



**Повышение качества образования через
формирование исследовательской культуры и
самоопределения в рамках работы
стажировочной площадки
«Развитие исследовательской культуры
обучающихся»**

*Маркова Людмила Сергеевна,
учитель химии МАОУ СОШ № 23 г. Томска*

Наставничество по моделям:

«учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»



Вертикальное - взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени



Реверсивное – профессионал младшего возраста становится наставником более опытного сотрудника по вопросам новых технологий



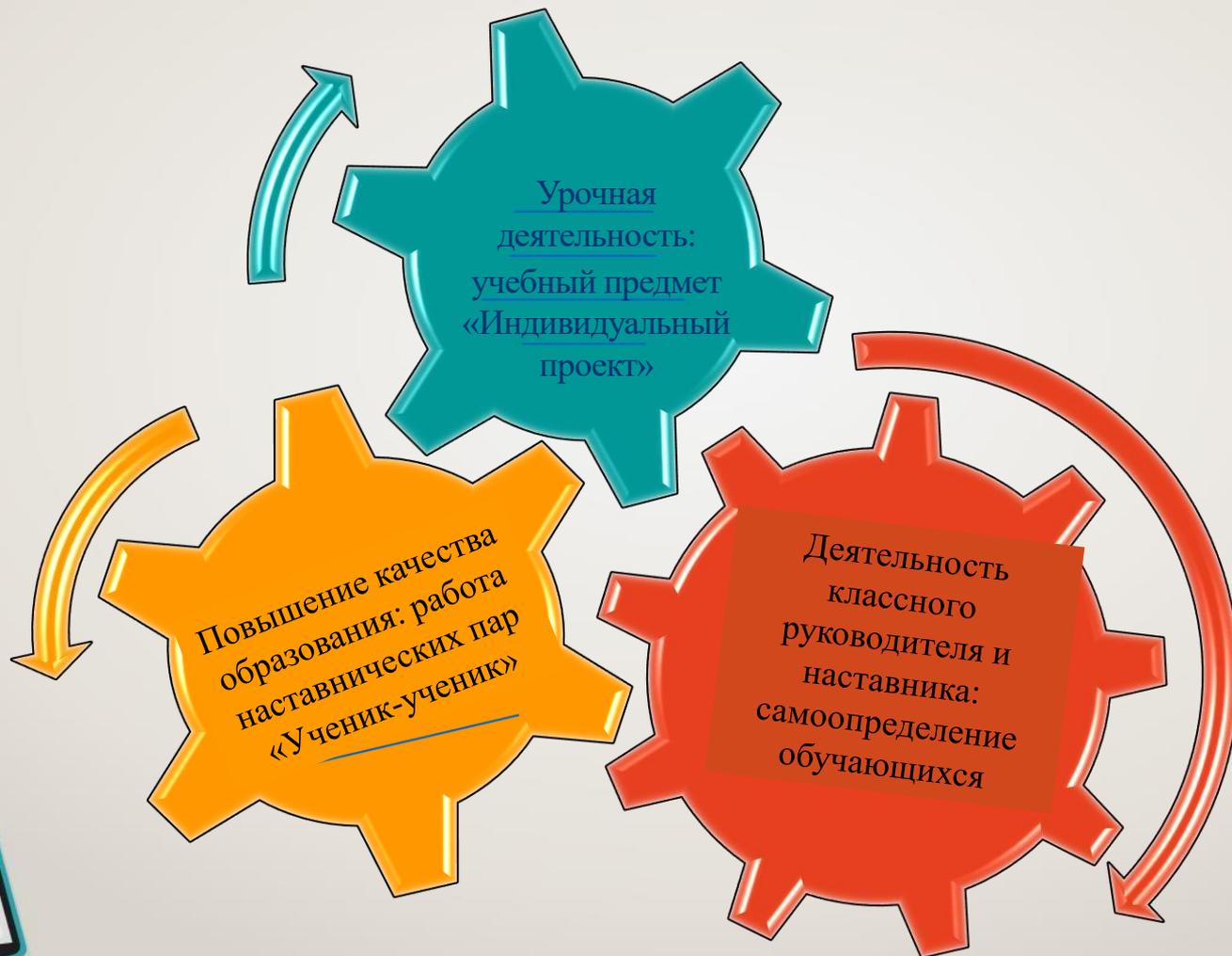
Горизонтальное – педагоги, равные по уровню, делятся опытом в вопросах, по которым они более компетентны



