

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Заместитель директора по ОМР  
 с функциями директора  
 ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»  
 Е.В. Захарова  
 «23» декабря 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
 МАОУ СОШ № 40 г. Томска  
 А.А. Каширин  
 2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**о проведении открытого научно-практического семинара**  
**«Одарённые дети: от отбора к развитию»**

**Цель:** обмен опытом работы педагогов образовательных организаций по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.

**Задачи:**

- привлечение внимания педагогов образовательных организаций к сфере организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;
- обобщение и представление опыта по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;
- обсуждение проблем и перспектив в организации деятельности по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.

**Дата проведения:** 14 декабря 2024 года.

**Участники:**

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:			
		обучающихся	педагогов	экспертов	других участников
МАОУ СОШ № 40 г. Томска	17		17		
село Кожевниково, МАОУ "Кожевниковская СОШ № 2"	1		1		
МАОУ лицей № 7 г. Томска	1		1		
МАОУ СОШ № 40 г. Томска, с/п ДШИ	1		1		
МАОУ СОШ № 25 г. Томска	1		1		
МАОУ "Лицей им. И.В. Авдзейко" Томского района	2		2		
МАОУ СОШ № 40 г. Томска, СП-ДО	2		2		
<b>Итого</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		



### **Анализ подготовки Мероприятия:**

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником.

Подготовка мероприятий, направленных на поддержку и развитие их таланта, требует комплексного подхода и тщательного анализа. Важным этапом подготовки является выявление потребностей и интересов участников. Эффективное сотрудничество между педагогами, психологами и родителями позволяет создать благоприятную среду для развития одаренности.

Каждое мероприятие должно учитывать индивидуальные особенности детей, их склонности и потенциальные возможности. Использование инновационных технологий, таких как онлайн-платформы для дистанционного обучения и интерактивные мастер-классы, помогает разнообразить процесс обучения и привлечь внимание одаренных детей. Также не менее значимой является мотивация: вдохновляющие истории успеха известных личностей могут стать стимулом для детей, позволяя им поверить в свои силы и стремиться к новым достижениям.

### **Анализ проведения Мероприятия:**

Анализ работы мероприятия показывает, что формат дистанционного общения не стал препятствием для активного взаимодействия участников. Педагоги продемонстрировали высокий уровень вовлеченности, что подтверждается как положительными отзывами, так и результатами интерактивных секций. Каждый участник смог поделиться своими наработками и услышать мнения коллег, что создало пространство для рефлексии и новых идей.

Кейс, разработанный в ходе мероприятия, стал важным инструментом для осмысления различных подходов к работе с одаренными детьми. Его применение в практике позволяет учителям не только расширить свой арсенал методик, но и эффективно применять их в соответствии с индивидуальными особенностями своих учеников. Такой подход способствует более глубокому пониманию потребностей каждого ребенка и позволяет создавать более персонализированные образовательные маршруты.

Кроме того, полученные материалы предоставляют возможность для дальнейшего изучения и обмена опытом. Учителя могут продолжать общение в формате сетевого сотрудничества, что откроет новые горизонты для совместной работы и профессионального роста. Таким образом, мероприятие стало важной вехой в развитии педагогической культуры и организацией сообщества, которое нацелено на качество образования для одаренных детей.

### **Выводы:**

В условиях современного образовательного пространства дистанционное мероприятие, в котором приняли участие педагоги, продемонстрировало высокую результативность и вовлеченность участников, несмотря на территориальную разобщенность. Основной целью этого мероприятия был обмен опытом работы с одаренными детьми, что позволило создать атмосферу сотрудничества и профессионального общения, способствующую развитию инновационных подходов в обучении.

Особое внимание было уделено созданию кейса — практического инструмента, который собрал богатый опыт и эффективные методы работы с талантливыми учениками. Данный продукт не только отражает многообразие педагогических стратегий, но и дает возможность учителям адаптировать практики под специфические потребности своих учеников. Представленные материалы и методические разработки станут полезными для педагогов, стремящихся успешно интегрировать выработанные рекомендации в свой учебный процесс. Таким образом, задача, поставленная перед организаторами, была успешно выполнена, и созидательный дух сотрудничества, ставший основой мероприятия, продолжит вдохновлять участников в их дальнейшей работе с одаренными детьми.



### Список организаторов Семинара

- Блинова Любовь Александровна, методист, зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 40 г. Томска;
- Шершнёва Алена Андреевна, координатор РВЦИ МАОУ СОШ № 40 г. Томска;
- Голубицкая Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов МАОУ СОШ № 40 г. Томска;
- Митрошенко Ольга Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 40 г. Томска.

### Список участников Семинара, выступивших с докладами

№	ФИО	Тема
1.	Шершнёва Алена Андреевна	От отбора к развитию. Приемы.
2.	Блинова Любовь Александровна	Развитие и поддержка предметной одаренности
3.	Лыжина Елена Геннадьевна	Развитие гибких навыков у одарённых детей
4.	Гаврилина Наталия Тарасовна	Креативные приёмы работы на уроке английского языка в старших классах
5.	Митрофанова Елена Анатольевна	Работа с одарёнными вокалистами в условиях ДШИ
6.	Бабейко Снежана Викторовна	Способы выявления одарённых детей в начальной школе.
7.	Романовская Дарья Александровна	Методы и приёмы работы с одарёнными детьми
8.	Чистова Любовь Николаевна	Работа с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС
9.	Кобзева Марина Александровна	Взаимосвязь общего развития и интеллектуальных способностей в работе с одаренными детьми
10.	Линейцева Нэли Ивановна	"Методы и формы работы с одарёнными детьми"
11.	Ковальская Светлана Андреевна	Практические примеры работы с одарёнными детьми
12.	Титова Евгения Владимировна	Школа полного дня как средство обогащения учебного процесса
13.	Митрошенко Ольга Владимировна	Ресурсы для одаренных детей.
14.	Киселенко Яна Александровна	Проблемы социализации детей с одаренностью в современной школе
15.	Пеннер Евгения Андреевна	Развивающие задания для работы с одарёнными детьми в начальной школе.
16.	Сидорова Татьяна Александровна	Методы выявления и развития способностей одаренных детей
17.	Килина Анастасия Евгеньевна	Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми
18.	Поддоскина Вера Владимировна	«Выявление одаренных детей: раннее определение и поддержка. Понимание потенциала и развитие способностей у детей»
19.	Филипова Галина Анатольевна	«Формы и методы работы педагога-психолога ДОУ с одарёнными детьми».
20.	Голубицкая Светлана Вячеславовна	ТРИЗ - Как технология выявления одаренных детей
21.	Тырышкина Евгения Сергеевна	Лего-конструирование как средство развития одаренных детей
22.	Чулкова Луиза Фархадовна	Внеурочная деятельность как средство развития одаренности
23.	Сидорова Лариса Владимировна	Методы урочного обучения одаренных детей
24.	Кушнеревич Наталья Алексеевна	Психологические особенности одаренных детей.
25.	Соснина Вероника Олеговна	Индивидуализация работы с одаренными детьми.