



Диагностика как способ определения уровня языковой адаптации детей-инофонов в школе

ЧЕРКАСОВА ЕКАТЕРИНА ИГНАТЬЕВНА
директор МОУ «СОШ№2» г.о. Стрежевой



Ребенок-инофон (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Обучающиеся с миграционной историей (дети с миграционной историей) – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Русский язык как иностранный – один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков.

Методика преподавания русского языка как иностранного – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (навыков общения на русском языке).

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ

1. Преодоление языкового барьера.
2. Психологический стресс.
3. Трудности в подготовке домашнего задания.
4. Отсутствие помощи родителей.
5. Наличие национального акцента.



Алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в школу

- 1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию).**
- 2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Параллельно проверяется уровень знаний обучающихся в области лексики и грамматики русского языка как обязательных компонентов всех видов речевой деятельности.**
- 3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.**
- 4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе результатов диагностического обследования и беседы с родителями.**

Сведения о детях из семей мигрантов, поступающих в российские школы

Страна, откуда приехал ребенок?

Какой родной язык?

Сколько лет живет в России?

Сколько времени учит русский язык?

Учатся ли в российской школе его братья, сестры? В каком классе?

Язык общения дома

Говорят ли родители на русском языке?

Входная диагностика. Формирование языковых и речевых компетенций во всех видах речевой деятельности

Субтест «Письмо» – При выполнении теста проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений необходимых для выполнения письменных работ следующего вида:

вписать в текст пропущенные слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), составить текст из предложений, которые даны не в последовательном порядке, написать диктант.

Субтест «Аудирование» – Проверяется уровень сформированности навыков и понимания звучащей речи. Учащиеся на слух воспринимают предложенный текст. После двухкратного прослушивания работают с содержанием текста: читают вопросы, выбирают правильный ответ, из представленных вариантов, и отмечают его в матрице.

Субтест «Лексика. Грамматика» – Проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение

правильно использовать их в речи и применять на письме. Учащиеся должны выбрать правильный вариант ответа из предложенных заданий и отметить на тестовом листе.

Субтест «Чтение» – Проверяется уровень сформированности речевых навыков: умение читать небольшие тексты повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по его содержанию, отвечать на вопросы, выделять в нем главное, пересказывать, уметь озаглавить текст

Субтест «Говорение» – Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение участвовать без подготовки в диалогах на знакомую лексическую тему; отвечать на вопросы, используя короткие фразы; умение самостоятельно задавать простые вопросы; строить простые короткие связанные высказывание на знакомые и интересные для него темы; умение общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и в внешкольного общения.

учащийся должен принять участие:

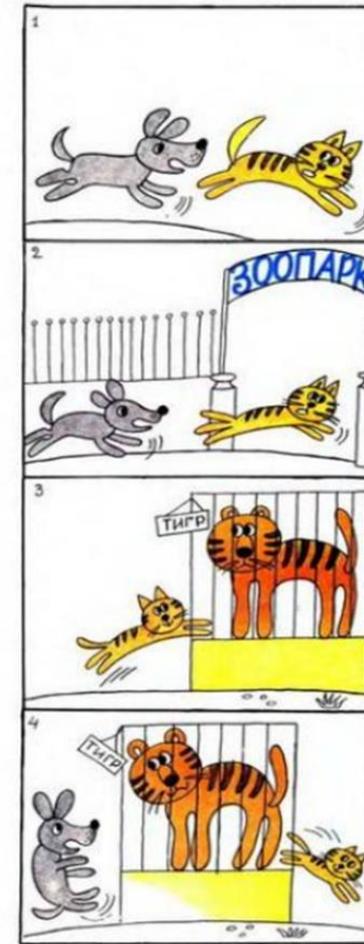
- 1. В диалогах (ответить собеседнику).**
- 2. Ознакомиться с предложенной ситуацией и начать диалог.**
- 3. Монологическая речь. Расскажи о своем любимом занятии.**

Расскажи о фильме, который тебе нравится. Составь рассказ по сюжетной картинке.

Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ. Что Незнайка делает неправильно?



Часть 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

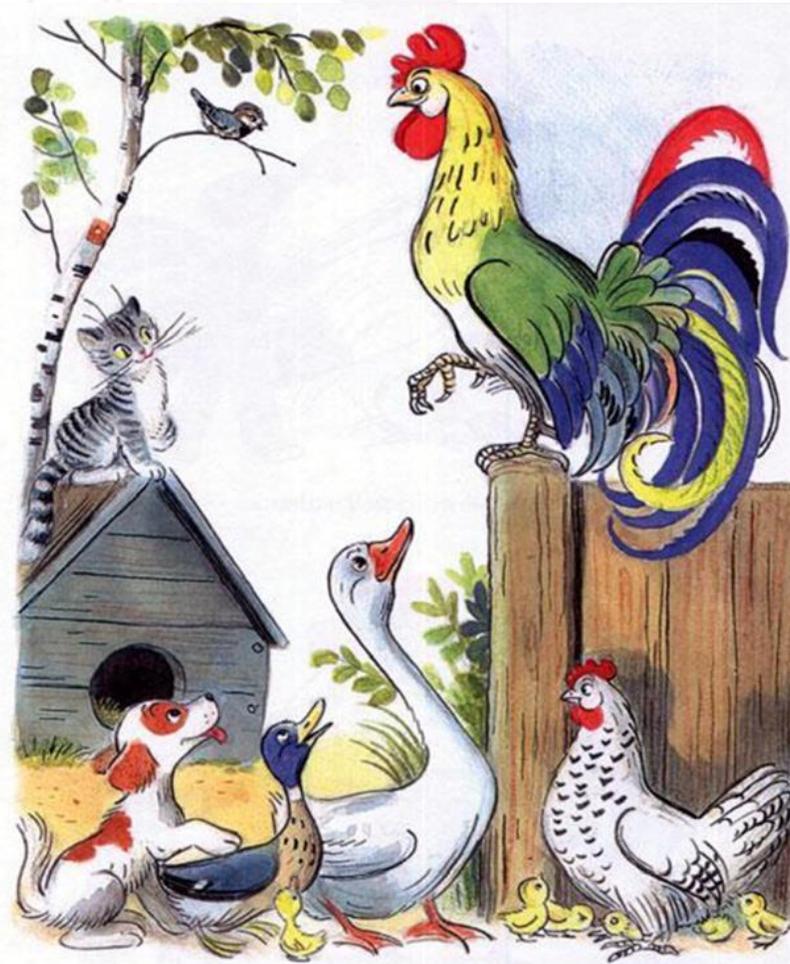
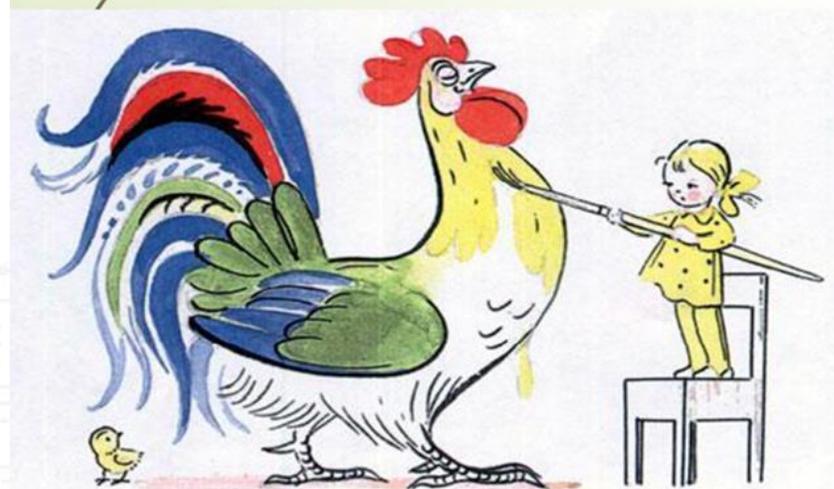
Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты любишь читать?		
У тебя есть любимая сказка? Как она называется?		
Что тебе в ней нравится? Расскажи, о чем она?		
В сказке есть добрые персонажи? А злые?		
Какие сказки и рассказы вы читали в школе?		
Какой рассказ понравился тебе больше всего?		
Тебе нравятся стихи?		
Какое стихотворение твое самое любимое?		
Ты любишь смотреть мультфильмы?		
Ты был(а) в кинотеатре?		
Чем ты занимаешься в свободное время?		

