Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся

Шахмарова Роза Разиевна

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра педагогики и развития образования, Омский государственный педагогический университет (Филиал в г. Таре)

646536, Россия, Омская Область область, г. Тара, ул. Лобкова, 3

Shakhmarova Roza Razievna

PhD in Pedagogy

Docent, the department of Pedagogy and Development of Education, Omsk State Pedagogical University (Tara Branch)

646536, Russia, Omsk Oblast, Tara, Lobkova Street 3

shahmarova@mail.ru

Статья из рубрики "Воспитание и его формы"

Аннотация. В статье обосновывается актуальность ученического самоуправления в современной образовательной системе. Предметом данного исследования является взаимосвязь ученического самоуправления с формированием социальной активности обучающихся. Отмечается, что для формирования социальной активности подростков необходимо соблюдение таких условий, как: осознание лично-значимых целей социальной деятельности, выбор приемлемых форм данной деятельности и активное личностное включение в нее. Автором проведен анализ отдельных моделей ученического самоуправления: «Школьный Совет», «Игровое государство», «Демократическая Республика», «День Дублера». Исследование проводится с применением как теоретических, так и практических методов, в частности: теоретические - анализ психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме, сравнение моделей ученического самоуправления и эмпирические - наблюдение, педагогический эксперимент, методы сбора данных (анкетирование, тестирование). Показана адаптированная модель ученического самоуправления «Школьная Республика», ее структура, этапы развития и функционирования. Обозначена социальная активность обучающихся на каждом этапе эволюции ученического самоуправления. Результаты проведенного исследования могут быть полезны педагогам - практикам, реализующим в образовательных организациях различного типа модели ученического самоуправления.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, модель самоуправления, социализация, социальная активность, этапы ученического самоуправления, самооценка, самоорганизация, самоутверждение, активная гражданская позиция, социальная компетенция

DOI: 10.7256/2409-8736.2017.2.22936

Дата направления в редакцию: 07-05-2017

Дата публикации: 12-05-2017

Abstract.

This article substantiates the relevance of school self-government in the modern system of education. The subject of this research is the interconnection of the school self-government with the formation of social activeness of the students. It is noted that for establishment of the social activeness among teenagers, it is necessary to comply with the following conditions: realization of personally important goals of social activity; choice of acceptable forms of such activity and personal participation in it. The author conducts the analysis of separate models of school self-government: "School Council", "Game State", "Democratic Republic", "Alternate Day". The article demonstrates the adjusted model of school self-government – the "School Republic", its structure, stages of development, and functionality, as well as analyzes social activeness of the students at each stage of the evolution of school self-government.

Keywords: Social competence, Active civil position, Self-affirmation, Self-discipline, Self-esteem, Stages of school self-government, Social activeness, Socialization, Model of self-government, School self-government

Происходящие социально-экономические изменения обусловливают заинтересованность государства и общества в подготовке молодого поколения, обладающего высоким уровнем демократической культуры, достаточной социальной активностью и готовностью совершать преобразования как в общественной жизни, так и в личной для улучшения социальной среды.

Между тем, анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы [3],[5],[8],[9],[12] свидетельствует о недостаточной подготовленности подростков к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и недостаточной компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем. В связи с этим возникает вопрос, какие методы, средства, формы работы в школе должны быть использованы для формирования социально активной личности, готовой к позитивным изменениям и ответственной за свои действия и поступки ?

Анализ теоретических источников [4],[7],[10] и обобщение практического педагогического опыта позволили выявить форму участия детей в жизни школы - ученическое самоуправление, способствующее социализации обучающихся, накоплению ими определенного социального опыта, включению их в решение различных социальных проблем, подготовке к жизни. Необходимость и актуальность участия детей в данной форме активности объясняется со следующих позиций:

1 . во-первых, учитываются возрастные психологические особенности подростка, которого отличает повышенная восприимчивость на взаимодействие в группе, готовность к изменениям, социальным явлениям; потребность в признании, наличие мотивации [2];

2 . во вторых, учитываются мнения педагогов, которые утверждают, что участие в ученическом самоуправлении будет способствовать формированию ценностного отношения к себе и активной гражданской позиции; позволит обучающимся развивать социальные навыки и повысить социальную компетенцию; кроме этого подготовит к принятию решений при создании определенных проблемных ситуаций [1],[6],[7].

