



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ



2024  
ГОД СЕМЬИ

# V ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО»

Цели и планируемые результаты  
по реализации модели  
наставничества для обучающихся  
и их соответствие требованиям  
ФГОС ООО

Заместитель директора МАУ ИМЦ г. Томска  
Злобина Анна Константиновна

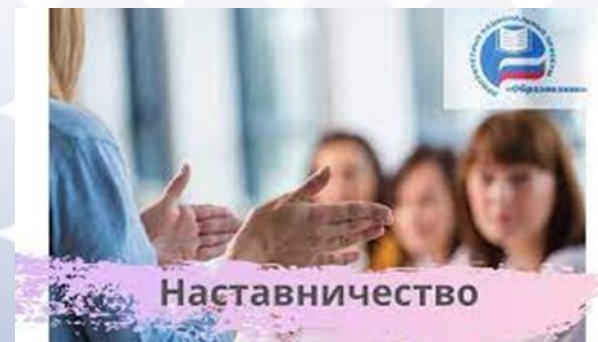


Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для **поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации** обучающихся **5-11** классов ОО

### Задачи программы:

- ✓ создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- ✓ создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построения успешной карьеры;
- ✓ создать условия для привлечения студентов организаций профессионального и высшего образования в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;
- ✓ создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;
- ✓ создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставниками и наставляемыми

Целевая модель наставничества разработана в целях достижения **контрольных точек федеральных проектов** «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование»



### БУДУТ РЕШЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- низкая мотивация** к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора **образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;**
- невозможность качественной **самореализации** в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для **формирования активной гражданской позиции;**
- низкая информированность о перспективах **самостоятельного выбора векторов** творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень **сформированности ценностных и жизненных позиций** и ориентиров;
- конфликтность, **неразвитые коммуникативные** навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для **формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;**
- высокий порог **вхождения в образовательные программы, программы развития** талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости**, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации** в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.



### ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ – ОВЗ):

- не включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу **психоэмоциональных затруднений**, общая отстраненность, **низкая мотивация** к обучению;
- коммуникационные проблемы**, возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом.

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение **совместной работы** как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## Метапредметные результаты по истории

## Тематическое планирование по химии

Тематические блоки, темы	Учебное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>атомов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности атомов.</p> <p>Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.</p> <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении.</p> <p>Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.</p> <p>Химические явления. Химическая реакция и её признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова.</p> <p>Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Расчёты по химическим уравнениям количества и массы исходных веществ или продуктов реакции.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Физические явления (растворение сахара в</p>	<p>реакций, условия их протекания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Классифицировать химические реакции (по числу и составу реагирующих и образующихся веществ).</li> <li>■ Использовать химическую символику, номенклатуру.</li> <li>■ Составлять формулы бинарных веществ по валентности и определять валентность по формулам веществ.</li> <li>■ Расставлять коэффициенты в схемах химических реакций.</li> </ul> <p>Применять естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.</li> <li>■ Производить вычисления при решении учебных задач.</li> <li>■ Участвовать в совместной работе в паре или группе.</li> <li>■ Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию</li> </ul>

#### IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

➤ наличие **мотивации** к целенаправленной социально значимой деятельности

➤ 42.1.6. Трудового воспитания:

осознанный **выбор** и **построение индивидуальной траектории образования** и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

➤ 2) метапредметным, включающим

готовность **к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации **учебного сотрудничества** с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

- **низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость**
- **отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории** и будущей профессиональной реализации;
- **невозможность качественной самореализации** в рамках стандартной школьной программы

Организовано наставничество по форме **«работодатель-ученик»** в МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской МАОУ (48 пары), школе «Перспектива» (164 пары),

**До 10 пар в ОО:**

гимназиях № 13, 55 им. Е.Г. Версткиной;

Гуманитарном лицее, лицей при ТПУ; СОШ № 2, 3, 32 им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии, 35, 40, 43, 49, школа «Эврика - развитие»



41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе АДАптированных:

1) **личностным**, включающим: **осознание российской гражданской идентичности; готовность** обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; **ценность** самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; **сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом**

- отсутствие условий для формирования **активной гражданской позиции;**
- кризис идентификации, разрушение или **низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров**

Организовано от 100 и более пар по модели **«учитель-ученик»** в ОО:  
гимназиях № 2, 24, 26, 29, 55,  
лицеях № 1, Сибирском, 7, 51,  
СОШ № 14, 16, 19, 25, 37, 40, 42, 54, 58,  
школе «Перспектива»



38. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе АДАПТИРОВАННОЙ, должны обеспечивать:

**формирование коммуникативных навыков** в разновозрастной среде и среде сверстников

43.2. Овладение **системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта** обучающихся

- конфликтность, **неразвитые коммуникативные навыки**, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение **эмоциональной устойчивости, психологические кризисы**, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки

Организовано от 100 и более пар по модели **«ученик-ученик»** в ОО:  
гимназиях № 24, 29, 55,  
лицеях № 1, № 7,  
СОШ № 40, 42, 58



IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

2) **метапредметным**, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)



➤ отсутствие условий для формирования **метапредметных навыков и метакомпетенций**

Организовано наставничество по форме **«студент-ученик»** (более 35 пар) в МАОУ СОШ № 40 (36 пар), школе «Перспектива» (38 пар), гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской (44 пары), гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной (45 пар), СОШ № 58 (106 пар)



32.3. Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

➤ целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

➤ **стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира**

35.2. Для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: **развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**

➤ **низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;**

➤ **высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников**



- 42.2. Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию** обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
- 32.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на **коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся**, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

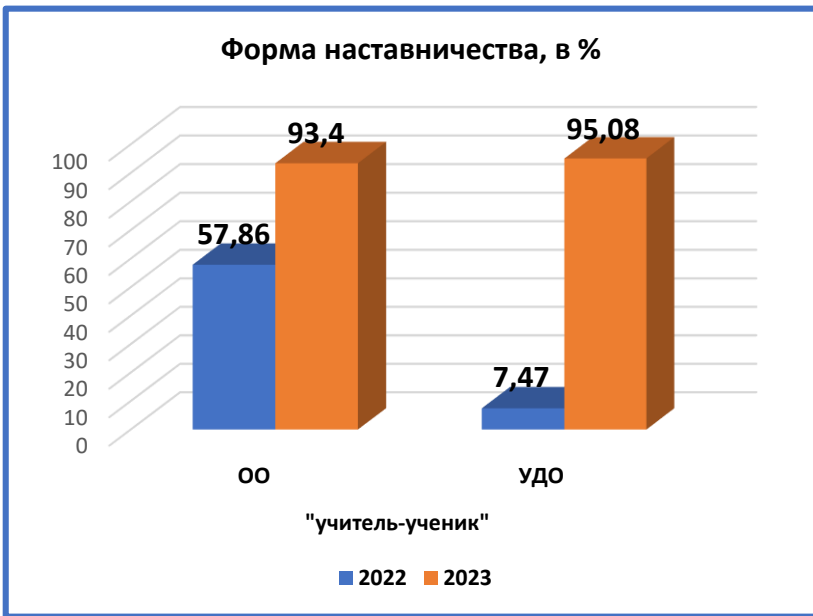
- не включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу **психоэмоциональных затруднений**, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;
- **коммуникационные проблемы**, возникающие вследствие **непринятия** ребенка коллективом



- 42.2. Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию** обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
- 32.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на **коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся**, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

- не включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу **психоэмоциональных затруднений**, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;
- **коммуникационные проблемы**, возникающие вследствие **непринятия** ребенка коллективом





