

Дети из семей мигрантов в современной школе: технологии адаптации и интеграции

Омельченко Елена Александровна, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования, МПГУ, д-р ист. наук



- Проблема назрела давно, за последние 30 лет претерпела качественные изменения, распределение по регионам РФ неравномерно.
- Отсутствует общая статистическая картина, необходим анализ сложившейся ситуации и путей преодоления узких мест.

Важно разработать, в рамках системного подхода, необходимые нормативные документы и организационно-методические рекомендации нового поколения, с учетом лучших отечественных и позитивных мировых практик.

Создание для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих:

- успешному освоению ими русского языка;
- усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития), с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают;
- формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры;
- приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.



Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (п. 65)

Важность реализации общей стратегии развития сферы интеграции детей с миграционной историей средствами образования, с учетом особенностей регионов РФ

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов
« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Министр науки
и высшего образования
Российской Федерации

В.Н. Фальков
« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
Федерального агентства
по делам национальностей

И.В. Баринов
« » 2022 г.

КОМПЛЕКС МЕР

по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа	Ответственные исполнители
-------	--------------------------	-----------------	---------------	---------------------------

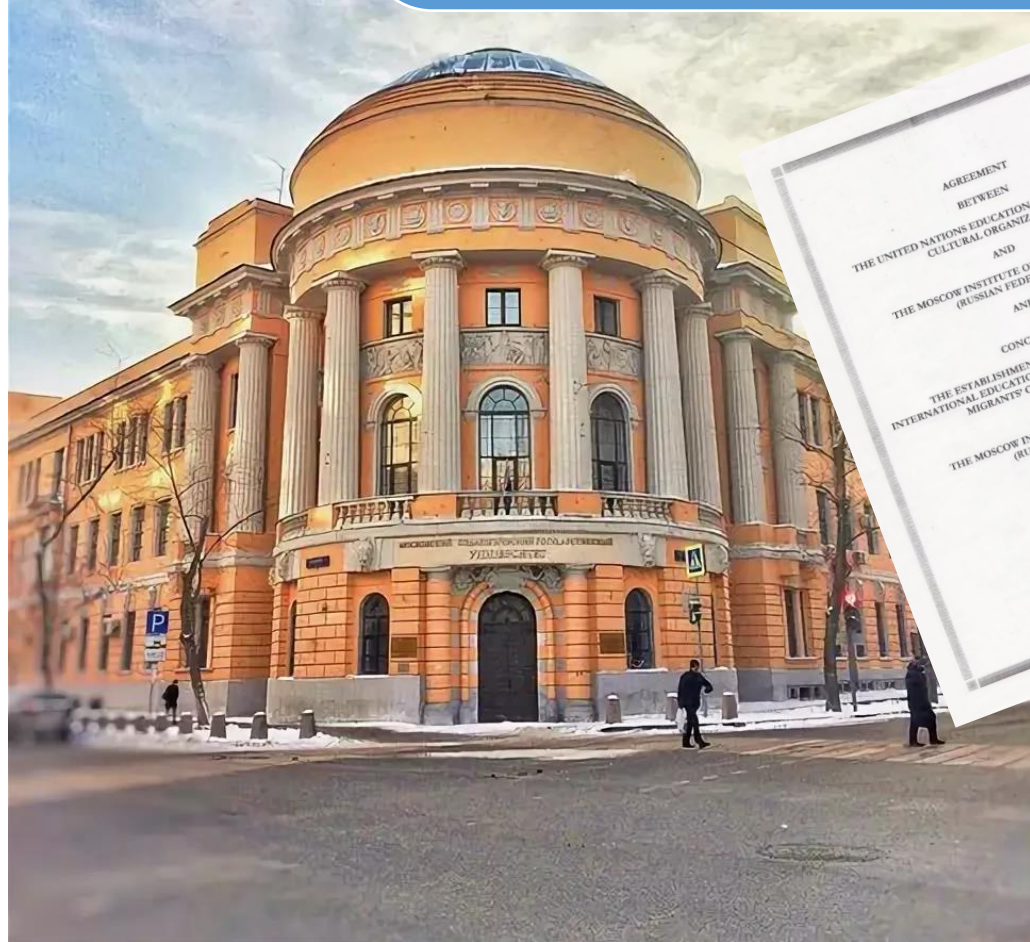
Дети с миграционной историей



- Многие дети-инофоны по всей стране уже являются гражданами России
- Гражданство не влечет автоматически овладение государственным языком и усвоение традиций, культурных и социальных норм

Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» (с 2020 года – «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»).