Подростки стремятся к объединению в группы в том случае, если предполагают в перспективе интересную жизнь, возможность решать существующие проблемы. Сознание

принадлежности к группе, чувство солидарности дает ребенку ощущение психологического комфорта, устойчивости, благополучия и формирует чувство ответственности как за себя, так за других. В этом и состоит актуальность и эффективность ученического самоуправления [11].

Исследование моделей ученического самоуправления

Создание эффективно действующего **ученического самоуправления** - вопрос сложный и требующий определенных условий для его реализации. На начальном этапе необходимо проанализировать существующие модели ученического самоуправления с точки зрения их эффективности. Авторы исследования под ред. Прутченкова А.С [7] выделили четыре модели:

1. Школьный Совет - наиболее распространенная административная форма. В данном случае наблюдается организация ученического самоуправления в соответствии с требованиями законодательства, регулирующего деятельность образовательных организаций. Следует отметить и слабые стороны действующей практики: формализованный подход к процессу самоуправления, недостаточный учет возрастных особенностей обучающихся, отсутствие использования возможностей игровых технологий.

2. Модель самоуправления - игровое государство (например, «Ньюландия»). Данная форма организации в отличие от предыдущей модели построена на максимальном использовании воспитательного потенциала игры. Роль ученического самоуправления в этой модели - специальная воспитательная программа. При реализации модели можно выявить и недочеты: неточное соблюдение юридических требований к ученическому самоуправлению,неверное их истолкование, т.к при игре не всегда имеется возможность соблюдения всех правил.

3. Интегрированная модель (административно-игровая) - «День Дублера». Данная модель используется в практике каждой общеобразовательной организации, и это говорит о ее популярности, но, вместе с тем, использование ее как эпизодическое, разовое мероприятие говорит о том, что воспитательный потенциал данной модели используется недостаточно.

4. Совмещенная административно-игровая модель (совмещение первых двух) - «Демократическая Республика». Данной модели присущи все черты государственного структурирования. Как преимущество рассматривается использование потенциала игры, активное включение всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей). Как недостаток модели отмечается возможность увлечения процессом игры.

Этапы развития и эффективного функционирования ученического самоуправления

В рамках проведенного исследования модель «Демократическая Республика» была адаптирована под реальную школу (г. Тара, СОШ №2, Школьная Республика) с учетом особенностей образовательной организации, кадровых условий, пожеланий родителей и обучающихся. Развитие ученического самоуправления проходило несколько этапов:

1. Подготовительный этап включал следующие моменты: разъяснение учащимся их права на участие наравне с родителями и педагогами в жизни школы, в принятии решений и осуществлении необходимой деятельности, направленной на позитивное развитие школы и повышение качества учебно-воспитательного процесса; предварительная работа с

педагогами и активом детей с целью подготовки их к управленческой и организаторской деятельности; формирование команды единомышленников, состоящей из учителей, родителей и обучающихся, разработка модели ученического самоуправления «Школьная Республика»; заседание методического объединения классных руководителей «Самоуправление как средство самореализации личности».

2. Законотворческий этап предполагал деятельность, направленную на: организацию школьной предвыборной компании - Избирательной комиссии и Президента школы, подготовку соответствующих документов - локальных актов (Положение о выборах Президента, Положение о Совете старшеклассников. о Старостате, самоуправлении) и их народное обсуждение; формирование Правительства и т.д. На данном этапе создавалась модель Школьной Республики, которая разработана в соответствии с государственной структурой управления:

Лидер структуры - Президент школы, лицо выборное, обычно избирается из обучающихся 10-11 классов на один год. Выборы Президента школы совершаются в октябре месяце, законность и объективность этих выборов во время предвыборной компании отслеживает избирательная комиссия данной школы. Высший орган ученического самоуправления - ученический общий сбор, который собирается 2 раза в год и обладает широкими полномочиями:

1) утверждать программу деятельности ученического самоуправления, нормативные документы, вносить в них какие-либо изменения и дополнения;

2) выносить решение об эффективности деятельности Школьной Республики после отчета президента в конце года;

3) ликвидировать или реорганизовывать деятельность какого-либо направления.

