

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ «РЦРО»
Н.П. Лыжина

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Академический
лицей им. Э.А. Псахье»

О.В. Починок

2022 г.



ОТЧЕТ

о проведении онлайн-игры «Занимательный немецкий»

Цель: стимулирование познавательного интереса к изучению немецкого языка и страноведения Германии через вовлечение обучающихся в интеллектуальную игровую деятельность

Задачи:

- Создать условия для повышения мотивации к изучению немецкого языка и страноведческого материала Германии и немецкоговорящих стран.
- Развивать социокультурные и коммуникативные компетенции (работа в команде, воспитание лидерских качеств, личной ответственности, умение работать в предлагаемых условиях).
- Развивать и обогащать кругозор обучающихся через разные виды деятельности.
- Способствовать формированию умения применять знания из разных областей (межпредметность).
- Развивать творческие способности детей посредством изучения немецкого языка и страноведения Германии и немецкоговорящих стран.

Сроки проведения: 22.11.2022

Ссылка на сайт РВЦИ ОО, где размещены итоги о проведенном Мероприятии:

<https://aclic.ru/projects/gsr/>

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:			
		обучающихся	педагогов	экспертов	других участников
МБОУ Академический лицей им.Г.А. Псахье г. Томска	6	3	2	1	0
МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска	8	6	2	0	0
Итого	14	9	4	1	0

Саша

Анализ подготовки Мероприятия:

Для проведения онлайн-игры «Занимательный немецкий» были подготовлены 2 блока заданий по темам Языкознание и Страноведение. Задания располагались от простого к более сложному, требующие несколько более высокого уровня знаний в немецком языке, чем школьная программа.

Блок «Язык (Языкознание)» включает в себя задания на знание лексики, лексических заимствований из других языков, берлинского диалекта, лексического ребуса из старинного шрифта Зюттерлина.

Блок «Страноведение» содержит задания на знание страноведческого материала, а именно: название рек и городов, на них находящихся, символики Германии, некоторых вопросов, касающихся политики и истории страны.

Блоки не представлены отдельно друг от друга, а соединяются в каждом задании. Поскольку для выполнения представлены довольно сложные задания, требующие знаний, смекалки и логики, то на выполнение каждого отводится по 1 – 2 минуте.

После выполнения задания, команды называют свои ответы. Во время зачитывания, другие команды уже не могут корректировать свои ответы. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Затем один из учителей – организаторов переходит к следующему слайду, а второй знакомит команды с новым заданием и, если это необходимо, даёт некоторые пояснения.

После выполнения всех заданий учителя – организаторы подсчитывают общее количество баллов команд и озвучивают результаты.

Анализ проведения Мероприятия:

Участники продемонстрировали высокий уровень активности, скорости взаимодействия в команде, выполнения заданий и усвоенности предложенного лексико – страноведческого и языкового материала.

Выводы:

В результате проведения игры были достигнуты поставленные цель и задачи. А именно:

- участники игры продемонстрировали высокий уровень подготовки по предложенной тематике «Язык и страноведение»;
- знание тематической лексики, страноведческого материала, географических названий;
- развитое логическое мышление, смысловую и языковую догадку;
- умение применять свои общеобразовательные знания и знания из других предметных областей;
- умение коммуницировать в команде.