Групповое - может реализовываться как взаимодействие одного наставника и группы обучающихся со сходными образовательными потребностями. Либо это может быть группа-наставников и группа-наставляемых (например, в форме взаимодействия ученик-ученик)

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Цель наставничества – создание условия для раскрытия потенциала личности, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации



**Урочная деятельность:
учебный предмет «Индивидуальный проект»**



Индивидуальный проект «Удивительный крахмал»



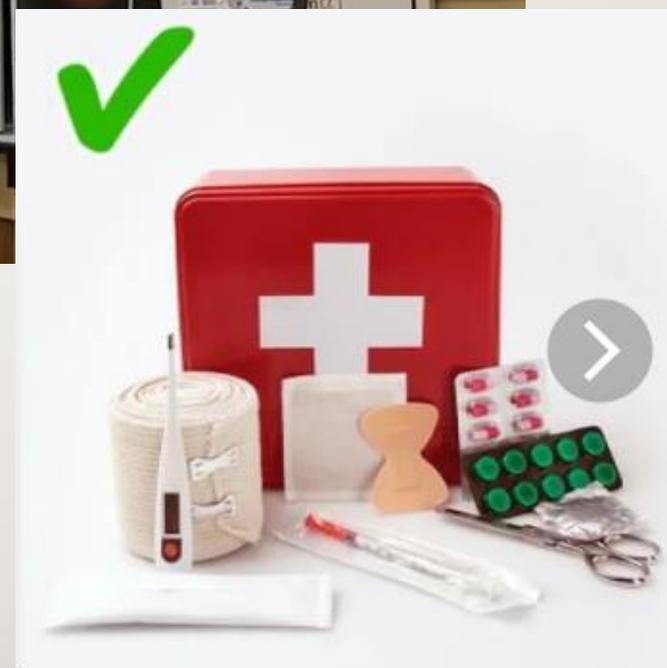
Индивидуальный проект «Химия и молоко»



Индивидуальный проект «Химия и молоко»



Индивидуальный проект «Домашняя аптека»



Внеурочная деятельность Проект «Зеленая лаборатория»