Членом Школьной Республики может быть любой обучающийся, который активен в делах как класса, так и школы в целом.

Высший орган законодательной власти Школьной Республики - Парламент, состоящий из двух палат: Палаты "Совет умнейших" и Палаты "Совет Школы". Парламент создается сроком на один год, на выборной основе. В палату "Совет Школы" делегируются по два представителя от класса (5-11 классы), которых избирает классное собрание. Палата "Совет умнейших" состоит из представителей педагогического состава, родителей и общественности.

Регламент работы Парламента - один раз в неделю. Во время заседаний решаются следующие вопросы: избрание Спикера, решение вопросов учебно-воспитательного процесса школы, утверждение локальных актов, связанных со Школьной Республикой. Деятельность Парламента определяется Положением о Парламенте.

Высший исполнительный орган Школьной Республики -Правительство, которое избирается сроком на один год.

Целью деятельности Правительства является организация обучающихся школы для участия в урочной и внеурочной жизни организации и создание условий для развития их потенциала.

Функции: изучение интересов обучающихся и привлечение их к активному участию в делах школы; систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, выявление причин нежелания учиться; реализация творческого потенциала учащихся

через разные виды творческих практик, реализуемых в школе и вовлечение их в общественную жизнь школы с учетом их потребностей и интересов; вовлечение в систематические занятия физической культурой, спортом, пропаганда ЗОЖ через большое количество спортивных секций; реализация с педагогами плана воспитательной работы; своевременное информирование обучающихся о предстоящих событиях школьной жизни.

В составе Правительства Школьной Республики 5 министров: Министр культуры, Министр образования, Министр спорта, Министр труда, Министр печати и информации. Правительство состоит из обучающихся 10-11 классов.

На первом заседании Школьного правительства путем голосования избирается Председатель. Президент школы должен кандидатуру утвердить. Совещания Школьного Правительства проводятся 1 раз в неделю.

3. Деятельностный этап направлен на: организацию школьного ученического самоуправления как особой среды, позволяющей социализировать каждого обучающегося; выявление потенциала личности обучающегося и учет его возможностей; предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении школой совместно с педагогами (организовывать, исполнять, прогнозировать и анализировать учебно-воспитательный процесс); консультирование педагогов, классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления.

Данный этап наиболее продолжительный (ноябрь-апрель). В ходе функционирования ученического самоуправления были реализованы социально значимые проекты, которые направлены на позитивные изменения в обществе: «День самоуправления», «Мы за Здоровый Образ Жизни», акция «Память», акция «Внимание, дети!», «Книга в подарок», «Милосердие».

Дети активно участвовали в действующих в школе воспитательных программах: «Мое Отечество», «Я - Гражданин», «Семья», «Здоровье», «Интеллект», «Труд», «Мой Досуг». Включение в эти программы предполагает изменение деятельности всего коллектива организации.

4. Рефлексивный этап предназначен для подведения итогов деятельности ученического самоуправления за отчетный период. В конце учебного года проходит итоговый отчетный общий сбор «Достижения Республики», на котором руководители министерств Республики презентуют достижения в своей области. Мероприятие способствует самореализации, выработке навыков самостоятельной работы, способствует осознанию гражданско-нравственной позиции и ответственности. Президент школы осуществляет общее руководство и координацию Ученического общего сбора.

Цель общего сбора - межгрупповое единство в коллективе школы и преемственность в работе органов ученического самоуправления. Задачи: поддержка основных инициатив и мнений учащихся в процессе управления школой; сохранение и развитие традиций школы; координация внутренней деятельности Школьной Республики.