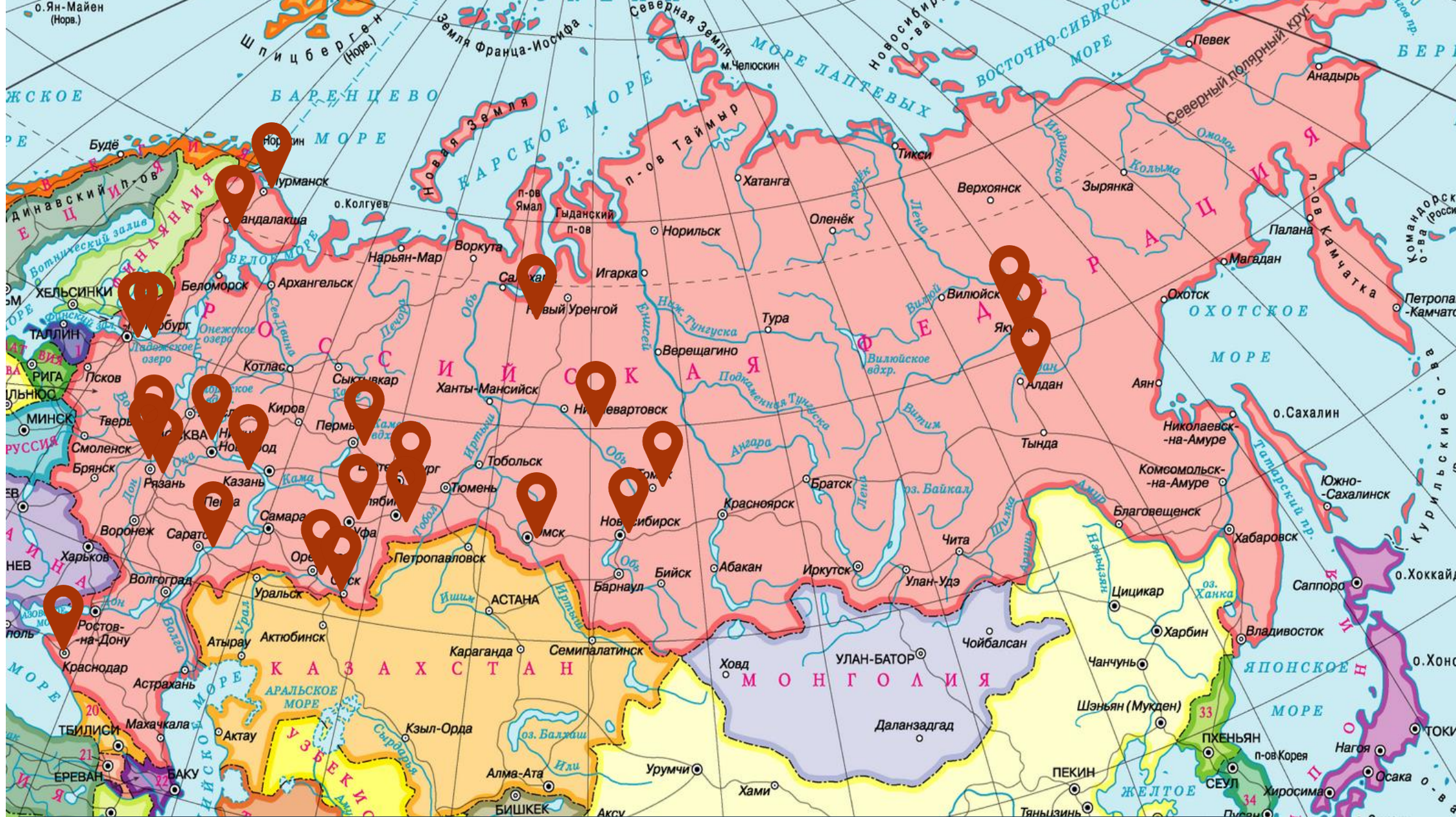
Зав. кафедрой – ректор МПГУ, д.и.н., профессор А.В. Лубков



