



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 55 им.
Е.Г.Вёрсткиной г. Томска
Е.Ю. Черемных
22 декабря 2022 г.

ОТЧЕТ

**о проведении моделирующего практикума «Читательская грамотность как базовая функциональная грамотности»,
(название Мероприятия)**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов - участников моделирующего практикума по формированию читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

- предоставить возможность педагогам – участникам практикума применить новые практики формирования читательской грамотности, познакомить их с личным опытом педагогов гимназии;
- демонстрация практического применения методов, приемов формирования читательской грамотности обучающихся как нового образовательного результата;
- организовать площадку для профессиональной коммуникации педагогов – участников практикума по заявленной теме.

Сроки проведения: 15 декабря 2022 года

Ссылка на сайт РВЦИ МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска, где размещены итоги о проведенном Мероприятии:

<http://gymn55.ru/item/1275-chitatelskaya-gramotnost-bazovaya-osnova-funktsionalnoj-kompetentnosti>

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:			
		обучающихся	педагогов	экспертов	других участников
МАОУ СОШ № 28 г. Томска	1		1		
МКОУ «Новоюгинская СОШ»	1		1		
МБОУ «Кисловская СОШ»	1		1		
МАОУ СОШ № 30 г. Томска	1		1		
МАОУ гимназия № 55 г. Томска	8		8		
Итого	12		12		

Анализ подготовки Мероприятия:

- качество разработки положения и приказов, представленных заявок
О высоком качестве разработки положения о данном мероприятии, представленных заявок свидетельствует отсутствие замечаний к их составлению со стороны ОГБУ «РЦРО».
- качество оформления, сценария, работы ведущих, организаторов
О высоком качестве проведения данного мероприятия свидетельствуют отзывы его участников. Сценарий проведения практикума включал в себя:

Сиди

1. Просмотр и обсуждение мотивационного ролика. Погружение в тему семинара («А на какие вопросы могли бы дать ответы наши ученики? Почему вопросы, которые задаём мы детям, далеко не всегда проявляют их предметные знания?»)
2. Аналитическая справка по международному тестированию PISA. Выход на ключевую проблему – недостаточность заданий для формирования навыков 4,5,6 уровней.
3. Таксономия Блума (классификация образовательных целей) как инструмент формирования функциональной грамотности.
4. Теоретическая разминка (соотнести различные действия ученика на уроке с уровнями мыслительной деятельности, предлагаемыми тестированием по читательской грамотности).
5. Мотивационный ролик для выхода на проблему, решаемую в ходе семинара: отличительные черты заданий на формирование читательской грамотности.
6. Анализ предметных заданий, предложенных школьными учебниками, обращение внимания на используемые глаголы в постановке заданий функциональной направленности.
7. Практикум. Определение уровня сложности предлагаемых заданий в соответствии с уровнями читательской грамотности.
8. Рекомендации по составлению заданий на развитие читательской грамотности. Глаголы как индикаторы уровня читательской грамотности.
9. Заключительный видеоролик.

Анализ проведения Мероприятия:

- анализ проведения основных блоков мероприятия, уровень индивидуальной работы и группового взаимодействия

Данный практикум был подготовлен менторами кафедры гуманитарных наук МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной под руководством Каричевой Натальи Эдвиновны, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории, призера всероссийской олимпиады «Хранители русского языка», Отличника образования, модератора практикума. В ходе практикума выполнены все его структурные элементы. Полностью был реализован интерактивный режим взаимодействия модератора, отдельного участника и групп при благоприятном психологическом самочувствии педагогов.

- активность участников, усвоение предложенного материала (анализ рефлексии участников)

Практикум прошел при высокой активности групповой и индивидуальной работы участников, доброжелательности и взаимной заинтересованности, несмотря на то, что участников было не так уж и много. Но зато был отмечен высокий уровень усвоения предложенного материала. Все были довольны раздаточным дидактическим материалом, который остался в руках каждого участника.

- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов

Всеми присутствующими был отмечен высокий уровень подготовки и проведения моделирующего практикума, его практическая значимость, инструментальность приемов работы, которые будут активно работать и на самих уроках слушателей.

Выводы:

- степень достижения поставленных целей и задач данного мероприятия (результаты, эффекты)

Поставленные цели и задачи практикума были выполнены на 100%, все запланированные упражнения и задания были выполнены, участники были довольны. Активно прошло обсуждение. Все выразили благодарность модератору и организаторам этого образовательного события.

- выявленные перспективы для потенциальных участников

Поступило предложение от участников мероприятия на проведение мастер – классов по приемам отработки заданий на более высокий уровень читательской грамотности во втором полугодии учебного года.