Общий сбор ученического самоуправления считается правомочным принимать какие-либо решения, если существует кворум, т.е. присутствуют не менее половины участников - республиканцев. Контроль за исполнением решений между Сборами осуществляет Президент Республики.

Выводы

В результате проведенного исследования выявлено, что для эффективного функционирования ученического самоуправления необходима демократическая культура взаимоотношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, педагог должны осознавать свои права, знать свои обязанности, иметь гарантии их выполнения. Отношения должны быть выстроены на взаимном уважении, что содействует укреплению дружеских отношений. Следует отметить, что при организации ученического самоуправления руководствовались следующими принципами: приоритет общечеловеческих норм и ценностей; равноправие, добровольность и гласность; уважение интересов, достоинств и мнения каждого участника самоуправления; коллегиальное принятие решений.

Ученическое самоуправление способствовало выработке необходимых навыков социального взаимодействия, умения подчиняться общей коллективной дисциплине, но и при этом умения отстаивать собственные права, соотносить личное и общественное, акцентировать приоритеты. В обществе подростков, где статус надо уметь поддерживать, заслужить, на равных уметь выстраивать взаимодействие, дети через участие в ученическом самоуправлении формировали необходимые коммуникативные навыки, развивали партнерские и лидерские качества. В результате реализации разработанной программы деятельности ученического самоуправления "Школьная Республика" были получены положительные результаты как для обучающихся, так и для педагогов.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, дала возможность школьникам органично понять и принять систему гражданских взаимоотношений в обществе, способствовала выработке навыков социального взаимодействия, закрепила умение выполнения взятых на себя обязательств, подчинение коллективной дисциплине и в то же время отстаиванию собственных прав, расстановке акцентов между личными интересами и групповыми или общественными. Перед ученическим самоуправлением стояла основная задача не включение детей в «пирамиду власти», в отношения руководитель - подчиненный, а в приобретении личного опыта демократических взаимоотношений и формы его осознания; ученическое самоуправление является не специальной «деятельностью по управлению», а способом организации совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивающей динамику демократичных отношений в образовательной среде, определяющей возможности гражданского самоопределения обучаемых.

Участие в органах самоуправления, как никакая другая деятельность, предоставляет обучающемуся возможность осознать себя личностью, индивидуальностью, самоутвердиться, развить свои интересы и способности, одновременно осознать себя частью коллективных общностей [13].

Библиография

1. Абузярова, Г.С. Основные тенденции развития ученического самоуправления в современных образовательных системах : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.С. Абузярова – Ульяновск, 2010. – 315 с
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Мысль, 2001. – 226 с.
3. Демидова, С.А. Развитие социальной активности подростков в школе / С.А. Демидова// Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 194-196.

4. Корозникова А. А. Условия развития ученического самоуправления /А.А. Корозникова// Молодой ученый. – 2009. – №10. – С. 360 – 362.
5. Криворученко, В.К. Подросток: проблемы социальной адаптации / сост. и ред. В.К. Криворученко. – М.: Институт молодежи. – 2005. – 134 с.
6. Недзвецкая, Е. А. Приоритеты воспитания в хорошей школе /Е.А. Недзвецкая // Вестник образования России. – 2013. – № 2. – С. 65 – 72.
7. Прутченков, А.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
8. Учурова, С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития / С.А. Учурова// Образование и наука. Приложение. – 2007.-№ 2 (6). – С. 105 – 112.
9. Харланова, Е. М. Развитие социальной активности молодежи: традиции и инновации / Е.М. Харланова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: материалы междунар.науч.-практ. конф. – Челябинск, 2010. – С. 22 – 31
10. Черкасов, В.М. Ученическое самоуправление как основа формирования конкурентоспособного специалиста /В.М. Черкасов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 9. – С. 24 – 25.
11. Федосеева, М.В. Требования к организации сети при формировании сетевого сообщества как средства реализации ученического самоуправления /М.В. Федосеева // Информатика и образование. – 2015. – № 6. – С. 37 – 40.
12. Шахмарова Р.Р. Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях: монография . /Р.Р. Шахмарова, Бажук О.В., Ельцова Л.Ф. и др.. . – Омск: ООО "Полиграфический центр КАН", 2015. . – 223 с.
13. Шахмарова Р.Р. Развитие коммуникативной компетентности школьников во внеурочной деятельности/ Р.Р. Шахмарова, В.А. Далидович// Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Омск, ноябрь 2015 г.). – Омск: ООО "Полиграфический центр КАН", 2015. – С. 192-198.