AGREEMENT
BETWEEN
THE UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION
AND
THE MOSCOW INSTITUTE OF OPEN EDUCATION (RUSSIAN FEDERATION)
AND
CONCERNING
THE ESTABLISHMENT OF A UNESCO CHAIR FOR INTERNATIONAL EDUCATION AND INTEGRATION OF MIGRANTS' CHILDREN IN SCHOOLS
AT
THE MOSCOW INSTITUTE OF OPEN EDUCATION (RUSSIAN FEDERATION)



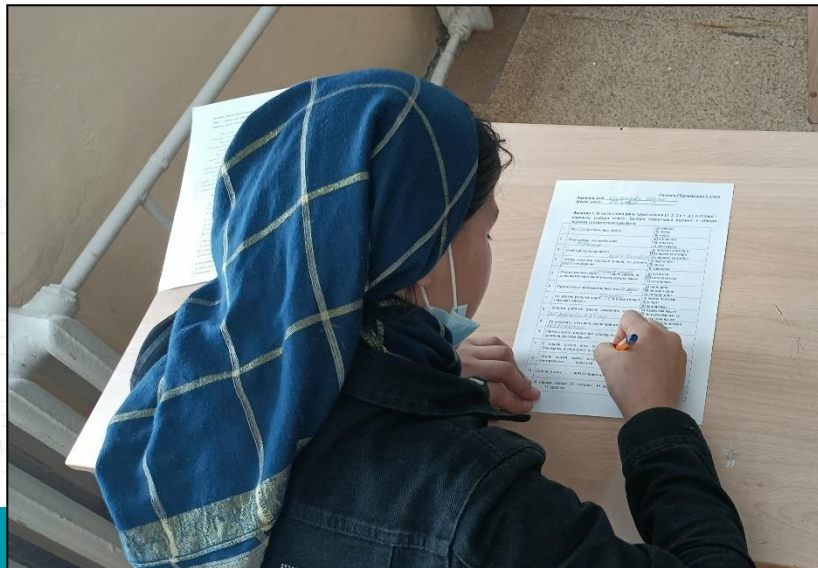
**Соглашение
с ЮНЕСКО
апрель
2008**



Межрегиональный проект «Языковая и социально-культурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях»

Этапы включения

коллектива школ, колледжей и детских садов в планомерную практическую деятельность по языковой и социально-культурной адаптации учащихся с миграционной историей и формированию бесконфликтной поликультурной среды в коллективе



Первый этап: первичное «осознание» и осмысление новой социокультурной ситуации в образовательной организации



Освоение подходов к обучению русскому языку, поиск учебных пособий и методик

Организация индивидуальных и групповых занятий по освоению русской речи

Подключение к работе с детьми и педагогами психологов, логопедов и т.п.

Поиск новых форм работы с родителями, признание миграционной тематики «своей»

Повышение квалификации педагогического состава

Участие управленцев и педагогов в тематических совещаниях, конференциях, изучение опыта ОО

Установление контактов ОО с общественными, национально-культурными, религиозными организациями

Второй этап: на основе осмысления и, желательно, изучения опыта других ОО – первые шаги по формированию системы адаптации



Слабое владение или не владение русским языком как средством обучения

Расхождение в программах обучения и учебниках

Несоблюдение правил поведения, незнание культурных норм и традиций

Психологическая напряженность – «чужая языковая и культурная среда»

Трудности во взаимодействии с родителями из семей с опытом миграции

Формирование в детском коллективе обособленных групп по языковому / культурному признаку

Наращение напряженности в отношениях с «местными» родителями

Третий этап: системная управленческая и педагогическая работа, учет новых факторов в программе развития ОО

Системные занятия русским языком как иностранным по собственным или рекомендованным программам

