



# ОДИНАКОВО НЕПОХОЖИЕ ИЛИ КАК ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ- ИНОФОНОВ

*Воробьёва Надежда Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 54 г.Томска*



# Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»



## Статья 5. Право на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

**Основная педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

## Миграционные процессы

**Дети-инофоны** — это дети, принадлежащие иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком данной страны или вовсе не говорящие на этом языке.

**Дети-билингвы** — это дети, одинаково владеющие как своим родным языком, так и другим языком. Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители этой страны, но говорят на разных языках.

### Проблемы:

- сложность включения детей-инофонов в иную культурную среду;
- трудное освоение русского языка;
- отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества;
- незнание особенностей повседневного быта;
- трудности в процессе коммуникации.



### Ведущие ключевые идеи:

- прививать **интерес** к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школе;
- приучать слух детей к звукам, словам русской речи;
- создавать у детей запас наиболее употребимых русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.



Дети-инофоны в экстремально быстрые сроки вынуждены усваивать язык, минуя ступени поэтапного формирования языковых знаний, умений и навыков. Дети в первую очередь испытывают сложности в преодолении языкового барьера как с одноклассниками, владеющими русским языком, так и с учителем, потому что в семье у детей мигрантов коммуникация осуществляется на их родном языке. Поэтому владение русским языком из-за низкого словарного запаса у детей-инофонов остается на пороговом уровне.

## Активные способы обучения

У большинства детей в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь.



Чтобы дети-инофоны лучше усваивали новую лексику, следует не только толковать им слова, но и применять активные способы обучения, например:

- перевод слова на родной язык;
- показ предмета, действия или признака, называемого словом;
- предъявление соответствующей иллюстрации;
- морфемный или словообразовательный анализ слова;
- обращение к этимологии слова;
- подбор синонимов или антонимов;
- элементарное определение понятия на родном и русском языках.

## Адаптирующие учебный материал к пониманию и восприятию

### Методы:

- 1). метод наглядной передачи информации;
- 2). метод передачи информации с помощью практической деятельности;
- 3). демонстрационный метод;
- 4). иллюстративный метод;
- 5). метод познавательной игры;
- 6). исследовательский метод.

### Приемы:

- 1). наблюдение;
- 2). использование рисунков, таблиц, моделей, презентаций;
- 3). решение визуализированных задач;
- 4). рассказ (о фактах из истории, о ученых);
- 5). беседа (с целью сообщения новых знаний, актуализации старых, для проверки и оценки знаний);
- 6). объяснение (рассказ о сущности учебного материала);
- 7). исследовательская деятельность;
- 8). работа с книгой (конспектирование текста, составление плана к тексту).

## Развивающие коммуникативные навыки

### Методы:

- 1) словесная передача информации;
- 2). дискуссионный метод;
- 3). передача информации с помощью практической деятельности;
- 4). исследовательский метод;
- 5). метод наглядной передачи информации;
- 6). иллюстративный метод;

### Приемы:

- 1). использование цифровых диктантов;
- 2). составление план-конспектов, работа с книгой;
- 3). беседа, рассказ, объяснение.
- 4). наблюдение;
- 5). использование рисунков, таблиц, моделей;
- 6). составление конспектов, работа с книгой;
- 7). решение визуализированных задач.
- 8). использование диктантов,
- 9). применение рисунков, таблиц, моделей;
- 10) беседа, рассказ;

## Деятельность «Центра русского языка»

№п/п	Кол-во групп		Учитель	Название программы курса
2018-2019	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 24 часа	Воробьёва Н.И.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный»
	1	Кол-во часов: 16 часов	Маликова М.А.	Рабочая программа курса «Русский язык для всех» для семей (обучающиеся и их родители)
Шмыга Е.Н., педагог-психолог. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся из 7-го, 6-го, 4-го классов.				
2019-2020	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Яркеева Г.А.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный»
	1	Классы: 5-7 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Воробьёва Н.И.	Рабочая программа курса «Правильно пишем и говорим по-русски»
2020-2021	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Яркеева Г.А.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный»
	1	Классы: 6-8 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Воробьёва Н.И.	Рабочая программа спецкурса «Говорю и пишу по-русски: от слова к тексту»
2021-2022	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Яркеева Г.А.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный»
2022-2023	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Яркеева Г.А.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный. Учимся говорить по-русски»
2023-2024	1	Классы: 1-4 (группа 12 человек) Кол-во часов: 32 часа	Яркеева Г.А.	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный. Учимся говорить по-русски»



## Ценностные ориентиры содержания курсов

Ценность добра: осознание себя как части мира

Ценность общения: понимание важности общения

Ценность гражданственности и патриотизма

Ценность красоты и гармонии

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дом (семья, родственники, работа по дому, приём гостей)
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
9. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и домашние животные, их детёныши).
10. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

Ценность труда и творчества

Ценность человечества

Ценность природы

Ценность семьи

Ценность истины



# Образовательные технологии, методы и приёмы работы с детьми-инофонами и билингвами

1. Игровые технологии, дидактические игры и занимательные задания.

2. Работа на <https://learningapps.org/>, создание игр. Learning/ Apps – **бесплатном сервисе** для создания обучающих игр и игровых упражнений.