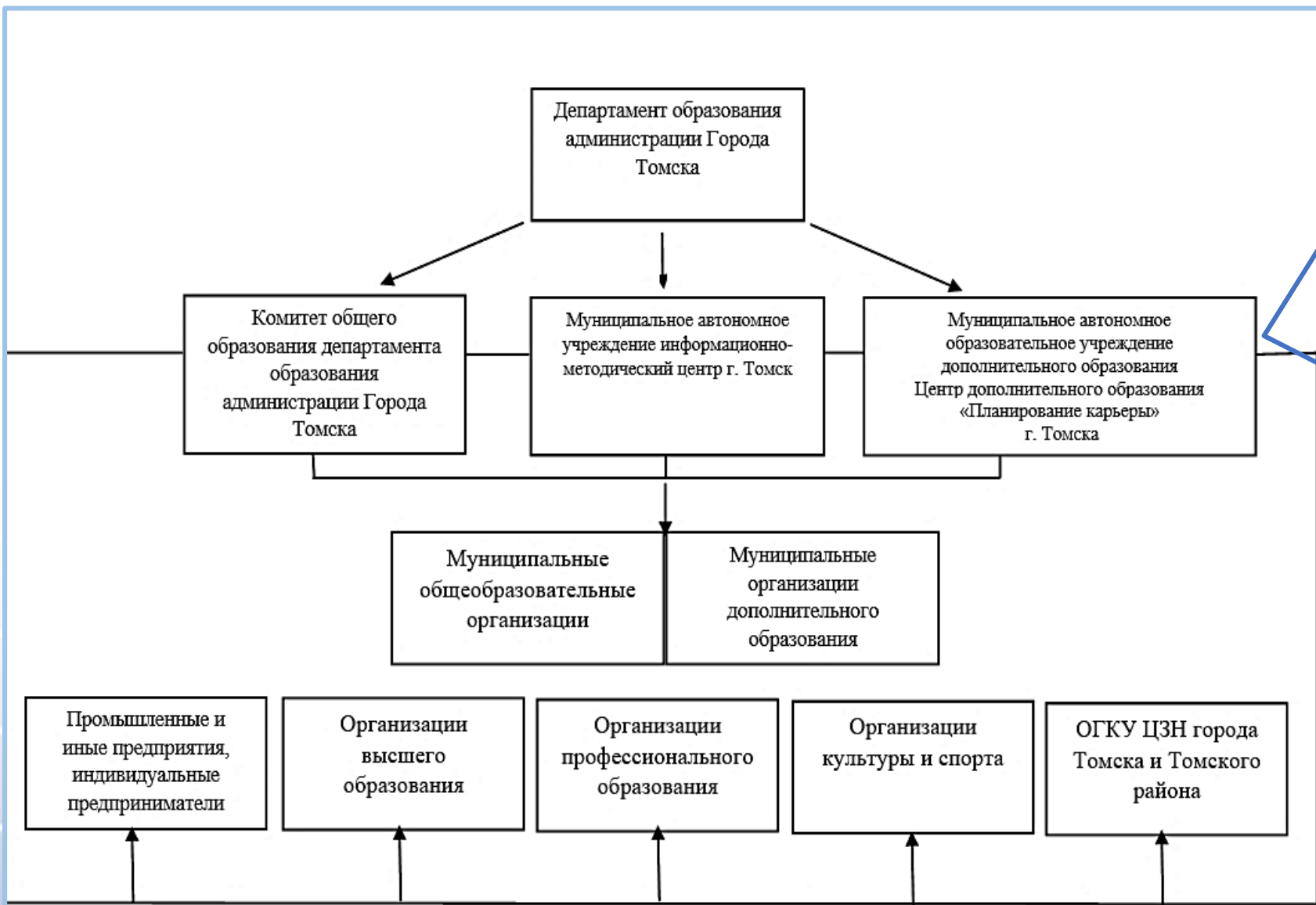
### Форма наставничества

– это способ организации работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент»



# Структура управления реализацией программы наставничества



- ✓ создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;
- ✓ содействие привлечению к реализации наставнических программ организаций профессионального и высшего образования, промышленных и иных предприятий, организаций культуры и спорта;
- ✓ выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры организаций профессионального и высшего образования, промышленных и иных предприятий, организаций культуры и спорта

Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества (2021 г. – 20 %, 2022 г. – 35 %, 2023 г. – **50/85,5 %**, 2024 г. – **70 %**);

Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества (2020 г. – 10 %, 2021 г. – 20 %, 2022 г. – 35 %, **2023 г. – 50/50 %**, 2024 г. – 70 %);

Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории томской области, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников (2020 г. – 2 ед., 2021 г. – 5 ед., 2022 г. – 15 ед., **2023 г. – 20 ед.,/28** 2024 г. – 30 ед.);

Положительная динамика числа обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки России;

**5. Положительная динамика** числа обучающихся, вовлеченных **в проектную деятельность**;

**6. Положительная динамика** числа обучающихся, участвующих **в профориентационных мероприятиях**;

**7. Положительная динамика** числа представителей **предприятий** (организаций), вовлеченных в качестве наставников для обучающихся **(136/319)**;

**8. Положительная динамика** числа **студентов** организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся **(354/522)**

**Злобина Анна Константиновна,**  
**Заместитель директора МАУ ИМЦ**  
ул. Киевская, 89 (каб.7)  
Раб. 43-05-20  
Сот. 8-953-929-16-77

**"Вопросы обучения, наставничества - это всегда обращение к будущему", - сказал глава государства, подчеркнув, что в России продолжится формирование "суверенной системы образования". "Это (суверенность - прим. ТАСС) чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь", - добавил Путин.**