References (transliterated)

1. Abuzyarova, G.S. Osnovnye tendentsii razvitiya uchenicheskogo samoupravleniya v sovremennykh obrazovatel'nykh sistemakh : dis.... kand. ped. nauk : 13.00.01 / G.S. Abuzyarova – Ul'yanovsk, 2010. – 315 s
2. Bozhovich, L.I. Izuchenie motivatsii povedeniya detei i podrostkov / L.I. Bozhovich. – M.: Mysl', 2001. – 226 s.
3. Demidova, S.A. Razvitie sotsial'noi aktivnosti podrostkov v shkole / S.A. Demidova// Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr' 2014 g.). – SPb.: Zanevskaya ploshchad', 2014. – S. 194-196.
4. Koroznikova A. A. Usloviya razvitiya uchenicheskogo samoupravleniya /A.A. Koroznikova// Molodoi uchenyi. – 2009. – №10. – S. 360 – 362.
5. Krivoruchenko, V.K. Podrostok: problemy sotsial'noi adaptatsii / sost. i red. V.K. Krivoruchenko. – M.: Institut molodezhi. – 2005. – 134 s.
6. Nedzvetskaya, E. A. Prioritety vospitaniya v khoroshei shkole /E.A. Nedzvetskaya // Vestnik obrazovaniya Rossii. – 2013. – № 2. – S. 65 – 72.
7. Prutchenkov, A.S. Uchenicheskoe samoupravlenie: organizatsionno-pravovye osnovy,

sistema deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie / A.S. Prutchenkov, I.S. Fatov. – M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta, 2013. – 112 s.

8. Uchurova, S.A. Sotsial'naya kompetentnost': opredelenie sushchnosti i poisk putei razvitiya / S.A. Uchurova// Obrazovanie i nauka. Prilozhenie. – 2007.-№ 2 (6). – S. 105 – 112.
9. Kharlanova, E. M. Razvitie sotsial'noi aktivnosti molodezhi: traditsii i innovatsii / E.M. Kharlanova // Molodezh' v sotsial'nom vzaimodeistvii: samorealizatsiya, sotsial'naya aktivnost', integratsiya: materialy mezhdunar.nauch.-prakt. konf. – Chelyabinsk, 2010. – S. 22 – 31
10. Cherkasov, V.M. Uchenicheskoe samoupravlenie kak osnova formirovaniya konkurentosposobnogo spetsialista /V.M. Cherkasov // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. – 2014. – № 9. – S. 24 – 25.
11. Fedoseeva, M.V. Trebovaniya k organizatsii seti pri formirovanii setevogo soobshchestva kak sredstva realizatsii uchenicheskogo samoupravleniya /M.V. Fedoseeva // Informatika i obrazovanie. – 2015. – № 6. – S. 37 – 40.
12. Shakhmarova R.R. Molodezh' i rynok truda: konkurentosposobnost' v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh: monografiya . /R.R. Shakhmarova, Bazhuk O.V., El'tsova L.F. i dr.. . – Omsk: OOO "Poligraficheskii tsentr KAN", 2015. . – 223 s.
13. Shakhmarova R.R. Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti/ R.R. Shakhmarova, V.A. Dalidovich// Aktual'nye psikhologo-pedagogicheskie problemy v nauke i praktike: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Omsk, noyabr' 2015 g.). – Omsk: OOO "Poligraficheskii tsentr KAN", 2015. – S. 192-198.