3. Использование правил-инструкций (алгоритмов).

<https://nsportal.ru/user/394148/page/pamyatki>

4. Яндекс.Учебник - качественный образовательный продукт. Он объединяет методику преподавания и современные технологии.

<https://education.yandex.ru/lab/classes/357982/journal/russian/>

5. Образовательная платформа Учи.ру активно использует метод педагогического моделирования.

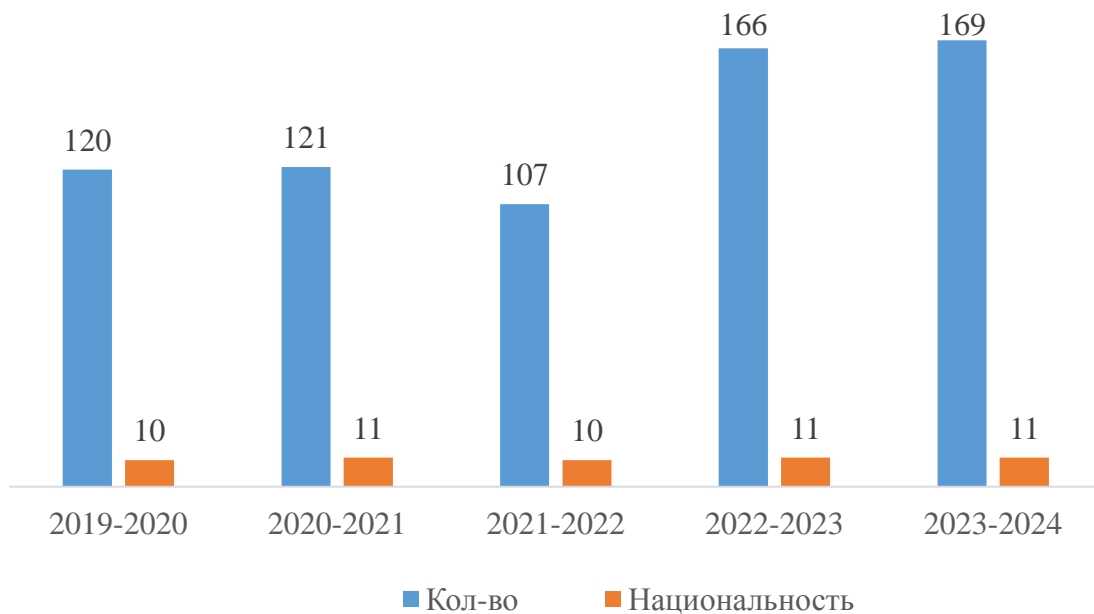
## Развитие потенциала школьника-инофона

Ученик хоть в какой-то сфере деятельности, но должен быть успешен. Если плохо даются учебные предметы, то ребенок может быть активен и успешен в спорте; если нет успехов в спорте, то успешным в школьной самодеятельности, подросток может быть отличным организатором досуговой деятельности или генератором креативных идей.

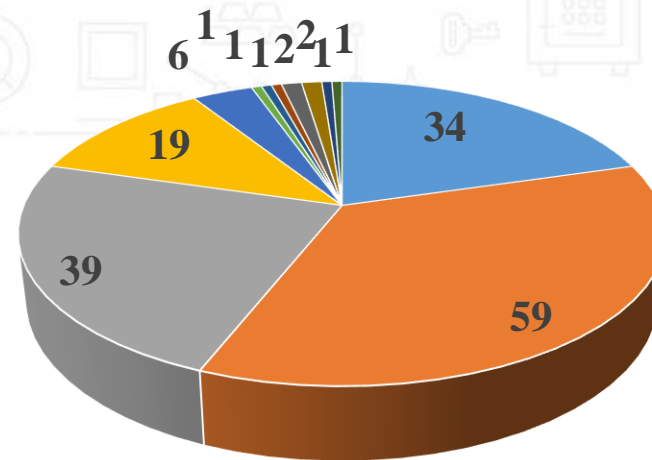
- Индивидуализация образования, индивидуальный подход и активная деятельность
- Успешная социализация
- Эмоциональное благополучие
- Психическое развитие
- Развитие потенциала ребенка



# Национальный состав детей-инофонов МАОУ СОШ № 54 г.Томска



Обучающиеся разных национальностей



- Цыгане
- Армяне
- Узбеки
- Чуваши
- Таджики
- Даргийцы
- Азербайджанцы
- Киргизы
- Татары
- Грузинка
- Тувинцы
- Корейцы

## Учитель - ключевая фигура!

Как субъект педагогической деятельности учитель должен уметь управлять развитием, обучением и воспитанием формирующейся личности любого школьника.



Принцип педагогического оптимизма



Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

# Показатели результативности и перспективы развития системы работы

## Показатели

1. Динамика индивидуальных достижений детей-инофонов по освоению предметных программ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для ребенка-инофона.
3. Специальная подготовка педагогических кадров, наличие специалистов.

## Перспективы

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, организация методического сопровождения.
2. Создание системы мониторинга за результативностью и эффективностью проводимой работы.
3. Создание условий для распространения педагогического опыта в области этнокультурного образования.