Включение детей мигрантов в социокультурную среду региона

Постоянное присутствие темы в воспитательной и методической работе образовательной организации

Работа с «принимающим» населением: детьми и взрослыми – нацеленность на «интеграцию»

Повышение квалификации учителей-предметников, освоение ими методов работы с инофонами

Выстраивание системной работы по подготовке учеников с миграционной историей к ОГЭ и ЕГЭ

Сетевые проекты с общественными и национально-культурными орг-ми, участие в городских и региональных программах

Учебные пособия для обучения РЯ и адаптации



Культурный айсберг

язык костюм еда
фольклор праздники
искусство литература

легко увидеть

правила приличия
верования семейные роли
самосознание отношение к власти
язык тела главные ценности
обычаи предубеждения идеал красоты
семейные ценности понятие чистоты
юмор гендерные роли гордость
отношение к школе ожидания
подходы к здоровью и медицине
понятие справедливости жесты
отношение к окружающей среде
правила поведения
трудовая этика
воспитание детей
соревновательность
образ мысли
личное пространство

трудно увидеть

Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?



**Цель УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ №4:
Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и
поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**

Дети с миграционной историей – это, как правило, мотивированные учащиеся; им только надо помочь пройти первичный этап языковой и социально-культурной адаптации.

В нашей 20-летней практике работы со школами – немало детей-медалистов, отличников, успешных выпускников во всех сферах



Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?

Дети с миграционной историей отлично вписываются в систему ранней профилизации, это потенциальные обучающиеся системы среднего профессионального образования – носители важных для России профессий: например, квалифицированные рабочие, которых сейчас очень не хватает.



Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?

Дети с миграционной историей
воспитаны в системе
традиционных ценностей.

*Для воспитательной
деятельности образовательной
организации эти ученики в
определенной степени –
надежная опора. Надо просто
немного изменить на них взгляд.*



Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?

Наличие детей с миграционной историей в контингенте обучающихся – очень важный фактор развития межкультурной компетентности всего педагогического и ученического коллектива школы



Почему системная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей – это ресурс развития образовательной организации?



Контингент учащихся с миграционной историей в современных российских школах – в основном, ребята из Центральной Азии

Работа по их адаптации и интеграции – это «мягкая сила» с перспективой на десятилетия вперед, полностью соответствующая современному вектору международного сотрудничества

Факторы успеха образовательной организации в деятельности по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей

- ✓ Применение методики РКИ в учебной работе
- ✓ Различные модели языковой адаптации, увязанные с результатами диагностики
- ✓ Различные модели социально-культурной адаптации, увязанные с результатами диагностики
- ✓ Повышение квалификации учителей (РКИ + предметники!!!)
- ✓ Продуманная работа с родительским контингентом
- ✓ Постоянная работа с «принимающим» населением – как детьми, так и родителями.
- ✓ Наличие учебных пособий и апробированных диагностических материалов
- ✓ Постоянные площадки для обмена опытом и лучшими практиками



Факторы успеха образовательной организации в деятельности по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей

- Возможность для школы **в зависимости от результатов диагностики** выбрать ту или иную модель обучения детей с миграционной историей **в рамках периода адаптации в течение одного года**
- Реализация возможности разделения классов с высокой долей детей-инофонов на уроках русского языка на две группы, для работы по разной методике – **только на один год!**
- Массовое повышение квалификации педагогов и управленцев: практико-ориентированное, на базе имеющих соответствующий опыт вузов и ИРО
- Создание в регионах РФ сети ресурсных центров по адаптации и социализации обучающихся с миграционной историей
- Разработка механизмов дополнительной финансовой поддержки педагогов, работающих в классах со сложным полиэтничным и многоязычным составом обучающихся, со значимой долей детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком.

Поддержка и защита, обеспечение качественного образования для любого ребенка, включая детей с миграционной историей, – важная задача системы образования.



Спасибо за внимание!



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



- Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»,
- Московский педагогический государственный университет, Российская Федерация



Омельченко Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» /
Центр «ЭТНОСФЕРА»

+7 (916) 652-22-50 ea.omelchenko@mpgu.su

www.mpgu.su/integration

www.ethnosfera.ru