Владимировне, старшей вожатой:
  - 8.1. Сформировать группу не более 25 человек из числа обучающихся 6-11 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Медиацентр» на 2021-2022 учебный год.
  - 8.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Медиацентр» в соответствии с календарным учебным графиком
9. Прокопьевой Светлане Владимировне, учителю начальных классов:
  - 9.1. Сформировать группу не более 15 человек из числа обучающихся 5-9 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» на 2021-2022 учебный год.
  - 9.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» в соответствии с календарным учебным графиком
10. Манылову Виктору Александровичу, учителю технологии:
  - 10.1. Сформировать группу не более 12 человек из числа обучающихся 7-8 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный программист» на 2021-2022 учебный год.
  - 10.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный программист» в соответствии с календарным учебным графиком
11. Манылову Виктору Александровичу, учителю технологии:
  - 11.1. Сформировать группу не более 10 человек из числа обучающихся 10-11 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «3Д моделирование» на 2021-2022 учебный год.
  - 11.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «3Д моделирование» в соответствии с календарным учебным графиком
12. Прокопьевой Светлане Владимировне, учителю начальных классов:
  - 12.1. Сформировать группу не более 20 человек из числа обучающихся 1-4 классов для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экология для начальных классов» на 2021-2022 учебный год.
  - 12.2. Организовать обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юные инспектора движения» в соответствии с календарным учебным графиком

13. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Сухих Юлию Викторовну.

Директор

А.Ю.Широких

Ознакомлены:

Сеня Сухих Ю. В.

31.08.2021 Манченко Н. Д.

М Манылов В. А.

31.08.2021



Примачук М. В

Прокопьева С. В.

Календарный учебный график  
по дополнительным общеобразовательным программам  
МАОУ Улу-Юльской СОШ  
на 2021-2022 учебный год

Название дополнительной общеобразовательной программы	Начало учебного года	Количество учебных недель	Периодичность проведения занятий	Количество занятий в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лесоводство и лесоведение»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	28
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	2 раза в месяц	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - волонтер»	01.09.2021 г. – 31.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	34
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Медиацентр»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	2 раза в месяц	18

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ученическое самоуправление»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный программист»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «3Д моделирование»	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	1 раз в неделю	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для младших школьников»	01.09.2021-31.05.2022	34	2 раза в месяц	18

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации  
по дополнительным общеобразовательным программам  
МАОУ Улу-Юльской СОШ  
на 2021-2022 учебный год

Название дополнительной общеобразовательной программы	Формы проведения промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лесоводство и лесоведение»	Выполнение лабораторных, практических работ; исследовательских проектов.	Не менее 2-х раз в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»	Реализация социального проекта и его представление на конференциях школьного и/или районного и/или областного и/или всероссийского уровнях	Не менее 1 раза в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - волонтер»	Организация и проведение мастер – класса и/или акции и/или образовательного события	Не менее 2-х раз в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения»	Организация и проведение игр, соревнований, квестов, образовательных событий для учащихся школы на тему безопасного поведения на дорогах и улицах	Не менее 4-х раз в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Медиацентр»	Выпуск видеосюжетов, новостей	Не менее 1 раза в месяц
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ученическое самоуправление»	Проведение школьного мероприятия	Не менее 2-х раз в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Практические работы, тесты	Не менее 2-х раз в год

социально-педагогической направленности «Юный программист»		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «3Д моделирование»	Решение кейсов	Не менее 2-х раз в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для младших школьников»	Участие в акциях, конкурсных мероприятиях	Не менее 2-х раз в год

Количество, возраст обучающихся и продолжительность занятий  
по дополнительным общеобразовательным программам  
МАОУ Улу-Юльской СОШ  
на 2021-2022 учебный год

Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся (в группе/индивидуально)	Возраст обучающихся, класс	Продолжительность занятий
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лесоводство и лесоведение»	до 24 человек в группе	14-16 лет 8-9 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»	до 25 человек в группе	11-15 лет 5-9 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - волонтер»	до 25 человек в группе	14-17 лет 8-11 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения»	до 15 человек в группе	11-14 лет 5-8 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Медиацентр»	до 24 человек в группе	12-17 лет 6-11 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ученическое самоуправление»	До 15 человек в группе	14-17 лет 8-11 классы	До 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный программист»	До 12 человек в группе	12-14 лет 7-8 классы	До 45 минут



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «3Д моделирование»	До 10 чел.	16-17 лет 10-11 классы	до 45 минут
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для младших школьников»	До 20 чел.	7-11 лет 1-4 классы	До 45 минут

## Положение о проведении конференции «От мечты – к проекту»

**СОГЛАСОВАНО**  
 Директор ОГБУ «РЦРО»,  
 председатель ЦРО ООБ «ВПС»  
 \_\_\_\_\_  
 Г.И. Лыжина  
 « 16 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
 MAOY Улу-Юльской СОШ  
 \_\_\_\_\_  
 А.Ю. Широких  
 « 16 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении конференции «От мечты - к проекту»**

Конференция «От мечты – к проекту» (далее - Конференция) проводится в Томской области в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования «Инициатива» MAOY Улу-Юльской СОШ (далее – Центр) при организационно-информационной поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования».