Деятельность классного руководителя и наставника: самоопределение обучающихся



Экскурсия в СибГМУ



Экскурсии в рамках профориентации



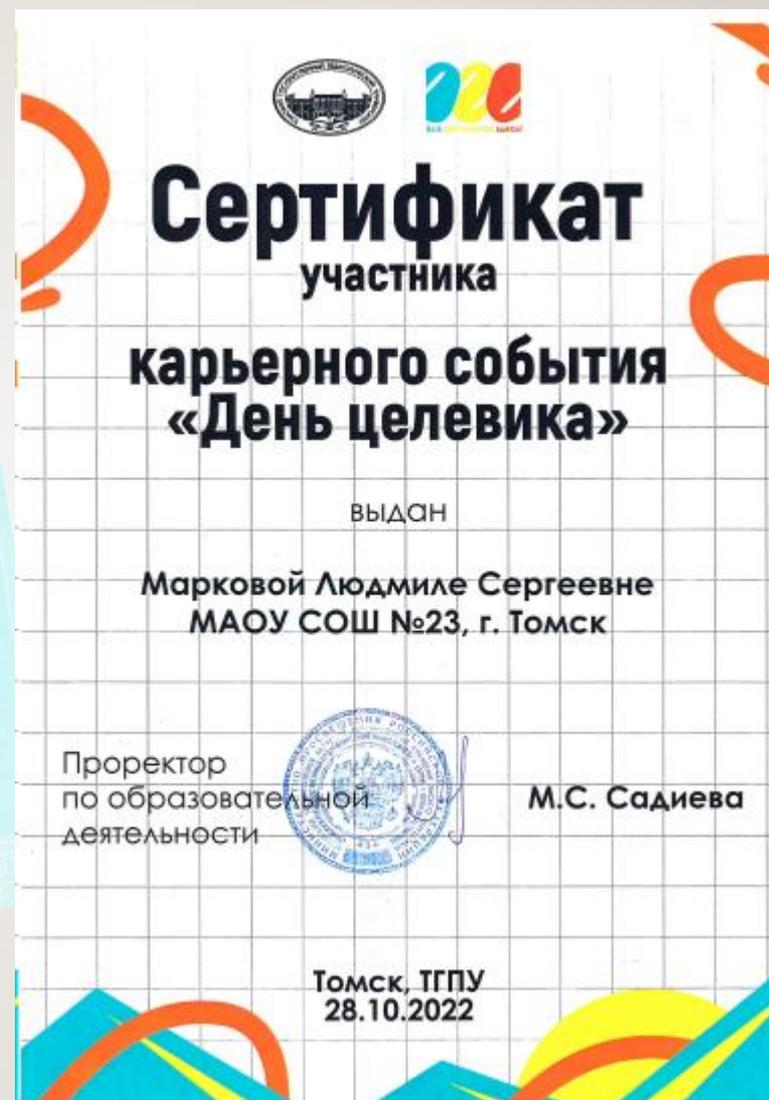
Классный руководитель и наставник



Экскурсия в музей «Торфа» ТГПУ проект «Исследование торфа»



Карьерно-образовательный проект ТГПУ «ПРОцеловое»



**Повышение качества образования:
работа наставнических пар «Ученик-ученик»**



Цель - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи:

Помощь в реализации лидерского потенциала

Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов

Развитие гибких навыков и метакомпетенций

Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды

Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации

Формирование устойчивого сообщества обучающихся



Мероприятия реализации наставничества по модели

«Ученик-ученик»



Мониторинг
обучающихся



Определение
успешных
обучающихся
– будущих
наставников



Посвящение
в ученики-
наставники,
вручение
удостоверени
я



Закрепление
учеников-
наставляемых
за
наставниками,
образование
пар «ученик-
ученик»



Составление
ИОМ с учетом
роста
возможностей
обучающихся



Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнических пар

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 23 г. Томска

Форма наставничества: «ученик-ученик»

ФИО наставника:

ФИО наставляемых: |

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставляемой паре: оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому в рамках предметных знаний

| Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Формат (очный/дистанционный) | Результат |
|--|--|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| Образовательная компетенция | Умение пользоваться инструкционной картой, КИМом оформление сообщений и опорных конспектов выполнение самостоятельной работы по заданной теме. | Январь - май | Очный | Получить отметку «3» за год |
| Учебно-познавательные компетенции | формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | | | |

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ



Результаты ЕГЭ





**Инженерная школа
природных ресурсов**
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Учителю химии МАОУ СОШ № 23
Марковой Людмиле Сергеевне

Уважаемая Людмила Сергеевна!
Примите слова искренней благодарности за подготовку команды участников XIV турнира для школьников «Химический бой».

Уверен, что Ваш высокий профессионализм, педагогический талант и преданность своему делу побуждает школьников к достижению новых высот в профессиональном становлении.

Желаю Вам новых профессиональных достижений, неиссякаемой энергии, здоровья и благополучия. Искренне надюсь на дальнейшее сотрудничество в воспитании и образования подрастающего поколения.


BOEB
Артём Сергеевич
ИШПР
Инженерная школа природных ресурсов
Томского политехнического университета

Томск 2022 г.

Администрация
Города Томска



Департамент
образования

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Людмила Сергеевна Маркова,
учитель химии МАОУ СОШ № 23
Города Томска!

Департамент образования администрации Города Томска выражает Вам глубокую признательность и благодарность за качественное проведение экспертизы конкурсных материалов участников профессионального конкурса «Педагог-наставник-2022», которые показали профессиональное мастерство, творчество, компетентность наших молодых педагогов и их наставников.

Искренне желаем Вам профессиональных успехов и творческих идей, надеемся на дальнейшее сотрудничество!


начальник департамента
М.Г. Савицкая
2022 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

БЛАГОДАРИМ

Маркову Людмилу Сергеевну

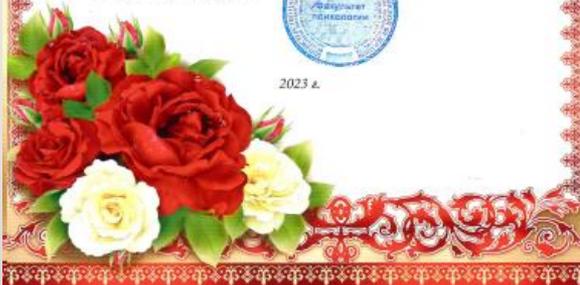
за организацию практики студентов
и проведение открытых уроков
в рамках договора №680 от 6 сентября 2015 года между
Томским государственным университетом и МАОУ СОШ №23
об организации стажировочной площадки факультета психологии ТПУ

Доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой общей и
педагогической психологии



Красноярцева О.М.

2023 г.



Спасибо за внимание!

