**Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования» (ТОИПКРО)
634034 г. Томск, ул. Пирогова,10,
ИНН 7018017520 КПП 701701001
Телефон (382-2) 55-79-89**

2.12.2021 № 1262-и
на № _____ от _____

Начальнику Департамента общего
образования Томской области
Грабцевич И.Б.

Уважаемая Ирина Борисовна!

Направляем информационно-аналитическую справку «О состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях Томской области в 2021-2022 уч.г» (письмо от 24.09.2021г. №57-5355). Материалы мониторинга отправлены school1@obluo.tomsk.gov.ru.

Организация работы по проведению регионального мониторинга условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях Томской области показала необходимость составления пояснительной записки (технического задания) к разработанным формам мониторинга. Для уточнения характеристик системы образования ДИ и ДОВЗ необходимо внесение дополнительных пунктов в мониторинговое исследование.

Ректор ТОИПКРО О.М. Замятина

Ерина И.И.
8(3822) 90 20 40
erinaiv@mail.ru

О состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях Томской области в 2021-2022 уч.г.

По данным мониторингового исследования на основании письма Департамента общего образования Томской области №57-5356 от 24.09.2021г. количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в региональной сфере дошкольного и общего образования в 2021-2022 учебном году составляет 20 851 человек.

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

обучающихся на дому – 1 481 ребенок,

количество детей-инвалидов и ДОВЗ, охваченных дистанционными формами обучения 971 человек;

инклюзивное обучение – 11 139;

в специальных коррекционных классах – 2 165 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Динамика численности детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях Томской области

Формы обучения	2019-2020 учебный год		**2020-2021 учебный год**		2021-2022 учебный год	
	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ
инклюзивное обучение	1223	9423	725	10226	599	10 540 чел.
					11 139	
в специальных коррекционных классах	257	1368	84 кл., в них 314 уч.	196 кл., в них 1760 уч.	59 кл. /52чел.	243/ 2165 чел.
					2 217	
в специальных коррекционных школах	825	1086	778 уч.	2776 уч.	139 чел.	2581 чел.
					2 720	
на дому	598	491	205	860	169	1 312
					1 481	
Итого	**2 903**	**12 368**	**2 022**	**15 622**	**959**	**14 920**
	15 271		**17 644**		**15 879**	

Наибольшее кол-во детей категории ЗПР, УО, нарушений речи.

Анализ численности детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного и школьного возраста показывает высокий рост на протяжении последних трех лет.

Динамика численности детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях Томской области

Формы обучения	**2019-2020 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**	
	ДИ	ДОВЗ без данных по инвалидности	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ
Посещающих ДОУ	455	2379	48	1313	235	4049
			1361		4 284	
На дому	17		3		2	20
					22	
Итого	**2 851**		**1 364**		**4 306**	
Количество предоставленных консультаций на базе консультационных центров	104	119	39	65	354	215

Наибольшее кол-во детей с нарушениями речи, ЗПР.

Анализ дистанционного обучения

Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, имеющих нарушения, в динамике трех лет представляет значительный рост количества детей, обучающихся в дистанционном формате в 2021-2022 учебном году.

Дистанционная форма обучения	**2019-2020 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2020-2021 учебный год**
	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ	ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ	ДОВЗ/ в т.ч. ДИ
	77	Нет информации	393	Нет информации	971

В образовательной системе ТО функционируют Т(Г) ПМПК и ППк, при общеобразовательных организациях 243 ППк (что показывает уменьшение количества консилиумов) , но увеличилось количество кабинетов психолога (207), 152 логопедических пункта (уменьшилось на 2 пункта); при отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 17 ППк, 21 кабинета психолога, 27 логопедических пунктов; при ДОУ возросло количество: 193 ППк, 213 кабинетов психолога, 419 логопедических пунктов; при организациях дополнительного образования 1 ППк, 10 кабинетов психолога, 5 логопедических пунктов.

Профориентационной работой охвачено 99% детей-инвалидов без статуса ОВЗ, детей с ОВЗ в т.ч. ДИ.

По проблемам при организации исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и обеспеченности специальными техническими средствами обучения при дистанционной форме обучения можно выделить дефицит кадров среди педагогов, дефектологов, старая материально-техническая база, отсутствие доступного интернета (см. приложение файл «Комментарии»).

Организация работы по проведению регионального мониторинга условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях Томской области показала необходимость предоставления методики заполнения к разработанным формам мониторинга. Специалисты в управлениях образованием затрудняются при заполнении представленных форм. Для уточнения характеристик системы образования ДИ и ДОВЗ необходимо внесение дополнительных пунктов в мониторинговое исследование. Имеющиеся формы мониторингового исследования предоставляют только количественные данные от муниципальных образований Томской области и подведомственных Департаменту общего образования организаций. Данные формы мониторинга не позволяют проводить анализ причинного характера изменений данных (например, резкого снижения обучающихся в коррекционных классах; снижения количества детей-инвалидов в коррекционных школах и т.д.), в том числе особенностей организации обучения, связанных с условиями пандемии. Также недостаточно информации для анализа причин увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОО. Запрашиваемые данные от муниципальных образований не позволяют отразить развитие системы образования ДИ и ДОВЗ в регионе (динамика, по каким параметрам, направлениям, трудности, обеспеченность условиями и т.д.).