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какой твой родной язык?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
В каком городе ты сейчас живёшь?		
С кем ты приехал(а) в Россию?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
У тебя есть братья или сестры?		
Есть ли у тебя дедушка, бабушка?		
Где живёт твоя семья?		
Ты помогаешь маме по дому? Ты умеешь мыть посуду?		
Какое твое любимое блюдо? А нелюбимое? Почему?		



АУДИРОВАНИЕ



По сказке В. Сутеева

АУДИРОВАНИЕ



Фрагменты мультфильмов

3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



5



6



2



4



1



8



7



3

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



А.



Б.

В подезде

В автобусе

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

а) в другой город

б) в зоопарк

в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

а) «Сколько тебе лет?»

б) «Как тебя зовут?»

в) «Где ты живешь?»



В.

4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота



петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?





По произведению Н. Носова



По произведению В.Осеевой

ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя _____

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



до_ка



па_та



к_асс



кар_а

Где ты можешь всё это увидеть? Напиши: _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

школа – _____

дневник – _____

пенал – _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



до_ка



па_та



к_асс



кар_а

Где ты можешь всё это увидеть? Напиши: _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

школа – _____

дневник – _____

пенал – _____

ученица – _____

ведро – _____

3. Найди и вычеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, лето):

а) урок, парта, доска, телефон

б) читать, обедать, писать, считать

в) математика, перемена, чтение, рисование

2. Организация учебного процесса



4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов



3. Организация воспитательной работы



5. Взаимодействие с родителями



Региональный центр развития образования
Областное государственное бюджетное учреждение
634050, г. Томск, ул. Татарская, 16, тел./факс: 8 (382-2) 51-56-66, e-mail: secretary@education.tomsk.ru

Поиск по сайту

Главная О нас Достижения Партнёры Олимпиады ПК Издания Видео Информационные ресурсы Вакансии

КАРТА САЙТА

Проекты

- Федеральная инновационная площадка
- Всероссийская олимпиада школьников
- Ресурсно-внедренческие центры инноваций
- Томский региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- ВЦП «Одаренные дети»
- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»
- Стратегия развития воспитания
- Профориентация обучающихся

Центр русского языка для детей мигрантов и их родителей

Руководитель: Лыжина Надежда Петровна, директор ОГБУ «РЦРО»

Координаторы:

- Захарова Елена Владимировна, заместитель директора по организационно-методической работе ОГБУ «РЦРО»;
- Чистяков Юрий Александрович, заместитель директора — начальник отдела воспитания ОГБУ «РЦРО»;
- Воропай Наталья Николаевна, начальник отдела организационно-правовой и кадровой работы ОГБУ «РЦРО»;
- Петлин Андрей Васильевич, старший методист отдела воспитания ОГБУ «РЦРО»;
- Бен Саид Маргарита Анатольевна, старший методист отдела олимпиадного движения ОГБУ «РЦРО»;
- Тайлашева Оксана Владимировна, старший методист отдела выявления и поддержки молодых талантов ОГБУ «РЦРО»

Аннотация:

Главное

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА
«РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВочНАЯ ПЛОЩАДКА»
выдано

МУНИЦИПАЛЬНОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.О. СТРЕЖЕВОЙ»

Свидетельство действительно до 31.12.2021 года.