**I. Цель и задачи Конференции**

**Цель:** вовлечение обучающихся Томской области в общественно-социальную практику через проектную и волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

- стимулировать включение обучающихся, педагогических работников, родителей, представителей местного сообщества в процессы непрерывного гражданского образования;
- способствовать формированию у обучающихся навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичного выступления, презентации результатов деятельности;
- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных социальных проблем;
- создать условия для аттестации слушателей Центров гражданского образования;
- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций.

**II. Оргкомитет Конференции**

- Широких А.Ю., директор MAOY Улу-Юльской СОШ;
  - Сухих Ю. В., заместитель директора по воспитательной работе MAOY Улу-Юльской СОШ;
  - Примачук М.В., руководитель Центра «Инициатива»;
  - Алешина Т.А., заместитель председателя Управляющего Совета;
  - Алешина А.Ю., преподаватель Центра «Инициатива»;
  - Таячков А.А., обучающийся 11 класса MAOY Улу-Юльской СОШ;
  - Муравский А.В., методист отдела ВиПМТ ОГБУ «РЦРО».
- Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора MAOY Улу-Юльской СОШ.

**III. Программа Конференции**

Конференция проходит в дистанционной форме. Для участников предусмотрена презентация проектов с помощью видеоконференцсвязи. Ссылка для подключения будет направлена участникам, непосредственно направившим заявку.

Время	Мероприятия	Действия участников
10:00-10:15	Открытие мероприятия. Приветствие гостей и участников	Участникам необходимо подключиться к видеоконференции, которая будет проходить на платформе ZOOM
10:15-11:15	Викторина по социальному проектированию	Участники переходят по ссылке, выполняют задания
11:20-12:30	Защита проектов	Участники подключаются к

12:30-13:30	Перерыв	
13:30-14:00	Общий сбор	Участники подключаются к видеоконференции. Выступление экспертов. Групповая рефлексия. Подведение итогов.

#### **IV. Участники Мероприятия**

Участниками мероприятия могут стать проектные группы обучающихся 5-9 классов в количестве до 5 человек, которые разработали и реализовали социальный проект в период с сентября 2020 по апрель 2021. Заявки необходимо направить до **7 апреля 2021** на эл. адрес: [marinaprimacuk@gmail.com](mailto:marinaprimacuk@gmail.com).

Руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций и родители (законные представители) вправе принять участие в Мероприятии на правах консультантов, экспертов и членов жюри.

#### **V. Критерии оценки социальных проектов**

- актуальность избранной проблемы;
- самостоятельность;
- целесообразность шагов по реализации проекта;
- взаимодействие с партнерами;
- достижение практического результата.

#### **VI. Требования к оформлению социальных проектов**

Защита социальных проектов проходит с сопровождением мультимедийной презентации.

Для презентаций необходимо учитывать требования по оформлению дизайна работы и текста презентации: презентация должна содержать иллюстративный материал, возможно использование звуковых и анимационных приложений. Объекты, размещенные на слайде, не должны выходить за его пределы, объекты не должны пересекаться и накладываться друг на друга, следует избегать размещения на слайде большого количества текста, набранного мелким шрифтом. Максимальное количество слайдов не более 15.

Проект должен содержать следующие элементы: актуальность, постановку проблемы, цель, задачи, целевая аудитория, план реализации проекта, список партнеров, механизм реализации проекта, результат, перспективы развития проекта.

#### **VII. Сроки и место проведения Мероприятия**

Мероприятие проводится 8 апреля 2021 в дистанционной форме, регистрация - с 9:30.

#### **VIII. Порядок определения и награждения победителей и участников**

Всем участникам вручаются сертификаты.

По итогам мероприятия из числа активных участников определяются победители и призеры. Победителям и призерам вручаются дипломы.

Педагогам, подготовившим победителей и призеров Конференции, вручаются благодарственные письма.

#### **IX. Порядок проведения итоговой аттестации слушателей Центра гражданского образования**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие обучение по образовательной программе «Социальное проектирование» и «Я-волонтер». Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта.

По результатам итоговой аттестации особо отличившимся слушателям Центра вручаются грамоты ОГБУ «РЦРО» на основании критериев: уровень личного участия в разработке и реализации проекта; умение обеспечить обратную связь с аудиторией при публичном выступлении.

**Контактная информация:**

**Центр гражданского образования «Инициатива»:**

Примачук Марина Владимировна, руководитель Центра «Инициатива», старшая вожатая  
МАОУ Улу-Юльской СОШ, 8 (38245) 44-1-30, e-mail: [marinaprimacuk@gmail.com](mailto:marinaprimacuk@gmail.com), сайт:  
<http://ulschool.tom.ru/>.

