

**Аналитическая справка о деятельности
Центра русского языка для детей-инофонов и их родителей ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»
в 2024 году**

В 2024 году деятельность Центра русского языка для детей-инофонов и их родителей осуществлялась на базе 7 общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева г. Томска, МАОУ СОШ № 16 г. Томска, МАОУ СОШ № 28 г. Томска, МАОУ СОШ № 32 г. Томска, МАОУ СОШ № 54 г. Томска, МОУ «СОШ № 2» г.о. Стрежевой, МОУ «СОШ № 3» г.о. Стрежевой.

В октябре – ноябре 2024 года для детей-инофонов реализованы 9 спецкурсов. Темы спецкурсов: «Культура повседневного общения», «Правильно говорим и пишем по-русски» и «Коммуникативное поведение в русской языковой среде». Спецкурсы были ориентированы на развитие активной речи, что способствовало формированию устойчивого интереса обучающихся к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям и традициям.

Программа спецкурса была рассчитана на 24 академических часа. Спецкурсы проводились в формате группового обучения, количество обучающихся в группе – 12 человек. Общее количество обучающихся, которые прошли обучение – 110 человек.

В ноябре 2024 года для детско-взрослых групп, состоящих из родителей и обучающихся-инофонов были проведены 11 просветительских и культурно-досуговых мероприятий. Цель мероприятий – это знакомство участников с традиционными праздниками, обычаями, социокультурными нормами, присущими народам России. В мероприятиях приняли участие 206 человек (из них 110 – дети-инофоны, 96 – родители детей-инофонов).

13–16 ноября 2024 года в рамках плана работы Центра русского языка для детей-инофонов и их родителей реализована дополнительная профессиональная программа в формате стажировки «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в условиях общеобразовательной организации». Объём программы – 32 академических часа. Цель программы – это совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, принимающих участие в организации психолого-педагогического, информационного сопровождения детей-инофонов и их родителей в процессе адаптации и интеграции в образовательную среду школы, классного коллектива. Слушателями программы стали 16 педагогических работников образовательных организаций из четырех муниципальных образований Томской области (г. Томск, Асиновский, Колпашевский и Томский районы).

В помощь педагогам, начинающим работать с детьми-инофонами, были представлены нормативные документы, методические рекомендации, принципы обучения учебным предметам на неродном языке, системы организации комплексного сопровождения детей-инофонов и их родителей, потенциал и ресурсы внеурочной деятельности в реализации мероприятий по адаптации и интеграции детей-инофонов в классный школьный коллектив, диагностические материалы, Интернет-ресурсы, которые можно использовать, а также УМК, пособия, рабочие тетради издательства «Этносфера» – центра содействия межнациональному взаимодействию.

В ноябре 2024 года произведена запись двух видеолекций, которые размещены на информационно-образовательная площадка онлайн-школа для непрерывного повышения квалификации педагогов <https://centrustomsk.ucoz.net>

Видеолекция «Национальные образы и коды в литературе и культуре (к проблеме понимания национальной картины мира)» посвящена вопросам использования культурологических концептов на уроках русского языка. Материалы видеолекции содержат различные способы работы по составлению индивидуальных словарей концептов, особенности вопросно-ответной работы, работы с текстами на восстановление, использование приемов драматизации или игрового моделирования, а также другие варианты организации учебного и внеучебного пространства.

Видеолекция «Логопедическое сопровождение детей-инофонов» позволяет ознакомиться с методиками, позволяющими провести диагностическое обследование

обучающихся для которых русский язык не является родным. Для логопеда ситуация обучения детей-инофонов русскому языку как неродному представляет собой особый интерес, так как эта ситуация нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок, обусловленных как особенностями взаимодействия речевых систем, так и нарушениями речевого развития ребенка. Положительные результаты в овладении детьми-инофонами русским языком как неродным достигаются за счет комплексной работы педагогов, психологов, логопеда и активного участия родителей обучающихся.

Деятельность Центра русского языка для детей-инофонов и их родителей ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар» направлена на органичное включение обучающихся, для которых русский язык не является родным, в социокультурное и образовательное пространство Томской области.