Директор
ОГБУ «Региональный центр
развития образования»

Н.П. Лыжина

г. Томск, 2021

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПОСТУПЛЕНИЕ

Дети внешних и внутренних мигрантов в школах Стрежевого – родины Томской нефти



Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и



Многоязычная Москва – территория без конфликтов

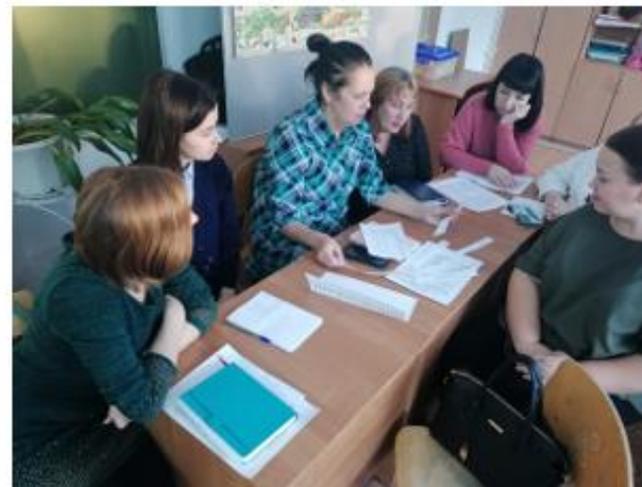
2022 / 07 / 06



Подробнее о проекте можете узнать на сайте МПГУ www.mpgu.su/integration и сайте Центра «Этносфера» <https://etnosfera.ru/projects/integracija-detej-iz-se..>

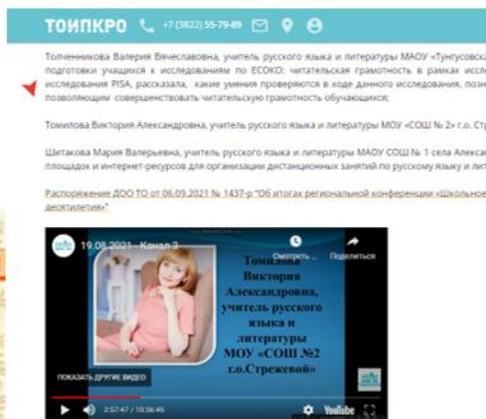


ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГОВ

1. Томилова В.А. «Работа с детьми-инофонами», ГОИПКРО, АВГУСТ-PRO
2. Томилова В.А. видео-лекция «Культуроведческий подход в процессе обучения детей-инофонов русскому языку», РЦРО
3. Ильенко А.В. Методические рекомендации по работе с детьми-инофонами «Знакомство с национально-культурными традициями принимающего сообщества», РЦРО



Главная » Статьи » Открытые уроки

Видеурок по теме «Путешествие в мир сказок»»



Гапеева Светлана Владиславовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 г.о. Стрежевой

Внеклассное занятие по литературному чтению предназначено для детей-инофонов (билингвов). Занятие проходит в форме игры-соревнования между детьми, задания конкурсов проверяют знания детей по теме: «Русские народные и зарубежные сказки». Учитель имеет возможность определить уровень читательской активности обучающихся, способствует расширению кругозора детей, а также воспитывает бережное и уважительное отношение к печатной книге.

Цель внеклассного занятия - содействовать формированию интереса у обучающихся к чтению

Видеолекция «Диагностика как способ определения уровня языковой адаптации детей-инофонов в школе»



Черкасова Екатерина Игнатьевна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 2 Томская область город Стрежевой.

Одна из главных проблем в организации системной работы по языковой и социально-культурной адаптации детей с миграционной историей в общеобразовательной российской школы – это корректная организация их входной и итоговой диагностики, в первую очередь, по русскому языку.

Цель обучения русскому языку детей мигрантов — изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся.

Основные задачи:

– Корректировка и развитие навыков произношения и