**ОГБУ «Региональный центр развития образования»**

Муравский Александр Владимирович, методист отдела выявления и поддержки молодых  
талантов ОГБУ «РЦРО»; телефон: 8 (3822) 51-56-66, e-mail: [muravskiy@education.tomsk.ru](mailto:muravskiy@education.tomsk.ru),  
сайт <http://rcro.tomsk.ru/>

Приложение 1 к Положению

**ЗАЯВКА**

На участие в конференции «От мечты к проекту  
в очной/дистанционной форме *(нужное оставить)*

\_\_\_\_\_

(Название ОО)

№	Фамилия, имя обучающихся (указать полностью)	Класс	Название проекта
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Педагог-консультант:**

Фамилия, имя, отчество (указать полностью)	Должность	Контактный телефон и адрес электронной почты для связи и отправки ссылки для подключения

Директор

## Договор о сотрудничестве

Договор  
о сотрудничестве № 10-10

г. Томск

от «29» июня 2021 г.

Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования», в лице директора Лыжиной Надежды Петровны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем ОГБУ «РЦРО» и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района в лице директора Широких Аллы Юрьевны, действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» (далее БОО) заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

- 1.1. Совместная реализация регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» с целью создания возможностей для формирования гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры, личностного развития обучающихся Томской области в интересах каждого человека, семьи, общества и государства.
- 1.2. Финансово-экономические отношения сторон не входят в предмет данного договора.

**2. Права и обязанности сторон****2.1. Права и обязанности ОГБУ «РЦРО»:**

- 2.1.1. ОГБУ «РЦРО» имеет право изучать ход и результаты инновационной и экспериментальной работы, вносить предложения по ее коррекции, свертыванию, получать долю прибыли от реализации продуктов БОО, устанавливаемой на основании дополнительного договора.
- 2.1.2. Осуществляет научно-методическое, информационное, организационное, экспертное сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности БОУ при наличии программы эксперимента, плана работы, проекта или программы, утвержденных обеими сторонами.
- 2.1.3. Оказывает содействие в тиражировании, издании, распространении и представлении на конкурсах и образовательных выставках всех уровней продуктов совместной деятельности ОГБУ «РЦРО» с БОО;
- 2.1.4. Размещает информацию о БОО на официальном сайте ОГБУ «РЦРО» в сети Интернет.

**2.2. Права и обязанности БОО**

- 2.2.1. БОО имеет приоритет на получение информационного, научного, методического сопровождения деятельности со стороны ОГБУ «РЦРО» в части разработки и реализации программ инновационной и экспериментальной работы, вносить предложения по их коррекции, свертыванию, получать долю прибыли от реализации продуктов БОО, устанавливаемой на основании дополнительного договора.
- 2.2.2. БОО обязано обеспечить условия для разработки и реализации программ инновационной и экспериментальной работы, приоритетность повышения квалификации участников инновационной и экспериментальной работы БОО, содействие в тиражировании, издании, представлении и распространении продуктов БОО.
- 2.2.3. Обеспечить представление полной информации о ходе и результатах реализации программ инновационной и экспериментальной работы на официальном сайте БОО в сети Интернет и в ОГБУ «РЦРО».
- 2.2.4. Размещает логотип и информацию об ОГБУ «РЦРО» на официальном сайте в сети Интернет.

### 3. Срок действия договора

- 3.1. Договор вступает в силу с момента подписания обеими сторонами.  
3.2. Окончание 31 декабря 2025 года.

### 4. Условия изменения и дополнения договора

- 4.1. Условия договора могут быть изменены или дополнены по обоюдному согласию сторон.  
4.2. Договор может быть расторгнут при невыполнении сторонами своих обязательств.

### 5. Адреса и реквизиты сторон

ОГБУ «Региональный центр развития образования»

Адрес: 634050, Россия, Томская область, г. Томск, ул. Татарская, 16

Телефон: 8 (382-2) 51-56-66

e-mail: [secretary@education.tomsk.ru](mailto:secretary@education.tomsk.ru)

сайт <http://rcro.tomsk.ru/>

Директор ОГБУ «РЦРО»

  
И.И. Лыжина  
«29» июня 2021 г.

Ответственный за реализацию договора

Чистяков Юрий Александрович  
Фамилия, имя отчество

Телефон: 8 (382-2) 51-59-12  
e-mail: [chist@education.tomsk.ru](mailto:chist@education.tomsk.ru)

МАОУ Улу-Юльская СОШ

Адрес: 636948, Россия, Томская область, Первомайский район, п. Улу-Юл, ул. Советская, д. 18

Телефон: 8(38245)44-1-30

e-mail: [ulschool@yandex.ru](mailto:ulschool@yandex.ru)

сайт: <http://ulschool.tom.ru>

Директор МАОУ Улу-Юльской СОШ

  
А.Ю. Широких  
«29» июня 2021 г.

Ответственный за реализацию договора

Примачук Марина Владимировна  
Фамилия, имя отчество

Телефон: 8 (952) 892-78-10  
e-mail: [marinaprimacuk@gmail.com](mailto:marinaprimacuk@gmail.com)